**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах.**

Дата: 11.04.2024 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8«А» | 30 | 28 | 1 | 12 | 13 | 2 | 50 | 93 |
| 8«Б» | 28 | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 32 | 100 |
| 8«В» | 24 | 23 | 2 | 6 | 13 | 2 | 35 | 91 |
| **8классы** | **82** | **70** | **3** | **24** | **39** | **4** | **39** | **94** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **8 «А» класс** | **8 «Б» класс** | **8 «В» класс** | **Всего в 8-х классах** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 18 | 6 | 32 | 5 | 21 | 16 | 23 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 82 | 13 | 68 | 16 | 70 | 52 | 74 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 2 | 3 |
|  **Всего** | 28 | 100 | **19** | **100** | **23** | **100** | **70** | **100** |

**Количество учащихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты**

**при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий.
В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.
В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.
В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.
В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить
график в пункте 2.
В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

|  |
| --- |
| **Проверяемые элементы содержания** |
| Числа и вычисления |
| Алгебраические выражения |
| Уравнения |
| Функции |
| Координаты на прямой |
| Геометрия |
| Статистика и теория вероятностей |

**В задании 1** проверяется владение понятиями «отрицательное число»,
«обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
**В задании 2** проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
**В задании 3** проверяется умение решать задачи на части.
**В задании 4** проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
**Задание 5** проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
**Задание 6** направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
**В задании 7** проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
**В задании 8** проверяется умение сравнивать действительные числа.

**В задании 9** проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
**Задание 10** направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
**Задание 11** проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
**Задания 12–15 и 17** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

**В задании 14** проверятся умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
**В задании 16** проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
**Задание 18** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
**Задание 19** является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

1. на умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (задание № 15,17)
2. на умения решать текстовые задачи на производительность, движение (задание № 18)
3. на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (задание № 19)

**На хорошем и высоком уровне от 66-100 % выполнены задания:**

1. на владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (задание №1);
2. на умение решать квадратные уравнения (задание 2);
3. на умение решать задачи на части, знание свойств целых чисел и правил арифметических действий (задание №3, 4);
4. на умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (задание № 6);
на умение сравнивать действительные числа (задание № 8);
5. на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений (задание № 9);

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку неудовлетворительно:Борисовой К., Тихонским.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Обратить особое внимание на отработку пробелов в умениях в заданиях: 15, 16, 17,18,19.