**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Мостовский район

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор МБОУ СОШ № 28 имени С.А.Тунникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.Приказ №1от "30" августа  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5030101)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Герасимова Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

пгт.Мостовской 2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/195848 |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20 |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790 |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790 |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/lineyka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/lineyka |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236 |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и** **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 5 | 1 | 1 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без** **перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20 |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/ geometricheskie-figury-155328 |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796 |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796 |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796 |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи** **числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796 |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:** **слева/справа, сверху/снизу, между;** **установление пространственных** **отношений.** | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2 |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2 |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:** **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,** **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в** **сантиметрах.** | 6 | 0 | 1 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; | https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706 |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы** **объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по** **заданным признакам).** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika /zanimatelnyy-ustnyy-schyot |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 5 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,** **продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные** **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора** **математических объектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/ zadachi-po-geometrii-11-klass |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение** **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных** **величин).** | 3 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492 |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями,** **измерением длины, построением** **геометрических фигур.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://pptcloud.ru/matematika /chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения план** |  | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** | **факт** |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 1 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 2 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 3 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 4 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 5 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 6 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 7 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.Число и цифра 8.Число и цифра 9 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9. **Математический диктант №1**.  |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 10. | Числа. Единица счёта. Десяток |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Счёт предметов, запись результата цифрами |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. **Проверочная работа №1** |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.Одинаковые по длине |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —легче |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 24 | Величины. Сравнение без измерения. |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 25. | Единицы длины: сантиметр |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: дециметр |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 4, □ – 4 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 35. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 36. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 37. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 42. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11- □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 47. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □. **Математический диктант №2** |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 48. |  Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □ |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения в пределах 10  |  | 1 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 55. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 56. |  Переместительное свойство сложения |  | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 57. | Вычитание как действие, обратное сложению |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Вычитание, как действие , обратное сложению. |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Неизвестное слагаемое. |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Прибавление и вычитание нуля |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | **Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через 10»»** |  | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа |
| 63. | Вычитание чисел без перехода через десяток.  |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток |  | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 65. |  Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Сложение чисел с переходом через десяток. . **Проверочная работа №2** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 67. |  Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Текстовая задача.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 70. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на разностное сравнение чисел**. Математический диктант №3** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 78. |  Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | **Контрольная работа №2 «Решение задач»** | 1 | 1 | 0 |  |  |  Контрольная работа; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 85. |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 87. |  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри. Вне.Между | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание объекта и его отражения. М**атематический диктант №4** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 89. |  Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки". **Математический диктант №5** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 93. |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 96. |  Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника , прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 102. |  Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 103.  |  Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу**. Проверочная работа №3** | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 105.  |  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 106. |  Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 107. |  Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 108. |  Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 109. |  Группировка объектов по заданному признаку.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 110.  |  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 111. |  Верные и неверные предложения.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 112.  | Чтение таблицы  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 113. |  Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 114. |  Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 115. |  Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 117.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 118.  |  Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 119. |  Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. **Математический диктант №6** | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос |
| 120. |  Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 121. |  Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос;  |
| 122. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | А**дминистративная контрольная работа №3** | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 124. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. |  Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. |  Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. |  Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. |  Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. |  Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. |  Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. |  Обобщение. Систематизация знаний. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019г.

 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021

3.Бантова М.А.  Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2021.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2021.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2021.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2022.

8.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

https://pptcloud.ru/matematika

/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классовРуководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.ТунниковаПр. № 1 от «26» августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.КрасниковаПр. № 1 от «29» августа 2022 г. |