|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №28 имениС.А. Тунникова поселкаМостовского протокол № 1 «30» августа 2021 г.  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского от 31.08.2021 №141 |

**Положение об обеспечении объективности проведения оценочных процедур МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения оценочных процедур в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского (далее - Положение) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

1.3. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

1.4. Цели и задачи.

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней); - выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений;

- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;

- обучение кадров.

1.5. К процедурам оценки качества образования относятся:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ),

- основной государственный экзамен (ОГЭ),

- всероссийские проверочные работы (ВПР),

- национальные исследования качества образования (НИКО),

- международные исследования качества образования (Р18А/оценка по модели Р18А, Р1КЬ8, Т1М88,1СС8, ТАЫ8, Р1ААС, 1С1Ь8),

- исследования профессиональных компетенций учителей,

- региональные исследования качества образования и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.6. Все процедуры оценки качества образования формируют многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

2. Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

2.1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

2.2. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского:

• В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.

• Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.

• На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.

• При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов, организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

• Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;

- выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в ОО;

- организации видеонаблюдения;

• Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

• Отсутствия конфликта интересов.

2.3. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;

- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;

- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО.

2.4. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

• При выявлении ОО с необъективными результатами процедур оценки качества образования могут быть применены аналитические и статистические методы.

• При выявлении ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

• В случае попадания ОО в список ОО с необъективными результатами должен быть выработан комплекс мер в отношении данной ОО.

2.6 . В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

2.8. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

• Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.

• Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов.

• Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,

• Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

2.7. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

2.8. Элементами такой системы в ОО являются:

- положение о внутренней системе качества образования

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

3. Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

3.1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.

3.2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;

- соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

- значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

3.3. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур