**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах.**

Дата: 04.04.2023 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Учитель: Шкурко Т.И., Романова Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 7 «А» | 20 | 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | 61 | 94 |
| 7 «Б» | 25 | 24 | 8 | 5 | 9 | 2 | 54 | 92 |
| 7 «В» | 22 | 18 | 1 | 1 | 13 | 3 | 11 | 83 |
| **6классы** | **67** | **60** | **12** | **14** | **28** | **6** | **43** | **90** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **7 «А»** **класс** | **7 «Б»** **класс** | **7 «В»** **класс** | **Всего в 7-х классах** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 33 | 2 | 8 | 7 | 39 | 15 | 25 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 56 | 18 | 75 | 11 | 61 | 39 | 65 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 11 | 4 | 17 | 0 | 0 | 6 | 10 |
|  Всего | 18 |  | 24 |  | 18 |  | 60 |  |

**Количество учащихся 7-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные УУД |
| 1 | Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. |
| 2 | Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. |
| 3 | Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. |
| 4 | Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. |
| 5 | Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. |
| 6 | Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. |
| 7 | Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. |
| 8 | Проверяются владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». |
| 9 | Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. |
| 10 | Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. |
| 11 | Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения |
| 12 | Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. |
| 13 | Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 14 | Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 15 | Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 16 | Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение |

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

**Вывод:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

1. На умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. (задание № 10);
2. На умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задание № 14);
3. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. (задание № 16)

**На низком уровне (30-49%)** выполнены задания:

1. На умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки (задание № 7)
2. На владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» (задание № 8);
3. На умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения (задание № 11);

**На приемлемом уровне (50-65 %)** выполнены задания:

1. На владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости (задание № 4);
2. На умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений (задание № 9);
3. На умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание № 12);
4. На умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание № 15);

**На хорошем и высоком уровне (66-100 %)** выполнены задания:

1. На владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками (задание № 1, №2);
2. На проверку умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках (задание № 3);
3. На умения решать текстовые задачи на проценты (задание № 5);
4. На проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание № 6);
5. На умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задание № 13);

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Обратить особое внимание на отработку пробелов в умениях в заданиях: 10, 14, 16.