ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

к Положению

о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

**Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предметам начального общего образования**

**Русский язык**

1.Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

1.1.Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления, не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 2 орфографические ошибки и 1-2 исправления, 3-5орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;

- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;

- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово

следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких

таких слов) на одно и то же правило;

- перенос слова.

Учет ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например,

обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как

две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове

«лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Если ребёнок сам нашёл ошибку и исправил её, то во 2-3 классах не учи-

тываются 1 исправление орфографического или 2 графического характер, в 4

классе – 1 исправление графического характера. Остальные 2 исправления счи-

таются за 1 ошибку.

Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений, отсутствуют красные строки).

1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

1.3.Грамматические задания.

Отметка «5» - все задания выполнены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

1.4. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок или допущено одно исправление.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 7-8 слов |
| 2 класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3 класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4 класс | 12-15 слов | до 20 слов |

1.5. Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на уровне начальной школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4класса – до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

 а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

 б) грамотность: нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

 а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

 б) грамотность: 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

 а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста; отклонение от темы; допущены

отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности; 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

 б) грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 справления.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана

аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» –1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» –2 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 3 и более ошибок (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

 1-2 класс – списывание с печатного текста.

 3-4 класс – списывание с печатного текста, осложнённое (пропуск букв на изученные орфограммы).

1.6. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на становление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Оценка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Математика**

Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1-2 задачи, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет

исправлений;

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий,

допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4

заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее ½ заданий. Уровень средний: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор

действий, лишние действия).

- Не решённая до конца задача или пример.

- Невыполненное задание.

- Ошибки при выполнении чертежа.

 Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

2.2.Математический диктант

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего

числа.

2.3.Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее

написание.

2.4. Самостоятельная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях. На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объёма работы.

**Литературное чтение**

3.1. Нормы оценок по литературному чтению

3.2. Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении

перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое

усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью

воспроизводит текст

3.3.Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения

- Соблюдение пауз

- Правильный выбор темпа

- Соблюдение нужной интонации

- Безошибочное чтение

Оценка «5» - выполнены правильно все требования

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

3.4.Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова

- Подбирать правильную интонацию

- Читать безошибочно

- Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» -допущены ошибки по трем требованиям

3.5.Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,

последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану),

правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением

соответствующих отрывков.

Оценка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

**Окружающий мир**

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

4.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется

отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

4.2. Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

**Изобразительное искусство**

5.1. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится:

- если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные

знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между

собой все компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении

его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее

характерное.

Оценка «3» ставится:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока.

**Технология**

6.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать

материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила

безопасной работы с ними.

6.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение

изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами

(учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым

материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего

урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается

исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно

аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу

отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной

отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем

учащимся.

6.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя

материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно

образцу или рисунку;

- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-деко-ративных растений, правильный уход за комнатными растениями без

напоминания взрослых ;

- экономное и рациональное использование материалов, инструментов

в зависимости от их назначения;

- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс),

самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции

изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия

(4-й класс);

- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое -

отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;

- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;

- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;

- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс),

вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4- класс).

Оценка «3» выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;

- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на

рабочем месте только с напоминанием учителя;

- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;

- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;

- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),

- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

Отметка, полученная обучающимся, вносится учителем в электронный журнал с обязательным указанием типа задания.

**Вес отметок по видам заданий (работ):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип задания** | **Вес** |
| Итоговая контрольная работа  | 60 |
| Контрольно-диагностическая работа | 50 |
| Работа по карточке | 20 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 50 |
| Работа на уроке | 10 |
| Контрольный диктант | 50 |
| Ответ на уроке | 20 |
| Контрольная работа | 50 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Тематическая работа | 10 |
| Диктант | 40 |
| Сочинение | 40 |
| Изложение | 40 |
| Тестирование | 20 |
| диктант с орфографическим заданием | 40 |
| Сообщение по теме | 10 |
| Индивидуальная работа | 20 |
| Краевая контрольная работа | 50 |
| диктант с грамматическим заданием | 50 |
| Мониторинговая работа | 30 |
| Математический диктант | 30 |
| Творческая работа | 30 |
| Словарный диктант | 30 |
| Диагностическая работа | 30 |
| Итоговое тестирование | 40 |
| Итоговый контрольный диктант | 60 |
| Проверочная работа | 30 |
| Контрольное списывание | 50 |
| Всероссийская проверочная работа | 50 |
| Техника чтения | 20 |
| Комплексная работа ФГОС | 50 |
| Наизусть | 30 |
| Национальные исследования КО | 50 |
| Итоговая годовая контрольная работа | 60 |
| Контрольно-диагностическая работа | 50 |
| Списывание | 20 |
| Орфографическая работа | 20 |
| Грамматическое задание | 30 |
| Письмо по памяти | 20 |
| Рабочая тетр. (вед.тетр. конс) | 10 |
| Домашнее задание | 10 |