**Анализ ВПР по русскому языку (5 классы)**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2023/24 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **Обученность, %** |
| **5 «А»** | 24 | 24 | 5 | 7 | 5 | 7 | 50 % | 71 % | 51,6% |
| **5 «Б»** | 26 | 25 | 1 | 9 | 11 | 4 | 40% | 84% | 45% |
| **5 «В»** | 19 | 17 | 0 | 6 | 7 | 4 | 35% | 76% | 41% |
| **Всего** | 69 | 66 | 6 | 22 | 23 | 15 | 42% | 77% | 47% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 «А» класс** | | **5«Б» класс** | | **5«В» класс** | | **Всего в 5 –х классах** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 46% | 6 | 24% | 5 | 29% | 22 | 33 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 50% | 18 | 72% | 11 | 65% | 31 | 47 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4% | 1 | 4% | 1 | 6% | 3 | 4,5 % |
| **Всего** | 24 | 100% | 25 | 100% | 17 | 100% | 66 | 84,5% |

20

13

**Гистограмма соотношения результатов ВПР в 5 классах**

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом

национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение **90 минут**.

Вариант проверочной работы содержит **14 заданий.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В 5 классах обучается 69 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 66 учащихся, отсутствовали:

5 «Б» (Захаров Тимур), 5 «В» (Дружкова Злата, Переменко Кирилл).

Анализ проведен по результатам (66) работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 6 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на 7 задание оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задания от 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 12 оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный балл за работу – 45 баллов.

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися: слабомотивированными на учебную деятельность и выполнившими работу на оценку «неудовлетворительно».

**Необходимо:**

Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ заданий** | **Основные умения и способы действий** |
| 1 | **Знать/понимать** изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| 2 | **Знать/уметь** выполнять морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова);  Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3 | **Знать/уметь** раскрывать скобки, вставлять пропущенные буквы, распознавать предлоги. |
| 4 | **Знать/уметь** раскрывать скобки, находить союзы в предложении. |
| 5 | **Уметь** правильно расставлять ударение в словах. |
| 6 | **Понимать** как исправить грамматическую ошибку в предложениях. |
| 7 | **Понимать** какое нужно выписать предложение, где необходимо поставить одну запятую. |
| 8 | **Понимать** какое нужно выписать предложение, где необходимо поставить две запятые. |
| 9 | **Знать/уметь** определять основную мысль текста. |
| 10 | **Знать/уметь** определять тип речи в предложениях. |
| 11 | **Уметь** правильно записать ответ на вопрос и выписать ключевые слова. |
| 12 | **Уметь** правильно определять лексическое значение слова. |
| 13 | **Понимать** как найти стилистически окрашенное слово в предложениях. |
| 14 | **Понимать** как правильно объяснить значение пословицы и записать его. |