МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28 ИМЕНИ СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ТУННИКОВА ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

**Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру**

в 5-х классов МБОУ СОШ №28

В ВПР по окружающему миру приняли участие 69 обучающихся МБОУ СОШ № 28. Цель проведения : выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов .

Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной системе: на «5» -7 учащихся (8%),на «4»-42 учащегося (61%),на «3»-17 учащихся (25%), на «2»-1 учащийся (2%)

Таким образом уровень обученности составляет 98%,а качество обучения -70%

Сравнительный анализ результатов (отметок) учащихся МБОУ

СОШ № 28 с результатами муниципалитета, региона, края представлен в диаграмме

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество «2» ниже уровня РФ ( на 1%), региона ( на 2%), муниципалитета (на 3%).

Количество «3»ниже уровень РФ ( на 10%), региона( на 6%), муниципалитета на (10%).

Количество «4»превышает уровень РФ ( на 2%), региона( на 10%), муниципалитета на (13%).

Количество «5» , наоборот, ниже уровня РФ ( на 3%), региона( на 2%), муниципалитета (на 1%)

**Распределение заданий ВПР по окружающему миру по позициям и уровень их выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования | **Макс**  **балл** | **РФ** | **Краснодарский**  **край** | **МО** | **Параллел** | **5**  **А** | **5**  **Б** | **5**  **В** |
|  |  | 1359182 уч. | 63738 уч. | 724  уч. | 69  уч. | 28уч. | 20  уч | 21  уч |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 85,05 | 83,73 | 84 | **90** | 97 | 95 | 90 |
| 2. Погода своей местности. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 68,54 | 66,36 | 64 | **73** | 57 | 100 | 81 |
| 3.1. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 39,56 | 34,33 | 34 | **40** | 71 | 25 | 19 |
| 3.2. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 80,86 | 79,98 | 78 | **78** | 97 | 100 | 81 |
| 3.3. Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 47,76 | 44,06 | 42 | **67** | 96 | 50 | 57 |
| 4. Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 71,35 | 72,11 | 73 | **86** | 79 | 100 | 100 |
| 5. Здоровый образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения. | 1 | 83,73 | 83,24 | 84 | **81** | 79 | 100 | 86 |
| 6.1. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование | 1 | 70,35 | 69,48 | 67 | **86** | 74 | 85 | 62 |
| 6.2. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 44,68 | 46,4 | 39 | **50** | 52 | 60 | 57 |
| 6.3. Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачи «мысленного экспериментирования» | 2 | 29,69 | 31 | 22 | **46** | 33 | 20 | 33 |
| 7.1. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 1 | 72,05 | 72,25 | 73 | **54** | 51 | 55 | 52 |
| 7.2. Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 2 | 64,31 | 64,87 | 64 | **46** | 49 | 60 | 52 |
| 8K1. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 1 | 84,25 | 85,24 | 80 | **64** | 75 | 80 | 100 |
| 8K2. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 1 | 66,1 | 66,26 | 56 | **54** | 64 | 60 | 90 |
| 8K3. Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 41,03 | 40,15 | 29 | **46** | 38 | 50 | 38 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 70,4 | 71,38 | 70 | **43** | 68 | 90 | 95 |
| 10.1. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. | 2 | 63,76 | 64,57 | 57 | **46** | 46 | 85 | 66 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 55,56 | 56,86 | 56 | **59** | 46 | 70 | 48 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 47,59 | 44,79 | 37 | **48** | 43 | 60 | 34 |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 22,64 | 21,8 | 14 | **22** | 33 | 25 | 40 |

**Основные дефициты:** 1. Название материков 2. Дать обоснование суждению 3. Вывод по результатам эксперимента, описание эксперимента 4. Достопримечательности своего региона, описание герба своей республики, продукция, которую выпускают в регионе; 5. Описание растения (животного, достопримечательности и пр.) своего региона; 6. Название профессий, польза данной профессии для общества

**Сравнительная таблица выполнения учащимися 5-х классов ВПР и**

**годовых оценок по предмету окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Кол-во уч.-ся по списк | Кол-во уч.-ся выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 5 «А» | 29 | 28 | 6 | 14 | 7 | 1 | 96 | 71 | 63 |
| Показатели года | *4 «А*» | 29 |  | 15 | 8 | 6 | - | 100 | 79 | 77 |
| ВПР | 5 «Б» | 25 | 20 | 0 | 17 | 3 | 0 | 100 | 85 | 60 |
| Показатели года | *4 «Б»* | 25 |  | 6 | 15 | 4 | 0 | 100 | 84 | 68 |
| ВПР | 5 «В» | 22 | 21 | 1 | 13 | 7 | - | 100 | 67 | 56 |
| Показатели года | *4 «В»* | 22 |  | 8 | 11 | 2 | - | 100 | 90 | 75 |

Как видно из таблицы, не соответствует выставленным годовым отметкам отметки 40 учащихся (58%) из 69.Из них

- отметку «2» получил 1 ученик, имевший годовую отметку «3»

- отметку «3» получили 6 учеников, имевший годовую отметку «4»,

- отметку «4» получили 10 учеников, имевший годовую отметку «5»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5а** | | **5б** | | **5в** |  | **паралл** | | **МО** | | **край** | |
|  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | |  | |  |
| **Понизили** Отм.*меньше* отм.по журналу | 12 | 13 | 6 | 29 | 12 | 57 | 30 | **42** | | **42** | | **53** |
| **Подтвердили** Отм.*равна* отм.по журналу | 13 | 47 | 12 | 62 | 9 | 43 | 35 | **53** | | **53** | | **43** |
| **Повысили** Отм.*выше* отм.по журналу | 3 | 11 | 2 | 10 | - | - | 4 | **4** | | **5** | | **4** |
|  | **28уч** |  | **20уч** |  | **21уч** |  |  |  | |  | |  |

**Таблица сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу (4 класс)**

1.Анализ полученных отметок за ВПР по окружающему миру позволяет сделать вывод: что 42 % пятиклассников школы понизили отметку по

предмету. Этот показатель соответствует показателю по району и ниже общекраевых .

2. 4% учеников повысили свои результаты (по району-5%, по краю -4%).

3. Основное количество учеников (53%)подтвердили свои оценки. Этот показатель совпадает с показателями по району и выше общекраевых на 10%

**Выводы:**

1.На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности по темам:

**№ 1**. «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач» **- 90%,**

**№ 4** «Знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач**» - 86%,**

**№ 6.1** «Способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование» **- 86%.**

2. Хорошо усвоены умения и виды деятельности по темам: **№2 - 73%, № 3.2-78%, №3.3 - 67%, №5 - 81%.**

3. Приемлемо усвоили темы**: № 6.2—50%, № 6.3 - 50%, № 7.1 - 54%, № 8К.1-64%, № 8К.2 - 54%, № 10.2К1 - 59%.**

4.Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами

деятельности по темам:

**№ 3.1** « Особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. - **41%,**

**№7.2** «Правила поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств для речевого высказывания о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. **- 46%,**

**№ 8.К3 «**Представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах» **-46%,**

**№ 9 «**Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание о своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами» **- 43%,**

**№ 10.1.** Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края**»- 46%**

**5. Очень низкий результат по теме: № 10.3К3**. «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» **- 22%**

Как видно из анализа ,наибольшее затруднение у обучающихся 5-х классов вызвало задание 10.3K3, а именно: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: параллель показала уровень выполнения задания-22%, район-14%, край-21%, РФ-**22%.**

Детальный анализ невыполненных заданий каждым обучающимся, дефициты в достижении планируемых результатов позволили выявить критериальные показатели и определить тематику для групповой и фронтальной работы со школьниками 5 классов, составить тематическое планирование индивидуальных траекторий (занятий) с отдельными учащимися.

**Рекомендации:**

1.Учителю географии Осадчей Р.А., учителю биологии Чобановой Е.О., учителю кубановедения Савельевой В.Н. в срок до 30.11 2020 проанализировать выполнение заданий каждым учеником, определив тематику заданий, с которым учащийся не справился или справился частично, не получив максимального балла**.**

2. По результатам анализа в срок до 01.12.2020 спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся (Лист корректировки КТП).

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные

закономерности.

4. На основании выявленных в ходе анализа ВПР по окружающему миру дефицитов в усвоении программного материала внести корректировку в календарно – тематическое планирование по предметам « Биология» , « География», « Кубановедение»( Решение педсовета МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова № 6 от 30.11. 2020г.)

Г.А. Красникова

Т 8918 3875165