**Обществознание. Учитель Мордвицкий В.В.**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/2024 учебный год.

ВПР по обществознанию в 8 «А» классе проводилась 16.04.2024 г. Работа содержит 10заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8 «А» | 30 | 27 | 0 | 10 | 13 | 4 | 37 | 85 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **8 «А» класс** |
|  Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 19 | 70 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 23 |
|  Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 2 | 7 |
|  Всего | 27 | 100 |

**Отметки за ВПР в 8 «А» классе**

**Количество учащихся 8-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которыеразличаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.Задания2,4,6 - предполагают установление последовательности цифр, букв. Задание 7 проверяет умение обучающихся работать с различными источниками обществоведческой информации (иллюстрациями, фотографиями); задание 8 направлено на проверку знаний терминов;3- работа по заданию, представленном в графическом виде; 4- указания личности и его действий;5- предполагают развернутый ответ; 9 – составление текста по представленным понятиям.

**Проверяемые элементы содержания**

1.Задание на размышление и обоснование своей позиции по поведению человека в обществе, экономике.

2.Выбор верного суждения.

3.Работа по заданию, представленном виде.

4.Установление соответствия между примерами групп и их признаками.

5.Развернутый ответ по конкретным вопросам.

6.Выбор правильного ответа из приведенных вариантов .

7.Развернутый ответ на конкретный вопрос с использованием иллюстрации.

8. Определение общественной сферы по приведенномупримерупримеру.

9.Составление сообщения с использованием представленных понятий.

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Причина ошибок: отсутствие жизненного опыта, незнание нормативных документов и их отсутствие умения их интерпретации.

**Задание 2** определение правильного перечня суждений по заданному вопросу по социальной сфере.

Причина ошибок: неполное усвоение материала курса обществознания; слабое знание терминологии. Справились менее 50% обучающихся

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Причина ошибок: не умеют извлекать из графика информацию по заданному вопросу, проводить анализ исходя из условия задания. Справились более 50% обучающихся

**Задание 4** предполагает установление соответствия между функциями и государственными органамисущественными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Причина ошибок: обучающиеся не могут классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились менее 50% обучающихся.

**Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Причина ошибок: не все обучающиеся смогли понять смысл афоризма, объяснить значение отдельных словосочетаний. Справились более 50% обучающихся.

**Задание 6** проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Причины ошибок: отсутствие жизненного опыта, слабое знание терминологии и определений к ним. Справились менее 50% обучающихся.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующими фотографиями.

Причины ошибок: ошибаются при определении социальной сферы, неполное представление о глобальных проблемах. Справились более 50 % учащихся.

**Задания 8** требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

**Задание9** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Причина ошибок: нерациональное использование времени, не у всех развиты навыки разговорной речи с использованием тематических терминов. Справились более50 % учащихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Вывод:Итоги ВПР показали, что 23% уч-ся подтвердили свои оценки.**

**Худший результат, при написании ВПР, показали уч-ся:** Вдовиченко, Москаленко, Назарян, Тихонский

**Типичные ошибки:**

1. Слабое знание определений терминов.
2. Знание реальной действительности окружающего мира.
3. Соотношение примеров и социальных качеств.
4. Составление текста с использование ключевых слов.

**Рекомендуется:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Общество. Мораль и право.
* Сформировать комплекс умений работы с экономическими терминами. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить экономические факторы с социальными явлениями.
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль религиозных и моральных .
* Усилить работу по определению основных социальных .
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по обществознанию, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.