Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

 МО Мостовский район

 от 30 августа 2021 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу **Финансовая грамотность. Цифровой мир.**

Уровень образования (класс) среднее общее образование **11 класс**

Количество часов 34

Уровень базовый уровень

Учитель Литвиченко Кирилл Евгеньевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 26 октября 2020 № 4/20))

с учетом УМК финансовой грамотности под редакцией Чумаченко В.В, Горяева А.П.; издательство «Просвещение» 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

 **Стр.**

1) Личностные, метапредметные и предметные результаты

 освоения конкретного учебного предмета. 3

2) Содержание учебного предмета. 10

3) Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 14

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения конкретного учебного предмета.**

1.***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в  гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. ***Патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***3. Духовно-нравственного воспитания***: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***4. Эстетического воспитания***: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6. Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7. Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8. Ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные** результаты обучения:

предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

* + осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
	+ личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
	+ овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
	+ готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
	+ готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

**Метапредметные** результаты обучения, включающие:

*Познавательные:*

* + освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
	+ организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
	+ овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
	+ установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
	+ формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

*Регулятивные:*

* + постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
	+ прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
	+ оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
	+ контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
	+ корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
	+ оценка результатов реализации принятого финансового решения.

*Коммуникативные:*

* + инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
	+ планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
	+ выявление проблем в области управления личными;
	+ выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
	+ участие дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
	+ представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

**Предметные** результаты обучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего,Hardskills, Softskills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение *компетенций финансовой грамотности:*

* оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
* планировать инвестиции в себя и развитие Hardskills и Softskills.
* различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
* формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
* оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
* понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
* различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
* понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
* понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;
* отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
* пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
* защищать персональную информацию различными способами;
* понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
* принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
* оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
* расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
* оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
* диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

**2) Содержание учебного предмета.**

*Раздел 1. Личность в мире будущего*

**Знание и понимание**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hardskills и Softskills.

**Способы деятельности:**

* оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций
* оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал
* планировать инвестиции в себя и развитие Hardskills и Softskills.

*Раздел 2. Деньги в цифровом мире*

**Знание и понимание**

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

**Способы деятельности:**

* различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций
* отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них
* принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами

*Раздел 3. Моделирование личных финансов*

**Знание и понимание**

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

**Способы деятельности:**

* формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
* расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами
* составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

*Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования*

**Знание и понимание**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производный финансовый инструмент. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

**Способы деятельности:**

* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг
* понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия их использования
* понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг
* оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах
* диагностировать действия организации как финансовой пирамиды

*Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования*

**Знание и понимание**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

**Способы деятельности:**

* оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
* видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
* различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
* оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

*Раздел 6. Сотрудничество с государством*

**Знание и понимание**

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

**Способы деятельности:**

* понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР
* пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги
* защищать персональную информацию различными способами

*Раздел 7. Создайте свой стартап*

**Знание и понимание**

Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Способы деятельности:**

* понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;
* формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий)

**3) Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |
| --- |
| Класс 11 |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Введение | 1 | 1. Вводный урок | 1 | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Личность в мире будущего | 3 | 1.Скорость жизни в современном мире и человеческий капитал | 1 | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Профессии будущего | 1 |
| 3. Компетенции будущего. Hardskills и Softskills.  | 1 |
| 3. Деньги в цифровом мире | 6 | 1. Эволюция денег и их стоимость | 1 | Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории. Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Инфляция и дефляция. Волатильность. | 1 |
| 3. Дистанционные способы управления деньгами | 1 |
| 4. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. | 1 |
| 5. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. | 1 |
| 6. Скимминг. Фишинг. Снифферинг. | 1 |
| 4. Моделирование личных финансов. | 4 | 1. Потребности и желания. Пирамида Маслоу. | 1 | Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы.Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Финансовая цель. | 1 |
| 3. Правила составления финансового плана | 1 |
| 4. Финансовая «подушка безопасности». | 1 |
| 5. Инструменты сбережения и инвестирования. | 6 | 1. Формирование сбережений | 1 | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений. Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Вклад в банке (депозит). Гарантии государства. | 1 |
| 3. Грамотное инвестирование | 1 |
| 4. Инвестирование. Финансовые активы. | 1 |
| 5. иски финансовых пирамид | 1 |
| 6. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.  | 1 |
| 6. Инструменты кредитования и заимствования | 6 | 1. Разумное кредитование | 1 | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Рассматривают и анализирую образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. | 1 |
| 3. Автокредитование. Ипотека. | 1 |
| 4. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. | 1 |
| 5. Кредитная история. Кредитный договор. | 1 |
| 6. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.  | 1 |
| 7. Сотрудничество с государством. | 4 | 1. Коммуникация в цифровом мире. | 1 | Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания.1; 2; 3; 4; 8. |
| 2. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. | 1 |
| 3. Связь гражданина с государством. | 1 |
| 4. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. | 1 |
| 8. Создание стартапа. | 3 | 1. Стартап. Идеи для стартапа. | 1 | Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом. Обсуждают необходимость планирования деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа | патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. 2; 3; 4; 8. |
| 2. Бизнес-план. Бизнес-идея. | 1 |
| 3. Финансовый план. Особенности реализации идей. | 1 |
| 9. Повторение, обобщение курса | 1 | 1. Повторительно-обобщающий урок | 1 | Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся | патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания. 2; 3; 4; 8. |
|  |  |  | 34 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения СОШ № 28 имени С.А. ТунниковаМО Мостовский районот 26 августа 2021 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Е. Литвиченко |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина 27 августа 2021 года |