Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского муниципального образования

Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 им.С.А.Тунникова

поселка Мостовского МО

Мостовский район

от 31августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **«География»**

Уровень образования - основное общее образование

**6 класс**

Количество часов- **68 ч**.

**7 класс**

Количество часов- **68 ч**.

**8 класс**

Количество часов- **68 ч**.

**9 класс**

Количество часов- **68 ч**.

Учитель: **Корнева Светлана Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

Структура рабочей программы:

1). Пояснительная записка.

2). Общая характеристика учебного предмета.

3). Описание места учебного предмета в учебном плане.

4). Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

5). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, (Вариант 1).

6). Содержание учебного предмета.

7). Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

8). Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-9 классов разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиНи1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 6-9 классы (география) под редакцией Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной 3-е издание, М. «Просвещение» 2021г.

- Учебного плана МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского ;

На изучение предмета «География» в 6-9 классах в Федеральном учебном плане отведено 2 часа в неделю, 272 часа в год с 6 по 9 классы.

**Цель изучения предмета «География»** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности целесообразного поведения в окружающей среде.

**Основные задачи** изучения географии: дать элементарные, но научные систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**II Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и матери расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящие в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучению правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значимыми возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированныеприложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участия (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведение о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источит ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийской бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные обетования (например, Республика Крым — субъект Российской Федерации, родящий в состав Южного федеральною округа с июля 2016 года), подчерпывая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть **9 класса.** На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос н данном регионе.

**III . Описание места учебного предмета.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС и учебным планом МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского на 2021 -2022 учебный год и предусматривает изучение предмета географии в количестве:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **География** | 2ч.  в неделю | 2ч.  в неделю | 2ч.  в неделю | 2ч.  в неделю |
| 68ч. в год | 68ч. в год | 68ч. в год | 68ч. в год |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География».**

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства различных уровнях познания. Отбор содержания культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа корректировалась и адаптировалась для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по географии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

В процессе организации обучения возможна корректировка программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации). При этом используется индивидуально- дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, задаются индивидуальные домашние задания.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по географии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно.

Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, (Вариант 1).**

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям обучающихся при изучении этой темы не предусматривается.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

Учащийся должен обладать:

• ответственным отношением к учебе;

• опытом участия в социально значимом труде;

• осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками процессе

образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты*** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом;

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• участвовать в совместной деятельности;

• высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;

• составлять простой план;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

***Предметными результатами*** освоения программы по географии являются:

Учащийся должен уметь:

• приводить примеры географических объектов;

• называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

• объяснять, для чего изучают географию.

• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

• приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

• описывать представления древних людей о Вселенной;

• называть и показывать планеты Солнечной системы;

• называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

• описывать уникальные особенности Земли как планеты.

• объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

• работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

• объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

• показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности.

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Обучающиеся должны знать:   * названия основных сторон горизонта; * основные формы земной по­верхности; * названия водоемов; * основные правила безопасного поведения в природе; * условные цвета и наиболее рас­пространенные условные знаки географической карты; * названия материков и океанов; * значение Солнца для жизни на Земле; * название нашей страны, ее столицы; * название родного края, города, поселка.   Учащиеся должны уметь:   * делать простые схематические зарисовки; * составлять рассказы об изуча­емых географических объектах из предложенных учителем предло­жений; * показывать на географической карте объекты, заранее выделен­ные учителем | Обучающиеся должны знать:   * что изучает география; * горизонт, линию и стороны горизонта; * основные формы земной по­верхности; * виды водоемов, их различия; * меры по охране воды от за­грязнения; * отличие плана от рисунка и географической карты; * основные направления на пла­не, географической карте; * условные цвета и основные знаки географической карты; * распределение суши и воды на Земле; * материки и океаны, их рас­положение на глобусе и карте полушарий; * Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; * кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; * значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; * географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; * названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». Учащиеся должны уметь: * определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; * выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; * ориентироваться на географической карте и глобусе; * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте | * воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; * формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; * совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; * формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); * совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); * развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении модели; * воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;   • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).  • воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т. п. явлений природы);  • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);  • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;  • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения |

**7 класс**

**География России**

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Обучающиеся должны знать:   * название своего государства, его столицы; * названия природных зон России; * типичных представителей рас­тительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; * основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; * правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь: * показывать границы России на физической карте РФ; * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе | Обучающиеся должны знать:   * положение России на физиче­ской карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которых расположена наша страна; * природные зоны России; * природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; * типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; * хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. * правила поведения в природе: * названия географических объ­ектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:   показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте при­родных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;  показывать по картам физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;  • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);  • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся. | • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям много-национального российского общества;  • при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;  • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;  • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм.  ураган и т. п.);  • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;  • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);  • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;  • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  • воспитывать уважительное от-ношение к представителям малых коренных народов;  • учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;  • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников. |

**8 класс**

**География материков и океанов**

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Обучающиеся должны знать:   * названия океанов земного шара, их значение; * названия материков земного шара; * знать, на каком материке рас­положена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. * Учащиеся должны уметь: * показывать на географической карте океаны земного шара; * показывать на географической карте материки земного шара | Обучающиеся должны знать:   * Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; * особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; * названия изученных географических объектов.   Учащиеся должны уметь:   * показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; * определять на карте полуша­рий географическое положение и очертания берегов каждого материка; * давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; * находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»   (1 часть) для 8 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся. | * формирование целостного, со­циально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; * формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; * учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. * толерантно относиться к людям афроамериканской внешности * формировать эстетические по­требности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение сверстников; * формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных |

**9 класс**

**География материков и океанов**

**Государства Евразии**

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Личностные результаты** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Обучающиеся должны знать: ' Наиболее крупные Государства Евразии;   * символику России; * название совей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; * медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;   Обучающиеся должны уметь:   * Показывать границы России на физической карте России;   находить свою местность на физической карте России;   * составлять небольшой рассказ о своей местности;   правильно вести себя в природе | Обучающиеся должны знать:  • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;  • Границы, государственный строй и символику России;  • Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия  по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;  • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.  Обучающиеся должны уметь:  • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;  • показывать Россию на политических картах мира и Евразии;  • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);  Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;  Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторический памятники своей области;  Правильно вести себя в природе:  Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» 2 часть для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы | * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; * совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пы­таться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; * формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; * овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   формирование основ экологической культуры;  совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;  формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты;  воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;  при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера:  в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе. |

**VI Содержание учебного предмета «География»**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение (5 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»),

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (4)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной груд»

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холмы, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»)

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных Питаний равнин, гор и т. п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (19 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России, верного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны.

Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

**Повторение начального курса физической географии (2 ч)**

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура.

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омываемых берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское предгорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

**7 класс**

**География России (68 ч)**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России **Природные зоны России (56 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России **(2 ч).**

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**Зона тундры (8ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

**Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

**Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

**Высотная поясность в горах (5ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Обобщающий урок по географии России (1ч)**

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Моемы Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя) Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

**8 класс**

**География материков и океанов (68 ч)**

**Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений н животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

**Америка (22 ч)**

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Южная Америка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (13 ч)**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

**Обобщающий урок. География материков и океанов.**

**8 класс (1ч)**

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»)

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

**Географическая номенклатура**

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Симали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

*Антарктида*

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

*Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флоринда Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магеланов пролив. Государства по выбору учителя.

*Евразия*

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы по выбору учителя: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**9 класс**

**География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)**

**Государства Евразии (51 ч)**

Политическая карта Евразии **(1 ч).**

**Европа (24 ч)**

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

**Азия (21 ч)**

**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

**Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (5 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

**Обобщающий урок. Географии материков и океанов.**

**8—9 классы (1ч)**

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

**Свой край (15 ч)**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред Природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, овцеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

**Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)**

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»), Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и переписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области,

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящей и будущее нашего края».

Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавии Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Распределение часов по разделам.**

**6 класс** (68 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела** | **Наименование раздела/ подраздела.** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 5 |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 |
| 4. | Вода на Земле | 10 |
| 5. | План и карта | 9 |
| 6. | Земной шар | 14 |
| 7. | Карта России | 19 |
| 8. | Повторение начального курса физической географии | 2 |
| **Итого** | | **68 часов** |

**7 класс** (68 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела** | **Наименование раздела/ подраздела.** | **Количество часов** |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 11 |
| 2. | Природные зоны России | 56 |
| 2.1 | Карта природных зон России | 2 |
| 2.2. | Зона арктических пустынь | 5 |
| 2.3. | Зона тундры | 8 |
| 2.4. | Лесная зона | 18 |
| 2.5. | Зона степей | 8 |
| 2.6. | Зона полупустынь и пустынь | 7 |
| 2.7. | Зона субтропиков | 3 |
| 2.8. | Высотная поясность в горах | 5 |
| 3 | Обобщающий урок по географии России | 1 |
| **Итого** | | **68 часов** |

**8 класс** (68 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела** | **Наименование раздела/ подраздела.** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Мировой океан | 5 |
| 3. | Материки и части света  Африка | 12 |
| 4. | Австралия | 8 |
| 5. | Антарктида | 6 |
| 6. | Америка | 22 |
| 6.1. | Открытие Америки | 1 |
| 6.2. | Северная Америка | 9 |
| 6.3. | Южная Америки | 12 |
| 7. | Евразия | 13 |
| 8 | Обобщающий урок. География материков и океанов | 1 |
| **Итого** | | **68 часов** |

**9 класс** (68 часов в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела** | **Наименование раздела/ подраздела.** | **Количество часов** |
| 1. | Государства Евразии | 51 |
| 1.1. | Политическая карта Евразии | 1 |
| 1.2. | *Европа* | *24* |
| 1.2.2. | Западная Европа | 6 |
| 1.2.3. | Южная Европа | 3 |
| 1.2.4. | Северная Европа | 3 |
| 1.2.5. | Восточная Европа | 12 |
| 1.3. | *Азия* | *21* |
| 1.3.1. | Центральная Азия | 5 |
| 1.3.2. | Юго-Западная Азия | 7 |
| 1.3. 3. | Южная Азия | 1 |
| 1.3.4. | Восточная Азия | 5 |
| 1.3.5. | Юго – Восточная Азия | 3 |
| 2. | Россия (повторение) | 5 |
| 3 | Обобщающий урок. География материков и океанов | 1 |
| 4. | Свой край | 16 |
| **Итого** | | **68 часов** |

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/**  **подразделов** | **Кол. час.** | **Темы**  **уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Введение (5ч)** | **1** | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | Систематизация учебного материала: что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.  *Практическая работа:* знакомство с новым учебником. |
| 2 |  | **1** | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Систематизация учебного материала: вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер.  *Практическая работа:* заполнение календаря погоды. |
| 3 |  | **1** | Явления природы | Систематизация учебного материала: опасные явления природы, меры предосторожности.  Продолжить знакомство с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра. |
| 4 |  | **1** | Географические сведения о вашей местности и труде населения | Систематизация учебного материала: географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный и животный мир, занятия населения.  Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Воспитание любви и уважения к своему краю и людям, проживающем в нем. |
| 5 |  | **1** | Экскурсия. Географические сведения о вашей местности и труде населения | *Практическая работа:*  Составление устного рассказа о своей местности по плану, выполнение зарисовок.  Продолжать формировать умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксироваать и обобщать свои наблюдения. Воспитание любви к местности, в которой расположена школа, уважения к людям, трудящимся на близлежащих территориях. |
| 6 | **Ориентирование на местности(5ч)** | **1** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. | Систематизация учебного материала:  Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.  *Практическая работа:*  Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта.  Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторон горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полученной тени. |
| 7 |  | **1** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. | Систематизация учебного материала:  Линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.  *Практическая работа:*  Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта.  Формировать представления о линии горизонта, основных и промежуточных сторон горизонта. Учить ориентироваться на незнакомой местности по полученной тени. |
| 8 |  | **1** | Компас и правила пользования им. | Систематизация учебного материала:  Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути. Определение сторон горизонта. В классе, школьном холле, на пришкольном участке.  Формировать умения пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта. |
| 9 |  | **1** | Ориентирование по местным признакам природы. | Систематизация учебного материала:  Ориентирование на незнакомой местности.  Формировать умение ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации. Развивать внимание и память. Воспитывать ответственность за свою жизнь и здоровье. |
| 10 |  | **1** | Ориентирование на местности. | Систематизация учебного материала:  Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.  Закрепить сформированные навыки ориентирования, пользования компасом. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения |
| 11 | **Формы поверхности Земли (4ч)** | **1** | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. | Систематизация учебного материала:  Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм и его строение.  *Практическая работа:*  Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма.  Сформировать представление учащихся о формах поверхности земного шара. |
| 12 |  | **1** | Рельеф местности | Систематизация учебного материала:  Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.  *Практическая работа:*  Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края.  Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. |
| 13 |  | **1** | Овраги, их образование. | Систематизация учебного материала:  что такое овраг? Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами.  Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле. |
| 14 |  | **1** | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | Систематизация учебного материала:  Горы, горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.  *Практическая работа:* рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.  Продолжать формирование представлений обучающихся о разновидностях рельефа земного шара. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения. |
| 15 | **Вода на Земле.**  **(10ч)** | **1** | Вода в природе | Систематизация учебного материала:  Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки.  *Проведение опытов:* растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой.  Закрепить полученные на уроках знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде. |
| 16 |  | **1** | Родник, его образование | Систематизация учебного материала:  Круговорот воды в природе. Родник, его образование.  *Практическая работа:*  Зарисовка схемы образования родника.  Формировать элементарные представления об образовании родника. Воспитание бережного отношения к водоемам. |
| 17 |  | **1** | Колодец, водопровод. | Систематизация учебного материала:  Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.  *Практическая работа:* составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца. |
| 18 |  | **1** | Река, ее части. Горные и равнинные реки. | Систематизация учебного материала:  река, части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.  Формировать представление о реках (равнинных, горных), их значений в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным источникам воды. |
| 19 |  | **1** | Использование рек. | *Практическая работа:* изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»  Продолжить формирование представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека. |
| 20 |  | **1** | Озера. Водохранилища. Пруды. | Систематизация учебного материала:  озеро (сточное, бессточное). Образование озер. Пруд. Создание пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.  Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии водоемов земного шара, обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водоемам, формировать нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды. |
| 21 |  | **1** | Болота, их осушение. | Систематизация учебного материала:  Болото, его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в хозяйственной деятельности человека.  Продолжать формирование представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании. |
| 22 |  | **1** | Океаны и моря. | Систематизация учебного материала:  Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.  *Практическая работа:* подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов».  Формировать представления обучающихся об океанах и морях, использовании и охране морских вод, обозначении водоемов на физической карте. Познакомить школьников со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган). Повторить и закрепить знания обучающихся о свойствах морской и пресной воды. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| 23 |  | **1** | Острова и полуострова. | Систематизация учебного материала:  Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив.  *Практическая работа:*  изготовление макетов острова и полуострова из пластилина.  Формировать представления обучающихся об островах и полуостровах. |
| 24 |  | **1** | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. | Систематизация учебного материала:  водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.  *Практическая работа:*  оформление альбома «Вода на Земле». |
| и25 | **План карта (9ч)** | **1** | Рисунок и план предмета. | Систематизация учебного материала:  Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план.  Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении. |
| 26 |  | **1** | План и масштаб | Систематизация учебного материала:  План и его значение. Запись и чтение масштаба.  *Практическая работа:*  Вычерчивание простейших планов.  (алгоритм вычерчивания плана учительского стола).  Продолжать формирование представлений обучающихся о плане, закрепить представление о масштабе Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов. |
| 27 |  | **1** | План класса | Систематизация учебного материала:  План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* вычерчивание плана класса.  Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости. |
| 28 |  | **1** | План школьного участка | Систематизация учебного материала:  План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* вычерчивание плана пришкольного участка.  Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Воспитание у обучающихся аккуратности и усидчивости. |
| 29 |  | **1** | Условные знаки плана местности | Систематизация учебного материала:  План. Значение плана в жизни и деятельности человека.  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных знаков плана местности  Развивать умение читать простейшие планы, познакомить обучающихся с условными знаками плана местности. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся. |
| 30 |  | **1** | План и географическая карта | Систематизация учебного материала:  План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.  *Практическая работа:* сравнение настенной и настольной физической карты России.  Продолжать формировать представление обучающихся о плане и его значении. Познакомить школьников с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека. |
| 31 |  | **1** | Условные цвета физической карты. | Систематизация учебного материала:  Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой.  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных цветов физической карты.  Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 32 |  | **1** | Условные цвета физической карты. | Систематизация учебного материала:  Физическая карта России. Правила работы с картой.  *Практическая работа:* изготовление таблицы условных цветов физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку.  Продолжать формировать представление учащихся о географической карте. Познакомить с условными цветами физической карты. Научить показывать на физической карте России столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие пространственного представления, зрительного восприятия, внимания, памяти. |
| 33 |  | **1** | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Систематизация учебного материала:  Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека  *Практическая работа:* прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.  Обобщить и систематизировать представления обучающихся о физической карте и ее значении. Продолжить формировать умение показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков. Воспитание бережного отношения к учебным пособиям. |
| 34 | **Земной шар (14ч)** | **1** | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Систематизация учебного материала:  Земля – планета Солнечной системы.  Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны.  Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| 35 |  | **1** | Планеты | Систематизация учебного материала:  Крупные планеты. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу.  Расширить круг элементарных представлений о планетах Солнечной системы. |
| 36 |  | **1** | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | Систематизация учебного материала:  Земля – планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток.  *Практическая работа:* показ с помощью теллурия движения Земли.  Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Продолжать закреплять знания школьников о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца. |
| 37 |  | **1** | Освоение космоса | Систематизация учебного материала:  запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период.  Формировать представления обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках. |
| 38 |  | **1** | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Систематизация учебного материала:  глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре.  *Практическая работа:* показ на глобусе полюсов, линии экватора.  Формировать представления обучающихся о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса. Линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты. |
| 39 |  | **1** | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. | Систематизация учебного материала:  физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. *Практическая работа:* показ на физической карте полушарий полюсов, линию экватора, материки.  Повторить и закрепить знания обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах. Северном и южном полушариях. Научить показывать на физической карте полушарий названные выше объекты. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие. |
| 40 |  | **1** | Океаны на глобусе и карте полушарий | Систематизация учебного материала:  океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.  *Практическая работа:* показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану.  Продолжать формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие. |
| 41 |  | **1** | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | Систематизация учебного материала:  материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.  *Практическая работа:* показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану.  Продолжать формировать представления обучающихся о Земном шаре. Познакомить школьников с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие. |
| 42 |  | **1** | Первые кругосветные путешествия | Систематизация учебного материала:  Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  *Практическая работа:* показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана.  Формировать представления обучающихся о значении кругосветных путешествий. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету. |
| 43 |  | **1** | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | Систематизация учебного материала:  Солнце – источник жизни на Земле. Движение Солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.  *Практическая работа:* зарисовка отвесных, наклонных и скользящих лучей.  Формировать представления обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. |
| 44 |  | **1** | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | Систематизация учебного материала: климат. Отличие климата от погоды.  Формировать первоначальное представление обучающихся о климате земного шара. |
| 45 |  | **1** | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | Систематизация учебного материала:  пояса освещенности, их положение на карте.  *Практическая работа:* составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу.  Формировать представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре. |
| 46 |  | **1** | Природа тропического пояса | Систематизация учебного материала:  Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.  *Практическая работа:* прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.  Расширить круг представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса. |
| 47 |  | **1** | Природа умеренных и полярных поясов | Систематизация учебного материала:  материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы.  *Практическая работа:* прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте.  Познакомить обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов. |
| 48 | **Карта России (19ч)** | **1** | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. | Систематизация учебного материала:  Россия – самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России.  *Практическая работа:* составление описания географического положения России с опорой на план.  Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе, карте. Формировать представление о площади государства. |
| 49 |  | **1** | Столица России - Москва | Систематизация учебного материала:  Москва – столица Российской Федерации.  *Практическая работа:* составление рассказа о московских достопримечательностях.  Продолжать формировать представление обучающихся о Москве, как главном городе (столице) России. |
| 50 |  | **1** | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | Систематизация учебного материала:  Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.  *Практическая работа:* выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, показ границ обучающимися на физической карте РФ.  Формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. |
| 51 |  | **1** | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | Систематизация учебного материала:  морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.  *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, название морей Северного Ледовитого океана, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ.  Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. |
| 52 |  | **1** | Моря Тихого и Атлантического океанов | Систематизация учебного материала:  морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов. *Практическая работа:* нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план  Продолжать формировать представление обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обо-значений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. |
| 53 |  | **1** | Острова и полуострова | Систематизация учебного материала:  острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности при роды островов и полуостровов России.  *Практическая работа:* составление описания одного из островов РФ с опорой на план, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план. Нанесение названий островов и полуостров России на контурную карту.  Формировать представление о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого океана. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. |
| 54 |  | **1** | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | Систематизация учебного материала:  низменности, возвышенности, плоскогорья России.  *Практическая работа:* составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план.  Формировать представление о поверхности РФ, ее разнообразии. Закреплять знания условных обозначений и условных цветов физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте |
| 55 |  | **1** | Работа с контурными картами | *Практическая работа:* нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте.  Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости. |
| 56 |  | **1** | Горы: Урал, Северный  Кавказ, Алтай, Саяны,  Крымские | Систематизация учебного материала:  Кавказские горы — самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте размеру.  *Практическая работа:* составление описания гор России с опорой на план.  Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии поверхности РФ |
| 57 |  | **1** | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | Систематизация учебного материала:  полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи.  Главные природные богатства нашей страны — нефть и газ. Использование полезных ископаемых.  *Практическая работа:* зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.  Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, продолжить формировать представления обучающихся о богатстве недр РФ. Повторить условные обозначения полезных ископаемых |
| 58 |  | **1** | Работа с контурными картами | *Практическая работа:* нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи.  Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости. |
| 59 |  | **1** | Река Волга | Систематизация учебного материала:  река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек. *Практическая работа:* составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте  Формировать представления обучающихся о реке Волге, как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны |
| 60 |  | **1** | Реки: Дон, Днепр, Урал | Систематизация учебного материала:  реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донский канал. Водохранилища. Использование рек.  *Практическая работа:* составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план. Показать изучаемые реки на настенной карте.  Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны. |
| 61 |  | **1** | Реки Сибири: Обь, Енисей | Систематизация учебного материала:  Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.  *Практическая работа:* составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить протяженность Оби и Енисея. Показать изученные реки на настенной карте.  Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны. |
| 62 |  | **1** | Реки Лена и Амур | Систематизация учебного материала:  Реки азиатской части России: Лена и Амур – самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек.  *Практическая работа:* составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте.  Продолжить формировать представления обучающихся о крупных реках РФ. Познакомить школьников с реками азиатской части РФ. Закрепить знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны. |
| 63 |  | **1** | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | Систематизация учебного материала:  озера европейской части России: Ладожское, Онежское. Байкал — самое глубокое озеро планеты. Каспийское море — самое большое озеро в мире. Экологические проблемы. *Практическая работа*: нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов.  Продолжить формировать представления обучающихся о водоемах РФ. Познакомить школьников с крупнейшими озерами России. Закрепить знания об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам страны. |
| 64 |  | **1** | Крупные города России | Систематизация учебного материала:  столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности.  *Практическая работа:* составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, и иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны.  Сформировать представления обучающихся о многообразии городов России, познакомить с названиями, географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторить и обобщить знания о столице России. |
| 65 |  | **1** | Работа с контурными картами | *Практическая работа:* нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города названий городов-миллионеров, родного города.  Закреплять представления обучающихся о городах РФ, совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости. |
| 66 |  | **1** | Наш край на физической карте России | Систематизация учебного материала:  Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность местности. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности.  *Практическая работа:* составление рассказа о родном крае с опорой на план. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.  Расширить представления обучающихся о родном крае. |
| 67 | **Повторение (2ч)** | **1** | Повторение начального курса физической географии | Проведение географической викторины, географического марафона и т.п.  Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии |
| 68 |  | **1** | Повторение начального курса физической географии | Проведение географической викторины, географического марафона и т.п.  Повторить и обобщить представления учащихся, формируемые в начальном курсе физической географии |

**7 класс**

**География России (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/**  **подразделов** | **Кол. час.** | **Темы**  **уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч)** | **1** | Географическое положение России на карте мира | Систематизация учебного материала:  Россия — самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн.  Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте |
| 2 |  | **1** | Европейская и азиатская части России | Систематизация учебного материала:  Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы европейской части РФ.  Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов европейской и азиатской частей РФ. |
| 3 |  | **1** | Административное деление России | Систематизация учебного материала:  Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы европейской части РФ. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.  Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. |
| 4 |  | **1** | Разнообразие рельефа | Систематизация учебного материала:  разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России.  Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. |
| 5 |  | **1** | Полезные ископаемые, их основные месторождения | Систематизация учебного материала:  полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых.  Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны. |
| 6 |  | **1** | Климат России | Систематизация учебного материала:  влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ. |
| 7 |  | **1** | Водные ресурсы России, их использование | Систематизация учебного материала:  водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера европейской и азиатской части России.  Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края |
| 8 |  | **1** | Население России. Народы России. | Систематизация учебного материала:  Россия — многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции и обычаи.  Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям. |
| 9 |  | **1** | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли | Систематизация учебного материала:  народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями. Формировать представления обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. |
| 10 |  | **1** | Сельское хозяйство, его отрасли | Систематизация учебного материала:  сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство.  Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о  Сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании. |
| 11 |  | **1** | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | Систематизация учебного материала:  транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика европейской и азиатской части России.  Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии европейской и азиатской части России. |
| 12 | **Природные зоны России (56ч)** | **1** | Введение. Размещение  природных зон на  территории России | Систематизация учебного материала:  природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние  климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.  Продолжать формирование представлений обучающихся  о многообразии природных условий  России. Познакомить с названиями природных зон России. |
| 13 |  | **1** | Карта природных зон России | Систематизация учебного материала:  природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России.  Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон. |
| 14 | **Зона арктических пустынь (5ч).** | **1** | Положение на карте | Систематизация учебного материала:  Арктика, острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей.  Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 15 |  | **1** | Климат | Систематизация учебного материала:  суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.  Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны |
| 16 |  | **1** | Растительный и животный мир | Систематизация учебного материала:  особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнение растительности и животных Арктики с растительностью и животными своего края.  Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру |
| 17 |  | **1** | Население и его основные занятия | Систематизация учебного материала:  Арктика — малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных изучений природных условий Арктики.  Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к  представителям малых  коренных народов. |
| 18 |  | **1** | Северный морской  путь | Систематизация учебного материала:  история и современность Северного  морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России.  Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне  арктических пустынь. Формировать элементарные представления  о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию  России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы с контурными картами. |
| 19 | **Зона тундры (8ч)** | **1** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | Систематизация учебного материала:  Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие место-рождения полезных ископаемых.  Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 20 |  | **1** | Климат. Водоемы тундры | Систематизация учебного материала:  сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.  Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам |
| 21 |  | **1** | Растительный мир | Систематизация учебного материала:  условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. |
| 22 |  | **1** | Животный мир тундры | Систематизация учебного материала:  Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.  Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны |
| 23 |  | **1** | Хозяйство. Население и его основные занятия | Систематизация учебного материала:  тундра — малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны.  Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера |
| 24 |  | **1** | Города: Мурманск. Архангельск. | Систематизация учебного материала:  Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.  Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 25 |  | **1** | Города тундры: Нарьян- Мар, Норильск, Анадырь | Систематизация учебного материала:  города европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов.  Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| 26 |  | **1** | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | Систематизация учебного материала:  влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры. Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны |
| 27 | **Лесная зона (18ч)** | **1** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Систематизация учебного материала:  географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контур-ной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам |
| 28 |  | **1** | Климат | Систематизация учебного материала:  разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны. Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны. |
| 29 |  | **1** | Реки, озера, каналы | Систематизация учебного материала:  водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения охрана водных ресурсов.  Формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| 30 |  | **1** | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | Систематизация учебного материала:  особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги. Формировать представления обучающихся о растительном мире лес-ной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. |
| 31 |  | **1** | Смешанные и лиственные леса | Систематизация учебного материала:  особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края. Закрепить и расширить представления о влияние климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. |
| 32 |  | **1** | Животный мир | Систематизация учебного материала:  многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны |
| 33 |  | **1** | Пушные звери | Систематизация учебного материала:  многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны |
| 34 |  | **1** | Значение леса | Систематизация учебного материала:  роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу.  Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении |
| 35 |  | **1** | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | Систематизация учебного материала:  экономичные районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия — экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России  продолжать формировать представления обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 36 |  | **1** | Города Центральной России | Систематизация учебного материала:  крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.  Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 37 |  | **1** | Особенности развития хозяйства Северо- Западной России | Систематизация учебного материала:  северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.  Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 38 |  | **1** | Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск | Систематизация учебного материала:  крупные города Северо-Западной России, географическое положение, население, достопримечательности.  Формировать представления обучающихся о крупных городах, рас-положенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 39 |  | **1** | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | Систематизация учебного материала:  крупные города Северо-Западной России, географическое положение, население, достопримечательности.  Формировать представления обучающихся о крупных городах, рас-положенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| 40 |  | **1** | Западная Сибирь | Систематизация учебного материала:  Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, место-рождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири  Продолжать формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.  Расширять представления обучающихся об экономических  районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| 41 |  | **1** | Восточная Сибирь | Систематизация учебного материала:  Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири  Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной  Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических  районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| 42 |  | **1** | Дальний Восток | Систематизация учебного материала:  Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Место-рождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Восток.  Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Про-должать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 43 |  | **1** | Заповедники и заказники лесной зоны | Систематизация учебного материала:  влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России.  Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте |
| 44 |  | **1** | Обобщающий урок по лесной зоне | Систематизация учебного материала:  лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы.  Формировать представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контур-ной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий. |
| 45 | **Зона степей (8ч)** | **1** | Положение на карте.  Рельеф. Полезные  ископаемые. Реки | Систематизация учебного материала:  лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Место рождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.  Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах |
| 46 |  | **1** | Растительный мир | Систематизация учебного материала:  климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.  Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. |
| 47 |  | **1** | Животный мир | Систематизация учебного материала:  своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга.  Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны. |
| 48 |  | **1** | Хозяйство. Население и его основные занятия | Систематизация учебного материала:  население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.  Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. |
| 49 |  | **1** | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | Систематизация учебного материала:  города лесостепной степной зоны России, географическое положение,  население, достопримечательности.  Продолжать формировать представления обучающихся о зоне степей. Познакомить  школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. |
| 50 |  | **1** | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | Систематизация учебного материала:  крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности.  Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах |
| 51 |  | **1** | Города степной зоны:  Ростов-на-Дону,  Ставрополь, Краснодар | Систематизация учебного материала:  крупные города степной зоны России,  географическое положение, население, достопримечательности.  Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах |
| 52 |  | **1** | Охрана природы зоны степей | Систематизация учебного материала:  влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.  Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны |
| 53 | **Зона полупустынь и пустынь (7ч)** | **1** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | Систематизация учебного материала:  географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис — центр размещения населения в пустыне.  Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. |
| 54 |  | **1** | Климат. Реки | Систематизация учебного материала:  полупустыни и пустыни — самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания полупустынь. Реки. Климат. Соленые озера. Астраханский заповедник.  Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. |
| 55 |  | **1** | Растительный мир | Систематизация учебного материала:  приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.  Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. |
| 56 |  | **1** | Животный мир | Систематизация учебного материала:  особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.  Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы |
| 57 |  | **1** | Хозяйство. Население и его основные занятия | Систематизация учебного материала:  оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.  Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям. |
| 58 |  | **1** | Города зоны полупустынь и пустынь | Систематизация учебного материала:  крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.  Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений. |
| 59 |  | **1** | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | Систематизация учебного материала:  географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь.  Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. |
| 60 | **Зона субтропиков (3ч)** | **1** | Положение на карте. | Систематизация учебного материала:  географическое положение субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.  Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. |
| 61 |  | **1** | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | Систематизация учебного материала:  Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.  Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. |
| 62 |  | **1** | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта | Систематизация учебного материала:  города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город — Новороссийск.  Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий |
| 63 |  | **1** | Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | Систематизация учебного материала:  горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель.  Продолжить формировать представления обучающихся о при-родных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. |
| 64 |  | **1** | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | Систематизация учебного материала:  Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа — Владикавказ. Столица Чеченской республики — город Грозный.  Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, на-селением, хозяйством. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать толерантное от-ношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям |
| 65 |  | **1** | Города и экологические проблемы Урала | Систематизация учебного материала:  Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.  Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. |
| 66 |  | **1** | Алтайские горы.  Особенности природы. Хозяйство. Население его основные занятия. Города | Систематизация учебного материала:  географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения.  Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах |
| 67 |  | **1** | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Систематизация учебного материала:  Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Местонахождения полезных ископаемых. Реки и горы. Население. Охрана природы. Заповедники.  Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. |
| 68 |  | **1** | Обобщающий урок по географии России. | Систематизация учебного материала:  Россия — самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия — многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России.  Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах |

**8 класс**

**География материков и океанов (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/**  **подразделов** | **Кол. час.** | **Темы**  **уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Введение(1ч)** | **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | Систематизация учебного материала:  географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света.  Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету |
| **2** | **Мировой океан (5ч)** | **1** | Атлантический океан | Систематизация учебного материала:  мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Атлантический океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Атлантического океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование ресурсов океана.  Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, остро-вами и полуостровами Атлантического океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте. |
| **3** |  | **1** | Северный Ледовитый океан | Систематизация учебного материала:  Мировой океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Северного Ледовитого океана. Растительный и животный мир океана. Северный морской путь. Города-порты, расположенные на северном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана.  Формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное от-ношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте. |
| **4** |  | **1** | Тихий океан | Систематизация учебного материала:  Мировой океан. Тихий океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Тихого океана. Марианская впадина. Большой барьерный риф. Растительный и животный мир океана. Города - порты, расположенные на восточном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана.  Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте. |
| **5** |  | **1** | Индийский океан | Систематизация учебного материала:  Мировой океан. Индийский океан. Географическое положение, моря, острова и полуострова Индийского океана. Растительный и животный мир океана. Крупные города – порты Индийского океана. Рациональное использование ресурсов океана.  Продолжить формировать представления обучающихся о мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте. |
| **6** |  | **1** | Современное изучение Мирового океана | Систематизация учебного материала:  изучения морских глубин. Современные открытия их, значение  Формировать представление обучающихся о науке — океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Воспитывать бережное отношение к ресурсам планеты. |
|  |  | **1** | Географическое положение | Систематизация учебного материала:  географическое положение Африки. Остров Мадагаскар.  Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **8** |  | **1** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | Систематизация учебного материала:  разнообразие рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Драконовы горы. Пустыня Сахара. Долина Нила. Месторождения полезных ископаемых. Климат Африки. Реки: Нил, Конго, Нигер. Озера: Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка, Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. |
| **9** |  | **1** | Природные зоны. Растительный  мир тропических лесов | Систематизация учебного материала:  природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира  тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **10** |  | **1** | Животный мир тропических лесов | Систематизация учебного материала:  природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о тропических лесах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **11** |  | **1** | Растительный мир саванн | Систематизация учебного материала:  природные зоны Африки. Дождливый и сухой сезоны в саванне. Типичные представители растительного мира саванн Африки. Охрана природы.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о растительности саванн. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **12** |  | **1** | Животный мир саванн | Систематизация учебного материала:  природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Типичные представители животного мира саванн. Пожары в саваннах. Охрана природы.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о саваннах Африки. Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **13** |  | **1** | Растительный и животный мир пустынь | Систематизация учебного материала:  природные зоны Африки. Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате. Типичные представители растительного и животного мира африканских пустынь. Оазисы. Охрана природы.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить школьников с природными зонами Африки. Формировать представления обучающихся о пустынях Африки. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **14** |  | **1** | Население и государства:  Египет | Систематизация учебного материала:  Африка — древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия на-селения. Этнические конфликты. Государства Африки.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| **15** |  |  | Население и государства:  Эфиопия, Танзания | Систематизация учебного материала:  Африка — древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия на-селения. Этнические конфликты. Государства Африки.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| **16** |  |  | Население и государства:  Демократическая  Республика Конго  (ДР Конго) | Систематизация учебного материала:  Африка — древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия на-селения. Этнические конфликты. Государства Африки.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| **17** |  |  | Население и государства:  Нигерия Южно-Африканская  Республика (ЮАР) | Систематизация учебного материала:  Африка — древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густо населенные районы Африки. Занятия на-селения. Этнические конфликты. Государства Африки.  Продолжать формировать представления обучающихся об Африке. Познакомить обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к традициям, обычаям, вероисповедованию людей разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах. |
| **18** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Африка» | Систематизация учебного материала:  географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки.  Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. |
| **19** | **Австралия (8ч)** | **1** | Географическое положение | Систематизация учебного материала:  географическое положениеАвстралии. Большой Барьерный риф.  Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **20** |  | **1** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | Систематизация учебного материала:  рельеф Австралии. Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня Полезные ископаемые. Водоемы Австралии. Австралия — самый засушливый материк земного шара. Артезианские колодцы. Бережное отношение к воде.  Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. |
| **21** |  | **1** | Растительный мир Австралии | Систематизация учебного материала:  своеобразие австралийской растительности. Растительный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Мангровые леса. Использование растений в медицине и народном хозяйстве.  Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями растительного мира Австралии. Воспитывать бережное отношение к растительному миру планеты. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику. |
| **22** |  | **1** | Животный мир Австралии | Систематизация учебного материала:  своеобразие животного мира Австралии. Животный мир тропических лесов, саванн, пустынь. Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка.  Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с типичными представителями животного мира Австралии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами Приложения к учебнику. |
| **23** |  | **1** | Население Австралии | Систематизация учебного материала:  Австралия — самый малонаселенный материк. Коренное население. Пришлое население. Занятия населения.  Продолжать формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с коренным и пришлым населением Австралии. Воспитывать уважительное отношение к людям, их обычаям, традициям, вероисповеданию. Развивать навыки самоконтроля при выполнении упражнений. |
| **24** |  | **1** | Австралийский Союз | Систематизация учебного материала:  географическое положение, государственное устройство Австралийского союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности.  Формировать представления обучающихся о государствах земного шара. Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством, хозяйством изучаемого государства. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **25** |  | **1** | Океания. Остров Новая Гвинея | Систематизация учебного материала:  Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия. Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании. Исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. Государства Океании.  Формировать представления обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Познакомить школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Воспитывать у обучающихся интерес к изучаемым географическим объектам, любознательность, активность. |
| **26** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Австралия» | Систематизация учебного материала:  географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии.  Обобщить знания обучающихся об изучаемом материке. Совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий. |
| **27** | **Антарктида (6ч)** | **1** | Географическое положение. Антарктида | Систематизация учебного материала:  географическое положение Антарктиды. Антарктида – самый холодный материк земного шара.  Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка — Антарктиды. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах. Воспитывать интерес к изучаемому предмету |
| **28** |  | **1** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Систематизация учебного материала:  попытки Джеймса Кука открыть новую часть света. Организация первой русской экспедиции (1819 г.) 1820 г. — открытие Антарктиды русским мореплавателем. Рауль Амундсен и его покорение Южного полюса.  Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с первыми открытиями Антарктиды русскими мореплавателями. Воспитывать  интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. |
| **29** |  | **1** | Разнообразие рельефа, климат | Систематизация учебного материала:  Антарктида — самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения.  Продолжать формировать представления обучающихся об Антарктиде, как самом холодном материке земного шара. Познакомить школьников с поверхностью матери-ка, его климатом, полезными ископаемыми. |
| **30** |  | **1** | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | Систематизация учебного материала:  растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка.  Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды. Воспитание бережного отношения к природным богатствам земного шара. Воспитание самостоятельности при работе с учебником. |
| **31** |  | **1** | Современные исследования Антарктиды | Систематизация учебного материала:  Антарктида — материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида нейтральная территория, предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значения.  Продолжить формировать представления обучающихся об Антарктиде. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Формировать уважительное отношение к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли. |
| **32** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | Систематизация учебного материала:  открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы.  Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде. Воспитание аккуратности при выполнении заданий в тетради на печатной основе, контурной карте. Воспитание навыка работать парами в группах при выполнении самостоятельных упражнений. |
| **33** | **Америка (22ч)** | **1** | Открытие Америки | Систематизация учебного материала:  географические карты прошлых столетий. Путешествия европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов).  Формировать представления обучающихся об открытии Америки. Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать потребность в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний. |
| **34** | **Северная Америка (9ч)** | **1** | Географическое положение | Систематизация учебного материала:  географическое положение Северной Америки. Гренландия — самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии. Полезные ископаемые Северной Америки.  Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. |
| **35** |  | **1** | Разнообразие рельефа, климат | Систематизация учебного материала:  рельеф Северной Америки. Кордильеры, Великие равнины, Центральные равнины, Аппалачи. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые.  Продолжать формировать представления обучающихся о Северной Америке. Познакомить школьников с рельефом Северной Америки. Показать зависимость климата от географического положения материка. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. |
| **36** |  | **1** | Реки и озера Северной Америки | Систематизация учебного материала:  реки и озера Северной Америки: Миссисипи, Маккензи, Колорадо, Великие озера. Использование водных ресурсов их охрана.  Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с водными ресурсами изучаемого материка. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам Земного шара. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте. |
| **37** |  | **1** | Растительный и животный мир | Систематизация учебного материала:  природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика.  Продолжать формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях расти-тельного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты. |
| **38** |  | **1** | Население и государства Северной Америки | Систематизация учебного материала:  древние государства индейцев майя и аптеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских государств. Государства Северной Америки.  Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой. |
| **39** |  | **1** | Соединенные Штаты Америки | Систематизация учебного материала:  географическое положение. Государственное устройство. Особенности природы. Крупные города.  Продолжать формировать представления обучающихся о народах, населяющих земной шар,  разнообразии государств.  Познакомить школьников с географическим положением, государственным устройством США,  населением и его основными занятиями. Развивать навыки работы с географическим картами. |
| **40** |  | **1** | Канада | Систематизация учебного материала:  географическое положение. Особенности климатических  условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города.  Продолжать формировать представления обучающихся о народах  населяющих земной шар, разнообразии государств.  Сообщить сведения о географическом положение, особенностях  природы, населении, хозяйстве Канады. Развивать навыки самостоятельной работы в контурной карте |
| **41** |  | **1** | Мексика. Куба | Систематизация учебного материала:  Мексика и Куба — бывшие колонии  Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых стран.  Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развивать  навыки работы с географическим картами. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **42** |  | **1** | Обобщающий урок  по теме «Северная  Америка» | Систематизация учебного материала:  открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки.  Обобщить и систематизировать знания  о Северной Америке.  Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на  печатной основе, контурной карте. Воспитывать навык работать парами в группах при самостоятельном выполнении упражнений. |
| **43** | **Южная Америка.**  **(12ч)** | **1** | Географическое положение | Систематизация учебного материала:  Географическое положение Южной Америки. Открытие Ф. Магелланом Огненной Земли.  Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара.  Сообщить сведения о географическом положении Южной Америки, открытие острова Огненной Земли.  Продолжать формировать навыки  использования географических карт для получения новой учебной информации. Формировать познавательный интерес к изучаемому  предмету. |
| **44** |  | **1** | Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки | Систематизация учебного материала:  рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия  Формировать представления учащихся о Южной Америке. Сообщить школьникам сведения о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установить взаимосвязь географического положения,  поверхности и климата изучаемого материка. |
| **45** |  | **1** | Реки и озера Южной Америки | Систематизация учебного материала:  крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. Озеро-лагуна Маракайбо. Высокогорное озеро Титикака.  Формировать представления учащихся о Южной Америке. Познакомить школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствовать навыки  показа географических объектов на настенной карте. |
| **46** |  | **1** | Растительность тропических лесов | Систематизация учебного материала:  растительность тропических лесов. Использование лесов. Охрана природы.  Формировать представления обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о растительности тропических  лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара |
| **47** |  | **1** | Животные тропического леса | Систематизация учебного материала:  разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки.  Формировать представления обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщить школьникам сведения о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара и животных тропических лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. |
| **48** |  | **1** | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | Систематизация учебного материала:  саванны Южной Америки. Пампа — американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область Патагония. Растительный мир Анд.  Формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщить школьникам сведения о разнообразии растительного мира Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам земного шара. Формировать навыки самостоятельного получения географической информации при работе с картами Приложения к учебнику. |
| **49** |  | **1** | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | Систематизация учебного материала:  Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных.  Продолжать формировать представления обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Познакомить школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара |
| **50** |  | **1** | Население Южной  Америки | Систематизация учебного материала:  коренное и пришлое население Южной Америки. Размещение населения на территории материка. Занятия населения.  Продолжать формировать представления обучающихся о Южной Америке. Сообщить сведения о коренном и пришлом населении материка. Воспитывать уважительное отношения к людям разных национальностей. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой. |
| **51** |  | **1** | Государства: Бразилия | Систематизация учебного материала:  государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города.  Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |
| **52** |  | **1** | Государства: Аргентина | Систематизация учебного материала:  государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города.  Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |
| **53** |  | **1** | Государства: Перу | Систематизация учебного материала:  государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий, население, хозяйство, столицы, крупные города.  Продолжать знакомить школьников с государствами земного шара. Сообщить сведения о государствах Южной Америки. Совершенствовать навыки работы с политической картой. Воспитывать интерес к изучаемым географическим объектам. |
| **54** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | Систематизация учебного материала:  географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Южной Америки.  Обобщить и систематизировать знания обучающихся о Южной Америке. Формировать навыки самостоятельной работы с учебной книгой. |
| **55** | **Евразия (13ч)** | **1** | Географическое положение | Систематизация учебного материала:  географическое положение Евразии. Евразия — материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия.  Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Евразии. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт. |
| **56** |  | **1** | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | Систематизация учебного материала:  береговая линия Евразии на севере и западе. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами. |
| **57** |  | **1** | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | Систематизация учебного материала:  береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов.  Продолжать формировать представления о географическом положении Евразии. Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепить знания школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ. Совершенствовать навыки показа географических объектов на настенной карте, навыки работы с контурными картами. |
| **58** |  | **1** | Разнообразие рельефа. Полезные, ископаемые Европы | Систематизация учебного материала:  рельеф Европейской части материка. Полезные ископаемые.  Формировать представления обучающихся о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **59** |  | **1** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | Систематизация учебного материала:  рельеф Азиатской части материка. Богатство недр Азии.  Формировать представления обучающихся о Евразии. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формировать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **60** |  | **1** | Климат Евразии | Систематизация учебного материала:  влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии.  Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее климатических условий. Закрепить знания школьников о климате России. |
| **61** |  | **1** | Реки и озера Европы | Систематизация учебного материала:  реки, озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов.  Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Европы. Совершенствовать навык работы с физической картой. |
| **62** |  | **1** | Реки и озера Азии | Систематизация учебного материала:  реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов.  Формировать представления о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщить сведения о водоемах Азии. Совершенствовать навык работы с физической картой |
| **63** |  | **1** | Растительный и животный мир Европы | Систематизация учебного материала:  природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных.  Продолжить формирование представлений обучающихся о Евразии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать  навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. |
| **64** |  | **1** | Растительный и животный мир Азии | Систематизация учебного материала:  природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких видов растений и животных.  Продолжить формирование представлений обучающихся об Азии. Сообщить школьникам сведения о растительном и животном мире изучаемого материка. Развивать  навык самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара. |
| **65** |  | **1** | Население Евразии | Систематизация учебного материала:  размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас.  Формировать представления обучающихся о многонациональном  населении материка Евразия. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. |
| **66** |  | **1** | Культура и быт народов Евразии | Систематизация учебного материала:  культура и быт населения Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи.  Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Дать основные сведения о культуре и быте народов Евразии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **67** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Евразия» | Систематизация учебного материала:  географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию.  Обобщить и систематизировать сведения о крупнейшем материке земного шара. Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте. |
| **68** |  | **1** | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | Систематизация учебного материала:  проведение географической викторины, включающей вопросы и задания по курсу географии, изучаемому в 8 классе.  Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. |

9 класс

География материков и океанов (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов/**  **подразделов** | **Кол. час.** | **Темы**  **уроков** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Государства Евразии (51 час)** | **1** | Политическая карта Евразии | Систематизация учебного материала:  Евразия — крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население.  Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Совершенствовать навыки работы школьников с географическими картами. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Повторить знания обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России. |
| **2** | **Европа (24ч)**  **Западная Европа** | **1** | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | Систематизация учебного материала:  Великобритания — островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и животный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции.  Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.  Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях) |
| **3** |  | **1** | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | Систематизация учебного материала:  Великобритания — островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и животный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции.  Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.  Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа о Лондоне и его достопримечательностях) |
| **4** |  | **1** | Франция (Французская Республика) | Систематизация учебного материала:  Франция — одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция — высоко-развитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции.  Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формировать интерес к изучаемому предмету. |
| **5** |  | **1** | Франция (Французская Республика) | Систематизация учебного материала:  Франция — одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция — высоко-развитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции.  Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формировать интерес к изучаемому предмету. |
| **6** |  | **1** | Германия (Федеративная Республика Германия) | Систематизация учебного материала:  географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки  и озера Германии.  Сельское хозяйство и его отрасли. Германия — ведущая индустриальная страна Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить  обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету. |
| **7** |  | **1** | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария  (Швейцарская Конфедерация) | Систематизация учебного материала:  Австрия. Швейцария. Географическое  положение. Рельеф, Климат. Водоемы.  Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, Достопримечательности, столицы. Население.  Познакомить с положением на карте,  природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическими положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Вводить в активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города). |
| **8** | **Южная Европа** | **1** | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | Систематизация учебного материала:  Испания. Португалия. Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и Магеллана.  Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы — Испании и Португалии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Закрепить знания школьников о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана |
| **9** |  | **1** | Италия (Итальянская Республика) | Систематизация учебного материала:  Италия. Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского.  Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, при-родными условиями, хозяйством Италии. Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран. Продолжать формировать навыки правильного показа географических объектов на карте. |
| **10** |  | **1** | Греция (Греческая  Республика) | Систематизация учебного материала:  Греция. Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Па-мятники культуры и архитектуры. Между-народное олимпийское движение.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. |
| **11** | **Северная Европа** | **1** | Норвегия (Королевство Норвегия) | Систематизация учебного материала:  Норвегия. Географическое положение. Поверхность. Особенности климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия — страна лыжников. Культура.  Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь обучающихся (составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карлу, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях). |
| **12** |  | **1** | Швеция (Королевство Швеция) | Систематизация учебного материала:  Швеция. Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции. |
| **13** |  | **1** | Финляндия (Финляндская Республика) | Систематизация учебного материала:  Финляндия, Географическое положение. Рельеф. Финляндия — «край тысячи озер». Климат. Леса — главное богатство Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Срав-нить традиции населения Северной Европы. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. |
| **14** | **Восточная Европа** | **1** | Польша (Республика Польша) | Систематизация учебного материала:  Восточная Европа. Государства Восточной Европы. Польша. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура.  Формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях). |
| **15** |  | **1** | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | Систематизация учебного материала:  Чехия. Словакия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага — один из красивейших городов Европы.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы — Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. |
| **16** |  | **1** | Венгрия (Венгерская  Республика) | Систематизация учебного материала:  Венгрия. Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река — Дунай. Озеро — Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы по контурной карте |
| **17** |  | **1** | Румыния (Республика  Румыния). Болгария  (Республика Болгария) | Систематизация учебного материала:  Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София.  Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы — Румынии и Болгарии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами. Приложение к учебнику. |
| **18** |  | **1** | Сербия и Черногория | Систематизация учебного материала:  Сербия. Черногория. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города.  Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы — Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. |
| **19** |  | **1** | Эстония (Эстонская  Республика) | Систематизация учебного материала:  Эстония. Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат Природа. Заповедники. Национальные парки.  Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы- Познакомить с государствами Балтики. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту). |
| **20** |  | **1** | Латвия (Латвийская  Республика) | Систематизация учебного материала:  Латвия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига — красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала.  Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях) |
| **21** |  | **1** | Литва (Литовская  Республика) | Систематизация учебного материала:  Литва. Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга.  Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **22** |  | **1** | Республика Беларусь | Систематизация учебного материала:  формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту) |
| **23** |  | **1** | Украина | Систематизация учебного материала:  Украина. Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев — столица Украины. Крупные города: Харьков, Одесса.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **24** |  | **1** | Молдавия (Республика  Молдова) | Систематизация учебного материала:  Молдавия — небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы. |
| **25** |  | **1** | Обобщающий урок «Европейские государства» | Систематизация учебного материала:  Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша.  Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны Европы по условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран. |
| **26** | **Азия. Центральная Азия (21ч)** | **1** | Казахстан (Республика  Казахстан) | Систематизация учебного материала:  Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город Алма-Ата. Космодром Байконур. Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. |
| **27** |  | **1** | Узбекистан (Республика  Узбекистан) | Систематизация учебного материала:  Узбекистан. Географическое положение государства. Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство — ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан — страна древней культуры.  Формировать представления обучающихся о государствах Цен-тральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам) |
| **28** |  | **1** | Туркменистан | Систематизация учебного материала:  Туркмения — государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах населения земного шара. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника. |
| **29** |  | **1** | Киргизия (Кыргызская  Республика) | Систематизация учебного материала:  Киргизия. Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек — главный город страны.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами, хозяйством, населением Киргизии. Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к учебнику. |
| **30** |  | **1** | Таджикистан (Республика Таджикистан) | Систематизация учебного материала:  Таджикистан. Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природные условия. Охрана природы. Заповедник Тигровый Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми, хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и при-родные условия стран Центральной Азии. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| **31** | **Юго – Западная Азия** | **1** | Грузия | Систематизация учебного материала:  Грузия. Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Растениеводство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные город — Кутаиси, Батум.  Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям). |
| **32** |  | **1** | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | Систематизация учебного материала:  Азербайджан. Закавказье. Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица Баку.  Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. |
| **33** |  | **1** | Армения (Республика  Армения) | Систематизация учебного материала:  Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Сейсмоопасная зона. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Особенности климата. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван — главный город страны, его достопримечательности.  Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учить странственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Вос­питывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних горо­дов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г. Спитака) странственный анализ при работе с картами, устанавливать причин-но-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого рассказа. Воспитывать эстетические чувства, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г. Спитака) |
| **34** |  | **1** | Турция (Турецкая  Республика) | Систематизация учебного материала:  особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория — в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город – Стамбул.  Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов). Корригировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно- следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств |
| **35** |  | **1** | Ирак (Республика Ирак) | Систематизация учебного материала:  Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование плодородных земель. Отрасли промышленности. Богатые место-рождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица крупнейший город страны – Беслан.  Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания обучающихся о типичных представлениях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в контурных картах. |
| **36** |  | **1** | Иран (Исламская Республика Иран) | Систематизация учебного материала:  Иран — одна из крупнейших стран Юго- Западной Азии. Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики — сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран.  Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Запад-ной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности. |
| **37** |  | **1** | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | Систематизация учебного материала:  Географическое положение изучаемой страны. Афганистан — горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан — многонациональное государство. Традиции и обычаи афганцев. Столица Кабул.  Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условия-ми, хозяйством, на-селением Афганистана. Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту) |
| **38** | **Южная Азия** | **1** | Индия (Республика  Индия) | Систематизация учебного материала:  Индия. Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица — Нью-Дели.  Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации) |
| **39** |  | **1** | Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика) | Систематизация учебного материала:  географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай — крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира — Шанхай культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира — Шанхай.  Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии — Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразие растительного и животного миров, с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану. |
| **40** |  | **1** | Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика) | Систематизация учебного материала:  географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай — крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира — Шанхай культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира — Шанхай.  Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии — Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразие растительного и животного миров, с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану. |
| **41** |  | **1** | Монголия | Систематизация учебного материала:  Монголия. Геогра-фическое положение. Монголия — страна гор и плоскогорий. Природные зоны Монголии, типичные представители расти-тельного и животного мира. Экономика. На-селение, его традиции и обычаи. Столица Монголии — город Улан-Батор.  Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы. Вводить новые слова в связную речь. |
| **42** |  | **1** | Корея (Корейская На­родно-Демократическая Республика и Республика Корея | Систематизация учебного материала:  Корейская Народ-но-Демократическая Республика и Республика Корея. Географическое положение. Климат, природные условия. Экономика. Население. Столицы.  Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами. Приложения к учебнику. |
| **43** |  | **1** | Япония | Систематизация учебного материала:  Япония — островное государство. Горы Японии. Япония расположена в сейсмоактивном районе. Растительный и животный мир. Экономика Японии. Население, культура, обычаи и традиции японцев.  Формировать представления обучающихся о государствах Евразии.  Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной устной речи обучающихся (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев. |
| **44** |  | **1** | Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Тайланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд) | Систематизация учебного материала:  Юго-Восточная Азия. Таиланд. Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица.  Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. |
| **45** |  | **1** | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) | Систематизация учебного материала:  Вьетнам. Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица.  Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам. Развивать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **46** |  | **1** | Обобщающий урок «Государства Азии» | Систематизация учебного материала:  Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония. Государства Юго-Восточной Азии по выбору (Тайланд, Вьетнам)  Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государ­ствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формировать навыки показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира. |
| **47** | **Россия повторение (5ч)** | **1** | Границы России | Систематизация учебного материала:  Россия — самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства.  Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов. |
| **48** |  | **1** | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии | Систематизация учебного материала:  рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России.  Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий. |
| **49** |  | **1** | Административное деление России | Систематизация учебного материала:  Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь.  Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении. |
| **50** |  | **1** | Столица и крупные города России | Систематизация учебного материала:  Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.  Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.  Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации.  Повторить и обобщить знания школьников о столице России  и крупных городах страны. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником. |
| **51** |  | **1** | Обобщающий урок по теме «Россия» | Систематизация учебного материала:  Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф.  Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города.  Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное  отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах группах при выполнении различных задании |
| **52** |  | **1** | Обобщающий урок  по курсу: «География  материков и океанов» | Систематизация учебного материала:  Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия — самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии.  Систематизировать и обобщить сформированные представления  и понятия по всему разделу «География материков и океанов».  Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных  государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран. |
| **53** | **Свой край** | **1** | История возникновения нашего края | Систематизация учебного материала:  исходя из региональных особенностей, в которых расположена школа, и места проживания учащихся.  На уроках о своей местности учитель берет информацию из учебника по краеведению своей области, сокращая и адаптируя тексты. А также пользуется материалами местной периодической печати, сведениями областного краеведческого музея.  Продолжать формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о  специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей «малой родины». |
| **54** |  | **1** | Географическое положение.  Границы. Рельеф | Систематизация учебного материала:  повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Закрепить знания обучающихся о поверхности своего края. |
| **55** |  | **1** | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы | Систематизация учебного материала:  закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации |
| **56** |  | **1** | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питье. Охрана водоемов | Систематизация учебного материала:  повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых.  Формировать навыки бережного и рационального использования природных богатств.  Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды.  Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации. |
| **57** |  | **1** | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира | Систематизация учебного материала:  продолжать формировать представления обучающихся о при-родных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.  Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края.  Познакомить обучающихся с экологически-ми проблемами своего края.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам. |
| **58** |  | **1** | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира | Систематизация учебного материала:  продолжать формировать представления обучающихся о при-родных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.  Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края.  Познакомить обучающихся с экологически-ми проблемами своего края.  Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам. |
| **59** |  | **1** | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | Систематизация учебного материала:  познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края. |
| **60** |  |  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | Систематизация учебного материала:  познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края. |
| **61** |  | **1** | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи.  традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня | Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях.  Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае |
| **62** |  | **1** | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы | Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии. |
| **63** |  | **1** | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.) | Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии |
| **64** |  | **1** | Транспорт (наземный, железно-дорожный, авиационный, речной) | Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. |
| **65** |  | **1** | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения. |
| **66** |  | **1** | Наш город (поселок,  деревня) | Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду. |
| **67** |  | **1** | Обобщающий урок. Моя малая Родина | Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях. |
| **68** |  | **1** | Обобщающий или контрольно-учетный  урок по всему курсу  «География» | Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География».  Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности.  Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина. |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Мультимедийный проектор.

2. Компьютер.

3. Экран для проектора.

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

5.Географичкскик карты.

6. Ученическая мебель соответствующая росто-возрастным особенностям учащихся.

Программа обеспечивается УМК:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. АО «Издательство «Просвещение», М. 2020 г.

2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. АО «Издательство «Просвещение», М. 2020 г.

3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. АО «Издательство «Просвещение», М. 2020 г.

4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. АО «Издательство «Просвещение», М. 2020 г.

Демонстрационные пособия:

1. Образовательные плакаты.

2. Образовательные таблицы.

3. Средства оперативной связи.

4. Индивидуальные карточки.

5. Географические карты.

6. Электронные образовательные ресурсы.

Оценивание ЗУН.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки практических и лабораторных работ. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся, воспитанников является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Комментированное индивидуальное оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе:

- «отлично» ставится учащимся, которые выполнили письменные работы или обосновали устные ответы изучаемой темы урока свыше 65%;

- «хорошо» - от 51% до 65%;

- «удовлетворительно» - от 35% до 50%;

- «неудовлетворительно» - до 35%.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания МО учителей  географии, биологии, химии от 26.08.2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чобанова Е.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова Г.А.  «27» августа 2020 г.  . |