Краснодарский край

Мостовский район, пгт. Мостовской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 им.С.А.Тунникова

 МО Мостовский район

 от 30 августа 2021 года протокол № 1

 Председатель\_\_\_\_\_\_\_/ Р.А. Осадчая /

 подпись руководителя ОУ

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По русскому языку

 Уровень образования (класс)среднее общее образование 10-11 классы

 Количество часов 136 часов

 Уровень (базовый)

 Учитель Конверова Валентина Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом ООП СОО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой Русский язык 10-11 класс, М.; Издательство «Русское слово», 2017 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

 *1. Гражданского воспитания*

Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*2. Патриотического воспитания*

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а такжеценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*3. Духовно-нравственного воспитания*

 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*4. Эстетического воспитания*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья*

 осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

*6.Трудового воспитания*

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности: интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предметам, общественных интересов и потребностей.

*7. Экологического воспитания*

 экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предметов, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

*8. Ценности научного познания*

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

 познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

 познавательной, информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

 интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Метапредметные результаты:**

 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного предмета включает:**

**Язык.** **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**

Язык как система. *Основные уровни языка.* *Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.* *Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* *Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы контрольных работ** | **Кол-во часов** |
| **10** | Диагностическая контрольная работа по теме « Повторение пройденного материала в 5 – 9 классах». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное». | 1 |
|  | Контрольное тестирование по теме «Правописание и грамматика частей речи». | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по материалам и форме ЕГЭ. | 2 |
| **11** | Диагностическая контрольная работа по теме « Повторение пройденного материала в 5 – 9 и 10 классах». | 1 |
|  | Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
|  | Контрольная работа №2 за 1-е полугодие по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |
|  | Контрольный диктант №3 по теме «Сложное предложение». | 1 |
|  | Контрольная работа за 2-е полугодие по материалам и форме ЕГЭ. | 3 |

**Перечень работ по развитию речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  |  **Виды работ** | **Кол-во часов** |
| **10** | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Лингвистический анализ текста из материалов ЕГЭ. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – размышления по предложенному тексту. | 1 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
| **11** | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Лингвистический анализ текста. | 3 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения по предложенному тексту. | 2 |
|  | Подготовка и написание сочинения – рассуждения в жанре близком к рецензии или эссе. | 2 |
|  | Составление плана статьи А.Ф. Кони «Советы лекторам». | 1 |
|  | Подготовка и написание сочинения в публицистическом стиле речи «Учись говорить хорошо и правильно» | 2 |

**Направления проектной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Направления проектной деятельности** |
| **10** | Богатство и выразительность русского языка. |
|  | Литературный язык как высшая форма существования национального языка. |
|  | Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. |
|  | Основные функциональные стили современного русского литературного языка. |
|  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |
|  | Фразеологические единицы и их употребление. |
|  | Речь как деятельность. |
| **11** | Предложения с однородными членами и их функции в речи.  |
|  | Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  |
|  | Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  |
|  | Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  |
|  | Синонимика простых предложений.  |
|  | Синонимика сложных предложений.  |
|  | Использование сложных предложений в речи.  |
|  | Способы введения чужой речи в текст.  |
|  | Русская пунктуация и ее назначение.  |
|  | Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы, воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **10 класс. Всего – 68 часов, 2 часа в неделю.** |  |
| Раздел  | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий).** | **Основные направле-****ния воспита-****тельной деятель-ности** |
| **Введение**  | 1 | Язык. Общие сведения.Основные разделы науки о языке. Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
| **Лексика. Фразеология.Лексикография** | **10** | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.  | 5+2+3 |  Осознавать роль слова в формировании и вы­ражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паро­нимов, омонимов.Осознавать выразительные возможности ука­занных групп слов, находить их в литератур­ном произведении. Определять роль изобра­зительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художес­твенного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограничен­ную сферу употребления.Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации |  Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. |  |  Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Диагностическая контрольная работа**  |  |  Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения - рассуждения** |  |
|  |  | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |  |
|  |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. |  |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». Обобщение и систематизация на основе контрольной работы.** |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | **2** | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | 2 | Владеть основными терминами и понятиями раздела.Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
| **Морфемика и словообразование** | **5** | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | 3+2+0 | Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание произведении | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения- рассуждения**  |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждение Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Морфология и орфография** | **49** | **Орфография**  Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов | 7+2+2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Контрольная работа по теме «Морфология и орфография». Обобщение и систематизация на основе контрольной работы.** |  | Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Лингвистический анализ текста.** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждение. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Самостоятельные части речи. Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание | 3+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
|  |  | **Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных | 3+3+2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения- рассуждения.**  |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Систематизация и обобщение на основе творческой работы** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Контрольная работа по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное». Обобщение и систематизация на основе контрольной работы.** |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | 2+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных.Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений  | 2+2+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения- рассуждения** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.  | 3+1+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.Определять роль глаголов в предложении и тексте | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Написание сочинения-размышления.** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | 2+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | 1+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  | 2+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитан |
|  |  | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | 1+0+1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитан |
|  |  | **Контрольное тестирование** |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитан |
|  |  | Служебные части речи Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | 1+2+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитан |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения- рассуждения** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитан |
|  |  | Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. | 1+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.  | 2+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.  | 2+0+2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Итоговая контрольная работа по материалам ЕГЭ** | 2 |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Повторение и обобщение пройденного.** | **1** | Повторение и обобщение пройденного. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **11 класс. Всего – 68 часов, 2 часа в неделю.** |  |
| **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Темы**  | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности**  |  |
| **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**  | **1** | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса  | 1+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Синтаксис и пунктуация**  | **53** | Основные понятия синтаксиса и пунктуации Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ | 1+0+0 | Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания | 1+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения | 7+2+3 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
|  |  | **Диагностическая контрольная работа.****Контрольный диктант № 1 по теме: «Синтаксис и пунктуация». Обобщение и систематизация на основе контрольного диктанта.** |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения-рассуждения** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | 4+4+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения-рассуждения** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Лингвистический анализ текста** |  |
|  |  | Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте | 6+0+2 | Повторить, обобщить и систематизировать по- лученные в основной школе сведения об обособ- ленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленны- ми членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Контрольная работа №2 за 1-е полугодие. Обобщение и систематизация на основе контрольной работы.** |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах | 4+1+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Лингвистический анализ текста.** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения | 10+2+2 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитаниеЦенности научного познания |
|  |  | **Написание сочинения-рассуждения** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Сложное предложение»** Обобщение и систематизация на основе контрольного диктанта. |  |  Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Уметь грамотно оформлять свою письменную речь. | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | Предложения с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | 1+0+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание е |
|  |  | Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | 1+2+0 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
|  |  | **Подготовка и написание сочинения –рассуждения в жанре близком к рецензии или эссе.** |  |  Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Культура речи**  | **5** | Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт | 2+3+0 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание Ценности научного познания |
|  |  | **Составление плана статьи А. Ф. Кони «Советы лекторам» Подготовка и написание сочинения в публицистическом стиле речи «Учись говорить хорошо и правильно»** |  | Строить письменные высказывания по типу речи рассуждениеСлушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Стилистика**  | **7** | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов | 4+0+3 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитани еЦенности научного познания |
|  |  | **Контрольная работа за 2-е полугодие по 3 материалам ЕГЭ.** |  | Контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. Уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  | Патриотическое воспитаниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |
| **Повторение и систематизация изученного**  |  **2** | Повторение и систематизация изученного  | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах | Патриотическое воспи-таниеГражданское воспитаниеДуховно-нравственное воспитание |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО |  СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей русского языка и литературыМБОУ СОШ№ 28 имени С.А.ТунниковаМО Мостовский район от 26 августа 2021 г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.И.Вожжова/ (подпись руководителя МО)  |  заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Бабина/  (подпись) « 27 « августа 2021 г. |