

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу курса внеурочной деятельности «Школьная газета»
педагога МБОУ СОШ №28 имени С.А. Туникова пос. Мостовской
муниципальное образование Мостовский район
Чобановой Екатерины Олеговны

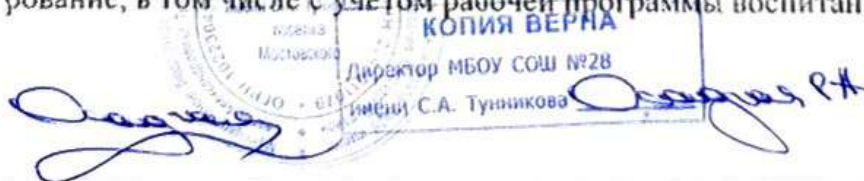
Рецензируемая авторская программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» учителя биологии и географии Екатерины Олеговны Чобановой направлена на создание в школе условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, в частности формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся и стимулирование их активности в поисках профессии. Программа курса предназначена для обучающихся 5-9 классов (11-15 лет). Реализуется она в течение одного учебного года, рассчитана на 34 академических часа. Общий объем работы-10 стр.

Автор программы акцентирует внимание на том, что в информационную эпоху благодаря современным компьютерным технологиям и Интернету информация распространяется мгновенно, и практически все люди имеют или могут получить доступ к различным сведениям. Екатерина Олеговна отмечает, что именно поэтому каждому человеку в современном мире важно выработать критерии оценки информации, научиться выбирать и проверять её, находить источники, которым можно доверять, и постоянно совершенствовать свои навыки анализа информации. По мнению автора, пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

В основу изучения авторского курса «Школьная газета» автором положена идея создания условий для формирования у обучающихся навыков грамотно оценивать информацию, получаемую из СМИ, различать достоверную и недостоверную информацию, научиться проверять информацию, познакомиться с конкретным видом социальной деятельности — работой журналиста, узнать приёмы, технологии, секреты профессии, научиться писать новостные тексты для разных видов СМИ, а также «примерить» на себя профессию журналист. Такой подход обеспечивает практическую ценность и педагогическую целесообразность программы Чобановой Е.О. Тщательная проработка автором содержания и форм занятий позволит решить комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач и достичь ряда личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов.

Структура программы соответствует требованиям: имеется пояснительная записка, в которой сформулирована актуальность, идея курса, обозначены цель и задачи, определены формы проведения занятий, расписаны планируемые результаты освоения программы, представлено содержание программы и тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Туникова



Достоинством программы является то, что Екатерина Олеговна запланировала разнообразные формы проведения занятий (свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; активные методы формирования системы общения; творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах и др.), что позволит способствовать формированию профессиональной направленности, а также воспитанию необходимых качеств, присущих социально-активной личности.

Ценно, что практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьная газета (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов.

Рецензируемая авторская программа курса внеурочной деятельности «Школьная газета» Екатерины Олеговны Чобановой интересна по содержанию, имеет высокую практическую значимость и рекомендуется к реализации в работе с обучающимися 5-9-х классов.

02.05.2023 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедеко

*Заставлено подшит Лебедеко И.Ю.
Специально по поручению
наместника Чобановой Е.О.
02.05.2023*



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации муниципального образования
Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова
поселка Мостовского

Авторская программа курса внеурочной деятельности

«Школьная газета»
(название разработки)

учебная, воспитательная программа

*форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция,
методические рекомендации)*

Автор разработки:

Чобанова Екатерина Олеговна
учитель биологии и географии
МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова
поселка Мостовского

(ФИО полностью, должность, место работы)



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова *[Handwritten Signature]*

2022г.

Мостовский район, пгт.Мостовской

1. Пояснительная записка

Информация - это самые разнообразные сведения о мире, которые передаются, сохраняются, перерабатываются. В информационную эпоху благодаря современным компьютерным технологиям и Интернету информация распространяется мгновенно, и практически все люди имеют или могут получить доступ к различным сведениям. Однако помимо той информации, которую люди ищут сознательно для каких-либо целей, они ежедневно сталкиваются и с ненужной и даже вредной информацией. Возникает перегруженность, которая мешает человеку осваивать, структурировать и систематизировать полученные сведения, выстраивать логические связи, формировать своё знание о мире. Именно поэтому каждому человеку в современном мире важно выработать критерии оценки информации, научиться выбирать и проверять её, находить источники, которым можно доверять, и постоянно совершенствовать свои навыки анализа информации.

Актуальность программы курса «Школьная газета» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать себя в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа основана на учебном пособии для общеобразовательных организаций «Журналистика для начинающих» (автор Т.В.Ковган; издательство «Просвещение», 2021) и учебнике для учителей «Школьная газета» (автор С.А.Самолетов, Санкт-Петербург, 2014).

Идея курса «Школьная газета» заключается в том, чтобы создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования. Развиваясь в данном направлении у учащихся есть возможность научиться грамотно оценивать информацию, получаемую из СМИ, различать достоверную и недостоверную информацию, научиться проверять информацию, познакомиться с конкретным видом социальной деятельности — работой журналиста, узнать приёмы, технологии, секреты профессии, научиться писать новостные тексты для разных видов СМИ, а также «примерить» на себя профессию журналист.

Программа курса «Школьная газета» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Цель курса – сформировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии.

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи:

1. Образовательные:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

Копия ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

2. Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

3. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

Сроки реализации программы: программа данного курса реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 34 академических часа.

Возраст обучающихся. Программа курса рассчитана на обучающихся 5-9 классов возраста 11-15 лет.

Формы занятий, предусмотренные программой:

1. Свободная творческая дискуссия;
2. Ролевые игры;
3. Выполнение творческих заданий;
4. Активные методы формирования системы общения;
5. Творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах);
6. Теоретические занятия;



КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова

7. Работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
8. Работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
9. Социологический опрос;
10. Экскурсии и встречи с журналистами.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьная газета (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов.

Реализация программы кружка позволит:

- повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- заинтересовать учащихся творческим процессом;
- повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты;
- осуществлять пропаганду педагогической деятельности;
- формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

2. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

- воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

Копия верна
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Туникова

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

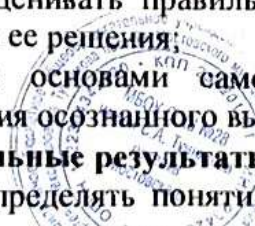

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

Копия
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова



классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Содержание курса

Раздел 1. Введение в программу

Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Школьная газета», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. История журналистики в России.

Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

Раздел 3. Газета в моих руках.

Современные газеты

Практическая работа: рассмотрение разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Составление плана для рассказа о печатном издании.

Презентация «Газета в моей семье»

Практическая работа: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).

Раздел 4. Журналистика как профессия.

Работа редакции

Формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты.

МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты.

Юнкор школьной газеты.

Компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

Презентация газеты

Практическая работа: подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

Посвящение в юные журналисты

Практическая работа: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия, проведение мероприятия перед школьниками всех классов.

Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

Функции журналистики.

Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт, как объект интереса журналиста и основа для его работы.

Практическая работа: на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьей, заметкой.

Способы сбора информации

Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью.

Раздел 5. Мастерская информационных газетных жанров

Заметка

Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке

Интервью



Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета. Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью». Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление).

Репортаж

Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста.

Отчёт

Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с документами.

Культура речи

Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка. Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Практическая работа: Формы речи: устная и письменная (особенности).

Раздел 6. Знакомство с оформительским делом

Структура газеты. Макет

Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

Заголовок

Понятие и основные функции заголовка. Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев).

Шрифт



Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

Практическая работа: Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе Word.

Иллюстрация в газете

Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

Практическая работа: Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты

Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой.

Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

Подготовка статей для школьной газеты

Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Компьютерное редактирование. Верстка газеты

«Компьютерная верстка газеты».

Практическая работа: Печатаение материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

Обработка фотографий и рисунков в программе Word. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

Подведение итогов работы кружка

Подведение итогов занятий за год.

Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Всего за год обучения — 34 ч)

№	Содержание	Универсальные учебные действия
---	------------	--------------------------------

МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова
поселка
Муловского

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

РА

1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (1 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы.
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ (1 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
3	РАЗДЕЛ 3. ГАЗЕТА В МОИХ РУКАХ (3 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
4	РАЗДЕЛ 4. ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ (9 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
5	РАЗДЕЛ 5. МАСТЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ГАЗЕТНЫХ ЖАНРОВ (9 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
6	РАЗДЕЛ 6. ЗНАКОМСТВО С ОФОРМИТЕЛЬСКИМ ДЕЛОМ (11 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).

5. Литература

1. Журналистика для начинающих: 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.В.Ковган. – Москва: Просвещение, 2021. – 128с.
2. Школьная газета: учебник для учителей/ С.А. Самолетов. – Санкт-Петербург, 2014. – 327 с.
3. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
4. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.
5. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.





*Исследовательская и проектная
деятельность учащихся: сетевой подход*



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Олег РА



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №228
имени С.А. Тунникова



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 4/2019

ТЕМА НОМЕРА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: СЕТЕВОЙ ПОДХОД

ТЕМА НОМЕРА

Т. МАРЧЕНКО

ИДЕЯ. ТВОРЧЕСТВО. ЗНАНИЯ 6

Е. КОСИВЧЕНКО

КАЗАЧИЙ СТАТУС ОБЯЗЫВАЕТ 8

Г. ТУРСУНОВА

РАДОСТЬ ОТКРЫТИЯ 10

Г. ГОЛАВСКАЯ

ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЙ 12

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Е. ЗУЕВА

ПРОЕКТ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ 16

М. ДЗЮБА

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

Е. ОЧЕКУРОВА

СРЕДА, КОТОРАЯ ОБУЧАЕТ 20

ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ОРИЕНТИРЫ

С. ПОДТИКАНОВА

МУДРОСТЬ РЯДОМ С НАМИ 24

Е. БАГРАМОВА

ПОСВЯЩЕНИЕ В КАЗАЧАТА 26

ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

И. КОВАЛЕНКО

ТАЛАНТ И УСПЕХ 28

Л. ПАПАНТОНИО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ 30





КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Туликова

► КУБАНОВЕДЕНИЕ	
И. ТКАЧЕНКО	
КУБАНЬ, СЕМЬЯ, СПОРТ!	32
Л. ПАВЛОВА	
КРАСОТА НА ВЕКА	36
► ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
О. РОМАНЕНКО	
ВЕСЕЛЫЕ ПОЧЕМУЧКИ	38
Р. ПАРЗЯН	
ПО ПРИМЕРУ ВЗРОСЛЫХ	42
► ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ	
Г. ГОЛУБОВИЧ	
НАЧНЕМ С УДИВЛЕНИЯ	44
О. ИНОЗЕМЦЕВА	
АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	47
Е. ЧОБАНОВА	
ПОПОЛНИТЬ БАГАЖ ЗНАНИЙ	48
А. ПОНОМАРЕВА	
ВМЕСТЕ ТВОРИТЬ ВЕСЕЛЕЙ	50
Р. ПОРТУГАЛЯН	
КЛИШЕ-ПОМОЩНИКИ	52
► В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО	
Е. РЫБАЛКО	
ПОСТИЖЕНИЕ ТЕКСТА	54
Т. ЛУЦЕНКО	
УЧИТЕСЬ СЛУШАТЬ МУЗЫКУ	56
► СЕКРЕТЫ ПРЕДМЕТА	
С. ТУРУБАРОВА	
КАК ХОРОШО УМЕТЬ СЧИТАТЬ!	58
С. ШНЕЙДЕР	
ЗАДАЧИ ВОКРУГ НАС	60
ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ	63
► ПОДРОБНОСТИ	
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» СТАРТОВАЛ	64
ОБЪЕКТИВНОСТЬ ПРЕЖДЕ ВСЕГО	64





КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №28
 имени С.А. Тунникова

ПОПОЛНИТЬ БАГАЖ ЗНАНИЙ



Е. ЧОБАНОВА, учитель биологии и географии МБОУ СОШ № 28 им. С. А. Тунникова пос. Мостовского

Необходимо помочь учащимся понять смысл их творческой исследовательской деятельности, увидеть в этом возможность реализации талантов и возможностей, самореализации и самосовершенствования. Ведь только заинтересовав каждого ребенка творческим делом, поддерживая детскую инициативу, можно решить любую проблему.

Сущность исследовательской технологии сводится к тому, чтобы «...построить учебное познание как систему задач и разработать средства (предписания, приемы) для того, чтобы, во-первых, помочь учащимся в осознании проблемности предъявляемых задач (сделать проблемность наглядной), во-вторых, найти способы сделать разрешение проблемных ситуаций личностно значимым для учеников и, в-третьих, научить их видеть и анализировать проблемные ситуации, вычленять проблемы и задачи».

Одним из методов реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки является организация обязательной подготовки и защиты итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.

Главной целью учебного исследования является развитие личности, поэтапное формирование у обучающихся интереса к исследовательской работе, овладение необходимыми исследовательскими умениями и навыками по выбранному профилю обучения.

В результате проделанной исследовательской работы формируются устойчивые компетенции

в выбранной области знаний, приобретаются определенные навыки индивидуальной работы, создаются продукты проектно-исследовательской деятельности, имеющие значение не только для самого исследователя, но и для других людей.

Проектная и исследовательская деятельность осуществляется по всем учебным предметам.

В конце 8-го класса обучающимся предоставляется право выбора интересующего их направления исследования. Исследовательские работы носят только индивидуальный характер. Результаты проделанной работы представляются на итоговой публичной защите в конце 9-го класса. Также проектно-исследовательская деятельность

выбранного направления может быть продолжена и до 11-го класса (в зависимости от объема и охвата исследования, пожеланий ребят). За каждым направлением исследовательской работы закреплены научные руководители из числа педагогических работников данного образовательного учреждения, которые консультируют и направляют обучающихся в нужное русло.

Проектно-исследовательская деятельность проводится (в зависимости от выбранного направления) как на материально-технической базе образовательного учреждения, так и на базе каких-либо других организаций и структур, например, на базе Вознесенского техникума пищевых производств (Лабинский район).



Получив положительные отзывы в рамках исследования и достигнув поставленных перед собой целей, обучающиеся представляют данные работы на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ муниципального, краевого и всероссийского уровней (IX межрегиональная конференция научно-исследовательских и творческих работ «Молодые исследователи Кубани», муниципальный интеллектуальный турнир знатоков географии).

Процент участия обучающихся в ряде подобных конкурсов с каждым годом увеличивается. Стабильно высокими (в процентном соотношении от общего числа участников) остаются показатели побед и призовых мест, занятых конкурсантами.

Как видно из таблицы, за последние три учебных года количество обучающихся, занявших призовые места в муниципальных конкурсах и научно-практических конференциях, увеличилось, что подтверждает не только рост интереса обучающихся к исследовательской деятельности, но и степень глубины их знаний в рамках предмета исследования. Также растут показатели участия и побед обучающихся в конкурсах и научно-практических конференциях краевого и всероссийского уровней (научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся).

Согласно статистике образовательного учреждения, за последние 3 года 85,6 % выпускников, принимавших участие в проектно-исследовательской



деятельности и добившихся положительных результатов, поступили в высшие учебные заведения на востребованные на рынке труда специальности.

Анализируя накопленный опыт по организации проектно-исследовательской деятельности в рамках профильного обучения, можно сделать выводы:

- Исследовательские работы повышают познавательную активность и способствуют большему развитию интереса к области профессиональной деятельности. Прикладной характер, практическая направленность исследований привлекают и делают исследования лично значимыми для обучающихся.

- Исследовательские работы имеют большое значение не только для одаренных успешных учеников, но и для тех, кто не проявляет особого интереса к учебе.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Методическим советом образовательного учреждения было проведено исследование, направленное на выявление значимости и результативности проектно-исследовательской деятельности.

Так, на вопрос: «Планируете ли вы заниматься проектно-исследовательской деятельностью после итоговой защиты работы?» – 49 % опрошенных ответили «Да»; 25 % – «Скорее да, чем нет»; 16 % – «Скорее нет, чем да»; около 10 % ответили «Точно нет» (данные за 2018/19 учебный год).

Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность – уникальный инструмент развития личности обучающихся, действенный фактор образовательного процесса, способствующий развитию педагога и ученика, формирующий высокий уровень образования. Общеизвестно, что проектная и исследовательская деятельность нацелена на формирование у обучающихся основных ключевых компетенций. А значит, главной задачей администрации и педагогического коллектива общеобразовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Достижения обучающихся в научных конференциях и конкурсах (участники /призеры и победители, чел.)

Уровень	2016/17	2017/18	2018/19
Муниципальный	131/64	140/81	231/83
Краевой	21/12	39/19	63/25
Всероссийский	75/31	120/34	170/21

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*



Армавир, 2019

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова.- Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3



УДК-37
ББК- 74.0

Фатьянова Е.П., Ткаченко Г.Г. Инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации	124
Федяева И.А. Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	127
Хижуховская Е. В. Роль музыки в экологическом воспитании дошкольников	129
Чобанова Е. О. Эвристическое обучение как средство повышения качества образования	130
Шека И. П., Шаикова Е. Н. Организация караоке клуба для детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы)	133
Шеуджен Г. П. Народная педагогика как основа формирования личности	135
Яцулина А. Р. Моделирование как средство развития инженерного мышления у дошкольников	136
Секция 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений	
Анджелкович Т.Н. Культурно-досуговая деятельность как средство приобщения дошкольников к ценностям культуры	140
Асланова Е.А. Опыт использования театрализованной деятельности детей с ОВЗ как средство социальной адаптации	142
Бежко Ю.А., Белоус О.В. Развитие моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья	144
Будаева М.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по расширению словаря у младших школьников с ЗПР	147
Буланкина Т.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ с помощью нетрадиционного оборудования	148
Бутова А.В. Современные технологии изучения и развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта	150
Грифенштейн С.К. Коротыч Н.В. Метод «Биоэнергопластика» - как эффективное средство для коррекции нарушения речи	151
Дьякова О.А., Дятлова А.А. Практика инклюзивного образования детей с ОВЗ	154
Захарова Е.Н., Белоус О.В. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России	156
Зиненко Е.Н. Применение психотренингов в коррекции психомоторных функций у младших школьников с нарушениями интеллекта	158
Зинковская М. Н. Особенности коррекционной работы на уроках математики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся	160
Иванченко Л. И. Особенности формирования навыков речевого общения у детей с нарушенным слухом	162
Исмаилова И.С., Исмаилова А.С. Инновационные технологии развития связной устной речи у детей с ОНР в условиях ДОО	164
Казинская А.Ш. Применение игрового стретчинга в работе с детьми дошкольного возраста	166
Колодченко А.А., Тихомирова Г.А. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании в рамках реализации инновационного проекта	168
Кравченко Н.А., Лахмоткина В.И. Особенности психического развития детей с нарушениями речи	170
Кудакаева Е.Г. Развитие мышления у детей с задержкой психического развития	171
Кудрина А. П. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	172
Кучеренко С.И., Клименко А. М., Кошелева С. Н. Инновационные технологии в коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	175

примеряет образ «птички», «снежинки», «бабочки», он переживает состояние образа, которому придает эмоциональную окраску музыка. Начиная с раннего возраста, дети воспринимают образы в игрушках благодаря напеванию взрослыми песен-прибауток, считалок, потешек. Исполняя песни, дети постарше сопереживают животным, которые попали в беду, кормят зернышками птиц, подражают крику и пению животных.

На музыкальных занятиях у детей формируется любовь к растительному миру. Исполняя песни о русской красавице-березке, об яблоньке, расцветающей весной, о листочках, падающих с деревьев осенью, дети остаются неравнодушными: где-то улыбнутся, а где-то всплакнут.

Выполняя музыкальные этюды, дети изображают образы деревьев, цветов, показывая с помощью детской пластики всю красоту окружающего нас мира.

Одной из форм эмоционального обогащения дошкольников – музыкальные экологические праздники и развлечения. Данные мероприятия наполняют жизнь детей яркими впечатлениями, создают хорошее настроение. Эстетично оформленный зал, красивые костюмы создают атмосферу благоприятствующую развитию эколого-эстетических качеств. На праздниках дети не только исполняют песни и танцы, но и решают экологические проблемы и познают окружающий мир. Музыка присутствует при ознакомлении дошкольниками природы родного края. С помощью музыкального языка у детей есть возможность представить родной край в ярких красках.

Через музыкальные образы ребенок познает прекрасное в окружающей действительности, в природе. Красота художественной формы, понятная ребенку содержанием музыкального произведения вызывают определенные отношения к художественному образу и через него к жизни, влияют на воспитание художественного вкуса. Необходимо доносить до детей мысль: «Человек – часть Природы!» для того, чтобы подрастающее поколение сохраняла жизнь на Земле.

Перед дошкольным образованием стоит цель воспитать чувства ребенка средствами музыкального искусства, его характер, способствовать тому, чтобы музыка проникла в его душу, вызвала ответную эмоциональную реакцию, живое осмысленное отношение к окружающей действительности, связывала его с ней.

Литература

1. Булкин А. П. В дружбе с людьми и природой. — М.: Просвещение, 1991.
2. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. - М.: Айрис Пресс, 2003.
3. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. - СПб.: Акцидент, 1998.
4. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста. - М., 2004.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2001.
6. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Карапуз, 2000.
7. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М., 2004.

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Чобанова Е.О.

Аннотация. В данной статье раскрывается роль инновационных педагогических технологий, направленных на обучение и воспитание личностных качеств ученика. Отмечено эвристическое обучение, которое ставит целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования.

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, эвристическое обучение, образовательная продукция, инновации.



Слово «технология» имеет греческие корни (*atechne*) - искусство, мастерство, умение, *alogos* - наука, закон). Дословно «технология» - наука о мастерстве. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии. В современной школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе [2].

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Одна из популярных инновационных технологий обучения — это эвристическое обучение.

Эвристическое обучение, в своем генезисе восходящее к диалогам Сократа, на протяжении длительного времени рассматривалось дидактами как частный случай проблемного обучения. Как самостоятельный тип обучения, эвристическое обучение оформилось только в 90-е годы XX века благодаря исследованиям А.В. Хуторского и его научной школы [1].

Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. *heurisko* - отыскиваю, нахожу, открываю)[4].

Извлечение скрытых в человеке знаний может быть не только методом, но и методологией всего образования. В этом случае ученику предлагается выстраивать траекторию своего образования в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов. Личностный опыт ученика становится компонентом его образования, а содержание образования создается в процессе его деятельности.

Основной характеристикой эвристического обучения является создание школьниками образовательных продуктов в изучаемых предметах и выстраивание индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей. Под образовательной продукцией здесь понимается, во-первых, материализованные продукты деятельности ученика в виде суждений, текстов, рисунков, поделок и т.п.; во-вторых, изменения личностных качеств ученика, развивающихся в учебном процессе. Обе составляющие - материальная и личностная, создаются одновременно в ходе конструирования учеником индивидуального образовательного процесса.

Творческая самореализация ученика, как сверхзадача эвристического обучения раскрывается в трёх основных целях:

- создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества [3].

Технология эвристического обучения А. В. Хуторского характеризуется следующими особенностями [4].

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам. Данная структура оптимальна для традиционной классно-урочной формы обучения.



2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно-урочной форме обучения, так и в форме эвристического погружения.

3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы – исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнородный подход к изучению единых образовательных объектов.

4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, организуется практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит погружение учеников в определенный вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.

5. Тема изучается дифференцированно. Для этого ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например «теоретики», «экспериментаторы», «историки», «экологи». Все группы занимаются одновременно, каждая по своему плану, разрабатывая тему в своем аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих связей в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.

6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации. На первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы. Затем организуется индивидуальное или коллективное решение проблемы, демонстрация и обсуждение полученных результатов. После этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводятся рефлексия и оценка деятельности.

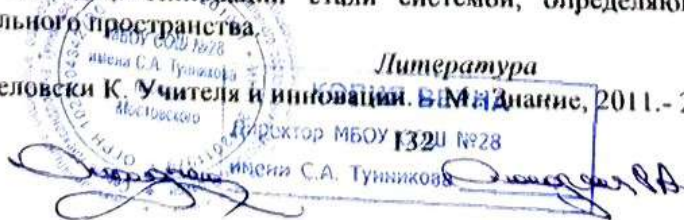
7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию проводятся коллективные занятия, на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчеты о выполнении программы

Новинка технологии – технологические карты, разрабатываемые с целью предоставить учителю вариативные условия и педагогический инструментарий для конструирования изучения определенной темы или раздела. Карта содержит базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов их составления, других технологических и информационных средств эвристического обучения. Эффективность технологических карт возрастает при переходе к компьютерным технологиям и дистанционным формам обучения.

Рассмотренный инновационный подход и соответствующая ему образовательная технология способствуют решению практически всех актуальных задач современной школы. Сегодня инновации в сфере образования – это уже не отдельные явления, не случайные находки. Инновации стали системой, определяющей вектор развития образовательного пространства.

Литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. ВМД. Издание, 2011.- 232с.



2. Гусев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 2006. – 317с.
3. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – 2012. – №4. – с.8-11.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КАРАОКЕ КЛУБА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шека И.П., Шашкова Е. Н.

Аннотация. В статье описывается опыт работы педагогов по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста посредством деятельности караоке клуба.

Ключевые слова: караоке, караоке клуб, караоке-лента, видеоролик.

«Караоке» - это молодое и модное развлечение. За пару десятилетий оно достаточно прочно вошло в нашу жизнь и нам кажется, так было всегда. Не важно, сколько вам лет, вы всегда сможете проявить себя в вокальном мастерстве на шумных праздниках, днях рождениях, вечеринках. В современных караоке клубах, чтобы привлечь посетителей и включить их в активную деятельность устраивают конкурсы, тематические вечеринки, работают аниматоры и т.д.



Главная ценность караоке заключается в невероятной способности дарить положительные эмоции. А для дошкольников караоке – это способ включения детей в интересную и необычную для них деятельность, связанную с искусством, она свободна, оригинальна, более насыщена, что делает её не похожей на занятия. Поэтому организация в ДОУ является интересной находкой. Организуя караоке для дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Дети еще не умеют читать, поэтому песенный материал должен быть либо хорошо знаком, либо текст могут заменить мнемотаблицы. Тематические караоке доступны для дошкольников, так как «библиотечка» песен, подбирается педагогом из материала, который дети хорошо знают. Это могут быть песни сказочных героев, песни о временах года, посвященные календарным праздникам и т.д. Учитывая различные варианты проведения Караоке клуба, можно выделить 3 формы его организации в зависимости от заинтересованности детей и их желания принимать активное участие в нем.

«Библиотечка» караоке подбирается в соответствии с тематикой, предложенной детьми или в соответствии со специально созданной ситуацией. Песни, представленные в «библиотечке», хорошо знакомы детям или разучиваются в свободной деятельности.

Учитывая специфику дошкольников, быструю потерю интереса к однообразной деятельности, необходимо песенную деятельность разнообразить «веселыми» заданиями. Например, предложить спеть песни по жребию, угадать песенку по картинке (по жестам детей), узнать цифру в тексте и другие. Длительность занятия в караоке клубе 20-30 минут.

Организация работы «Караоке клуба «Веселые нотки» предполагает изготовление наглядного пособия «караоке-ленты», озвучивание продукта детской деятельности и создание собственной «библиотечки» песен. Этапы организации данной деятельности представлены «путешествием» 000000 по нотному стану и длится 2 недели.

1 этап – нотка «Исполнение знакомых караоке песен». Основная цель - создать доброжелательную атмосферу, заинтересовать детей песенным творчеством. Очень важно, чтобы дети смогли договориться «Какую песню спеть?», «Кто возьмёт на себя роль ведущего». Роль музыкального руководителя – создать ситуацию для самостоятельного выбора, когда все участники процесса получают удовольствие от совместной деятельности, проявят собственную инициативу.


Директор МБОУ СДБ №28
имени С.А. Тунникова 



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 04.07.2018.

№ 234

г. Краснодар

**Об итогах проведения краевых конкурсов в рамках реализации
проекта «Безопасные дороги Кубани» в 2018 году.**

В соответствии с планом реализации регионального проекта «Безопасные дороги Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2017г. № 4968 «О региональном проекте «Безопасные дороги Кубани» с 17 мая по 20 июня 2018 проведены 3 дистанционных конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Информационных ресурсов образовательных организаций (сайтов) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов», «На лучший социальный ролик (рекламу) по профилактике дорожно-транспортного травматизма».

На основании протоколов жюри по итогам 3 конкурсов **п р и к а з ы в а ю:**

1. Признать победителем краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Открытое мероприятие для родителей»:

Бондарь Наталья Николаевна, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Владимира Ступака муниципального образования Крыловской район.

2. Признать призерами краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Открытое мероприятие для родителей»:

Бочарову Елену Леонидовну, заместителя директора по организационно-



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Туникова

массовой работе муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район;

Чобанову Екатерину Олеговну, учитель биологии и географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №28 муниципального образования Мостовский район;

Насырову Лиру Николаевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №53 муниципального образования г.Сочи.

3. Признать победителем краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Открытое мероприятие для детей»:

Пугач Валентину Максимовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 6 муниципального образования Тихорецкий район.

4. Признать призерами краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Открытое мероприятие для детей»:

Дужую Ирину Николаевну, заместителя директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени П.Ф. Масловского муниципального образования Брюховецкий район;

Филиппенко Наталью Витальевну, учителя начальных классов МОАУСОШ № 8 им. А.Я Тимова муниципального образования Новокубанский район;

Фадеева Виктора Анатолиевича, преподавателя-организатора ОБЖ муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 муниципального образования Тимашевский район.

5. Признать победителем краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Методическая разработка урока»:

Горбань Наталью Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени С.Н. Кравцова муниципального образования Ленинградский район.

6. Признать призерами краевого конкурса «Методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в номинации «Методическая разработка урока»:

Бондарь Наталья Николаевну, учителя английского языка, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Владимира Ступака муниципального образования Крыловской район;

Муратову Елену Геннадьевну, учителя начальных классов



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

11. Признать победителями краевого конкурса «На лучший социальный ролик (рекламу) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»:

Алимова Даниила Сергеевича и Олейниченко Миссила Павловича, учащихся муниципального автономного общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №101 муниципального образования г. Краснодара.

12. Признать призерами краевого конкурса на лучший социальный ролик (рекламу) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

школьную команду отряда ЮИД муниципального автономного общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №40 муниципального образования г. Новороссийск, в составе: Шевченко Ильи Дмитриевича, Богровой Дарьи Денисовны, Божидарова Сергея Александровича, Володиной Софии Романовны, Кукина Кирилла Анатольевича, Недорода Екатерины Дмитриевны, Савочкиной Екатерины Геннадьевны, Сергиенко Семена Эдуардовича, Цынтило Нелли Васильевны, руководители Фотина Александра Станиславовна, Фотин Дмитрий Алексеевич;

команду автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4, имени Г.К. Жукова, в составе: Фисенко Татьяны Олеговны, Тищенко Александры Павловны, Рыбаковской Алины Андреевны, Чабан Дениса Дмитриевича, Сапрыкина Александра Ивановича, руководитель Кутергина Лариса Витальевна;

команду школьного отряда ЮИД «Зебра» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №33 муниципальное образование Тихорецкий район, в составе:

Бражник Анастасии Александровны, Евсюковой Полины Денисовны, Копыловой Любовь Сергеевны, Черемисиной Екатерины Сергеевны, Бережной Александры Святославовны, Карпова Максима Николаевича, Ворсенок Татьяны Сергеевны, руководитель Нагорянская Татьяна Анатольевна, Лобахина Ирина Юрьевна.

И.о. ректора



Д.Н. Терцова



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997345



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Регистрационный номер № 8741/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чобанова Екатерина Олеговна

с 06 сентября 2021 г. по 15 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **«Внедрение цифровой образовательной среды
современной школы в рамках реализации регионального проекта
«Цифровая образовательная среда»»**

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Город ... Краснодар ...

Т.А. Гайден

Т.Н. Мокеева

Дата выдачи: 15 сентября 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

Регистрационный номер 2263

231201136072

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Чобанова
Екатерина Олеговна

с «25» ноября 2021 г. по «08» декабря 2021 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Современные технологии обучения
в практике учителя биологии с учетом требований ФГОС
ООО и СОО»
в объеме 72 час.



Директор М.П. М.Х. Шебухова
Секретарь Е.В. Симакова Е.В. Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 08.12.2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500009100



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова

23375/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чобанова Екатерина Олеговна

с 08 августа 2022 г. по 13 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования: Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Специфика организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, обязательности в предметной области	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа по теме:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т. А. Гайдух

К. В. Перепелица

Дата выдачи 13 августа 2022 г.



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

**ЧОБАНОВУ
ЕКАТЕРИНУ ОЛЕГОВНУ**

учителя биологии МБОУ СОШ №28 имени С. А. Тунникова
поселка Мостовского МО Мостовский район

За подготовку победителя краевого конкурса
«Стань первым во славу Кубани!»
в 2021-2022 учебном году

Глава
муниципального образования
Мостовский район



С.В. Лашинов

Постановление от 26 августа 2022 г. № 1070



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28
имени С.А. Тунникова