Краснодарский край

Мостовский район поселок Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

МО Мостовский район

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **русскому языку**

Уровень образования (класс) начальное общее образование **1-4 класс**

Количество часов 539 ч

Учитель Леликова Елена Викторовна, Рользинг Альмира Фаниловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом ООП МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. Протокол 1/15, (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК «Русский язык», под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Издательство «Просвещение» 2016 г.

1. **Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2.Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

5.Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

7.Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др ); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

— характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, за­ конных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

**1 класс**

**Предметные результаты**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­ пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**2 класс**

**Предметные результаты**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости / глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ ми смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

**3 класс**

**Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук­ венного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и перенос­ ном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­ шедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря

**4 класс**

**Предметные результаты**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;

— проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др );

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­ иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Сочинение** (обучающее) выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

***Тестовые задания***– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Словарный диктант способ проверки усвоенных орфографических правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение запоминать и писать слова, орфограммы которых нужно запомнить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
| Количество слов для словарных диктантов | - | 8 – 10 | 10 – 12 | 12 – 15 |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су- щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

***Диктант***

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Оценки за контрольный диктант**.

**«5» –** не ставится при двух исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4» –** 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных.;

**«3» –** 3 – 4 орфографических. и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

**«2» -** более 5 – 8 орфографических ошибок;

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
  + «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

* + «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
  + «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
  + «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
  + «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.
* **Словарный диктант Количество слов**
* (оценивается строже контрольного диктанта). **для словарного диктанта.**
* **«5» –** нет ошибок; **1 класс** – 7 – 8 слов;
* **«4» –** 1 – 2 ошибки; **2 класс** – 10 – 12 слов;
* **«3» –** 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); **3 класс** – 12 – 15 слов;
* **«2» –** 5 – 7 ошибок; **4 класс** – до 20 слов..

Тест

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

* + «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
  + «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
  + «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
  + «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

* + «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
  + «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
  + «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка

краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочеты.

**II.Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | | Кол- во часов |
| **Раздел** | | | **Темы** |
| **1 класс** | | | | |
| **Обучение грамоте** | | |  |  |
| Добукварный период | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.  Письмо коротких и длинных наклонных линий Письмо полуовалов и овалов.  Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу влево, вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху вправо.  Рисование овалов и бордюров  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу с закруглением вправо, влево.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Письмо строчных и заглавных букв, обозначающие гласные звуки. | **17 ч** |
| Букварный период | | | Письмо строчных и заглавных букв, обозначающих согласные звуки русского алфавита.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложений. Письмо под диктовку слогов и слов, предложений. Строчная и заглавная Н, н  Строчная и заглавная С, с Заглавная буква С  Строчная буква к .Заглавная буква К. Строчная и заглавная буквы Т, т Списывание предложений с письменного шрифта Строчная и заглавная буквы Л, л  Списывание с письменного текста  Строчная и заглавная буквы Р, р Строчная буква в  Заглавная буква В. Списывание с письменного и печатного текста Строчная буква е  буквы Е .Строчная и заглавная буквы П, п  Списывание с печатного текста. Строчная буква е  Строчная и заглавная буквы Х, х .  Письмо под диктовку слогов и слов с буквой х.  Строчная и заглавная буквы Ю, ю  Обозначение буквой Ю мягкости предыдущего согласного на письме.  Строчная и заглавная буквы Ц, ц | **63 ч** |
| Послебукварный период | | | Правописание имён собственных.  Списывание предложений с печатного и письменного текста  Парные согласные на конце слова  Правописание сочетаний ща,щу, ча,чу, жи,ши, ча- ща, чу-щу.  Письмо под диктовку слов, предложений , связных текстов.  Правописание имён собственных.  Списывание с печатного текста | **20 ч** |
| **Наша речь** | | | Язык и речь | **1ч** |
| **Текст. Предложение. Диалог** | | | Связь предложений в тексте.  Предложение. Знаки препинания.  Диалог. | 3 ч |
| **Слова, слова, слова** | | | Роль слова в речи.  Слова- названия предметов, признаков и действий. Однозначные и многозначные слова.  Слова, близкие и противоположные. | 4ч |
| **Слово и слог. Ударение** | | | Слог как минимальная произносительная единица.  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов.  Понятие об ударении. Способы выделения ударения.  Ударные и безударные слоги. | 6 ч |
| **Звуки и буквы** | | | Роль звуков и букв в слове  Условные звуковые обозначения слов  Русский алфавит или азбука  Буквы ,обозначающие гласные звуки  Буквы Е,Ё,Ю,Я, и их функция в слове  Ударный и безударный гласный звук в слове.  Проверяемые и проверочные слова  Способы проверки написания слов  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Слова с удвоенными согласными  Буквы Й и И  Согласные парные и непарные по твердости – мягкости  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Использование на письме мягкого знака, как показателя мягкости согласного звука в конце слова  Парные по глухости-звонкости согласные звуки  Проверяемые и проверочные слова  Способы проверки написания согласных  Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ.  Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН.  Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.  Заглавная буква в словах. | 28 ч |
| Повторение | | | Повторение изученного за год | 1 ч |
| **Итого за 1 класс** | | | | **143 ч** |
| **2 класс** | | | |  |
| **Наша речь** | Знакомство с учебником. Виды речи.  Что можно узнать о человеке по его речи?  Диалог и монолог. | | | 3 ч |
| **Текст. Предложение.** | Текст. Что такое текст.  Главная мысль текста. Части текста. | | | 5 ч |
| Предложение как единица речи, его назначение и признаки.  Как составить из слов предложение.  Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).  Члены предложения. Второстепенные члены предложения.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  Обучающее сочинение | | | 10 ч |
| **Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Толковый словарь русского языка.  Слово и его значение. Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов.  Синонимы. Словарь синонимов русского языка.  Антонимы. Словарь антонимов русского языка.  Родственные слова.  Однокоренные слова. Корень слова.  Обучающее изложение | | | 12 ч |
| **Слог. Ударение. Перенос слова.** | Слог как минимальная произносительная единица.  Ударение.  Словесное и логическое ударение в предложении.  Перенос слов по слогам. | | | 7 ч |
| **Звуки и буквы** | Звуки и буквы. Различие звуков и букв.  Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.  Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.  Гласные звуки. Признаки гласного звука. Слова с буквой э.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.  Словарные слова.  Работа с орфографическим словарём.  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Признаки согласного звука.  Согласный звук [й’]и буква «и краткое.  Слова с удвоенными согласными.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.  Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  Звуко- буквенный разбор слова.  Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.  Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Правописание корня в формах одного и того же слова.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  Правописание слов с парным согласными. | | | 59 |
| **Части речи** | ***Понятие о частях речи****.*  Употребление частей речи в тексте.  **Имя существительное как часть речи**: значение и употребление в речи.  Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах собственных.  Единственное и множественное число имён существительных.  Признаки имён существительных. | | | 18 ч |
| **Глагол как часть речи.**  Синтаксическая функция глагола в предложении.  Признаки глагола (значение и вопрос).  Единственное и множественное число глаголов.  Изменение глагола по числам.  Правописание частицы не с глаголом.  Разбор глагола как части речи. Обобщение знаний о глаголе.  Текст-повествование и роль в нем глаголов. | | | 13 ч |
| ***Имя прилагательное.***  Имя прилагательное как часть речи.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Значение имени прилагательного как часть речи и употребление в речи.  Употребление в речи имён прилагательных.  Единственное и множественное число имён прилагательных. | | | 11 ч |
|  | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Обобщение знаний об имени прилагательном | | |  |
| **Местоимение (личное) как часть речи.**  Значение местоимений, употребление их в речи.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Что такое текст рассуждение? | | | 5 ч |
| **Предлоги.**  Роль предлогов в речи.  Правописание предлогов с именами существительными. | | | 7 ч |
| **Повторение изученного за год** | Текст. Типы текстов. Части текста.  Предложение. Члены предложения.  Главные члены предложения.  Связь слов в предложении.  Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова.  Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.  Звуки и буквы.  Правила правописания. | | | 13 ч |
|  | **Итого за 2 класс** | | | **163 ч** |
| **3 класс** | | | | |
| **Язык и речь** | Виды речи и ее назначение.  Язык, его назначение и его выбор. | | | **2 ч** |
| **Текст. Предложение. Сл** | Текст как единица языка и речи  Текст. Типы текстов  Предложение. Виды предложений.  Контрольное списывание  Виды предложений по цели высказывания и интонации  Обращение (общее понятие)  Главные и второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения  Простое и сложное предложения  Простое и сложное предложения. Закрепление.  Сочинение по картине Поленова « Золотая осень»  Работа над ошибками. Словосочетание  Словосочетание  Контрольный диктант с грамматическим заданием «Осень в лесу». | | | 14 ч |
| **Слово в языке речи** | Лексическое значение слова.  Синонимы и антонимы  Омонимы  Слово и словосочетание  Фразеологизмы  Изложение «Ёлочка» (упр. 88)  Работа над ошибками. Имя существительное  Имя прилагательное  Глагол  Имя числительное  Контрольный словарный диктант. Части речи.  Однокоренные слова  Гласные звуки и буквы  Согласные звуки и буквы  Парные согласные  Разделительный Ь  Изложение «Сыроежка» по составленному плану.  Проверочная работа №1  Проект «Рассказ о слове» | | | 19 ч |
| **Состав слова** | Корень слова. Сложные слова. Формы слова.  Окончание и его роль в слове. Состав слова  Приставка — значимая часть слова  Контрольный диктант № 2 « Осенний лес» с грамматическим заданием. Значения приставок.  Изложение «Утка с утятами»  Разбор слова по составу.  Суффикс — значимая часть слова. Значения суффикса  Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»  Основа слова. Разбор слова по составу  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | | 16 ч |
| ***Правописание частей слова*** | Орфограммы в значимых частях слова  Правописание слов с безударными гласными в корне.  Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.  Старославянские слова в русском языке. Проект «Семья слов».  Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне.  Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне  Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов  с непроизносимым согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными. Сочинение по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка»  Контрольный диктант №3 «Снежные фигурки» с грамматическим заданием  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов – ик, - ек.  Правописание суффикса - ок.  Правописание суффиксов и приставок Контрольный словарный диктант  Правописание приставок и предлогов  Упражнение в правописании приставок и предлогов  Правописание слов с разделительным Ъ.  Перенос слов с разделительным Ъ.  Контрольный диктант №4 «Праздничный лес» с грамматическим заданием  Правописание слов с Ь и Ъ  Изложение «Скворец-музыкант»  Проект «Составляем орфографический словарь | | | 29 ч |
| **Части речи** | Части речи. Общее представление  **Имя существительное** и его роль в речи  Значение и употребление имен существительных в речи.  Начальная форма имени существительного .  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Изложение «Горностай» Упр. 21  Проект «Тайна имени».  Число имён существительных  Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Род имён существительных..  Упражнение в определении рода имен существительных.  Имена существительные общего рода.  Ь на конце имён существительных после шипящих.  Изложение «Лев и мышь» (упр. 62).  Работа над ошибками. Ь на конце имён существительных после шипящих.  Контрольный диктант №5«Зимой».  Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имен существительных.  Упражнения в определении падежей. Неизменяемые имена существительные.  Обобщение знаний об имени существительном.  Контрольный диктант №6 «Поездка в деревню».  Проект «Зимняя страничка». | | | 31 ч |
| **Имя прилагательное.**  Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.  Лексическое значение имен прилагательных.  Сложные имена прилагательные.  Роль имен прилагательных в тексте  Использование имен прилагательных в тексте.  Сочинение по репродукции картины К. Ф.Юона « Конец зимы. Полдень  Род имен прилагательных  Изменение имен прилагательных по родам.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Словарный диктант. Число имен прилагательных.  Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам.  Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».  Начальная форма имени прилагательного  Морфологический разбор имени прилагательного.  Контрольный диктант №7 «Ранняя весна»  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | 19 ч |
| **Личные местоимения.**  Лицо и число личных местоимений.  Изменение местоимений 3 лица по родам.  Роль местоимений в предложении.  Проверочная работа. Морфологический разбор местоимений. | | | 5 ч |
| **Глагол как часть речи.**  Упражнение в определении  лексического значения глагола.  Словарный диктант. Значение и употребление глаголов в речи.  Распознавание глаголов среди однокоренных слов.  Сочинение «Удачная находка» по сюжетным картинкам (упр.180)  Неопределённая форма глагола.  Упражнение в распознавании глаголов  в неопределенной форме.  Изменение глаголов по числам.  Упражнение в определении числа глаголов.  Времена глаголов.  Упражнение в определении времени глагола.  Изменение глаголов по временам.  Упражнение в изменении глаголов  по временам.  Изложение «Лось» (упр. 213)  Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.  Родовые окончания глаголов.  НЕ с глаголами.  Правописание не с глаголами.  Проверочная работа.  Контрольный диктант №8 «Весна».  Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | | | 21 ч |
| **Повторение изученного за год** | Части речи.  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Правописание приставок и предлогов.  Контрольное списывание «Зайчонок»  Правописание слов с безударными гласными в корне.  Орфограммы в значимых частях слова  Однокоренные слова. Состав слова.  Итоговый контрольный диктант №9 «Весной».  Собственные и нарицательные имена существительные.  Смысловая связь предложений в тексте.  Построение текста. | | | 7 ч |
| **Итого за 3 класс** | | | | **163 ч** |
| **4 класс** | | | |  |
| **Повторение** | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык  Текст и его план. Типы текстов  Обучающее изложение « Первая вахта»  Анализ изложения. Предложение как единица речи  Виды предложений по цели высказывания и интонации  Диалог. Обращение  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  Входной контрольный диктант №1 Проверочная работа. | | **11 ч.** |
| **Предложение** | | Однородные члены предложения.  Связь однородных членов предложения.  Знаки препинания в предложениях с  однородными членами  Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»  Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»  Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного  Сложное предложение и предложение с однородными членами  Обучающее изложение «Кот Епифан».  Анализ изложения. Простые и сложные предложения. | | **9 ч** |
| **Слово в языке и речи** | | Слово и его лексическое значение  Многозначные слова. Заимствованные и устаревшие слова.  Синонимы, антонимы, омонимы  Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Словарный диктант.  Состав слова. Значимые части слова .  Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Чередование согласных в корне слова. Удвоенные согласные в словах.  Правописание приставок и суффиксов.  Обучающее изложение «Помощь птицам» по плану. Упр. 110  Правописание слов с буквами ь и ъ.. | | **21 ч** |
| ***Части речи*** | | Самостоятельные и служебные части речи.  Грамматические признаки частей речи.  Наречие как часть речи. Правописание наречий.  Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»  Проверочная работа.  Контрольный диктант №2 по теме «Части речи» | | **7 ч** |
|  | | Имя существительное. Распознавание падежей имён существительных  Признаки падежных форм имен существительных.  Упражнение в распознавании имён существительных во всех падежах.  Несклоняемые имена существительные.  Три склонения имён существительных. 1‑е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 1‑го склонения  Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»  2‑е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 2‑го склонения  3‑е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 3‑го склонения  Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа.  Словарный диктант  Падежные окончания имен существительных.  Контрольное списывание.  Изложение повествовательного текста по плану «Гюрза и поползень»  Падежные окончания существительных в единственном числе.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.  Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  Контрольный диктант №3 по теме «Окончания имён существительных в единственном числе» | | **43 ч** |
|  | | **Имя прилагательное как часть речи.**  Род и число имен прилагательных.  Сочинение – описание «Моя любимая игрушка». Упр. 14  Склонение имен прилагательных.  Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.  Контрольный диктант №5 по теме « Имя прилагательное»  Анализ диктанта. Устное сообщение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | **30 ч** |
| **Местоимение как часть речи**  Личные местоимения. Словарный диктант.  Изменение личных местоимений по падежам  Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.  Склонение личных местоимений 3 лица.  Изложение по плану «Веточки мимозы»  Проверочная работа | | **7 ч** |
| **Глагол.** Роль глагола в языке.  Время глаголов  Изменение глаголов по временам  Неопределенная форма глагола  Изложение « Уточка» упр 162  Контрольный диктант №6 по теме «Глагол как часть речи»  Изменение глаголов по лицам и числам  ***Сочинение по картине И.И. Левитана« Весна. Большая вода»***  I и II спряжение глаголов настоящего времени  I и II спряжение глаголов будущего времени  Личные окончания глаголов I и II спряжения  Проект « Пословицы и поговорки»  Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  Правописание безударных личных окончаний  глаголов в настоящем и будущем времени  Глаголы-исключения  Правописание букв -е-,-и- в безударных личных окончаниях глаголов Словарный диктант.  Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»  Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Морфологический разбор глагола  Изложение « Лесной пожар»  Анализ изложения Обобщение знаний о глаголе  Проверочная работа | | **34** |
| **Повторение изученного за год** | | Язык. Речь. Текст.  Контрольное списывание « Планета Марс»  Предложение и словосочетание.  Лексическое значение слова  Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И,И. Шишкина « Рожь»  Анализ сочинения. Состав слова  Изложение « Кот Мурзик»  Анализ изложения. Части речи  Итоговый контрольный диктант №8 по теме « Повторение».  Упражнение в определении частей речи.  Части речи.  Звуки и буквы | | 15 ч |
| **Итого за 4 класс** | | | | **170** |
| **Всего часов** | | | | **639** |

**III. Тематическое планирование**

(с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы)

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 класс* | *2 класс* | *3 класс* | *4 класс* |
|  | Обучение грамоте | 115 | 100 | 100 | *-* | *-* | *-* |
| *1)Добукварный период* | *17* | *17* | *17* | *-* | *-* | *-* |
| *2)Букварный период* | *67+11р* | *63* | *63* | *-* | *-* | *-* |
| *3)Послебукварный период* | *20* | *20* | *20* | *-* | *-* | *-* |
| 1 | Наша речь | 8ч | 7ч | 1ч | 3ч | 2ч | 1ч |
| 2 | Текст. Предложение. Диалог Словосочетание | 52ч | 47ч | 3ч | 15ч | 14ч | 19ч |
| 3 | Слова, слова, слова | 16ч | 16ч | 4ч | 12 ч | *-* | *-* |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 12ч | 13ч | 6ч | 7ч | *-* | *-* |
| 5 | Звуки и буквы | 93ч | 84ч | 28ч | 57 ч. | *-* | *-* |
| 6 | Слово в языке и речи | 40ч | 39ч | *-* | *-* | 19ч. | 21ч. |
| 7 | Состав слова. | 16ч | 16ч | *-* | *-* | 16 ч. | *-* |
| 8 | Правописание частей слова. | 29ч | 29ч | *-* | *-* | 29 ч | *-* |
| 9 | Части речи | 248ч | 239ч | *-* | 55 ч | 76 ч. | 114ч |
|  | 1)Имя существительное. | *95ч* | *92ч* | *-* | *19* | *31* | *43 ч.* |
|  | 2)Имя прилагательное*.* | *62ч* | *58ч* | *-* | *11ч* | *19 ч.* | *30 ч.* |
|  | 3)Местоимение | *16ч* | *16ч* | *-* | *5ч* | *5ч* | *7 ч.* |
|  | 4)Глагол | *67ч* | *66ч* | *-* | *13 ч* | *21 ч.* | *34 ч.* |
|  | 5)Предлоги | *8ч* | *7ч* | *-* | *7ч* | *-* | *-* |
| 10 | Повторение изученного за год | 46ч | 41ч | 1 ч | 14 | 7 | 15 ч. |
|  | Итого: | 675 | 646 | 143 | 163 | 163 | 170 |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение**

**каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 1** |  |  |  |  |  |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Обучение грамоте**  **Добукварный период** | **17ч** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.  Письмо коротких и длинных наклонных линий Письмо полуовалов и овалов.  Письмо наклонной короткой и длинной линии с закруглением внизу влево, вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху вправо.  Рисование овалов и бордюров  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу с закруглением вправо, влево.  Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Письмо строчных и заглавных букв, обозначающие гласные звуки | **1** | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание научиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| **Букварный период** | **63ч** | Письмо строчных и заглавных букв, обозначающих согласные звуки русского алфавита.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста. Оформление границ предложений. Письмо под диктовку слогов и слов, предложений. Строчная и заглавная Н, н  Строчная и заглавная С, с Заглавная буква С  Строчная буква к .Заглавная буква К. Строчная и заглавная буквы Т, т Списывание предложений с письменного шрифта Строчная и заглавная буквы Л, л  Списывание с письменного текста  Строчная и заглавная буквы Р, р Строчная буква в  Заглавная буква В. Списывание с письменного и печатного текста Строчная буква е  буквы Е .Строчная и заглавная буквы П, п  Списывание с печатного текста. Строчная буква е .Строчная и заглавная буквы Х, х .  Письмо под диктовку слогов и слов с буквой х.  Строчная и заглавная буквы Ю, ю  Обозначение буквой Ю мягкости предыдущего согласного на письме.  Строчная и заглавная буквы Ц, ц |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание научиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические* – выполняют слого-звуковой анализ слов.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| **Послебукварный период** | **20ч** | Правописание имён собственных.  Списывание предложений с печатного и письменного текста  Парные согласные на конце слова  Правописание сочетаний ща,щу, ча,чу, жи,ши, ча- ща, чу-щу.  Письмо под диктовку слов, предложений , связных текстов.  Правописание имён собственных.  Списывание с печатного текста |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание научиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и стремятся ее выполнить.  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| **Наша речь** | **1ч** | Язык и речь | **1ч** | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| **Текст. Предложение Диалог** | **3ч** |  |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  | Связь предложений в тексте. | 1ч |  |  |
|  | Предложение. Знаки препинания. | 1ч |  |  |
|  | Диалог. Проверочная работа | 1ч |  |  |
| **Слова, слова, слова…** | 4ч | Роль слова в речи. | 1ч | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  | Слова- названия предметов, признаков и действий. | 1ч |  |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1ч |  |  |
|  | Слова, близкие и противоположные. | 1ч |  |  |
| **Слово и слог.**  **Ударение** | 6ч |  |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  | Слово и слог. | 2ч |  |  |
|  | Перенос слов | 2 ч |  |  |
|  | Ударение.( общее представление) | 2ч. |  |  |
| **Звуки и буквы**  Повторение | **28ч** |  |  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  | **Ударные и безударные гласные** | **5ч.** |  |  |
|  | Мягкие твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 7ч |  |  |
|  | Согласные звонкие и глухие, шипящие. | 9ч. |  |  |
|  | Заглавная буква в словах | 7ч |  |  |
|  | Повторение изученного за год | 1 ч |  |  |
|  | **Итого за 1 класс** | **43 ч.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 2** | | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Наша речь** | 3ч | **Знакомство** с учебником. | 1ч | | **Личностные:**-проявлять интерес к процессу письма; желание учиться;  **Познавательные:-**находит необходимую информацию в учебнике;  **Регулятивные:-**определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:-** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  |
| **Что можно узнать о человеке по его речи?** | 1ч | |
| **Диалог и монолог.** | 1ч | |
| **Текст** | 5ч | **Текст. Что такое текст.** | 1ч | | **Личностные:**  -проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; -обнаруживает настойчивость, терпение;  **Познавательные:-** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; определяет тему и главную мысль текста;  **Регулятивные:-**учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свою работу;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;обосновывает высказанное суждение;умеет задавать уточняющие вопросы; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  |
|  |  | **Текст. Главная мысль текста** | 1ч | |  |  |
| **Текст. Части текста.** | 1ч | |
| **Проверочная работа №1 стр. 22** | 1ч | |
| **Входная контрольная работа. Списывание «Собака и её тень» Упр. 18 стр. 20.** | 1ч | |
| **Предложение** | 10ч |  |  | | **Личностные:**-проявляет интерес к созданию собственных текстов; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение;  **Познавательные:-** находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:-**учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  **-** умеет организовывать свое  рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  |
| **Предложение как единица речи, его назначение и признаки** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Как составить из** | 1ч | |  |  |
|  |  | **слов предложение** |
|  |  | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1ч | |  |  |
| **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 1ч | |  |  |
| **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 1ч | |  |  |
| **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1ч | |  |  |
| **Связь слов в предложении** | 1ч | |  |  |
| ***Развитие речи***. | 1ч | |  |  |
| **Проверочная работа** № 2 стр 40 | 1ч | |  |  |
| **Слова, слова, слова…**  **Слог.**  **Ударение. Перенос слова** | 12ч  7ч | Слово и его значение | 4ч | | **Личностные:**-проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение;  **Познавательные:-** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:-** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |
| **Синонимы и антонимы** | 4ч | |  |
| **Родственные слова (однокоренные)** | 4ч | |  |
|  |  | |  |
| **Звуки и буквы** | 59ч |  | | | **Личностные:**-проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:**-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для  описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  **Регулятивные:-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | ***Понятие о звуках и буквах*** | 1ч | |  |  |
| ***Русский алфавит, или Азбука.*** | 3ч | |  |  |
| ***Русский алфавит, или Азбука.*** | 2ч | |  |  |
| ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне*** | 15ч | |  |  |
| ***а) Ударные и безударные гласные звуки*** | 5ч | |  |  |
| ***б) Правописание слов с безударным***  ***гласным звуком в корне слова.*** | 10ч | |  |  |
| ***Правописание слов с безударным***  ***гласным звуком в корне слова.*** | 5ч | |  |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения** | 2ч | |  |  |
|  |  | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме** | 4ч | |  |  |
| **Буквосочетания с шипящими звуками** | 9ч | |  |  |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 13ч | |  |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь)** | 4ч | |  |  |
| Части речи | 54ч | Имя существительное | | 18ч | **Личностные:** проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Познавательные:** находит необходимую информацию в учебнике;  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;  **Регулятивные:-** определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
|  |  | **а) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** | 2ч | |  |  |
| **б) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные** | 3ч | |  |  |
| **в ) Собственные и нарицательные имена существительные** | 5ч | |  |  |
| **г) Число имён существительных** | **3 ч** | |  |  |
| **д) Обобщение знаний об имени существительном.** | 5ч | |  |  |
|  | Глагол | 13ч | |  |  |
|  |  | **Глагол как часть речи** | 9ч | |  |  |
| **Текст - повествование** | 3ч | |  |  |
|  | Имя прилагательное | 11ч | |  |  |
| **Связь имени прилагательного с именем существительным** | 4ч | |  |  |
|  | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | 3ч | |  |  |
|  | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 3ч | |  |  |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном** | 2ч | |  |  |
| **Местоимение** | 5ч | |  |  |
|  | Предлоги | | 7ч | |  |  |
|  |  | **Роль предлогов в речи.** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Правописание предлогов с именами существительными** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление.** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | 1ч | |  |  |
|  |  | **Правописание предлогов** Повторение пройденного **Проверочная работа №13** | 1ч | |  |  |
|  |  | Контрольный диктант « Гроза» с грамматическим заданием. | 1ч | |  |  |
|  |  | Проект «В словари - за частями речи» | 1ч | |  |  |
| **Повторение изучен** | 13ч | Текст. Типы текстов. Части текста. | 1ч | | Личностные: -проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. Познавательные:- находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; Регулятивные: -определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  Коммуникативные: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Сочинение по репродукции Шишкина« Утро в сосновом бору» | 1ч | |
| Предложение. Члены предложения. | 1ч | |
| Главные члены предложения. | 1ч | |
| Связь слов в предложении. | 1ч | |
| Слово и его лексическое значение. | 1ч | |
| Однокоренные слова. | 1ч | |
| Части речи. Имя существительное. | 1ч | |
| Имя прилагательное | 1ч | |
| Глагол | 1ч | |
| Звуки и буквы | 1ч | |
| Правила правописания | 1ч | |
| Обобщение знаний | 1ч | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого за 2 класс** | 163ч |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 3** | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Язык и речь** | 2 | Виды речи и ее назначение. | 1 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. Личностные: Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Язык, его назначение и его выбор. | 1 |
|  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 | Текст как единица языка и речи | 1 | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.  Личностные Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Текст. Типы текстов | 1 |
| Предложение. Виды предложений. | 1 |
| Контрольное списывание «Розовая чайка» Стр. | 1 |
| Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| Обращение (общее понятие) | 1 |
| Входной диктант «Хлеб». | 1 |
| Повторение пройденного материала . | 1 |
| Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |
| Простое и сложное предложения. | 1 |
| Сочинение по картине Поленова «Золотая осень». | 1 |
| Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| Словосочетание | 1 |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 «Осень в лесу». | 1 |
| **Слово в языке и речи** | 19 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Личностные Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Синонимы и антонимы | 1 |
| Омонимы | 1 |
| Слово и словосочетание | 1 |
| Фразеологизмы | 1 |
| Изложение «Ёлочка» (упр. 88) | 1 |
| Работа над ошибками. Имя существительное | 1 |
| Имя прилагательное | 1 |
| Глагол | 1 |
| Имя числительное | 1 |
| Контрольный словарный диктант. Части речи. | 1 |
| Однокоренные слова | 1 |
| Гласные звуки и буквы | 1 |
| Согласные звуки и буквы | 1 |
| Парные согласные | 1 |
| Разделительный Ь | 1 |
| Изложение «Сыроежка» по составленному плану. (упр. 129) | 1 |
| Работа над ошибками. Проверочная работа №1 | 1 |
| Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| **Состав слова** | 16 | Корень слова | 1 | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Личностные** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Корень слова. Сложные слова. | 1 |
| Формы слова. Окончание | 1 |
| Окончание и его роль в слове. | 1 |
| Приставка — значимая часть слова | 1 |
| Контрольный диктант № 2 | 1 |
| « Осенний лес» с грамматическим заданием | 1 |
| Работа над ошибками Значения приставок. | 1 |
| Изложение «Утка с утятами» Упр.12 | 1 |
| Состав слова. Работа над ошибками. | 1 |
| Разбор слова по составу | 1 |
| Суффикс — значимая часть слова. | 1 |
| Значения суффикса | 1 |
| Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» Упр. 177 | 1 |
| Работа над ошибками. Основа слова | 1 |
| Разбор слова по составу . Проверочная работа №2 | 1 |
| Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 |
| **Правописание частей слова** | 29 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат; применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; поиск, анализ и выделение необходимой информации из рисунков и схем; ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Личностные Ценностное отношение к природному миру; Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| Правописание непроверяемых безударных гласных. | 1 |
| Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 |
| Старославянские слова в русском языке | 1 |
| Проект «Семья слов». | 1 |
| Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |
| Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне. | 1 |
| Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |
| Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| Правописание слов | 1 |
| с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| Сочинение по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| (упр. 238) | 1 |
| Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| Упражнение в правописании слов с двойными согласными | 1 |
| Контрольный диктант №3 «Снежные фигурки» с грамматическим заданием | 1 |
| Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| Правописание суффиксов – ик, - ек. | 1 |
| Правописание суффикса - ок. | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок Контрольный словарный диктант | 1 |
| Правописание приставок и предлогов | 1 |
| Упражнение в правописании приставок и предлогов | 1 |
| Изложение «Скворец-музыкант» (упр. 278) | 1 |
| Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ. | 1 |
| Перенос слов с разделительным Ъ. | 1 |
| Контрольный диктант №4 «Праздничный лес» с грамматическим заданием | 1 |
| Работа над ошибками. Правописание слов с Ь и Ъ | 1 |
| Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| **Части речи** | 76 | Имя существительное | 31 | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера применять установленные правила в планировании способа решения; : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  **Личностные:** Осознание ответственности человека за общее благополучие; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Имя прилагательное | 19 |
| Местоимение | 5 |
| Глагол | 21 |
|  | |
| **Повторение изученного за год** | 7 | Изложение Упр. 242 | 1 | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:** Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией; стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| Правописание приставок и предлогов, родовых окончаний имен прилагательных, | 1 |
| Контрольное списывание «Зайчонок» упр.251 | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| Итоговый контрольный диктант №9 «Весной». | 1 |
| Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| **Итого за 3 класс 163ч**. | | | | |  |
| **Класс 4** |  |  |  |  |  |
| **Повторение** | 11 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | 1 | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Тексти его план | 1 |
| Типы текстов | 1 |
| Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| Диалог. Обращение | 1 |
| Обучающее изложение «Первая вахта». Упр.8 | 1 |
| Анализ изложения. Предложение как единица речи | 1 |
| Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |
| Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| Проверочная работа. Стр. 24 | 1 |
| **Предложение** | 9 | Однородные члены предложения | 5 | **Личностные:** способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  **Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.  **Познавательные:** определять в каких источниках можно найти необходимую информацию*;*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Простые и сложные предложения | 4 |
| **Слово в языке и речи** | 21 | Лексическое значение слова | 4 | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| *Состав слова* | 10 |
| *Части речи* | 7 |
|  |  |
| **Части речи** | 7 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения поставленных задач | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Грамматические признаки частей речи. | 1 |
| Наречие как часть речи. | 1 |
| Правописание наречий. | 1 |
| Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| Контрольный диктант №2 по теме «Части речи» | 1 |
|  |  |
| **Имя существительное** | 43 | *Изменение по падежам* | 5 |
|  | *Три склонения имён существительных* | 8 |
| *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных*  *в единственном числе* | 13 |
| *Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах* | 7 |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительныхво множественном числе | 8 |
| Обобщение знаний об имени существительном | 2 |
| **Имя прилагательное** | 30 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном | 4 | **Личностные:** развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  основы здоровьесберегающего поведения;  чувство прекрасного и эстетические чувства  **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации; строить сообщения в устной и письменной форме; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.  **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Изменение по падежам имен прилагательных | 2 |
| Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 10 |
| Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 7 |
| Склонение имен прилагательных во множественном числе | 5 |
| Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 |
| **Местоимения** | 7 | Местоимение как часть речи | 1 | **Личностные:**интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Личные местоимения.Словарный диктант. | 1 |
| Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. | 1 |
| Склонение личных местоимений 3 лица. | 1 |
| Изложение по плану «Веточки мимозы» упр. 138. | 1 |
| Проверочная работа Стр. 66 | 1 |
|  |  |
| **Глагол** | 34 | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи | 3 | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Неопределенная форма глагола | 5 |
| Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 5 |
| I и II спряжение глаголов | 3 |
| Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 8 |
| Правописание возвратных глаголов | 3 |
| Правописание глаголов в прошедшем времени | 3 |
| Обобщение знаний о глаголе | 4 |
| **Повторение изученного за год** | 15 | Язык. Речь. Текст. |  | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое  Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Трудовое  Экологическое  Ценность научного познания |
| Контрольное списывание «Планета Марс» Упр. 258 |  |
| Предложение и словосочетание. |  |
| Предложение и словосочетание. Закрепление |  |
| Лексическое значение слова |  |
| Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» |  |
| Анализ сочинения. Состав слова |  |
| Состав слова |  |
| Изложение « Кот Мурзик» (упр. 310) |  |
| Анализ изложения. Части речи |  |
| Итоговый контрольный диктант №8 по теме «Повторение». |  |
| Работа над ошибками. Упражнение в определении частей речи. |  |
| Части речи. Повторение |  |
| Звуки и буквы |  |
| Повторение пройденного |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого за 4 класс** | **170ч** |

**Выполнение практической части**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | | | | | 2класс | | | | | 3класс | | | | | 4класс | | | | | Итого |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | **го**д | 1 | 2 | 3 | 4 | **год** | 1 | 2 | 3 | 4 | **год** | 1 | 2 | 3 | 4 | **год** |  |
| Диктанты |  |  | 1 | 1 | **2** | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **25** |
| Словарные диктанты |  |  | 1 | 1 | **2** | - | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **13** |
| Проверочные работы |  |  |  |  |  | 3п +1у | 1п+2у | 3п | 1п+2у | **8п +5у** | 1 | 1 | - | 2 | **4** | 2 | - | 2 | 1 | **5** | **22** |
| Проекты |  |  |  | 1 | **1** | - | 2 | 1 | 1 | **4** | 1 | 2 | 3 | - | **6** | 1 | - | 2 | 1 | **4** | **14** |
| Изложения |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | **7** | 3 | 1 | 2 | 2 | **8** | 3 | 1 | 3 | 2 | **9** | **24** |
| Сочинения |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** | 2 | 2 | 3 | 2 | **9** | **23** |
| Списывание |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  | 1 | - | - | 1 | **2** | - | 1 | - | 1 | **2** | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  посёлка Мостовского  от «26» августа 2021 г. №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Демина | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МБОУ СОШ №28  имени С.А.Тунникова  посёлка Мостовского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бабина  «27» августа 2021г. |

.