**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.**

Дата: 09.04.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: окружающий мир |

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 4 «А» | 37 | 37 | 9 | 26 | 2 | 0 | 94 | 100 |
| 4«Б» | 32 | 29 | 7 | 18 | 4 | 0 | 83 | 100 |
| 4«В» | 34 | 34 | 10 | 15 | 9 | 0 | 74 | 100 |
| **4класс** | **103** | **100** | **26** | **59** | **15** | **0** | **85** | **100** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4 «А» класс** | **4 «Б» класс** | **4 «В» класс** | **Всего в 4-х классах** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 8 | 2 | 7 | 2 | 6 | 7 | 7 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 84 | 24 | 83 | 27 | 79 | 83 | 83 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 8 | 3 | 10 | 5 | 15 | 11 | 11 |
|  **Всего** | **37** |  | **29** |  | **34** |  | **101** |  |

**Количество учащихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № за-дания | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действитель- ности (природных, использовать социальных, культурных, техниче ских и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализироватьизображения |
| 2 | Использование различных спосо бов анализа, организации, передачи и в соответствии с задачами; познава тельными задача- ми; освоение доступных способов изучения природы |
| 3 | Овладение начальными сведениями о сущности и собенностях объектов, процессов и явленийдействительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекты, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде |
| 6 | Освоение доступных способов (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| 7 | Освоение элементарных правил нравственного поведенияв мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свою точку зрения; осознанно строить речевоевысказывание в соответствии с задачами коммуникации |
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |

Более успешно выполнены учащимися задания: №1,№8,№9

 Менее успешно было выполнено №6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Частично выполнены задания №6,№9.3,№10

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.