**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе.**

Дата: 19.04.2024 г.,20.04.2024г

|  |
| --- |
| Предмет: русский язык |

Количество заданий: 15

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 4 «А» | 37 | 36 | 8 | 19 | 7 | 2 | 75 | 94 |
| 4«Б» | 32 | 30 | 5 | 15 | 7 | 3 | 67 | 90 |
| 4«В» | 34 | 34 | 8 | 10 | 13 | 3 | 53 | 92 |
| **4класс** | **103** | **100** | **21** | **44** | **27** | **8** | **65** | **92** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4 «А» класс** | | **4 «Б» класс** | | **4«В» класс** | | **Всего в 4-х классах** | |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 14 | 3 | 10 | 4 | 12 | 12 | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 81 | 24 | 80 | 25 | 74 | 78 | 78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 6 | 3 | 10 | 5 | 15 | 10 | 10 |
| **Всего** | **36** |  | **30** |  | **34** |  | **100** |  |

**Количество учащихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться |
|  | Часть 1 |  |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами |
| 3 | 1) Умение распознавать главные члены предложения  2) Умение распознавать части речи | 1)Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков |
|  | Часть 2 |  |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации |

Самое большое количество ошибок в

- 6 задании :Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- 12-15задании: Прописная грамотность в самостоятельно составленном тексте.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендации:**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

- включить в содержание уроков те задания, при выполнение которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.