ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задание № 1 (8 баллов)**

Что означает слово *цка?* Подтвердите свою гипотезу, основываясь на знаниях

* характере фонетических процессов в русском языке, артикуляции звуков и знаниях об исторической фонетике русского языка.

**Задание № 2 (2 балла)**

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Пролетело счастья время,

Как, любви не зная бремя,

* живал да попевал, Как в театре и на балах,

На гуляньях иль в **воксалах** Легким зефиром летал.

(*А.С.* *Пушкин*)

**Задание № 3 (16 баллов)**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древне-еврейское имя. Так , итальянское имя «Теодоро», румынское «Тудор» и русское «Фёдор» восходят к древнегреческому имени «Теодорос», что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностран-ному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке-источнике.

По-венгерски Янош, а по-русски …

По-английски Джим, а по-русски …

По-испански Хорхе, а по-русски …

По-венгерски Миклош, а по-русски …

**Задание № 4 (9 баллов)**

Предположим, что слова ***дядя****,* ***сбруя*** – это деепричастия несовершенного вида настоящего времени. Как бы выглядели возможные формы инфинитива и третьего лица единственного числа настоящего времени от этих деепричастий? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *молодая* – *молодать* (0,5 балла) и *молодает* (0,5балла),по аналогии с *холодать* – *холодает* (0,5балла).

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г. Школьный этап. 9 класс

**Задание № 5 (12 баллов)**

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

гАрдероб

жОнглер

испЕщрять

бАллада

**Задание № 6 (8 баллов)**

Приведите по одному примеру на следующие модели словосочетаний (порядок следования компонентов надо соблюдать, **жирным курсивом выделено** главное слово):

1. ***существительное*** +наречие,связь примыкание;
2. ***существительное*** +прилагательное,связь примыкание;
3. ***простое количественное числительное, имеющее род*** +существительное,

связь согласование;

1. простое количественное числительное, не имеющее рода + ***существитель-ное***,связь согласование;
2. ***простое количественное числительное*** +существительное,связь управление;
3. ***прилагательное*** +существительное,связь управление;
4. ***существительное*** +глагол,связь примыкание;
5. ***глагол*** +глагол,связь примыкание.

**Задание № 7 (4 балла)**

Даны пары предложений на словенском языке и их переводы на русский.

1. Kdo je ta žena? – Kdor drugim jamo koplje, sam vanjo pade. *Кто эта женщина? –*

*Кто другим яму копает, сам в неё падает.*

1. Kaj ropota pred vrati? – Kar seješ, to boš žel. *Что стучит перед дверями? –*

*Что сеешь, то будешь пожинать.*

1. Iz kakšnega blaga je tale obleka? – Kakršno delo, tako plačilo. *Из какого* *(по* *качеству) материала это платье? – Какая (по качеству) работа, такая и плата.*
2. Do kolikšne visine se bo vzdvignilo letalo? – Nagrado so dobili tolikšno, kolikršno so zaslužili. *До какой* *(букв. «сколькой»)* *высоты поднимется* *самолёт? – (Они) получили такую (букв. «столькую») награду, какую (букв. «сколькую») заслужили.*

Опишите разницу в функционировании русских и словенских вопросительно-относительных местоимений.

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г. Школьный этап. 9 класс

**Задание № 8 (9 баллов)**

Даны две группы предложений (примеры из Национального корпуса русского языка).

**Первая группа**

По последнему слою лака рисуют красками, которые готовят из той же смеси, добавляя к ней минеральные пигменты.

[*Д.* *Осокина.* *Лаки* *–* *слой за слоем* *// «Химия и жизнь», 1969*] Писать чернилами, например, Рудаков считал зазорным – только тушью…

[*Надежда Мандельштам.* *Воспоминания* *(1960–1970)*]

**Вторая группа**

Посмотрю по поводу примеров на священников – нет, всё что-то не то; поёт и читает резво, громко, как мужик дрова рубит топором.

[*Г.Е* *.* *Распутин.* *Житие опытного странника* *(1907)*] Разгребая снег, мы нашли под ним много сухой травы и принялись ее резать ножами.

[*В.К.* *Арсеньев.* *В горах Сихотэ-Алиня* *(1937)*] Что объединяет эти две группы? По какому принципу они разделены?

**Задание № 9 (6 баллов)**

Дайте лексико-грамматический комментарий к подчёркнутому слову.

Стекло зацветает сложным узором: рама суть хрустальные джунгли хвоща, укропа

* всего, что взрастило одиночество.

(*И.* *Бродский*)

**Задание № 10 (4 балла)**

Прочитайте отрывок из повести «Писаніе о преставленіи и погребеніи князя Михайла Васильовича Шуйского, рекомаго Скопина» (начало XVII в.).

* паде князь Михайло на ложи своемъ, и нача у него утроба люто терзатися отъ того питія смертнаго… И весь дворъ его слезъ и горкаго воля и кричанія исполнися… И многи дохтуры Немецкіе со многими лѣчебными пригодами и неможаше никако болѣзни тоя возвратити.

Что имеется в виду под «лѣчебными пригодами»? Что значит «возвратити тоя болѣзни»? Используйте в толковании хотя бы по одному однокоренному современному русскому слову.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 78.**

3