Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

 МО Мостовский район

 от 30 августа 2021 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По родной литературе (русской)

Уровень образования (класс) основное общее образование  **5-7**  класс

Количество часов **21**

Учитель Савельева Виктория Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

 С учетом ООП ООО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская) для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, утверждённой региональным учебно-методическим объединением в системе образования Краснодарского края (заседание № 2 от 25 августа 2020 г.) 5-6 классы и (заседание № 2 от 17 июня 2021 г.) 7 классы.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ( 5-7 классы).**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-7 классах.

**1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»** должны отражать:

1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
2. способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
6. способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
7. неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

***Учащиеся приобретают опыт:***

* осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
* осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* участия в социально значимом труде.

***У учащихся может быть сформировано:***

* ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,
* целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**1.2. Метапредметные результаты − формирование универсальных учебных действий (УУД) −** должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

**1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

**1.2.2. Познавательные УУД:**

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. навыки смыслового чтения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.*

**1.2.3. Коммуникативные УУД:**

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов*

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

**1.2.4. ПРЕДМЕТНЫМИ** результатамиизучения **курса «Родная литература (русская)»** в 5-7 классе является сформированность следующих умений:

 1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

 2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

 3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (5-7 класс).**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

 Содержание курса «Родная литература (русская)»направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература»не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

 Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры,которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)»для 5 – 7 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического**, **концентрического** и **хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы «Родная литература (русская)» для 5 класса направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)»опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)»определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)»составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

 Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы *<…>*.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)»вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры <…>*.

1. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы* *– русский лес – берёза*).
2. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).
3. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).
4. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературыв программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

* **«Россия – родина моя»;**
* **«Русские традиции»;**
* **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. *<…>*. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке *<…>*

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона

**2.2. Наименование проектной деятельности обучающихся.**

**5 класс**

Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.

**6 класс**

Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.

**7 класс**

Военная тема в творчестве кубанских писателей.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс (7 часов)**

| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов в год (час)** | **Темы** | **Рекомендуемые произведения** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**  | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. *Преданья старины глубокой*** | **1** | *Малые жанры фольклора* | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. | Гражданское воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **1** | *Русские народные и литературные сказки.* | Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский.«Дремучий медведь». |
| **2.**  | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. *Праздники русского мира***  | **1** | *Рождество* | В.Д. Берестов. «Перед Рождеством». /А. И. Куприн. «Бедный принц». /И. А. Ильин. «Рождественское письмо».  | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое воспитание. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *Не до ордена – была бы Родина*** | **1** | *Отечественная война 1812 года.*   | Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *О ваших ровесниках*** | **1** | *Школьные контрольные****.***   | А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант».  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| **5.**  | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *Лишь слову жизнь дана***  | **1** | *Родной язык, родная речь.* | И. А. Бунин. «Слово». | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| **6.** | **Защита проекта** | **1** |  Словарик пословиц о Родине, России, русском народе | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
|  | **Итого** | **7** |  |

**6 КЛАСС (7 часов)**

| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов в год (час)** | **Темы** | **Рекомендуемые произведения** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. *Преданья старины глубокой*** | **1** | *Русские былины: богатыри и богатырство.*  | Былина «Илья Муромец и Святогор». | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. *Родные просторы***  | **1** | *Стихи русских поэтов о зиме.* | А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…». Н. М. Рубцов. «Первый снег».  | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание, трудовое воспитание. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *Праздники русского мира***  | **1** | *Масленица* | Н.А. Тэффи. «Блины». | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3[[1]](#footnote-1). РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** ***Загадки русской души***  | **1** | *Чудеса нужно делать своими руками.*  | Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».  | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **3.**  | **(РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** ***О ваших ровесниках)*** | **1** | *Реальность и мечты* | Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** ***Лишь слову жизнь дана*** | **1** | *На русском дышим языке.* | К. Д. Бальмонт. «Русский язык». | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
|  | **Защита проекта** | **1** | Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.  | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
|  | **Итого** | **7** |  |

**7 класс (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов в год (час)** | **Темы** | **Рекомендуемые произведения** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 1.****РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. *Преданья*** ***старины глубокой*** | **1** | *Русские**народные песни: исторические и лирические.*  | «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…». | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. *Праздники русского мира****.*  | **1** | *Пасха* | А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). /А. П. Чехов. «Казак». | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. *Тепло родного дома***  | **1** | *Русские мастера.* | С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). | Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание. |
| **4** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *Не до ордена – была бы Родина*** | **1** | *На Первой мировой войне* | Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война». /М.М.Пришвин.«Голубая стрекоза».  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 3[[2]](#footnote-2). РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *Загадки русской души.***  | **1** | *Долюшка женская.* | Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны…». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы…». | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. *О ваших ровесниках***  | **1** | *Взрослые детские проблемы* | А. С. Игнатова. «Джинн Сева». | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
| **6** | **Защита проекта** | **1** | Виртуальный музейПисьмо СочинениеИсследовательский проект | Военная тема в творчестве кубанских писателей. | Эстетическое воспитание, ценности научного познания. |
|  | **Итого** | **7** |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителейрусского языка и литературыМБОУ СОШ №28 им.С.А.ТунниковаМО Мостовский районОт 26 августа 2021г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Вожжова/(подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Бабина/(подпись)« 27 » августа 2021г. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)