**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2023 учебного года**

**в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского**

**в 6-8-х классах**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| **6 класс** |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Фролова Е.П. |
| 2 | Математика | 23.03 | Романова Н. И. Шкурко Т.И. |
| 3 | История  | 18.04/20.04 | Литвиченко К.Е. |
| 4 | Обществознание  | 18.04/20.04 | Литвиченко К.Е. |
| 5 | Биология  | 18.04/20.04 | Чобанова ЕО. |
| 6 | География  | 18.04/20.04 | Чобанова Е.О. |
| **7 класс** |
| 1 | Русский язык | 16.03 | Савельева В.Н. Конверова В.М. |
| 2 | Математика  | 23.03 | Шкурко Т.И. Ткачева И.В. Коневцова Е.А. |
| 3 | История  | 18.04/20.04 | Литвиченко К.Е. |
| 4 | Обществознание  | 18.04/20.04 | Мордвицкий В.В |
| 5 | Биология  | 18.04/20.04 | Чобанова Е.О. |
| 6 | География  | 18.04/20.04 | Чобанова Е.О. |
| 7 | Физика | 18.04/20.04 | Романова Н.И. |
| 8 | Английский язык | 04.04 | Танцура Н.А., Мамижева Н.И. Пирова Е.В. |
| 9 | Немецкий язык | 25.04 | Редникина О.Н. |
| **8 класс** |
| 1 | Русский язык | 21.03 | Насырова Ю.О. Савельева В.Н. |
| 2 | Математика (и математика с углубленным изучением предмета) | 04.04 | Коневцова Е.А. |
| 3 | История  | 18.04/20.04 | Мордвицкий В.В. |
| 4 | Обществознание  | 18.04/20.04 | Мордвицкий В.В. |
| 5 | Биология  | 18.04/20.04 | Чобанова Е.О. |
|  | География  | 18.04/20.04 | Бабина Н.В. |
| 6 | Химия | 18.04/20.04 | Антипова Е.А. |
| 7 | Физика  | 18.04/20.04 | Романова Н.И. |

**Анализ проверки ВПР в 6 классах показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **6 «А» класс** | **6 «Б» класс** | **6 «В» класс** | **Всего в 6-х классах** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 33 %  | 22 | 88%  | 8 |  35%  | 37 | 54%  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 52 %  | 3 | 12%  | 13 | 57%  | 27 | 39 %  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15%  | 0 | 0% | 2 | 8 %  | 5 | 7 %  |
| Всего | 21 | 100% | 25 | 100% | 23 | 100% | 69 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 23 | 2 | 8 | 6 | 5 | 70 % | 43 % | 45 % |
| 6б | 27 | 3 | 2 | 8 | 13 | **48 %** | **19 %** | **35 %** |
| 6в | 24 | 2 | 5 | 10 | 5 | **74 %** | **30 %** | **42 %** |
| Всего | 73 | 6 | 15 | 24 | 24 | 62 % | 29 % | 41% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 73 | 69 | 46 % | 29 % |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах позволил выявить следующее:**

Данная работа выявила, что большинство учащихся не подтвердили свои оценки за предыдущую четверть, особенно это видно по результатам учащихся 6 «Б» класса.

Темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%).

- орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3);

- умение переписывать готовый текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (задание 1);

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9).

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество обучения учащихся понизились:

В 6 «А» классе: Звягин А., Дрейт А., Курабаналиев В., Мальцева С., Нестеров Д., Хомутенко Н., Шишкина В..

В 6 «Б» классе: подавляющее большинство класса понизили качество обучения.

В 6 «В» классе: Бугаев Е., Дружинина Я., Ершова К., Меликян В., Остроушко С.,Похиталюк В., Пучкина Э., Тимохин Д.

Подтвердили свои знания в этом году больше учеников :

В 6 «А» классе: Безпятая К., Бражников П., Гедугошева Д., Гуденко А., Журавлев М., Завирюха А., Кокурина Е., Маар А., Туников В., Федин П., Хамуков Т.

В 6 «Б» классе: Измайлова А., Таранова А., Тлекемпашев А.,

В 6 «В» классе: Акопян Л., Бородина Д., Абрамович М., Векленко О., Горбачев В., Гуденко Д., Ермолаева В., Крикун Е., Курбаналиев Б.,Можаев Б., Переменко Б., Шахов А., Элиашвили В

 Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе обучения расширять грамматическое задание при выполнении

упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разбор.

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый,

орфоэпический и орфографический словари.

 **Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **Человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 45 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 51 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4 |
|  Всего | 69 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1-8. 10 задание -ответ | Кол-во выполнявших задания 9,11,13 записать решение | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 6а | 22 | 101 | 17 | 0 | 6 | 11 | 5 | 30 | 77 | 39 |
| 6б | 25 | 129 | 15 | 0 | 9 | 12 | 4 | 36 | 84 | 43 |
| 6в | 22 | 104 | 9 | 0 | 6 | 11 | 5 | 30 | 77 | 39 |
| Всего | 69 | 334 | 41 | 0 | 21 | 34 | 14 | 30 | 80 | 440 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет физика | Общее количество учащихся 6абв класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| 6абв | 74 | 69 | 39 | 30 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классах позволил выявить следующее:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

1. На умение находить значение арифметического выражения с дробями, содержащего скобки. (задание № 9);
2. Задача на проценты. Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма (задание № 11);
3. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (задание № 13)

На низком уровне (30-49%) выполнены задания:

1. На владение понятием «вычисление обыкновенных дробей» (задание № 2)
2. На умение находить часть числа и число по его части (задание № 3);
3. На владение понятием «десятичная дробь» (задание № 4);
4. На умения решать выражения с неизвестным (задание № 7);

На приемлемом уровне (50-65 %)выполнены задания:

1. На проверку умения применять диаграммы (задание № 6);
2. На навыки геометрических построений (задание № 12);

На хорошем и высоком уровне (66-100 %) выполнены задания:

1. На владение понятием «отрицательные и положительные числа» (задание № 1);
2. На проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач (задание № 5);
3. На умения работать с координатным лучом (задание № 8);
4. На умения выбирать правильное утверждение (задание № 10);

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Обратить особое внимание на отработку пробелов в умениях в заданиях: 9, 11,13.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 16 | 39% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 56% |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 4,8% |
|  Всего | 41 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 23 | 20 |  | 4 | 11 | 5 | 75 | 20 | 36,6 |
| 6в | 23 | 21 | 1 | 1 | 13 | 6 | 71 | 9,5 | 34,6 |
| Всего | 46 | 41 | 1 | 5 | 24 | 11 | 73,1 | 14,6 | 36,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 А, В классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 46 | 41 | 28,2 | 14,6 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классах позволил выявить следующее:**

На очень низком уровне от 0-29% выполнены задания:

№3 **З**нание терминологии

№4 **З**нание исторических личностей, их деятельности

На среднем уровне от 30-69 % выполнены задания:

№1, 2, 5, 8

На хорошем и высоком уровне от 70-100 % выполнены задания:

№6 и №7 Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 8.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 7 | 31,8% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 59,1% |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 9,1% |
|  Всего | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6б | 27 | 22 | 3 | 4 | 11 | 4 | 81,8 | 31,8 | 46,1 |
| Всего | 27 | 22 | 3 | 4 | 11 | 4 | 82 | 32 | 46 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 Б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 27 | 22 | 44,4 | 31,8 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах позволил выявить следующее:**

На среднем уровне от 30-69 % выполнены задания:

Задания № 4; №5; №7

На хорошем и высоком уровне от 70-100 % выполнены задания:

№1 - знание термина, отличительных черт. Включает творческое задание, составить рассказ по шаблону.

№3 - проверка логических рассуждений, необходимо работать со статистическими данными в виде диаграммы

№8- составление текста с использованием предлагаемых слов. задание проверяет знание теории

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 6А % | 6В % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62 | 55 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 0 |
|  Всего | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6а | 23 | 21 | 2 | 3 | 9 | 7 | 67 | 24 | 39 |
| 6в | 23 | 20 | 2 | 3 | 11 | 4 | 80 | 25 | 43 |
| Всего | 46 | 41 | 4 | 6 | 20 | 11 | 73,2 | 24,4 | 41 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 46 | 41 | 41 | 24 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классах позволил выявить следующее:**

**-** не усвоили знания об основных процессах жизнедеятельности растительного организма, о механизмах их протекания и областях биологических наук, изучающих эти процессы.

**-** незнаниерастительных тканей и их особенностей.

**-** нет навыков работы с текстом биологического содержания.

**-** отсутствие навыков работать с наглядной информацией в виде изображения органов растительного организма.

**-** отсутствие навыков описывать биологический объект по имеющимся моделями (схемам).

**-** отсутствие знаний о строении и функциях растительных тканей.

**-** отсутствие навыков таксономического описания растительных организмов.

**-** отсутствие навыков проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

**-** отсутствие навыков рассуждения о достоверности биологической информации.

**-** отсутствие навыков классификации живых организмов по разным основаниям.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Абрамович М., Бугаев Е., Горбачев В., Тимохин Д, Бреусенко Е., Гуденко А., Ермилов Е., Курбаналиев В., Мальцева С., Хомутенко Н., Шишкина В.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **География**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 6Б % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
|  Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 6Б | 27 | 25 | 3 | 7 | 14 | 1 | 96 | 40 | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 27 | 25 | 52 | 40 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 6 классах позволил выявить следующее:**

- не овладели навыками работы географической картой.

***-*** не овладели навыками работы географической картой.

***-*** отсутствуют навыки работы в знаково- символической системе и устанавливать причинно-следственные связи.

***-*** отсутствуют навыки анализа и использования различной информации для установления причинно-следственных связей.

***-*** отсутствуют навыки работы с текстовой информацией.

***-*** отсутствуют навыки интерпретации графической информации.

***-*** не сформировано представление об основных географических закономерностях.

***-*** не сформировано представление о географических процессах и явлениях.

***-*** не сформировано умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации.

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся, слабо мотивированным на учебную деятельность и выполнившим работу на оценку неудовлетворительно: Васильев Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Анализ проверки ВПР в 7 классах показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** |
| **7«А»** | 28 | 27 | 6 | 10 | 6 | 5 | 59% | 81% |
| **7«Б»** | 25 | 25 | 3 | 8 | 11 | 3 | 44% | 88% |
| **7 «В»** | 27 | 26 | 0 | 2 | 19 | 5 |  8% | 81% |
| **Всего** | 80 | 78 | 9 | 20 | 36 | 13 | 37% | 83% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **7 «А» класс** | **7«Б» класс** | **7«В» класс** | **Всего в 7 –х классах** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 15 | 7 | 28 | 11 | 42 |  22 | 28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |  20  | 74 | 17 | 68 | 15 | 58 |  52 | 67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |  3 | 11 | 1 | 4 | 0 | 0 |  4 |  5 |
|  **Всего** |  27  | 100 | 25 | 100 | 26 | 100 |  78 |  100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 80 | 78 | 38% | 37 % |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах позволил выявить следующее:**

**На среднем уровне от 36-69%** выполнены задания:

1. на умение записывать ответ и подбирать не менее трёх ключевых слов ( задание
2. 11(2));
3. на умение переписывать текст, раскрывать скобки, вставлять пропущенные знаки
4. препинания (1К2; 1К2);
5. на умение определять тип речи в предложениях (10); на умение выполнять морфологический разбор слова; на знание предлогов; на знание союзов (2К3; 3(2); 4(2));
6. на умение правильно расставлять знаки препинания (8 (1); 8(2));
7. на умение расставлять знаки препинания (7 (1); 7(2));
8. на знание синонимов (13(2));
9. на умение выполнять словообразовательный разбор (2К2);
10. на умение и знание исправить грамматическую ошибку в предложениях (6);
11. на умение выполнять синтаксический разбор предложения (2К4);
12. на умение находить стилистически окрашенное слово в предложениях (13(1));
13. На умение правильно ответить на вопрос (11(1)).

**На высоком уровне от 77-99% выполнены задания:**

1. на умение раскрывать скобки, вставлять пропущенные буквы (3(1);
2. на умение определять лексическое значение слова (12);
3. на умение определять основную мысль текста (9);
4. на умение объяснять значение пословицы (14);
5. на умение и знание морфемного разбора (2К2);
6. на умение правильно расставлять ударение в словах (5);
7. на правильность списывания текста (1К3).

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися: Березуевым Александром, Исмаиловой Камилой, Краевой Анастасией, Халяпиным Родионом, Завгородним Владиславом, Вдовиченко Леоном, Кириченко Домиником, Мельник Степаном, Назарян Дариной, Тихонским Богданом, Манукян Альбертом, Суббота Викторией, Фирсовой Анастасией слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку «неудовлетворительно».

**Необходимо:**

Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Чел. | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 26 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 72,6 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,4 |
|  Всего | 73 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 29 | 27 | 3 | 11 | 12 | 1 | 96,3 | 51,9 | 53, 8 |
| 7б | 25 | 20 | 1 | 6 | 11 | 2 | 90 | 35 | 45, 6 |
| 7в | 27 | 26 | 0 | 5 | 10 | 11 | 57,7 | 19,2 | 32, 9 |
| Всего | 81 | 73 | 4 | 22 | 33 | 14 | 80,8 | 35,6 | 44, 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 81 | 73 | 39,5 | 37,1 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7 классах позволил выявить следующее:**

Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками на недостаточном уровне, не умеют решать текстовые задачи на проценты. Плохо владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Затрудняются решать линейные уравнения, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, решать текстовые задачи.

**Рекомендовано:**

Усилить работу, направленную на улучшение результатов:

обеспечить дифференцированный подход к учащимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач;

отслеживать результаты учащихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала, вести мониторинг успеваемости учащихся;

при решении задач у учащихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

особое внимание необходимо уделять повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия». При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.), а также применению геометрических знаний к решению практических задач.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 11 | 45,8 % |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 54,1 % |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 24 | 100 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 В | 26 | 24 |  | 1 | 12 | 11 | 54,1 | 4,1 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 В класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 26 | 24 | 11,5 | 4,1 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классах позволил выявить следующее:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

№2:Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий

№3: Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках**,** устанавливать причинно-следственные связи

**На хорошем и высоком уровне от 70-100 % выполнены задания:**

 № 6: Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся..

**Обществознание**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -21

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 13 | 72% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 28% |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 0 | 0% |
|  Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7 б | 25 | 18 | 1 | 3 | 12 | 2 | 78 | 22 | 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 6 Б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Обществознание | 27 | 22 | 56 | 22 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах позволил выявить следующее:**

На среднем уровне от30-69 % выполнены задания:

задания №4;№ 5;№ 7

На хорошем и высоком уровне от 70-100 % выполнены задания:

№1) знание термина, отличительных черт. Включает творческое задание, составить рассказ по шаблону.

№3) проверка логических рассуждений, необходимо работать со статистическими данными в виде диаграммы

№8) составление текста с использованием предлагаемых слов ( задание проверяет знание теории).

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 7А % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 72  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0  |
|  Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 29  | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 | 84 | 40 | 44 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 29 | 25 | 59 | 40 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7 классах позволил выявить следующее:**

***-*** нет понимания зоологии как системы наук.

***-*** отсутствие умений находить биологическую информацию.

***-*** нет знаний об основных свойствах живого.

- отсутствие навыков сравнительного анализа по заданному алгоритму.

***-*** нет знаний об особенностях строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных.

- отсутствие навыков работать с рисунками, схемами.

- отсутствие навыков сравнивать биологические объекты.

***-*** отсутствие навыков работы с табличным материалом.

***-*** отсутствие умений соотносить изображенный объект с его описанием.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Кириченко Д., Макаренко С., Мершиев К., Москаленко В.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 7А % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 75  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0  |
|  Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 29 | 24 | 0 | 6 | 12 | 6 | 75 | 25 | 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 29 | 24 | 59 | 25 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7 классах позволил выявить следующее:**

***-*** неумение работать с картографической информацией, незнание маршрутов экспедиций путешественников, отсутствие навыков определять географические координаты.

***-*** отсутствие навыков работать с графической информацией и географической картой.

- неумение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

***-*** неумение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке.

***-*** отсутствие знаний географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры.

**-** низкий уровеньсформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран.

**-** отсутствие навыков работы со статистическим материалом.

***-*** отсутствие навыков работы с иллюстративным материалом.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Борисова К., Кириченко Д., Мершиев К., Москаленко В., Назарян Д., Тихонский Б.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 60 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 7 |
|  Всего | 43 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1,3-7,9 работы с кратким ответом | Кол-во выполнявших задания с развернутым решением 2,8,10,11. | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество % | Успеваемость, %Качество, % | СОУ, % |
| 7б | 20 | 97 | 24 | 2 | 4 | 12 | 2 | 30 | 90 | 46 |
| 7в | 23 | 83 | 19 | 0 | 6 | 13 | 4 | 26 | 83 | 40 |
| Всего | 43 | 18 | 43 | 2 | 10 | 25 | 6 | 28 | 87 | 43 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет физика | Общее количество учащихся 7бв класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| 7бв | 52 | 43 | 40 | 28 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7 классах позволил выявить следующее:**

**На очень низком уровне (0-29%)** показаны умения:

Анализировать ситуации практико- ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**На низком уровне (30-49%)** выполнены задания:

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**На приемлемом уровне (50-65 %)** выполнены задания:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

**На хорошем и высоком уровне (66-100 %)** выполнены задания:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,

проводить расчеты.

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Вартанян Г.Э., Резниченко В.С., Коюда Е.В., Литвиненко Е.А., Храмов В.М., Шевкунов Д.Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Английский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25, 9 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 72, 2 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1, 8 |
|  Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 26 | 21 | 1 | 9 | 8 | 3 | 85,7 | 48 | 48, 19 |
| 7б | 18 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 76,9 | 46,15 | 49, 85 |
| 7в | 22 | 20 | - | 3 | 10 | 7 | 65 | 15 | 33,2 |
| Всего | 66 | 54 | 3 | 16 | 22 | 13 | 75, 8 | 36,3 | 43,7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7-х классов  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Английский язык | 66 | 54 | 46,2 | 35,1 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку в 7 классах позволил выявить следующее:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности чуть ниже текущей.  У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами  результативности:

1) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

3) Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и  навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

    Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

    Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

**Рекомендовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности |  |
| 1 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | систематически |
| 2 | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | Раз в неделю |
| 3 | Включить задания на контроль техники чтения | систематически |
| 4 | Формировать мотивацию к обучению | систематически |

**Немецкий язык**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 15 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 |  85 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 13 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 7а | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 | 26 |
| 7б | 7 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 20 | 41 |
| 7в | 5 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 20 | 0 | 32 |
| Всего | 15 | 0 | 0 | 1 | 10 | 2 | 85 | 8 | 35 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 7-х классов  | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Немецкий язык | 15 | 13 | 8 | 85 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку в 7 классах позволил выявить следующее:**

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности чуть ниже текущей.  У обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Основными причинами  результативности:

1) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

2) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

3) Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и  навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

  Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

**Рекомендовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности |  |
| 1 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | систематически |
| 2 | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | Раз в неделю |
| 3 | Включить задания на контроль техники чтения | систематически |
| 4 | Формировать мотивацию к обучению | систематически |

**Анализ проверки ВПР в 8 классах показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** |
| **8 «А»** | 27 | 23 | 4 | 6 | 10 | 3 | 43,48% | 87% |
| **8 «Б»** | 28 | 26 | 0 | 6 | 16 | 4 | 23% | 85% |
| **8 «В»** | 24 | 23 | 0 | 3 | 14 | 6 | 13% | 74% |
| Всего | 79 | 72 | 4 | 15 | 40 | 13 | 26% | 82% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **8 «А» класс** | **8«Б» класс** | **8«В» класс** | **Всего в 8 –х классах** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 17 | 5 | 19 | 11 | 48 |  20  | 28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18  | 78 | 20 | 77 | 12 | 52 |  50 | 69 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1  | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 |  2  |  3  |
|  **Всего** |  23  | 100 | 26 | 100 | 23 | 100 |  72  |  100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Русский язык | 79 | 72 | 44 % | 26 % |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах позволил выявить следующее:**

На среднем уровне от 26-69% выполнены задания:

 на умение раскрывать скобки и определять условия выбора раздельного написания (3(2));

на умение раскрывать скобки и определять условия выбора НН (4(1));

на умение во всех рядах определять условия выбор НН (4(2));

на умение раскрывать скобки, расставлять пропущенные буквы и знаки препинания (1К2);

на умение выписывать только подчинительные словосочетания (11(1); 11(2)

на умение определять тип односоставного предложения (13);

на умение находить предложение с обособленным согласованным определение (15 (2);

на умение находить предложение с обособленным обстоятельством (16 (2);

 на умение и знание исправить грамматическую ошибку в предложениях (6);

 на умение находить предложение с вводным словом (14(2);

 на умение и знание подбирать синоним (14(2);

На высоком уровне от 72-97 % выполнены задания:

на умение определять микротему 1 абзаца текста (8).

на умение определять средства языковой выразительности (9);

на умение определять основную мысль текста (7);

на умение находить предложение с обособленным обстоятельством (16(1);

на умение и знание правильной работы с текстом (1К2);

на знание правильного выполнения морфологического разбора (2К2);

на умение правильно раскрывать скобки (3(1);

на умение правильно объяснять условия обособления (15(1);

на умение выписывать грамматическую основу (12);

на знание правильного выполнения синтаксического разбора (2К3);

на умение находить слово с лексическим значением (10);

на умение правильной расстановки ударения в словах (5);

на умение правильной расстановки знаков препинания (1К3);

на знание правильно выполнять морфемный разбор (2К1);

на умение находить предложение, которое соответствует схеме (17).

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися: Заикиным Станиславом, Лашковым Александром, Черкашиной Александрой, Шевченко Артёмом, Бабенко Кириллом, Лукьяновым Данилом, Самойловым Андреем, Греб Эдуардом, Гуденко Иваном, Захаровой Виолеттой, Мутян Дмитрием, Сергеевой Анастасией, Хомутовским Данилом слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку «неудовлетворительно».

**Необходимо:**

Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | **человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 28,38 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 71,62 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 74 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 8а | 27 | 26 | 0 | 11 | 12 | 3 | 42,31 | 88,46 | 45,54 |
| 8б | 28 | 26 | 0 | 8 | 14 | 4 | 30,77 | 84,62 | 41,54 |
| 8в | 24 | 22 | 0 | 5 | 10 | 7 | 22,73 | 68,18 | 36 |
| Всего | **79** | **74** | **0** | **24** | **36** | **14** | **32,43** | **81,08** | 41,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| математика | 79 | 74 | 37,97 | 32,43 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классах позволил выявить следующее:**

 **Недостаточно сформированы следующие умения обучающихся 8 классов:** на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на умения решать текстовые задачи на производительность, движение; на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Обратить особое внимание на отработку пробелов в умениях в заданиях.

**История**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 19 | 46% |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 43% |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 3 | 11% |
|  Всего | 28 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 Б | 28 | 28 |  | 5 | 19 | 4 | 86 | 18 | 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 Б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| История | 28 | 28 | 36 | 18 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классах позволил выявить следующее:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

№3 **З**нание терминологии

№4 **З**нание исторических личностей, их деятельности

**На среднем уровне от 30-69 % выполнены задания:**

№1,№2,№5, №8

**На хорошем и высоком уровне от 70-100 % выполнены задания:**

№6,№7 Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**География**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | Человек | % |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 10 | 43 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 48 |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 9 |
|  Всего | 23 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 «А» | 27 | 23 | 1 | 7 | 11 | 4 | 83 | 35 | 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 Б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| География | 27 | 23 | 61 | 35 |

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8 классах позволил выявить следующее:**

**На очень низком уровне от 0-29% выполнены задания:**

1) Задание 2.2- определение географических координат точки, связанной с одним из объектов и определение расстояний между указанными точками с помощью географических координат;

2) Задание 4.3- отсутствие навыков расчета падения и уклона реки;

3) Задание 5.1- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам.

4) Задание 5.3 - проверка умения выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

5) Задание 6.2- рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута

6) Задание 6.3- работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**На хорошем и высоком уровне 70-100 % выполнены задания:**

1) Задание 1.1- проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и картографической информацией;

 2) Задание 2.1- проверяет знания обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России;

3) Задание 3.1, 3.2 3.3- проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России;

4) Задание 4.2- проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.

5) Задание 7.1- работа со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

**Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | 8А% |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 42  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 0  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 58 |
|  Всего | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8а | 27 | 24 | 3 | 6 | 12 | 3 | 87,5 | 37,5 | 48,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 классов | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Биология | 27 | 24 | 59 | 37,5 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 8 классах позволил выявить следующее:**

- не овладели навыками работы с наглядной информацией и ее интерпретацией.

- не овладели навыками работы с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.).

***-*** отсутствие знаний тканевого уровня организации организма человека.

- отсутствие знаний строения и функционирования клетки.

- не овладели навыками определения изображенного органа.

- не овладели навыками работы с изображением строения органа.

- не овладели навыками выстраивания иерархии организации организма человека.

***-*** нет навыков применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

- не овладели навыками оценки правильности суждений.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Ванина М., Гуцалюк В., Сафарян С.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

 **Физика**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | человек | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 42 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 46 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 12 |
|  Всего | 26 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1,3-7,9 работы с кратким ответом | Кол-во выполнявших задания с развернутым решением 2,8,10,11. | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8б | 26 | 120 | 50 | 2 | 6 | 17 | 1 | 96 | 31 | 45 |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8б класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Физика | 28 | 26 | 50 | 31 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8 классах позволил выявить следующее:**

На очень низком уровне (0-29%) выполнены задания:

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На низком уровне (30-49%) выполнены задания:

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

На приемлемом уровне (50-65 %)выполнены задания:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

На хорошем и высоком уровне (66-100 %) выполнены задания:

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы

и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

**Рекомендовано:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно: Лашков А.И.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Химия**

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | человек | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17  | 81 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9,5 |
|  Всего | 21 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % |
| 8 В | 24 | 21 | 21 | 3 | 4 | 11 | 3 | 86 | 33 | 47,62 |
|  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество учащихся 8 «В» класса | Количество учащихся, писавших ВПР | Качество знаний (Итоговая годовая оценка) | Качество знаний (ВПР) |
| Химия | 24 | 21 | 29 | 33 |

 **Анализ результатов выполнения ВПР по химии в 8 классах позволил выявить следующее:**

Недостаточный уровень сформированности показали обучающиеся на выполнение заданий:

 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

 – составление химических уравнений.

 – классификация оксидов, кислот.

**Рекомендовано:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно.

Директор МБОУ СОШ №28 Р.А. Осадчая

имени С.А. Тунникова поселка Мостовского