Краснодарский край

Мостовский район, поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова

МО Мостовский район

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Р.А. Осадчая /

подпись руководителя ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кубановедению

Уровень образования(класс)5-9 классы основное общее

Количество часов 170 часов

Учитель Осадчая Рузана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом ООП ООО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка

Мостовского

С учетом УМК под ред. Б.А.Трехбратова Кубановедение 5-9 классы;

изд-во ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2017 г.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**5 класс**

Изучение древней Кубани предполагает знакомство учащихся с бо­гатейшим археологическим материалом и источниками, характеризую­щими особенности исторического процесса, духовную и материальную культуру, обычаи и нравы народов, населявших территорию Северо-За­падного Кавказа в далёком прошлом.

**В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик научится :**

1.получатьисточники информации о своей малой родине;

2.основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

3.виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

4.религиозные представления и особенности культурного развития  
 первых жителей Кубани;

5.мифологию народов, населявших Кубань в древности;

6. показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

7.определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

8. различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

9. работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

10. отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифо­логических героев - от реальных исторических лиц;

11.высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступ­кам людей прошлого, к памятникам культуры;

12. излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефера­ты), занимаясь проектной деятельностью;

**использовать приобретённые знания** и **умения** в **практических целях:**

13. при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;

14.при освоении историко-культурного наследия малой родины.

**6 класс**

**В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик научится:**

1.получать источники информации о своей малой родине;

2.особенности природы Кубани и своей местности;

3. названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

4. виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

5.характер влияния человека на природу;

6.этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

7. религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

8. фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

9. художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

10. различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

11. сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

12. оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

13. работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

14. показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

15. излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

16. различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

**использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**

17.при определении растений и животных населённого пункта;

18. при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

19. при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

**7 класс**

**В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик научится:**

1.понимать особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;

2. основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;

3. названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;

4.своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

5. причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;

6. происхождение географических названий своей местности;

7.целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

8. основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;

9. историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

10. обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;

11.литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;

12. фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;

13. особенности народного искусства местных этнических общностей;

14. показывать на карте расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

15. характеризовать природные комплексы;

16.описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

17. оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

18.осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;

19. реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIIIвв.;

20. высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

21. понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

**использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:**

22. понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

23. формирования бережного отношения к природным богатствам;

24. осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;

25. воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;

**8 класс**

**В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик научится:**

1.понимать целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);

2. основные этапы и ключе­вые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;

3. историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

4. причины «языкового раз­нообразия» Кубани и Черноморья;

5. факты, связанные с пре­быванием известных деяте­лей науки и культуры на зем­ле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;  
6.литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;

7. фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;

8. особенности народного и декоративно-прикладного ис­кусства местных этнических общностей;

9.осуществлять поиск социальной информации по крае­ведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;

10. реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;

11. объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;

12.формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументи­ровать собственную точку зрения;

13.понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

**использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни с целью:**

14. познания себя как представителя этнокультурного, кон­фессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

15. воспитания уважения и бережного отношения к культур­ным и историческим традициям своего народа;

16. общения с людьми различных национальностей и рели­гиозных взглядов.

**9 класс**

Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его админи­стративно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёр­том разделах в хронологической последовательности рассказывается о раз­витии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

**В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник научится:**

1.знать основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в кон­тексте российской истории;

2. этнополитическую историю Кубани;

3.историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);

4. литературные и музыкальные произведения, отражающие кубан­скую тематику;

5. культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

6. уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

7. открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечес­твенной и мировой науки;

8. осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различ­ных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, пред­ложенную в учебнике, с другими подходами;

**В** **результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:**

9. предлагать собственные решения проблем современности; аргу­ментировать свою точку зрения;

10.применять полученные знания в практической деятельности и по­вседневной жизни;

11. использовать полученную информацию для личностного и про­фессионального самоопределения;

12.познания себя как представителя этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

13.формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

14.общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного от­ношения к художественно-культурному наследию.

**Система оценки планируемых результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней

**2 .Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**5 класс – 34 часа**

**Введение (1ч.)** Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

**Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 6 часов**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день*».*

**Тема 2. Появление человека современного облика**

***«***Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема3. Земледельцы и скотоводы**

***«***Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник»

**Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы 5 часов**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Право-

бережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

**Тема 5. Дольменная культура.**

Дольмены и их типы ( плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст.Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст.Баговская (Мостовской район); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище»

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**Раздел** **III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов**

**Темы 7. Кочевники кубанских степей.**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном об ряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки. Территория расселения. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.)

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)»*.*

**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, х.Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

**Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

**Тема 10.Начало древнегреческой цивилизации.**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст.Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

**Темы 11. Античная мифология и Причерноморье.**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее***.***

**Тема 12. Занятия жителей колоний.**

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

**Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

**Тема 13. Боспорское царство**

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э.; восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства ( IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

**Тема 14.** Культура и быт греческих городов-колоний.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Двор­цы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микро­техника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования.. Святилища и храмы. Культовая скуль­птура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

**Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени.**

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Кубани. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла***.***

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы).

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани - 4 часа.**

**Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмы, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 19.** **Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

**6 класс - 34 часа**

**Введение (1 час)**

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

**Раздел I. Природа малой родины и человек - 8 часов**

**Тема 1. Источники информации о малой родине.**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы.**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком.**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

**Тема 4. Население.**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции.Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

**Раздел II. История Кубани (IV – XVI вв.) – 14 часов**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

**Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в XVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа.**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**

**Нартские сказания**.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани.**

**Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые раноапостольские Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской среде.**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14. Житийная культура.**

Житийная культура – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**7 класс – 34 часа**

**Введение ( 1 ч.).**

Природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу 17 века. Важнейшие процессы и явления, характери­зующие развитие Кубани в древности и в Средние века. Географическое положение региона

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона

- 6 часов

Тема 1. Степи.

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, хол­мы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблаго­приятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: эколо­гические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик сте­пи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ис­копаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы.

Кавказские горы. Низкогорье, среднего­рье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высот­ная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. До­быча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья.

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Кли­мат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропи­ки. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, силь­ные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтар­ский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря.

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - оби­татели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв –( 7 часов)

Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Кочевники Прикубанья.

Родоплеменные объединения ногайцев. Общественный строй. Военизированный быт. Отношения с Россией. Основные за­нятия. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюводство, овцеводство. Ремёсла. Охота. Торговля. Представления о мире, верования. Формы внутрисемейных отношений. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников.

Поселения и жилище. Традиционный костюм. На­циональная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов.

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото­швейное искусство.

Тема 9. Обычаи адыгов.

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная об­рядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - перво­степенные добродетели черкесов. Военное искусство.Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жиз­ни. Обычай кровной мести.Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструмен­ты. Танцевальное искусство

Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв. **- 13 часов**

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старо­обрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими вой­сками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники попол­нения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков».

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасов­ских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо- кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногай­ская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Куба­ни. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровитель­ством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

Тема 14. А.В. Суворов на Кубани.

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формиро­вание Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войсковою есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кор­довского, 3. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

Тема 16. Заселение Северо-Восточной Кубани.

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос лавцы в составе линейного казачества.

Тема 17. Основание Екатеринодара.

Выбор места: стратегическая вы­года и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Специ­фика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности админи­стративного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков.

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свобод­ное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица». (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорож­ской вольницы.

Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих историче­ских песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

Раздел IV. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе - 2 часа

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Тем­рюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг­ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишко­вым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 21. У истоков литературы.

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Анто­на Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исто­рических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская вой­на». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Ан­тона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «За­вещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

**Раздел V. Духовные истоки Кубани.**

**Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьёв), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 23. Духовные покровители казачества.**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

**Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; Святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс – 34 часа**

Введение ( 1 ч.)

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве к началу 19 века. Формирование основ гражданского национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 10 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Рост населения в регионе. Расширение национального состава населения Черномории (Северо - За­падная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крым­ские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение Сверо-Восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тиф­лисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воро­нежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землеполь­зования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свой­ства языка.Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индо­европейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и куль­туры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской ос­новой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнос­лавянского населения Черноморского побережья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров.

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. ***(***изучение одной из лексико-тематических групп ***-*** по выбору учителя).

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов **(**изучение одной из лексико-темати­ческих групп ***-*** по выбору учителя).

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях ку­банских авторов.

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани.

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

Тема 5. Материальная культура казачества.

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Го­родская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный мате­риал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). По­селения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутрен­нее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукуруз­ных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казач­ки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции.

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и раз­личия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы па­триотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцеваль­ных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные ин­струменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и об­ряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадеб­ный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Об­ряд проводов казаков на службу.

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 5 часов

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего пол­ка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Каза­ки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Тема 8. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев- Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с мест­ным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, эко­номику и культуру Кубани.

Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного во­проса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 **-** 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. Организация крейсерской служ­бы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посе­щение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхож­дения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед- Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против не­верных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Гелен­джик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фа- нагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской бере­говой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского каза­чьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Ку­бань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к Рос­сии: его последствия, геополитическое и историческое значение. Пере­селение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа).

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории госу­дарства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Ку­банский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, по­свящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубан­ские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» по­вести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Куба­ни. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печаль­ные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

Тема 11. Становление литературы Кубани.

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Сти­хотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко ***—*** драматург («Черноморский побыт на Кубани»).

Раздел IV. Кубань в пореформенный период - 6 *часов*

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Особенности отмены крепостного права и земельные преобра­зования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896).

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транс­порта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели**:** Р.В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.

Становление промышленности. Добыча нефти, производство цемента. Формирова­ние торгово-промышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен,А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Ба- быч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1978 гг.».

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Нарастание социальной напряжённости в регионе. Екатеринодарский кружок «землевольцев» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледель­ческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майко­пе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и эко­номика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Ку­бани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Ба­рыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писатель­ских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Куба­ни. Новороссийские зарисовки.

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворе­ния «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских ка­заков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их граж­данском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых дета­лях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Ка- нивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украин­ского языков. Канивецкий ***-*** рассказчик. Изображение быта, нравов и ко­лоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора историче­ских трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точ­ность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность.Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, досто­верное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напря­жённость диалогов.Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенацио­нального масштаба.

Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

(5 часов)

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-право­славное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россий­ский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учеб­ные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание ады­гейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станич­ных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагоги­ческих кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фели­цын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии. Новороссийская обще­ственная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публич­ная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавка­зе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубан­ский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомо­сти» **(**Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газе­та «Кубань» (Н.Г. Моисеенко**).** «Памятные книжки Кубанской области».Кубанский сборник».

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарище­ства передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пи­шут письмо турецкому султану».. Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строи­тельство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные построй­ки и памятники родного города, станицы.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бур­сак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветитель­ства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, пол­ковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и дра­матического искусства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. Национальные творческие коллективы.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и люби­тельские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кино­театр в Новороссийске.

Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 ч.)

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической исто­рии Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Со­циальная и национальная солидарность.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани.

Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.

Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 22. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак – православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 23. Просветитнльская и миссионерская деятельность церкви

К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор.

9 класс – 34 часа

**Введение( 1 ч.)**

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Красно­дарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этниче­ских культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. (3 часа)

Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края.

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Крас­нодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь террито­рии, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование.

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термаль­ные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природ­ных богатств Кубани.

Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов)

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Эконо­мика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная систе­ма. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократи­ческих, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стач­ки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 — 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.

Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружён­ных сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, эко­номику, общественные настроения.

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сослов­ные и национальные особенности получения образования. Горские шко­лы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учрежде­ния, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотек в адыгей­ском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность реги­она медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здраво­охранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Ве­селовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «Исто­рия Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опыт­ная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморъе в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ве­дущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Император­ского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музы­кальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и лет­них театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театраль­ные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массо­вые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобрази­тельного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного об­разования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в горо­дах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование об­лика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Коз­лов, В.А. Филиппов и др.

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война.

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Воз­рождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного прави­тельства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской гу­бернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому пра­вительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе еди­ной и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой ата.ман, краевое пра­вительство. Усиление революционно-демократических настроений. Боль­шевизация Советов.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полно­ты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожела­тельного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через воору­жённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и при­мирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация ино­городнего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. Вооружённое про­тивостояние с большевиками. 1 съезд Советов Кубанской области. Уста­новление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Ку­банский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Бе­лый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период револю­ции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных уч­реждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. Акаде­мик В. И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой рос­сийской женщины-академика П.С. Уваровой.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Л. Мар­шак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художествен­ные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Авер­ченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музы­кальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинско­го. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитоно­ва, А. Юнгера и др.

Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп.

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстан­ческое движение в 1920 - 1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Уве­личение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная ре­форма на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Формирование нового чело­века - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школь­ной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Ре­формирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовеща­тельной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской авто­номной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-совет­ской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических из­даний. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального изда­тельства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве совет­ских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимо­вича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре ро­мана А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С.Маршак.

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.

Административно-территориальные преобразования. Северо-Кавказ­ский край - Азово-Черноморский край **-** Краснодарский край и Адыгей­ская автономная область.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной про­мышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяй­ственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, мар­гариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические ре­прессии.Краснодарский художественный музей им.Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А.Коваленко, Р.К.Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные периоды.

Медицинские отряды С.В. Очаповского. Кубанский период творчества С.В. Овечкина.

Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строи­тельство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музы­кальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейско­го театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Соби­нов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Ку­бани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж до­революционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. По­полнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии. Основ­ные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искус­ства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (5 часов).

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Ве­ликой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое со­противление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави- ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Севе­ро-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново- российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменни­ками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях во­енного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживле­ние религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезин­фекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых ре­портажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Со­юза адыгейский поэт X. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искус­ство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр.Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструк­туры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Пе­ревод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы вос­становительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г.Послевоенные успехи Ку­бани. Восстановление довоенных объёмов производства промышлен­ной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на про­довольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление аги­тационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.)

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьни­ков. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяй­ственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Со­ветская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Ос­нование литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и соору­жение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спор­тивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпий­ских играх в Хельсинки (1952).

Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964).

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорга­низация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохо­зяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становле­ние энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкоп­ская гидроэлектроцентрали; Армавирская, Краснодарская теплоэлек­тростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйствен­ные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к со­вместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образова­ния, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образо­вания. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии при

знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полё­тов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Гор- батко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знамен­ский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских ху­дожников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спар­так» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функ­циональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благо­устройство курортной зоны.

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.

Кубань - житница России*.* Достижения в сельском хозяйстве. Укруп­нение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплек­сы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические пробле­мы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предпри­ятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Сниже­ние темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народно­го потребления.

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов.

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному средне­му образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культу­ры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Ку­банский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссий­ске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.

Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк - писателъ-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.

Кубанские поэты: В. Бакапдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклор­ные мотивы в поэзии И. Вараввы.

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в лите­ратуроведение.

История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Ке рашев). Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. За­харченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фаса­дов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функци­ональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина,

В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооруже­ний. Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 20. « Перестройка». Политика и общество.

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководите­ли Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов,

Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политиче­ского сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных де­путатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада.

В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного само­управления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)

Освоение культурного наследия*.* Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по исто­рии казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический от­дел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных про­ектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памят­ников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования.По­явление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. На­учный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие га­зетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни».Поэтические сбор­ники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивапи искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Со­юза художников России. Многообразие стилей и направлений в твор­честве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Само киша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист

А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Ка­фельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шах­матам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадио­нов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

**Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 час)**

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей вашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

Раздел V. Краснодарский край в XXI в. (4 часа)

Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации.

Выборы главы администрации Краснодар­ского края. А.Н. Ткачёва. Органы государственной власти и местное са­моуправление. Государственные символы Краснодарского края (флаг и герб вашего населённого пункта). Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном само­управлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация нацио­нальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь моло­дым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Краснодарский край – победитель приори­тетного национального проекта «Образование». Национальная образова­тельная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

Тема 23. Особенности экономического развития региона.

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Красно­дарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообра­батывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, ма­шиностроения, химической промышленности. Производство строитель­ных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сель­ского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйствен­ного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животновод­ство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кав­каз». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Гелен­джик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Тем­рюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатиче­ские курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 ч.)

Основные тенденции экономического и социального развития Куба­ни в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнаци­ональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Куба­ни, привитие навыков поликультурности и толерантности.

в Крас­нодарском крае».

Раздел VI. Духовные истоки Кубани.

Тема 24. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре.Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отражённые в современном искусстве ( вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор В.Г.Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др.

Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ**

**ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | | | Основные виды деятельности | | Основные направления воспитательной деятельности |
| **ВВЕДЕНИЕ (1** ч) | | | | | | |
| 1. Что и как изучает предмет «Кубановедение». | 1 | | | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само­стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги зерна и т. д.). | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание. |
| **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Древние собиратели и охотники** | | | | | | |
| 2. Древние собиратели и охотники. | 1 | | | Раскрывать значение понятий культурный слой, пи­текантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея). | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». | 1 | | | Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал.Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похо­лоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.  Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобыт­ного человека. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 2. Появление человека современного облика** | | | | | | |
| 4. Древние люди в позднем палеолите. | 1 | | | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво­бытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменномостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравни­тельную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта». | 1 | | | Называть орудия труда и охоты, которыми человек поль­зовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также за­чатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повсед­невной жизни людей одного из древних племён. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** | | | | | | |
| 6. Земледельцы и скотоводы. | 1 | | | Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров зем­леделия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник». | 1 | | | Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охо­ты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)** | | | | | | |
| **Тема 4**. **Майкопская и ямная археологические культуры** | | | | | | |
| 8. Майкопская и ямная куль­туры. Общественное раз­деление труда на Северном Кавказе. | | 1 | | Объяснять понятие археологическая культура.Рас­сказывать об особенностях производства бронзы на Север­ном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности произ­водящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной архео­логических культур. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 5. Дольменная культура** | | | | | | |
| 9. Дольменная археологиче­ская культура. | | 1 | | Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказы­вать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследо­вание дольменов Северо-Западного Кавказа. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 10. Классификация дольме­нов. Работа с текстом «Камен­ное святилище». | | 1 | | Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| **Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры** | | | | | | |
| 11.Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры. | | 1 | | Характеризовать особенности расселения племён северокав­казской и катакомб ной культур. Называть отличительные осо­бенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия катакомба.Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.  Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памят­ников катакомбной культуры. Называть время существова­ния северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 12. Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика». | | 1 | | Сравнивать особенности общественного строя у племён раз­личных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племён срубной куль­туры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Срав­нивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, осо­бенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Напри­мер, изготовить макет дольмена. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| **РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)** | | | | | | |
| **Тема** 7. **Кочевники кубанских степей** | | | | | | |
| 13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. | | | 1 | | Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произо­шедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм.  Рассказывать о погребальных обрядах скифов и ким­мерийцев, выделять общее и особенное. Называть во­оружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем.Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 14. Племена сарматов в степях Кубани. | | | 1 | | Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Рас­крывать значение понятий сарматы,кибитка, номады, сираки, курган.Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 15. Античные авторы о кочев­никах: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с тек­стом «Курган в степи». | | | 1 | | Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геро­дот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани.  Работать с текстом исторического источника. Понимать не­обходимость критического отношения к их содержанию. Вы­делять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории.  Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. По­казывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** | | | | | | |
| 16. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. | | | 1 | Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия ***меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.*** Называть меотские племена и по­казывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.  Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в ис­следовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 17. Занятия и обществен­ный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». | | | 1 | Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяс­нять понятия ***торевты, амфора.*** Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнару­жены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание. |
| **Тема 9**. **Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья** | | | | | | |
| 18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. | | | 1 | Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов При­кубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказы­вать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргу­менты в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». | | | 1 | Приводить примеры, подтверждающие существование у ски­фов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, пло­дородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ***ритон.*** Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| 20. Материальная культура кочевого и оседлого населе­ния Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве. | | | 1 | Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты*.* Описы­вать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа эле­ментов культуры скифов, меотов, сарматов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание. |
| **РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)** | | | | | | |
| **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации** | | | | | | |
| 21. Начало древнегреческой колонизации. | | | 1 | Называть причины древнегреческой колонизации. Показы­вать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, демос, знать, полис*.* Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, пло­дородные земли.  Соотносить названия греческих колоний с названиями совре­менных географических объектов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание. |
| **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье** | | | | | | |
| 22. Миф о путешествии арго­навтов. Северное Причерно­морье в поэмах Гомера. | | | 1 | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазон­ки, миф.Рассказывать о том, как представляли себе древ­ние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерномо­рья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, со­ставлять схему путешествия аргонавтов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | | | 1 | Объяснять понятия нереиды, ойкисты.Знать происхож­дение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и При­черноморье в мифах древних греков». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 24. Мифы о Геракле, Проме­тее и амазонках. | | | 1 | Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей*.* Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и ама­зонках.  Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное зна­чение как для скифов, так и для греков. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 12. Занятия жителей колоний** | | | | |
| 25. Повседневная жизнь ко­лонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника». | 1 | Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора*.* Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объ­яснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 13. Боспорское царство** | | | | |
| 26. Союз греческих городов-полисов. Образование и рас­цвет Боспорского государства. | 1 | Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять поня­тия Боспорское царство, архонты, Синдика*,* гре­ческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи*.* Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рас­сказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Бо­спорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 27. Падение Боспорского цар­ства. Работа с текстом «Битва на реке Фат». | 1 | Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рас­сказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний** | | | | |
| 28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний. | 1 | Объяснять понятия адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпосии, терракота, риторика*,* реквизит, стригиль*.* Выделять общее и особенное в куль­туре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени** | | | | |
| 29. Боспор в римское время. | 1 | Объяснять понятия ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий*,* склеп, апостол*.* Рассказывать о влиянии римских культур­ных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих коло­ний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с тек­стом «Тиргатао - царица синдов». | 1 | Называть причины интереса боспорян к христианскому уче­нию. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия базилика, христианство, апостол, штандарт*.* Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Напри­мер, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музы­ки, литературы и изобразительного искусства. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | | | |
| 31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. | 1 | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 32.Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | 1 | Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмы, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 33.Тема Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 34.Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **6 КЛАСС (34 ч)** | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1. Кубань - перекрёсток циви­лизаций. | 1 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая ро­дина*.* Называть этнокультурные особенности региона: много­национальный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппа­ратом усвоения знаний. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (7 ч)** | | | | |
| **Тема 1. Источники информации о малой родине.** | | | | |
| 2. Источники знаний о приро­де, населении и истории сво­ей местности. | 1 | Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклима­тическая карта, вегетация, музей, архив.  Называть источники информации о малой родине: археологи­ческие находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследо­вателей, отчёты ОЛИКО.  Уметь находить необходимую информацию в энциклопедиче­ских и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список кра­еведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 2. Неповторимый мир природы** | | | | |
| 3.Особенности природы Ку­бани и своей местности. | 1 | Объяснять понятия бора, пороги, дельта, плавни, ли­маны.  Характеризовать географическое положение Краснодарско­го края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей мест­ности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 4. Растения, которые нас окружают.  Животные - обитатели на­селённых пунктов. | 1 | Объяснять понятия сорные растения, аллергия*.* При­водить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть рас­тения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказы­вать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.  Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюде­ния за растениями с целью предсказания погоды.  Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синан-тропные животные.*  Называть животных, наиболее часто встречающихся на тер­ритории Краснодарского края и своей местности. Рассказы­вать о насекомых и птицах своей местности. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 5. Природные достопримеча­тельности и памятники приро­ды, истории и культуры. | 1 | Раскрывать значение понятий *природные достопри­мечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталак­титы, сталагмиты, сталагнаты, селекция* Приводить примеры наиболее известных достопримечатель­ностей, памятников природы, истории и культуры на террито­рии Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 3. Изменение природы человеком** | | | | |
| 6. Влияние человека на при­роду своей местности. | 1 | Раскрывать значение понятий заказник, *заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник****.*** Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность при­родоохранных мер.  Подготовить мини-проект. Например, составить описание эко­логического состояния ближайшего водоёма. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 4. Население** | | | | |
| 7. Население Кубани и вашей местности. | 1 | Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарско­го края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рас­сказывать о своём населённом пункте. Определять понятие ***Кубань и Краснодарский край.*** Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Куба­ни. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отно­шение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 8. Виды хозяйственной дея­тельности жителей Кубани. | 1 | Приводить примеры влияния природных условий на хозяй­ственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о за­нятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских на­селённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ И. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XV1 вв. (14 ч)** | | | | |
| **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья** | | | | |
| 9. Военные походы гуннов. | 1 | Раскрывать значение понятий ***гунны, военная организа­ция, ясы, Великое переселение народов.*** Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй.  Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гун­нах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 10. Великая Булгария. Авар­ский каганат. | 1 | Объяснять значение понятий **обры**, ***патрикий, этногра­фия, каганат.***  Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте терри­торию Великой Булгарии. Называть причины распада Вели­кой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварско­го каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 11. Расцвет и падение Хазар­ского каганата. | 1 | Объяснять понятия ***язычники, иудаизм, ислам, христи­анство, каган, хан, Тюркский каганат.*** Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.  Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать вза­имоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема б. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество** | | | | |
| 12.Проникновение восточ­нославянских дружин в При­кубанье. | 1 | Объяснять понятия ***Артания, Куява, Славия, факто­рия, волок.*** Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характери­зовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского исто­рика Льва Диакона Калойского. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 13. Русское княжество на Та­манском полуострове. | 1 | Объяснять понятия ***князь, княжество, усобица.*** Расска­зывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстисла­ва за княжение в Тмутаракани. | |
| 14.Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский пре­стол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 15. «Земля незнаемая». По­ловцы и аланы на Кубани. | 1 | Объяснять понятия *половцы, кыпчаки, «каменные бабы».* Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тму­тараканского княжества в древнерусских летописях. Расска­зывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоре­вен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Пока­зывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учи­телем. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами** | | | | |
| 16. Борьба народов Север­ного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 | Объяснять понятия *курултай, орда.* Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины во­енных успехов монгольских завоевателей. Называть послед­ствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-та­тарском нашествии. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 17.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.  Раскрывать особенности управления колониями. Характери­зовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяй­ства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 18.Посредническая деятель­ность генуэзцев. | 1 | Объяснять значение терминов *сурожане, резиденция, епархия.* Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный об­мен) генуэзцев с местным  населением. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
|  |  | Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенно­стях торговых отношений, строительстве дорог, работоргов­ле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-За­падном Кавказе. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 8. Народы Кубани в XVI в.** | | | | |
| 19. Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 | Объяснять понятия *подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, фео­дальная общественная лестница, пши, наездни­чество.*  Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, су­ществовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 20. Ногайцы на Кубани. | 1 | Объяснять понятия *мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы.*  Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселе­ния ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вы­вод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.  Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных ве­рованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о харак­тере отношений ногайцев и Московского государства. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 21. Борьба горцев против ту­рецких завоевателей. | 1 | Объяснять понятие *янычары.*  Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рас­сказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крым­ского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 22. Политика России на Се­верном Кавказе. | 1 | Объяснять понятие *посольство.* Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Мо­скву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение рус­ско-адыгских отношений во второй половине XVI в. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)** | | | | |
| **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** | | | | |
| 23. Языческие верования вос­точных славян и адыгов. | 1 | Объяснять понятия ***волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.***  Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований вос­точных славян и адыгов.  Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Де­лать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 24.Распространение христи­анства на Северо-Западном Кавказе. | 1 | Объяснять понятия ***епископ, епархия, христианиза­ция, апостол.***  Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.  Называть проповедника христианства Андрея Первозванно­го, а также византийского императора Юстиниана, при кото­ром была осуществлена масштабная христианизация наро­дов Северного Кавказа.  Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христи­анских епархий. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 25.Тмутаракань - очаг хри­стианства на краю «русского мира». | 1 | Называть автора летописных сводов, церковного и политиче­ского деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.  Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается оча­гом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Север­ном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 26.Христианизация Алании. | 1 | Объяснять понятия ***митрополия, кафедральный со­бор, епископия.***  Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.  Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях хри­стианизации Алании. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 27.Проникновение римско-ка­толической церкви на Север­ный Кавказ. | 1 | Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные ис­точники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распростране­ния ислама на территории Северного Кавказа. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания** | | | | |
| 28. От «Повести...» к «Сло­ву...» | 1 | Объяснять понятие ***летопись.*** Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 29. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов. | 1 | Объяснять понятие ***ересь.***  Называть авторов произведений, в которых имеются упоми­нания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигиэмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской темати­ки» в трудах иностранных авторов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 30.Героический эпос «На­рты». | 1 | Объяснять понятия ***джегуако, нарты.*** Называть особен­ности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть глав­ных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)** | | | | |
| 31.День славянской культуры и письменности. | 1 | Святые раноапостольские Кирилл и Мефодий – просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 32.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | 1 | Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 33.Главное событие христианства. Пасха в кубанской среде. | 1 | Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 34.Житийная культура. | 1 | Житийная культура – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **7 КЛАСС (34 ч)** | | | | |
|  | | | |  |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1. Земля отцов - моя земля. | 1 | Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века.  Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды.  Объяснять разницу между природным территориальным ком­плексом и природно-хозяйственным. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ч)** | | | | |
| **Тема 1. Степи** | | | | |
| 2. Природно-хозяйственные комплексы степи. | 1 | Раскрывать значение понятий степь, *галофит, сопка.* Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Харак­теризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - бо­гатство Краснодарского края». Называть представителей рас­тительного и животного мира степи. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 3. Освоение человеком степ­ной зоны. | 1 | Объяснять понятия *ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация.* Называть причи­ны изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые не­обходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 2. Предгорья и горы** | | | | |
| 4. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор. | 1 | Объяснять понятия *эндемик, реликт.* Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. На­зывать и показывать на карте самую высокую точку в преде­лах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 5. Влияние деятельности че­ловека на природу предгорий и гор. | 1 | Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнивать занятия жителей степ­ной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья** | | | | |
| 6. Природные комплексы морских побережий и их хо­зяйственное использование | 1 | Объяснять понятия *лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай.* Опредепять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнивать при­родные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий.  Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей При­азовья и Черноморского побережья. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 4. Моря** | | | | |
| 7. Чёрное и Азовское моря. | 1 | Объяснять понятия *буны, конвенция.* Составлять срав­нительную характеристику Чёрного и Азовского морей. По­казывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в раз­витии хозяйства региона. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ П. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв. (7 ч)** | | | | |
| **Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье** | | | | |
| 8. Турецкие и крымско-татар­ские города Северо-Западно­го Кавказа. | 1 | Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на тер­ритории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 6. Кочевники Прикубанья** | | | | |
| **Тема 7. Материальная культура кочевников** | | | | |
| 9. Жилища, одежда, тради­ционная кухня ногайцев. | 1 | Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 8. Материальная культура западных адыгов** | | | | |
| 10. Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие. | 1 | Показывать на карте территорию проживания адыгов. Состав­лять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие чер­кесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 9. Обычаи и традиции адыгов** | | | | |
| 11.Гостеприимство, куначе­ство и уважение к старшим - первостепенные добродете­ли черкесов. | 1 | Раскрывать значение понятий ***куначество, кунацкая.*** Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главен­ствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 12.Аталычество и кровная месть - наследие родового строя. | 1 | Раскрывать значение понятия ***аталычество.*** Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяс­нять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 13.Наездничество в жизни черкесов. | 1 | Раскрывать значение понятий ***наездничество, система набегов, джегуако.*** Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фоль­клора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | | |
| 14.Повседневная жизнь ады­гов и тюркского населения в XVII -XVIII вв. | 1 | Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Характери­зовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. Рассказывать о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. Разрабаты­вать проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов». | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв. (13 ч)** | | | | |
| **Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.** | | | | |
| 15. Начало освоения Кубани русскими переселенцами | 1 | Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»** | | | | |
| 16. Казаки-некрасовцы на Кубани. | 1 | Объяснять понятия ***обычное право, батог, богохуль­ство, святотатство.*** Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Назы­вать основные виды хозяйственной деятельности. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII – XVIIIвв.** | | | | |
| 17.Адыгейское общество в XVII-XVIII вв. | 1 | Объяснять понятия резиденция, Порта. Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризо¬вать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности по-литического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.** | | | | |
| 18. Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг. | 1 | Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в пе­риод Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рас­сказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 19. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг. | 1 | Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и раз­громе армии Батал-паши. На основе текста учебника состав­лять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 14. А. В. Суворов на Кубани** | | | | |
| 20. А. В. Суворов во главе Ку­банского корпуса. | 1 | Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборони¬тельной линии. Характеризовать А. В. Суворова как воена¬чальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступле¬ний ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в ураль¬ские степи. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани** | | | | |
| 21.Образование Черномор­ского казачьего войска. | 1 | Раскрывать значение понятий ***старшина, рада, «чай­ка».*** Объяснять историю образования «Войска верных каза­ков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, 3. Челегу и др.  Рассказывать о формировании Черноморского казачьего вой­ска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екате­рины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать полу­чение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 22. Начало заселения Право­бережной Кубани. Военизиро­ванный быт казаков. | 1 | Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордон­ной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. По­казывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Харак­теризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль ко­шевых атаманов С. Белого, 3. Чепеги и войскового судьи А: Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 23. «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории. | 1 | Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия до­кумента об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего само­управления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казака­ми первых 40 куренных селений. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 16. Заселение северо-восточной части Кубани** | | | | |
| 24. Линейцы. Начало форми­рования линейного казаче­ства. | 1 | Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 17. Основание Екатеринодара** | | | | |
| 25. Основание Екатеринода­ра. | 1 | Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков** | | | | |
| 26. Бзиюкская битва. Персид­ский бунт. | 1 | Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Коментировать исход бунта. | | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре** | | | | |
| 27.Переселение на Кубань -тема песен и преданий черно­морских казаков. | 1 | Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица», комментировать их содержание. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| **Раздел IV. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе( 3 ч.)** | | | | |
| **Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных.** | | | | |
| 28. Кубанская тематика в исторических документах. | 1 | Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде А.Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани. Называть документы (боярские списки, разряды), в которых находит отражение тема Кавказа. Объяснять, какую роль играют следственные материалы в восстановлении исторических событий, происходивших на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| 29. Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных. | 1 | Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| **Тема 21. У истоков литературы Кубани** | | | | |
| 30.Осмысление событий на Кубани в художественной ли­тературе. | 1 | Оценивать роль А.А. Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка В.А. Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе В.Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| **Раздел V. Духовные истоки Кубани ( 4 часа)** | | | | |
| 31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. | 1 | Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьёв), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| 32.Духовные покровители казачества. | 1 | Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| 33.Старейшие храмы на Кубани. | 1 | Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |
| 34.Духовный подвиг русского воинства. | 1 | Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; Святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс (34 часа)** | | | |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся.** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение (1ч)** | | | |
| 1.Основные вехи  развития Кубани в XVIII в. | 1 | Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких  войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Пока­зывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (10 ч)** | | | |
| **Тема 1. Освоение кубанских степей** | | | |
| 2.Заселение Кубани выход­цами из Малороссии. | 1 | Объяснять понятие *хутор.* Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выход­цами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Ка­занскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черно­морских станиц от линейных. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 3.Хозяйство Черномории. | 1 | Объяснять понятия *супряга, винная монополия, заложная и переложная системы земледелия, от­куп, меновой двор.* Называть главные отрасли хозяйства Черномории: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Ха­рактеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубан­ском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья** | | | |
| 4. Языковое разнообразие на­родов Кубани. | 1 | Объяснять понятия *диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский ре­гионализм.*  Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объ­яснять связь языковых особенностей Кубани с историей ос­воения региона.  Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - но­сителей индоевропейских языков. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 3. Лексика кубанских говоров** | | | |
| 5.Специфика кубанских го­воров. | 1 | Объяснять понятия *диалектизм, украинизм, «ку­банская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика.* Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диа­лектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в язы­ке и истории этноса.  Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы). | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани** | | | |
| 6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черно­морцев и линейцев. | 1 | Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. На­зывать основные казачьи обряды: свадьба, проводы на служ­бу, крестины, посажение на коня, похороны. Объяснить понятия *уклад, традиция, обряд, джиги­товка.* | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 7.Семейный уклад казаков. Воспитание детей. | 1 | Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Да­вать оценку системе казачьего воспитания. Сравнивать её с современными методами и формами семейного воспитания. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 5. Материальная культура казачества** | | | |
| 8. Казачьи поселения и жи­лища. | 1 | Объяснять понятия *хата, курень, красный угол, под­ворье.* Описывать поселения и жилища черноморских ка­заков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнивать дома линейцев и хаты черноморцев. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 9.Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков. | 1 | Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказы­вать о предметах декоративно-прикладного искусства. Опи­сывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхожде­нии казачьей форменной одежды. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 10.Традиционная казачья кухня. | 1 | Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным те­мам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции** | | | |
| 11. Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды. | 1 | Объяснять понятия *колядки, щедривки, стэповы.* Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, по­пулярных у кубанских казаков.  Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах ка­заков на службу. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (5 ч)** | | | |
| **Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.** | | | |
| 12. Казачьи формирования в войне с Наполеоном. | 1 | Объяснять понятия *авангард, галуны, сотня, кун­туш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация.* Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.). | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 8. Декабристы на Кубани** | | | |
| 13.Декабристы и Кубань. | 1 | Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рас­сказывать о жизни дворян-революционеров, их просвети­тельской деятельности и вкладе в развитие культуры реги­она. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие па­мятники, посвященные декабристам, установлены в Красно­дарском крае. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.** | | | |
| 14.Укрепление позиций Рос­сии на Кавказе. | 1 | Объяснять понятия *форт, наиб, мюридизм.* Расска­зывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирно­му договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и вой­ска царского правительства. Характеризовать адыгское об­щество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 15. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). | 1 | Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать осо­бенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 16.Завершающий этап Кав­казской войны. | 1 | Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять по­нятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ III.КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (2ч)** | | | |
| **Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани** | | | |
| 17.Кубанская тематика в рус­ской литературе первой поло­вины XIX века. | 1 | Определять место кубанской темы в творчестве русских пи­сателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. осо­бое внимание уделяется кубанской теме. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 11. Становление литературы Кубани** | | | |
| 18.Кавказские пленники. Ста­новление литературы Кубани. | 1 | Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произ­ведениях о Кубани.  Знать творчество авторов произведений, относящихся к ори­гинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Россий­ского, Я. Г Кухаренко. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)** | | | |
| **Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ** | | | |
| 19.Территориально-админи­стративные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение ре­гиона. | 1 | Объяснять понятия *колонизация, посаженная плата.* Рассказывать об административно-территориальных преоб­разованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.  Объяснять причины расширения территории Кубанской об­ласти. Называть факторы, способствовавшие быстрому за­селению Прикубанья в пореформенный период. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.** | | | |
| 20.Развитие сельского хозяй­ства на Кубани. Становление промышленности. | 1 | Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного про­изводства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выра­щиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промыш­ленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Ку­бани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ерошов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.** | | | |
| 21. Подвиг кубанцев на Бал­канском и Кавказском фрон­тах. | 1 | Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участни­ков Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, пере­ход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Бал­канского полуострова от турецкого ига. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.** | | | |
| 22.Общественное движение в Кубанской области и Черномории во второй половине XIX в. | 1 | Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковсхой земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марк­сизма на Кубани.  Раскрывать значение понятий *прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.* | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.** | | | |
| 23.Кубанские страницы в произведениях русских писа­телей второй половины XIX в. | 1 | Раскрывать значение понятий *эпистолярное наследие, очерк, мова.* Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 24.Развитие литературы Кубани. | 1 | Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творче­стве кубанских писателей второй половины XIX в. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)** | | | |
| 25. Кубань во второй полови­не XIX в. | 1 | Характеризовать особенности развития региона. Рассказы­вать о становлении и развитии литературы на Кубани. Опре­делять место Кубани в истории XIX в. Разработать проект на одну из пройденных тем, например, «Моя родословная». | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ**  **В XIX в. (5 ч)** | | | |
| **Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.** | | | |
| 26.Становление народного образования. | 1 | Называть основные этапы становления образования на Ку­бани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских про­светителей в развитии образования. Определять роль кубан­ской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 27.Культурно-просветитель­ская деятельность. | 1 | Рассказывать о становлении музейного дела, развитии пе­риодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 28.Адыгские просветители. | 1 | Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело про­свещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура** | | | |
| 29.Изобразительное искус­ство Кубани в XIX в. Архитек­тура и скульптура. | 1 | Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Ко­солап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Ки­селёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Назы­вать скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообще­ние о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.** | | | |
| 30.Формирование музыкаль­ной культуры на Кубани. Теа­тральная жизнь. | 1 | Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкаль­ных и театральных коллективов в деле сохранения и раз­вития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Во­йскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического ис­кусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Раздел VI. Духовные истоки Кубани (4часа)** | | | |
| 31.Монастыри как центры духовной культуры | 1  1 | Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 32.Социальное служение и просветительская деятельность церкви | 1  1 | Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 33.Воинская культура казачества как «православного рыцарства» | 1 | Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак – православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 34.Просветитнльская и миссионерская деятельность церкви  К.В. Россинский. | 1 | Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский казачий хор. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащегося.** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1. Кубань в XX-XXI вв.: доро­гой межнационального мира и согласия. | 1 | Объяснять понятия *конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет.* Называть факторы, способствующие социально-экономиче­скому развитию Краснодарского края. Рассказывать об осо­бом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высо­кий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ (3 ч)** | | | |
| **Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края** | | | |
| 2. Экономико-географическое положение. Административ­ное устройство. Население. | 1 | Объяснять понятия *плотность населения, трудо­вые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигран­ты.* Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое по­ложение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устрой­стве. Характеризовать население региона. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование** | | | |
| 3. Природно-ресурсный по­тенциал. | 1 | Объяснять понятия *природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус.* Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Красно­дарского края. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 4. Полезные ископаемые. | 1 | Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, до­бываемые на территории края, составляют основу развития региона. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)** | | | |
| **Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.** | | | |
| 5. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг. | 1 | Объяснять понятия *выгонная земля, десятина, пуд.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рас­сказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах** | | | |
| 6. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризис­ных явлений в экономике и политике. | 1 | Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой полови­ны XX столетия. Приводить примеры героизма, проявлен­ного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оцени­вать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.** | | | |
| 7. Культура в начале XX в. | 1 | Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, пе­чатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной куль­туре края. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война** | | | |
| 8. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война. | 1 | Раскрывать значение понятий *«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис.* Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Ку­банском походах, «Железном потоке». Характеризовать от­ношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.** | | | |
| 9. Культурная жизнь в 1917 -1920 гт. | 1 | Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформи­ровании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за со­хранение культурного наследия. Называть издания периоди­ческой печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп** | | | |
| 10. «Расказачивание». Нэп. | 1 | Раскрывать значение понятий *политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», коопера­ция.* Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выра­женную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.** | | | |
| 11. Рождение новой культуры. | 1 | Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о теа­тральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация** | | | |
| 12. «Революция продолжает­ся!» (1930-е гг.) | 1 | Раскрывать значение понятий *коллективизация, ин­дустриализация, саботаж.* Рассказывать об особен­ностях коллективизации на Кубани и её последствиях. На­зывать итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их послед­ствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы** | | | |
| 13. Развитие культуры и об­разования в предвоенное де­сятилетие. | 1 | Рассказывать об особенностях культурно-просветитель­ской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в си­стеме высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие *функционализм.* Подгото­вить сообщение о деятельности известного офтальмолога  С. В. Очаповского. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 ч)** | | | |
| **Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны** | | | |
| 14. Кубань в Великой Отече­ственной войне. | 1 | Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизан­ской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к ок­купантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 15. Освобождение. Начало  возрождения | 1 | Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удосто­енных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подви­ге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны** | | | |
| 16. Культурная жизнь Кубани  в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образова­ния и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе теа­тральных и музыкальных коллективов в период войны. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время** | | | |
| 17. Восстановление хозяй­ства. Политика и идеология. | 1 | Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Ку­бани в послевоенное время. Называть экономические и со­циальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)** | | | |
| 18. Культура в послевоенный период. | 1 | Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и куль­туры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного ис­кусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 ч)** | | | |
| **Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)** | | | |
| 19. Реформы в политике и экономике. | 1 | Объяснять понятия *реабилитация, хрущёвская «от­тепель».* Рассказывать о реформах в политике, экономи­ке и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты де­ятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»** | | | |
| 20. Культурная жизнь в пери­од «оттепели». | 1 | Приводить примеры влияния политических процессов 8 ре­гионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Назы­вать основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благо­устройстве населённых пунктов Краснодарского края, изме­нениях в архитектуре и градостроительстве. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе** | | | |
| 21. Достижения и провалы кубанской экономики. Застой­ные явления в обществе. | 1 | Раскрывать значение понятий *эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления.* Рассказывать о дости­жениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии про­мышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Ана­лизировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управле­ния регионом. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.** | | | |
| 22. Развитие культуры в сере­дине 60-х - середине 80-х гг. | 1 | Объяснять понятие *«хрущёвка».* Рассказывать о реали­зации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных ис­следований, проводившихся в Краснодарском крае. Харак­теризовать театрально-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее извест­ные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 20. «Перестройка». Политика и общество** | | | |
| 23. «Перестройка». Возрож­дение казачества. | 1 | Раскрывать значение понятий *«перестройка», «регалии кубанского казачества».* Оценивать состояние экономи­ки региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять проти­воречивость политического сознания жителей края. Характе­ризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодатель­ного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)** | | | |
| 24. Культура в условиях трансформации общества. | 1 | Анализировать изменения в развитии науки и образова­ния на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры не­государственных СМИ. Отмечать важные события в спор­тивной, литературной и театрально-концертной жизни реги­она. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее из­вестные творческие коллективы и оценивать их роль в куль­турной жизни Кубани. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч**) | | | |
| 25. Кубань на пороге XXI в. | 1 | Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презен­тацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края». | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)** | | | |
| **Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации** | | | |
| 26. Дорогой межнационально­го мира и согласия. | 1 | Объяснять понятие *поликультурность.* Приводить при­меры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных до­брососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфесси­ональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии на­циональных культур и защите прав человека. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Тема 23. Особенности экономического развития региона** | | | |
| 27. Экономика в новых усло­виях. Развитие промышлен­ного производства. | 1 | Называть факторы, способствующие развитию промышлен­ного производства на Кубани. Характеризовать отрасли про­мышленности, приводить примеры наиболее крупных пред­приятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроитель­ного комплексов и др. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 28. Особенности сельского хозяйства. | 1 | Раскрывать значение понятия *агропромышленный комплекс (АПК).* Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры от­раслей растениеводства и животноводства, получивших раз­витие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комменти­ровать высказывание «Кубань - житница России». | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 29. Транспорт и связь. Курор­ты и туризм. | 1 | Называть виды транспорта, играющие важную роль в эконо­мике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобиль­ного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железно­дорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать пер­спективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Итоговое повторение и проектная деятельность ( 1 час)** | | | |
| 30. Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XX – начале XXI века | 1 | Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания «Краснодарский край – южные ворота России». Обсуждать проблемы и перспективы дальнейшей гармонизации межнациональных отношений между народами, проживающими на Кубани. Разрабатывать проект по изученным темам, например, «Анализ основных потоков трудовой миграции, характерной для своего района (города)». | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| **Раздел VI. Духовные истоки Кубани ( 4 часа)** | | | |
| 31.Христианские мотивы в культуре. | 1 | Библейские мотивы в культуре.Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отражённые в современном искусстве ( вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.) | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 32.Духовные основы художественной культуры казачества. | 1 | Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 33.Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. | 1 | Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор В.Г.Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б.Никитина и др. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |
| 34.«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А.Коваленко и его дар городу. | 1 | Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение. | Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| протокол заседания МО учителей истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского  МО Мостовский район  От 26 августа 2021 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.О.Чобанова/  (подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР  /Н.В. Бабина/  (подпись)  « 27» августа 2021 г. |