**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.Приказ №1от "30" августа  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4988620)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Герасимова Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

пгт.Мостовской 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших

школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК»

# В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий

знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и

последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и

безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака

предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильнойпоследовательности: анализизображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности илинеуместности использования тех или иных речевых средств, участие вдиалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциацияблизких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);Играсоревнование «Кто запомнитбольше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от местазаданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Творческое задание: подбор слов,соответ ствующих заданной модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от местазаданного звука в слове (начало, середина, конец слова);Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков каксмыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);Играсоревнование «Кто запомнитбольше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] —[л], [с] — [ш] и др.);Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например,твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;Игровое упражнение «Назовибратца»(парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введениятерминов«звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например,твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;Игровое упражнение «Назовибратца»(парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i- bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih- bukvamiУрок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимособлюдать во время письма | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образаобозначающего его буквы и двигательного образа этойбуквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 30 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;Игровое упражнение «Конструктор букв»;направленное на составление буквы из элементов;Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв;имеющих оптическое и кинетическое сходство;Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированныхбукв;определение недостающих элементов;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладениеразборчивым аккуратным письмом | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы спредложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;Моделирование в процессесовместного обсуждения алгоритма списывания;определение недостающих элементов;; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы спредложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло‐жения/короткого текста, написанного печатными буквами;Моделирование в процессесовместного обсуждения алгоритма списывания;Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своейработы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и ихприменением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат.Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и ихприменением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательнымобъяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и ихприменением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и ихприменением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/ |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);Упражнение: соотнесение звука(выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,приобретённые в период обучения грамоте;Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;Комментированное выполнение задания: оценивание правильностипредложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в рядупредложенных слов находить слова с заданными характеристикамизвукового состава; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкостипредшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа с таблицей: заполнениетаблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкостипредшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкостьпредшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражненияотрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое лексическое значение слова?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «чтосделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»;Комментированное выполнениезадания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения:умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выборфрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 9 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;Комментированное выполнениезадания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Беседа, актуализирующаяпоследовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Наблюдение за написанием впредложенных текстах собственных имён существительных,формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов сформулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количествособственных имён существительных;Наблюдение за языковымматериалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстомучебника;Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можноиспользовать для проверки написания | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ»(РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |

сочетаний гласных после шипящих;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнениезадания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществлениесамоконтроля при использовании правил;Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можноиспользовать для проверки написаниясочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Проверяем написание гласных и согласных»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуацииобщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба,обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: оцениваниедидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуацияхобщения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба,обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализданной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушиваниеаудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализданной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуацияхучебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;Работа в группах: оцениваниедидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуацияхобщения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрениясоблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/ |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;; |
| 4. | Рисование бордюров. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмодлинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмокоротких наклонных линий. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, ихчередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 14. | Строчная буква и. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 15. | Заглавная буква И. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 16. | Строчная буква ы. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 20. | Заглавная буква С. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 26. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы П, п. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы М, м. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, з. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, б. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 41. | Заглавная буква Д. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, я. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Г, г. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 49. | Строчная буква ч. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 50. | Строчная буква ч. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 51. | Заглавная буква Ч. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 52. | Буква ь. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Буква ь. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 56. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 60. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Строчная буква ё. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 62. | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Заглавная буква Ё. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Й, й. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Й, й. |  | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 66. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Х, х. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 70. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 76. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Э, э. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 79. | Строчная буква щ. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Строчная буква щ. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 81. | Заглавная буква Щ. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 84. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;  |
| 85. | Строчные буквы ь, ъ. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Строчные буквы ь, ъ. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 87. | Письмо слогов и слов с буквами ь, ъ и другими изученными буквами. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 88. | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 90. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 91. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 92. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 93. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 94. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 95. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 96. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 97. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 98. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 99. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 100. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 101. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 102. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 103. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 104. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 105. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 106. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 107. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 108. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 109. | Упражнение в письме букв, соединений, слов ипредложений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 110. | **Контрольное списывание.** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | Виды речи (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | **Контрольный диктант «В лесу».** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 116. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаковпредметов, слова– названия действий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаковпредметов, слова– названия действийпредметов. **Словарный диктант** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; устный опрос |
| 120. | Деление слов на слоги. Решение кейсов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 121. | Деление слов на слоги.Проверочная работа«Слово и слог». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122. | Правило переноса слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Словарный диктант** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | .Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Ударные и безударные гласные звуки. **Словарный диктант.** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.Проверочная работа «Ударные и безударные гласные». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Ударные ибезударные гласные». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 143. | **Контрольное списывание** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 144. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**Словарный диктант** | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 147. | Согласные парные и непарные по твёрдости- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Согласные парные и непарные по твёрдости- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | **Словарный диктант**«Согласные звуки и буквы». | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль; |
| 153. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154. | Проект «Скороговорки». Составление сборника«Весёлые скороговорки».Решение кейсов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 155. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**Словарный диктант**. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль; |
| 157. | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.Проверочная работа«Шипящие согласные звуки». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 159. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | **Итоговый контрольный диктант «Васька»** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 162. | Ситуации устного общения. Нормы речевого этикета. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Проект «Сказочная страничка» (в названияхсказок – изученные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 164. | Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Урок систематизации знаний.. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 14 | 4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
8. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
9. Портал «Российское образование http://www.edu.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Второй демонстрационный монитор.
3. Компьютер.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовРуководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.ТунниковаПр. № 1 от «26» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.КрасниковаПр. № 1 от «29» августа 2022 г. |