Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Решение текстовых задач»

Уровень образования (класс) среднее общее образование **11 класс**

Количество часов 34

Уровень (базовый)

Учитель Ткачева Ирина Валерьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. 1/16-з)

с учетом УМК Ш.А.Алимова, Ю.М.Колягина, М.В.Ткачева и др. *(*Алгебра и начала математического анализа), УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф Бутузова и др. (Геометрия 10-11 классы) 2019г.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

***1.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы***

### Патриотическое воспитание:

### проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

### готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр ); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально­этических принципов в деятельности учёного.

### Трудовое воспитание:

### установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### Ценности научного познания:

### ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

### готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

### готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### *1.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы*

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

# Содержание учебного курса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательная линия: «Алгебра». Материал, относящийся к данной линии, способствует систематизации сведений о видах текстовых задач. Изучение основных способов решения задач позволят совершенствовать практические и вычислительные навыки. Соответствующий материал показывает широту применения теоретического материала для описания и изучения реальных зависимостей.

**1.Введение. Текстовая задача -1ч**

Виды текстовых задач. Наглядные образы как средство решения математических задач

**2.Задачи «на движение» - 7 ч**

Кусочно-равномерное движение. Равнопеременное движение. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение по воде.

**3.Задачи на смеси, растворы, сплавы-5 ч**

Типы задач на смеси, растворы, сплавы. Задачи на процентное содержание компоненты. Задачи на «высушивание», на смешивание растворов и сплавов.

**4.Задачи на прогрессии. -3 ч**

Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия.

**5.Задачи «на работу» -5 ч**

Табличное представление данных. Задачи на производительность. Задачи на бассейны и трубы. Совместная работа.

**6.Задачи на числовые зависимости-3 ч**

Задачи, связанные с позиционной записью числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное при решении текстовых задач.

**7. Задачи по комбинаторике и теории вероятностей- 3 ч**

Комбинаторные задачи. Решение задач на перестановки, размещения, сочетания элементов. Сложение и умножение вероятностей.

**8.Задачи «на пропорцию и проценты» -3 ч**

Распродажа. Тарифы. Штрафы. Банковские операции

**9. Задачи на оптимальное решение-4 ч**

Нахождение экстремума функции.

1. ***Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | Введение. Текстовая задача | **1** | Виды текстовых задач. Наглядные образы как средство решения математических задач | Духовно-нравственное воспитание  Гражданское воспитание |
| **2** | Задачи «на движение» | **7** | Кусочно-равномерное движение. Равнопеременное движение. Движение по кольцевым дорогам. Движение протяжённых тел. Движение по воде. |
| **3** | Задачи на смеси, растворы, сплавы | **5** | Типы задач на смеси, растворы, сплавы. Задачи на процентное содержание компоненты. Задачи на «высушивание», на смешивание растворов и сплавов |
| **4** | Задачи на прогрессии | **3** | Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия |
| **5** | Задачи «на работу» | **5** | Табличное представление данных. Задачи на производительность. Задачи на бассейны и трубы. Совместная работа. | Патриотическое воспитание  Формирование культуры здоровья  Экологическое воспитание |
| **6** | Задачи на числовые зависимости | **3** | Задачи, связанные с позиционной записью числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное при решении текстовых задач |
| **7** | Задачи по комбинаторике и теории вероятностей | **3** | Комбинаторные задачи. Решение задач на перестановки, размещения, сочетания элементов. Сложение, умножение вероятностей |
| **8** | Задачи «пропорцию и проценты» | **3** | Распродажа. Тарифы. Штрафы. Банковские операции | Патриотическое воспитание  Ценности научного познания |
| **9** | Задачи на оптимальное решение | **4** | Нахождение экстремума функции |
| **Итого** | | **34** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | | Протокол заседания МО учителей  математики, физики и информатики  МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  МО Мостовский район  От 26 августа 2021г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ткачева  (подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  (подпись)  « 27 » августа 2021г. | |  |