**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.**

Дата: 19.03.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5«А» | 23 | 21 | 3 | 11 | 6 | 1 | 67 | 95 |
| 5«Б» | 26 | 26 | 2 | 10 | 13 | 1 | 46 | 96 |
| 5«В» | 20 | 18 | 4 | 5 | 8 | 1 | 50 | 94 |
| **5класс** | **69** | **66** | **9** | **26** | **27** | **3** | **53** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 «А» класс** | | **5 «Б» класс** | | **5 «В» класс** | | **Всего в 5-х классах** | |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 24 | 9 | 35 | 4 | 22 | 18 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 71 | 16 | 62 | 13 | 72 | 44 | 67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 6 | 3 | 5 |
| **Всего** | **21** | **100** | **26** | **100** | **18** | **100** | **66** | **100** |

**Количество учащихся 5-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

**Проверяемые элементы содержания**

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Измерения и вычисления

**В заданиях 1–2** проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

**В задании 3** проверяется умение находить часть числа и число по его части. **Заданием 4** контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

**В заданиях 5** проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

**В задании 6** проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

**Заданием 7** контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

**В задании 8** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**Задание 9** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Заданием 10** проверяется развитие представлений о геометрических фигурах.

**Вывод:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

1. на умения применять геометрические представления при решении практических задач (задание № 10).

**На хорошем и высоком уровне от 66-100 % выполнены задания:**

1. на владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части. (задания №1-3);
2. на умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки(задание №6).
3. на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах( задание 8).

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Обратить особое внимание на отработку пробелов в умениях в задании 10.