**География 6 класс Учитель Бабина Н.В.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

ВПР по географии в 6-ом классе проводилась 23.04.2024 г. Работа содержит 9 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6 «Б» | 30 | 22 | 2 | 6 | 13 | 1 | 36 | 95 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **6 «Б» класс** | |
| **человек** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 18 |
| Всего | 22 | 100 |

**Оценки за выполнение ВПР в 6-ом классе**

**Количество учащихся 6-ого класса, подтвердивших итоговые (четвертные) отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

.

**Проверяемые элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия  в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути  в Индию, кругосветные путешествия) |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки,  Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов,  исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.  Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображения земной поверхности** |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных  объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение  абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной  поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие  гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| **5** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и  соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| **6** | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.  Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое  отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические  пояса |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| **7** | **Биосфера – живая оболочка Земли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных  в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| **8** | **Географическая оболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы  своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и  высотная поясность. Природные зоны Земли |
| **9** | **Человечество на Земле** |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

***Задание 1*** проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

***Причина ошибок:*** не овладели навыками работы географической картой.

***Задание 2*** также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

***Причина ошибок:*** не овладели навыками работы географической картой.

***Задание 3*** направлено на проверку умения работать в знаково- символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

***Причина ошибок:*** отсутствуют навыки работы в знаково- символической системе и устанавливать причинно-следственные связи.

***Задание 4*** направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

***Причина ошибок:*** отсутствуют навыки анализа и использования различной информации для установления причинно-следственных связей.

***Задание 5*** направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

***Причина ошибок:*** отсутствуют навыки работы с текстовой информацией.

***Задание 6*** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры,

диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

***Причина ошибок:*** отсутствуют навыки интерпретации графической информации.

***Задание 7*** направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

***Причина ошибок:*** не сформировано представление об основных географических закономерностях.

***Задание 8*** проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

***Причина ошибок:*** не сформировано представление о географических процессах и явлениях.

***Задание 9*** направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

***Причина ошибок:*** не сформировано умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации.

**Вывод:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания: 6.3

**На низком уровне от 30-49 %** выполнены задания: 1.2; 2.1.

**На приемлемом уровне от 50-65% выполнены задания:** 4.1; 5.1; 7; 8; 9.3

**На хорошем и высоком уровне от 66-100 % выполнены задания:** 1.1; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 5.2; 6.1; 6.2; 9.1; 9.2;

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся, слабо мотивированным на учебную деятельность и выполнившим работу на оценку неудовлетворительно: Коваленко Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.