ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Задание № 1 (10 баллов)**

Какие звуки (сочетания звуков) может обозначать буква *е*? Приведите соот-ветствующие примеры.

**Задание № 2 (2 балла)**

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Дочь

Что со мною? Отец... Мазепа... казнь – с мольбою

Здесь, в этом замке мать моя –

Нет, иль ума лишилась я,

Иль это **грёзы**.

(*А.С.* *Пушкин*)

**Задание № 3 (4 балла)**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древне-еврейское имя. Так, английское «Джон », итальянское «Джованни» и русское «Иван» восходят к древнееврейскому имени «Йоханан», что значит «Бог милует», «Бог награждает».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному.

По-португальски Жоржи, а по-русски … По-латвийски Янис, а по-русски … По-французски Жак, а по-русски … По-немецки Ойген, а по-русски …

**Задание № 4 (5 баллов)**

Предположим, что слово ***гумно*** – это наречие образа действия, образованное от прилагательного. Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа мужского рода у полных и формы единственного числа мужского рода у кратких прилагательных? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *судно* полное прилагательное было бы *судный* (1балл),а краткое– *суден* (1балл),по аналогии с *нудно* (*нудно – нудный – нуден*) (1балл).

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание № 5 (15 баллов)**

Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (итал. *falsetto*, от *falso* – ложный)). Объясните выбор проверочного слова.

геОргин

кАморка

Индюк

пЕчаль

бАстион

**Задание № 6 (6 баллов)**

Даны следующие предложения.

1. Твой странный голос во мне пробуждает трепет.
2. Никто вчера не видел заехавший во двор грузовик.
* обоих предложениях есть второстепенный член, который при определённой перестановке сохранит свою функцию, но изменит структуру и общий смысл предложения. Укажите эти члены предложения и объясните, как изменится смысл.

**Задание № 7 (7 баллов)**

* левом столбце таблицы даны латинские числительные, а в правом – их переводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **латинский** | **русский** |
| viginti | двадцать |
| centum | сто |
| undecentum | девяносто девять |
| triginta | тридцать |
| duodetriginta | двадцать восемь |
| septuaginta | семьдесят |
| duo et quinquaginta | пятьдесят два |
| unus et viginti | двадцать один |

*Примечание.* Элемент *de* в некоторых латинских словах примерно соответст-вует нашей приставке *от-* или предлогу *от*.

*Задание 1*.Напишите на латинском языке следующие числительные: 31, 48, 69,72.

*Задание 2*.Как бы писались по-русски числительные48, 78, 89,если бы мыиспользовали в их образовании тот же принцип, что и в латинском языке?

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2018–2019 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание № 8 (11 баллов)**

Известно, что в древнерусском языке редуцированные звуки *ъ* и *ь* могли нахо-диться в слабой или в сильной позиции в зависимости от положения в слове. В слабой позиции редуцированные звуки находились:

* в абсолютном конце неодносложной словоформы (дом**ъ**, гост**ь**);
* перед слогом с нередуцированной гласной (д**ъ**ва, с**ъ**пати, б**ь**рати);
* перед слогом с редуцированным звуком в сильной позиции (л**ъ**жьць, д**ь**ньсь);

В сильной позиции редуцированные звуки находились:

* перед слогом с редуцированным звуком в слабой позиции (с**ъ**нъ, в**ь**сь, гор**ь**къ);
* в сочетаниях с плавным согласным *р,* *л* (т**ъ**ргъ, в**ь**рхъ, ж**ь**лтъ).
* процессе падения редуцированных те звуки, которые находились в слабой позиции, заменялись Ø звука, а те, которые находились в сильной позиции, заменялись по принципу:
* *– o, ь – е.*

Продемонстрируйте этот процесс на примере слов

смольньскъ;

смольньска.

Для этого расставьте «+» над редуцированными в сильной позиции, а «–» над редуцированными в слабой. Запишите получившиеся слова ( реконструируйте запись слов с редуцированными звуками). Объясните различие в записи слов.

**Задание № 9 (4 балла)**

Что обозначают подчёркнутые слова?

1. Ни кола, ни двора, ни мала живота.
2. Бог дал живот, даст и здоровье.
3. Извозчик поворачивает к Вильгельму лукавое лицо:

– Дорога дурная, ваше сиятельство, да и живот немолодой, если правду говорить.

*Ю.Н. Тынянов*

**Задание № 10 (4 балла)**

Прочитайте отрывок из текста XV века «Хожение за три моря Афанасия Никитина».

* со мною нѣт ничего. Никоеѧ книги… А ѧз забыл вѣры кр҃стьѧньские всее, праздники кр҃стьѧнскые. Ни велика дн҃и, ни рж҃ства х҃сва не знаю…

Что такое «праздники кр҃стьѧнскые»? Какие праздники, перечисляемые в пос-леднем предложении отрывка, забыл Афанасий Никитин?

**Максимальный балл за все выполненные задания – 68.**

3