Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование **5-9 класс**

Количество часов 510

Учитель Редникина Ольга Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом ООП ООО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному (немецкому) языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

с учетом УМК под редакцией И.Л.Бим, Немецкий язык 5,6,7,8,9,класс, М.; издательство «Просвещение» 2020 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Личностные результаты:**

**Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

**Патриотическое воспитание**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов , проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание**:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических и культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Осознание ценности жизни;

- Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха , регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным , информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

**Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты.**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов имена существительные при помощи суффиксов
* имена существительные, имена прилагательные, наречия
* числительные количественные и порядковые

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с выражением es gibt
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами*,* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях , образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени , цели, условия*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола ) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**5 класс**

Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и\или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование\сообщение) с вербальным и\и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и\или зрительными опорами (объем-5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы )(объем – до 6 фраз);

**Аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования- до 1 минуты);

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста\текстов для чтения -180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**Письменная речь**: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране\странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране\странах изучаемого языка (объем сообщения-до 60 слов);

1. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. Распознавать в звучащем и письменном тексте 657 ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 ЛЕ (включая 500 ЛЕ, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами –er\-or, -ist, sion\-tion; наречия ,имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-

1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- вопросительные предложения

- имена существительные в множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

3. владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране\странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать\понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны\стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

-правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

- кратко представлять Россию и страны-стран изучаемого языка;

4. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного\прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

5. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ , соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

6. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и\или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование\сообщение) с вербальным и\или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и\или зрительными опорами (объем- 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы )(объем – 7-8фраз);

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста\текстов для аудирования- до 1,5 минут);

**Чтение**: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста\текстов для чтения -250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**Письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране\странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране\странах изучаемого языка (объем сообщения- до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключе5вые слова, картинку (объем высказывания- до 70 слов);

1. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тесты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 ЛЕ (включая 650 ЛЕ, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса- chen -lein ; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами

-сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

- все типы вопросительных предложений

- модальные глаголы и их эквиваленты

- слова, выражающие);

- возвратные, неопределенные местоимения в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100- 1000);

5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране\странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать\понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны\стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны\стран изучаемого языка;

6. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию , не являющуюся необходимой для основного понимания содержания прочитанного\прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10.сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение**:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и\или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование\сообщение) с вербальным и\или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и\или зрительными опорами (объем- 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы )(объем – 8-9 фраз);

**Аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста\текстов для аудирования- до 1,5 минут);

**Чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомы слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной\запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной\явной форме (объем текста\текстов для чтения – до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов\событий в тексте;

**Письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране\странах изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов);

1. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 ЛЕ, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса –chen-lein-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4.знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- условные предложения реального )условия;

- предложения с конструкцией для выражения будущего действия;

- инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глаголы

- местоимения

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000);

5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране\странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

Знать\понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны\стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны\стран изучаемого языка;

Кратко представлять Россию и страну\страны изучаемого языка;

6.владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного\прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7.участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8.использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9.достигать взаимопонимания в процессе устного письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10.сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение**: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и\или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране\странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование\сообщение) с вербальным и\или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного\прослушанного текста с вербальными и\или зрительными опорами (объем- 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы )(объем – 9-10 фраз);

**Аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной\интересующей\запрашиваемой информации (время звучания текста\текстов для аудирования- до 2 минут);

**Чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной\ интересующей\ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста\текстов для чтения – 350-500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов\событий в тексте;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране\странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране\странах изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и\или прочитанный\прослушанный текст (объем высказывания – до 110 слов);

2. Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3.рапознавать в звучащем и письменном тексте 1250 ЛЕ (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 ЛЕ, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола , глагол от имени существительного , имя существительное от прилагательного;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4.знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением)- повествовательные ( утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времен в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым;

- - конструкции, содержащие глаголы-связки и вспомогательные глаголы

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия

-отрицательные местоимения

5.владеть социокультурными знаниями и умениями:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение , используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны\стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране\странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

Кратко представлять родную страну\малую родину и страну\страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе

в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен

мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них ин-

формацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать

вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов ;имена прилагательные с помощью суффиксов; сложное существительное путём соединения артикля существительного с предлогом

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи

- предложения со сложным дополнением

-конструкцию для выражения предпочтения

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении) и наиболее употребительных формах страдательного залога

- порядок следования имён прилагательных

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче-

ского содержания речи (основные национальные праздники,обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме —перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании —языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе

в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**1. Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**2. Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**3. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**4. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**5. Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**6. Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**7. Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**8. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**9. Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**10. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**11. Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное-*** притяжательные местоимения,склонение существительных

***2. Артикль -*** определенный и неопределенный артикль*.*

***3. Имя числительное-*** количестивенные и порядковые числительные***,***числительные

для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение-*** неопределённые местоимения

***5. Глагол*** глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы *,*

***6. Наречие-*** местоименные наречия *.*

***7. Предлог-*** предлоги места и направления*;*предлоги времени*.*

***8. Простое предложение-*** распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении*;*

***9. Сложное предложение -*** сложноподчинённые предложения с союзами.

**6 класс**

***1. Имя существительное* -** склонение существительных**,** образования множественного числа;

***2. Артикль -*** неопределённый, определённый, нулевой артикли

***3. Имя прилагательное -*** степени сравнения прилагательных*.*

***4. Имя числительное -*** числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение -*** указательные местоимения*;*неопределённые местоимения ***,***местоимения для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

вспомогательные глаголы в образовании прошедшего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение -*** вопросительные предложения

***8. Сложное предложение -*** сложноподчинённые предложения с союзами*;*условные предложения.*.*

**7 класс**

***1. Имя существительное -*** склонение существительных

***2. Артикль -*** неопределённый, определённый, нулевой артикли с именами собственными (с названиями рек и стран

* ***3. Имя прилагательное -*** Склонение прилагательных ***.***Употребление прилагательных в роли определения к существительному

***4. Местоимение - Неопределенно-личное местоимение***

***5. Предлог -*** Предлоги дательного и винительного падежей двойного управления.

***6. Глагол -*** Образование будущего времени*;*Основные формы глагола во временной форме претеритум и модальные глагоглы ***,*** Инфинитивный оборот

***7. Сложное предложение*** прямая и косвенная речь;придаточные дополнительные, сложноподчиненные предложения

**8 класс**

***1. Артикль -*** артикли с географическими названиями

***2.Глагол -***Временная форма плюсквамперфект, употребление неопределенно-личного местоимения , будущего времени, претеритум пассив и презенс пассив

***3.Местоимение -***Склонение относительных местоимений

***4. Предлог -*** Предлоги падежей

***5. Простое предложение -*** вопросительные предложения придаточные определительные с относительными местоимения в родительном и дательном падежах, с относительными местоимениями с предлогами

***6. Сложное предложение -*** сложноподчинённые предложения:придаточные дополнительные с относительными местоимениями

**9 класс**

***1. Местоимение -***  личные, относительные местоимения *,* склонение.

***2. Глагол -***  презенс и претеритум пассив ***.*** Инфинитивные обороты

***3. Союз -*** союзы сочинительные  ***,*** союзы подчинительные*.*

***4. Простое предложение -*** вопросительные предложения с вопросом и вопрос-переспрос

***5. Сложное предложение:*** согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; сложноподчинённые предложения с придаточными: условия , цели

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема, раздел | Характеристика основных содержательных линий | Класс | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов | | | | |
| 1 | **Моя семья.** | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |  |  |  |  | 7 |
| 2 | **Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 12 | 6 | 5 | 15 | 14 |
| 3 | **Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 25 | 9 |  | 27 | 24 |
| 4 | **Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 9 | 15 | 9 |  | 6 |
| 5 | **Спорт.** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. |  |  | 9 |  |  |
| 6 | **Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками | 7 | 37 |  | 23 | 10 |
| 7 | **Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |  |  |  | 21 |
| 8 | **Путешествия.** | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |  |  |  | 25 |  |
| 9 | **Окружающий мир** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 36 | 9 | 48 |  |  |
| 10 | **Средства массовой информации** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |  |  |  |  | 20 |
| 11 | **Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | 26 | 31 | 12 |  |
|  | **ИТОГО** |  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Перечень контрольных работ**

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 76.Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | аудирование | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | говорение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | письмо | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | итого | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |

**Направления проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 5 | Мой город | Город моей мечты | Наш дом | Наши друзья |
| 6 | Мои каникулы | Школа моей мечты | Один день из моей жизни | Экскурсия по городу |
| 7 | Мои каникулы | Наша Родина | Проблемы окружающей среды | В здоровом теле-здоровый дух |
| 8 | Как здорово было летом | Школа моей мечты | Путеводитель по моему краю. | Путешествие по Германии. |
| 9 | Мое хобби | Источники знаний | Мир профессий | Средства массовой информации |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 5** | | | | |
| Раздел | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **2.Мои друзья.** |  |  | **-** Усвоение ЛЕ, употребление их в устной речи.  **-** Развитие готовности к сотрудничеству. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  -Знание лексического и грамматического материала данного раздела  -уметь рассказывать о своем друге  -вести диалог-расспрос по теме  -соблюдать правила произношения  - соблюдать порядок слов в немецком предложении | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, |
| Лучший друг/подруга..  Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 12 |
| **6. Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*  Каникулы.  Переписка с зарубежными сверстниками | 7 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;  -читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение,порядок слов немецкого предложения предложения;  -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| **7.Выбор професии** | Мир профессий.Проблема выбора професии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | – познакомиться с профессиями в стране изучаемого языка  – уметь называть профессию в зависимости от рпола человека; Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам; | Эстетическое, нравственное, эстетическое, физическое, патриотическое воспитание |
| **9.Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Жизнь в городе/ в сельской местности. | 36 | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором;  -начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги;  -читать вслух и про себя слова и транскрипцию, понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией;  - учить употреблять изученную лексику  -вести диалог-расспрос по теме  -соблюдать правила произношения  - соблюдать порядок слов в немецком предложении | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| **11. Страны изучаемого языка и родная стран** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.  Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | *задавать* *вопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста*  –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу  –выполнять задания на *установление соответствия*  вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации  –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик.  Знакомятся с немецкими обозначениями русских реалий.  Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание  Эстетическое, нравственное, физическое, патриотическое воспитание |
| **3.Свободное время** | Досуг и увлечения.(музыка, чтение, посещение театра, музея ,выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода | 25 | Знакомятся с немецкими обозначениями русских реалий.  Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка.  Знакомятся с:  – формами проведения досуга в англоязычных странах; | Гражданское. эстетическое, нравственное воспитание |
| **4.Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 9 | -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки,  - рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге с продавцом;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  – оформлять личное письмо; | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое, воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 6** | | | | |
| Раздел | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | |
| **2 Мои друзья** | Лучший друг/подруга..  Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 6 | - Знакомятся с:  – немецкими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;  – празднование Нового года. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание | |
| **3. Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха..  Поход по магазинам. Карманные деньги  Молодежная мода. | 9 | - Знакомятся с:  – немецкими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения; посещения музея и выставки  – празднование Нового года  -усвоение лексического и грамматического материала  **-** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание | |
| **4. Здоровый образ жизни.** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 15 | - рассказывать о своем любимом занятии, о видах спорта  -работать с различными мерами веса и меры продуктов;  – участвовать в диалоге - расспросе;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  – оформлять личное письмо; | Физическое, эстетическое, гражданское воспитание | |
| **6. Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*  Каникулы.  Переписка с зарубежными сверстниками | 37 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;  -читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание | |
| **9.Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Жизнь в городе/ в сельской местности. | 9 | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором;  -начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги;  -читать вслух и про себя слова и транскрипцию, понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией;  - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова; | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание | |
| **11 Страны изучаемого языка** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.  Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 26 | Знакомятся с немецкими обозначениями русских реалий.  Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка.  Знакомятся с:  – формами проведения досуга в немецкоговорящих странах; | Эстетическое, нравственное,, патриотическое воспитание | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 7** | | | | |
| Раздел | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **2 Мои друзья** | Лучший друг/подруга..  Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 5 | - Знакомятся с:  – английскими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;  – празднование Нового года. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание |
| **5 Спорт** | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.. | 9 | - использовать переспрос, просьбу повторить;  – оформлять личное письмо;  **-**построить высказывание по образцу  -подготовить и представить проект по теме  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться грамматическим | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое, воспитание |
| **4. Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 9 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;  -читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, -уметь рассказывать о любимом виде спорта;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| **6.Окружающий мир.** | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Жизнь в городе/ в сельской местности. | 48 | Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором;  -начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги;  -читать вслух и про себя слова и транскрипцию, понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией;  -уметь вести беседу, диалог-расспрос по теме | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| **7. Страны изучаемого языка и родная страна** | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.  Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 31 | Знакомятся с немецкими обозначениями русских реалий.  Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  Сообщают сведения об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  Представляют собственную культуру.  Передают реалии родной культуры средствами английского языка.  Знакомятся с:  – формами проведения досуга в немецко-говорящих странах; | Эстетическое, нравственное, патриотическое воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | |
| Раздел | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности | |
| **2. Мои друзья.** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | **15** | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей | Гражданское, патриотическое воспитание | |
| **3.Свободное время** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.  Поход по магазинам. Карманные деньги  Молодежная мода. | **27** | Знакомятся с:  – формами проведения досуга в немецких странах;  - Знакомятся с:  – немецкими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения; посещения музея и выставки  -усвоение лексического и грамматического материала  **-** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание | |
| **6. Школа** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*  Каникулы.  Переписка с зарубежными сверстниками | **23** | вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;  -читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам | Нравственное, эстетическое, трудовое воспитание | |
| **11.Страны изучаемого языка и родная страна** | Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | **12** | Знать   -достопримечательности стран изучаемого языка;  - биографии и факты из жизни людей, известных в странах изучаемого языка и в России;  -понятия: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык,  - события, которые являются знаменательными в культуре немецкоговорящих стран;  *Умение определять:*  *-*наиболее известных авторов в странах изучаемого языка и в России;  - отрывки из художественных произведений, научно-публицистических текстов, стихотворений;  - различия в системах образования в Германии и России | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание | |
| **8.Путешествия** | Путешествие по России и странам изучаемого языка .Транспорт | 25 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей  -учить ориентироваться в городе  -знакомиться с достопримечательностями страны  -уметь вести диалог-расспрос,использовать изученную лексику в речи. | Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание | |
| **итого** |  | **102** |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 9** | | | | |
| Раздел | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **1.Моя семья** | Взаимоотношения в семье.  Конфликтные ситуации и способы их решения. | 7 | - Знакомятся с:  – немецкими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;  – празднование Нового года.  Сообщают сведения о:  – праздниках, традициях и обычаях России;  – правилах поведения в своей стране. | Гражданское патриотическое эстетическое воспитание |
| **2.Мои друзья** | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе | 14 | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и  расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей | Гражданское, патриотическое воспитание |
| **3. Свободное время.** | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха..  Поход по магазинам. Карманные деньги  Молодежная мода. | 24 | Знакомятся с:  – формами проведения досуга в немецких странах;  - Знакомятся с:  – немецкими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  Описывают:  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения; посещения музея и выставки  -усвоение лексического и грамматического материала  **-** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое воспитание. |
| **6.Школа.** | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*  Каникулы.  Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | - вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику;  -находить в тексте запрашиваемую информацию;  -задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова;  -читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам | Патриотическое, эстетическое , физическое, трудовое воспитание |
| **7.Выбор профессии.** | Мир профессий. Проблема выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее | 21 | запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;  – личное письмо (не менее 50 слов);  -использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Эстетическое, нравственное, физическое, патриотическое, трудовое воспитание |
| **4. Здоровый образ жизни** | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 6 | – формами проведения досуга в немецких странах;  – играми, любимыми занятиями в свободное время;  – наиболее популярными видами спорта;  – историей возникновения олимпийских игр  – информацией об известных путешественниках;  использовать функциональные опоры для составления диалога;  -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание |
| **10. СМИ** | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.  \ | 20 | задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста  –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами  –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно    –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу  –выполнять задания на установление соответствия  вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации  –искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.  –высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать  выводы о нормах поведения. | Гражданское, патриотическое, эстетическое воспитание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО | | Протокол заседания МО учителей  иностранного языка  МБОУ СОШ №28 им. С.А.Тунникова  МО Мостовский район  От 26.08.2021г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Танцура  (подпись руководителя МО) | заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  (подпись)  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | | |  | | --- | | СОГЛАСОВАНО | | заместитель директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  подпись)  « 27» августа 2021г. | |