**Анализ ВПР по русскому языку (6 классы)**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** |
| **6«А»** | 30 | 29 | 9 | 11 | 8 | 1 | 69% | 97% |
| **6«Б»** | 30 | 28 | 2 | 12 | 12 | 2 | 50% | 93% |
| **6 «В»** | 29 | 27 | 6 | 9 | 11 | 1 | 56% | 96% |
| **Всего** | 89 | 84 | 17 | 32 | 31 |  4 | 58% | 95% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **6 «А» класс** | **6«Б» класс** | **6«В» класс** | **Всего в 6–х классах** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 4 | 3 | 11 | 1 | 4 |  5 | 6 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  25  | 86 | 25 | 89 | 22 | 81 |  72  | 86 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  3  | 10 | 0 | 0 | 4 | 15 |  7 |  8  |
|  **Всего** |  29  | 100 | 28 | 100 | 27 | 100 |  84 |  100  |

 32

31

**Гистограмма соотношения результатов ВПР в 6 классах**

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом

национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение **90 минут**.

Вариант проверочной работы содержит **14 заданий.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В 6 классах обучается 89 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 84 учащихся, отсутствовали:

6 «А» (Пепеляева Милена), 6 «Б» (Власова Полина, Макаров Максим), 6 «В» (Литвинов Ростислав, Криволапов Алексей).

Анализ проведен по результатам (84) работам, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на 7 задание оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задания от 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 3 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 12 оценивается от 0 до 3 балла. Ответ на задание 13 от 0 до 2. Ответ на задание 14 от 0 до 4.

Правильно выполненная работа оценивается в 51 балл.

Максимальный балл за работу – 51 балл.

Максимальный балл по 6 классам получили - 6 чел.

Средний первичный балл по классам – 72 чел.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 5 чел. 6/%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 7 чел/ 8%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 72 чел/ 86%.

**Достижение планируемых результатов (% справившихся с заданием)**

**На очень низком уровне от 0-25%** выполнены задания:

1. выписать предложение, в котором нужно поставить две запятые (задание 8).

**На среднем уровне от 35-66% выполнены задания:**

1. определить, в каком предложении нужно поставить тире (задание 7);
2. письменно ответить на вопрос и записать ответ (задание 11);
3. определять основную мысль текста (задание 9).

**На хорошем и высоком уровне от 72-95% выполнены задания:**

1. на умение переписывать текст, расставлять пропущенные знаки препинания; выполнять разборы (морфемный, морфологический, синтаксический) (задание 1-2);
2. поставить знак ударения в словах (задание 4);
3. знать части речи и определять их (задание 5);
4. умение подобрать синоним к слову (задание 13);
5. уметь объяснить значение фразеологизма (задание 14).

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися: Белоусовым Романом, Малышевой Ярославой, Пономарь Артемом, Лекаревым Хасаном слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку «неудовлетворительно».

**Необходимо:**

Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ заданий** | **Основные умения и способы действий** |
| 1 | **Знать/понимать** изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. |
| 2 | **Знать/уметь** выполнять морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3 | **Уметь** находить слово, в котором количество звуков и букв не совпадает. |
| 4 | **Уметь** правильно расставлять ударение в словах. |
| 5 | **Знать/уметь** части речи и определять их в предложении. |
| 6 | **Знать/уметь** находить и исправить ошибки в образовании формы слов. |
| 7 | **Понимать,** какое нужно выписать предложение, где необходимо поставить тире. |
| 8 | **Понимать,** какое нужно выписать предложение, где необходимо поставить две запятые. |
| 9 | **Знать/уметь** определять основную мысль текста. |
| 10 | **Знать/уметь,** как записать план текста из трёх пунктов. |
| 11 | **Понимать,** как правильно записать ответ на вопрос. |
| 12 | **Уметь** правильноопределять лексическое значение слова. |
| 13 | **Понимать,** как найти стилистически окрашенное слово в предложение |
| 14 | **Уметь** правильно определять лексическое значение слова. |