

**Рецензия на авторскую программу внеурочной деятельности  
по литературному чтению «Чтение с увлечением»  
учителя Елены Ивановны Омельченко  
МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова  
поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район**

Программа внеурочной деятельности по литературному чтению «Чтение с увлечением» учителя Е.И.Омельченко имеет общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление, рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 1-4-х классов общеобразовательной школы. Количество страниц – 25.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей, воспитать грамотного читателя.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в следующем: акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Для успешной социализации обучающихся добавлены инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, метод проектов и проблемный метод. Использование компьютерных и мультимедийных технологий позволяет повысить эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Основная идея разработанной программы заключается в развитии грамотности и культуры чтения, повышении интеллектуального уровня обучающихся. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достаточно подробно автором изложены приёмы работы с текстом произведения, позволяющие максимально точно и полно понять его содержание, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в образовательном учреждении по предмету «Литературное чтение». При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Программа обладает практической значимостью. Работа с текстом, записки должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы,

Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

КОПИЯ ВЕРНА



*[Signature]*

высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию, пошагово расписана для педагогической деятельности. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Специальная педагогика

и психология образования» ГПИ СевГУ

Курбангалиева Ю.Ю.

Подпись Курбангалиевой Ю.Ю. заверено

Директор ГПИ

Авдеева И.Н.



«22» марта 2022 г.

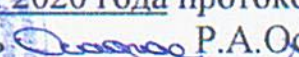


**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

*Савва Р.А.*

Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 имени  
Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  
от 31 августа 2020 года протокол №1  
Председатель  Р.А.Осадчая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

*Направление: общеинтеллектуальное*

Уровень образования (класс) начальное общее, 1-4 класс

Возраст 7-10 лет

Срок реализации 4 года

Количество часов 135 часов

Автор программы Омельченко Елена Ивановна, учитель начальных классов



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова 

Программа разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

на основе авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение» М.В.Беденко. 1-4 классы. - 6-е изд. – М.: ВАКО, 2020.

**Пояснительная записка  
к авторской рабочей программе внеурочной деятельности  
«Чтение с увлечением»**

Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» имеет общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление. Предназначен для организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах общеобразовательной школы.

**Актуальность разработки курса**

В настоящее время формирование у младших школьников умения учиться относится к числу наиболее актуальных проблем образования в начальной школе. В связи с этим большое значение приобретает необходимость развития у учащихся навыков чтения. Чтение – это фундамент дальнейшего успешного обучения.

К сожалению, большинство современных детей утратило интерес к чтению, поэтому важно использовать в учебном процессе такие технологии и методики преподавания, которые будут соответствовать интересам обучающихся, их возрастным особенностям и потребностям.

Важно отметить, что актуальность данной проблемы значительно возрастает в связи с необходимостью самостоятельно вести поиск новой информации, что играет важную роль в повышении уровня самообразования. Учащиеся должны научиться самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями для получения дополнительной информации и правильного понимания; уметь осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, активно участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поведению и поступкам героев, уметь обосновывать свою позицию.

**Причины введения курса**

В начальной школе ведётся систематический контроль за уровнем техники чтения, где должна прослеживаться положительная динамика в сторону увеличения скорости чтения. Низкий темп чтения приводит к тому, что дети медленно читают задание, им требуется гораздо больше времени на его выполнение, что, в свою очередь, приводит к снижению успеваемости в целом. Низкая скорость чтения может стать причиной искажения воспроизведения, когда учащийся угадывает слова, не дочитывает окончания, изменяет форму слова.

Чтение является составляющей частью письменной речи. Задержка освоения навыка чтения приводит к задержке речевого развития и, как следствие, ребёнок не может выразить свои мысли в письменной форме.

Проблема заключается в том, чтобы количество прочитанных слов в минуту переходило в качество, чтобы учащиеся понимали смысл прочитанного текста, а художественное произведение нужно не просто прочесть, а ещё и прочувствовать, уловить подтекст, юмор, иронию, отношение автора.

С осознанностью связана и выразительность чтения. Если ребёнок



Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

*Р. А.*

понимает прочитанное, то ему легче соблюдать паузы, подбирать правильную интонацию, расставлять логические ударения.

Введение курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» обусловлено необходимостью научить учащихся читать вдумчиво, максимально точно и полно понимать содержание прочитанного текста, осмысливать полученную информацию, развивать речь как устную, так и письменную, а также повышать учебную мотивацию детей.

### **Особенности программного материала**

Базой данного курса являются авторские материалы М.В.Беденко, представленные в тетрадях-тренажёрах «Смысловое чтение», в которых предлагаются познавательные тексты двух видов:

- ✓ содержащие сказочные подробности;
- ✓ научные, научно-популярные тексты, предлагающие достоверную фактическую информацию из области экологии, экономики, права, истории, техники, включая инструкции по пользованию чем-либо.

Особый акцент сделан на выборе заданий к текстам: придумать рассказ, объяснить смысл пословицы, записать текст в «сжатом» виде, продолжить фразу, выписать ключевые слова, представить и описать сказочного персонажа, сравнить тексты и т.д. Работа с текстами направлена на развитие умения понимать прочитанное, анализировать, изменять, сравнивать, наблюдать за людьми и животными, находить в тексте ответы на вопросы, цитировать нужную информацию, устанавливать очевидные и неочевидные причинно-следственные связи, проявлять творчество.

Тексты подобраны таким образом, что позволяют организовать как индивидуальную работу с учеником, так и работу в парах, в группах, фронтальную.

Таким образом, курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» направлен на развитие интеллекта учащихся, нравственное воспитание, развитие литературного и творческого потенциала, развитие речи, любознательности, умения рассуждать и высказывать собственную точку зрения.

### **Роль и место курса в учебном процессе**

Данная программа является общеразвивающей по уровню освоения, познавательной по цели обучения, однопрофильной по содержанию.

Разработана в соответствии с методическими рекомендациями Департамента общего образования Минобрнауки России по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Изучение данного курса тесно связано с предметом «Литературное чтение» Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебные занятия направлены не только на формирование сознательного отношения к чтению, но и на практическую составляющую формирования смыслового чтения учащихся



начальной школы, то есть развитие умения читать тексты для решения конкретных познавательных задач.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» обучающийся должен

#### **знать:**

- ✓ приёмы работы с текстом (выделять опорные слова, формулировать тему, работать с заголовками, определять главную мысль, отвечать на вопросы словами текста, определять мотивы поведения героев, прогнозировать содержание читаемого, пользоваться сносками и словарями);

#### **уметь:**

- ✓ самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ из большого объёма информации выделять нужную и полезную;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ работать в парах и группах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, участвовать в проектной и исследовательской работе;
- ✓ определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала;

#### **владеть:**

- ✓ навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- ✓ навыками установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### **понимать:**

- ✓ собеседника и вести диалог;
- ✓ быть готовым признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Цель программы:**

1. Совершенствовать навыки чтения (владение техникой чтения, целенаправленное индивидуальное осмысление прочитанного).
2. Формировать у учащихся способность использовать читательскую деятельность как средство самообразования.
3. Обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, духовную потребность в чтении.

В ходе достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- ✓ формирование умения работать с разными видами текстов, использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире;



Копия верна  
Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

*Савицкий Р. А.*

- ✓ понимание духовной сущности художественных произведений, умение рассматривать их как вид искусства, определять художественную ценность;
- ✓ овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- ✓ формирование эстетического вкуса и нравственных ценностей, умения учиться.

### Структура программы

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. **«Виды речевой деятельности»** (слушание, говорение, чтение, письмо).
2. **«Виды читательской деятельности»** (работа с разными видами текстов).
3. **«Круг детского чтения»** (самостоятельный выбор учащимися книг для чтения).
4. **«Литературоведческая пропедевтика»** (ознакомление учащихся с основными литературоведческими понятиями).
5. **«Творческая деятельность учащихся»** (на основе литературных произведений создание различных форм интерпретации текстов).

### Формы организации учебного процесса

Особенность изучаемого курса состоит в использовании как традиционных учебных занятий, так и нетрадиционных форм: викторины, интеллектуальные игры, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, КВН, занятия-интервью, устные журналы, литературные гостиные, просмотры видеофильмов, выполнение проектов, творческих работ, инсценировки, проведение праздников, экскурсий, исследований, выполнение рисунков, составление кроссвордов.

### Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся

При изучении курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы.

В ходе учебных занятий будут сформированы навыки смыслового чтения, критического оценивания текста, которое предполагает формирование следующих читательских умений:

- ✓ извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения;
- ✓ объединять части в единое целое, правильно понимать, объяснять и оценивать информацию текста, давать самостоятельную оценку и высказывать свои суждения;
- ✓ оценивать свои знания.

Данный курс призван **значительно повысить** мотивацию детей к чтению и их читательскую компетентность.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор МБОУ СОШ №28  
 имени С.А. Тунникова *Сагдая Р. Н.*

К концу обучения в начальной школе будет достигнут необходимый уровень речевого развития, сформированы познавательные интересы и учебная самостоятельность.

### Итоговый контроль

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в массовых мероприятиях, проектах, конкурсах, исследованиях, творческих работах. Составляется портфолио, куда включаются фотографии продуктов деятельности учащихся, продукты собственного творчества, рисунки, сочинения и другие работы, которые демонстрируют усилия ученика, его прогресс и достижения.

Изучение курса завершается оформлением итоговой выставки в конце каждого учебного года.

### Объём и сроки изучения

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» рассчитана на 4 года реализации. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах – 34 часа. Всего реализуется в объеме 135 часов.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) до 10 (11) лет.

Согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в 1 классе; 40 минут во 2-4 классах.

В первых классах для развития двигательной активности и смены вида деятельности используются динамические паузы, что способствует умственному и физическому восстановлению.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

С.А. Тунникова

*[Handwritten signature]*



## Рецензия

на авторскую программу внеурочной деятельности  
по интеллектуальному направлению «Мир природы»

**Омельченко Елены Ивановны**, учителя начальных классов

МБОУ СОШ №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

Программа внеурочной деятельности «Мир природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом факультативного курса А.А.Плешакова «Планета загадок», программы кружка Ю.Н. Александровой «Юный эколог».

Количество страниц в программе: 24.

Актуальность программы обусловлена её содержанием, которое обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих и экологических знаний. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на учащихся 7-8 лет и предназначены для реализации в одном отдельно взятом классе.

**Целью** прохождения настоящего курса является формирование у школьников целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях; осознание своего места в окружающем мире и своей роли в нём.

Достижение поставленных целей связывается с решением следующих задач: формирование у учащихся бережного отношения к природе своей местности; умения контролировать свои поступки, не причинять вреда окружающему миру; потребности в оказании помощи нуждающимся животным и растениям; совместной деятельности в малых и больших группах; умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

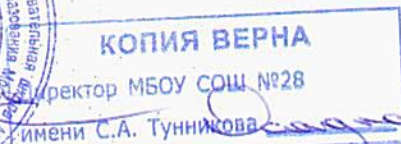
Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций и прогнозирования последствий поведения человека, свободного выбора поступка по отношению к природе. Носит лично ориентированный, деятельностный, развивающий и творческий характер.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, практические работы, проведение опытов, наблюдений, дидактические игры. Каждый вид деятельности - творческой, познавательной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников.

Программа внеурочной деятельности «Мир природы» соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам такого вида. Рецензируемая программа актуальна для системы образования; интересна по содержанию, пошагово расписана для педагогической деятельности. Структура, содержание, качество оформления документов соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата 24.08.2021 г.

Заведующий районным  
методическим кабинетом



Е.В.Волкова

Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №28 имени  
Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского  
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель Р.А.Осадчая



**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Мир природы»**

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Возраст 7-8 лет

Количество часов 1 год - 33 часа (1 час в неделю)

Автор программы Омельченко Елена Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам (Окружающий мир);
- с учётом Факультативного курса Плешакова А.А. «Планета загадок»: сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015;
- с учётом Программы кружка Александровой Ю.Н. «Юный эколог». 1-4 классы. / Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. - Волгоград: Учитель, 2020;
- с учётом предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2021

пгт. Мостовской  
2021 г.



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова Р.А.Осадчая

Р.А.

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Мир природы» имеет общеинтеллектуальное направление.

**Актуальность.** Дети с раннего возраста начинают проявлять интерес к окружающему миру. Человек – это часть природы. Ребёнок должен научиться правильно относиться к себе, к людям, к объектам живой и неживой природы. Познание мира не должно ограничиваться изучением предмета «Окружающий мир». Продолжить работу позволит курс внеурочной деятельности «Мир природы», который даст не только природоведческие знания, но и позволит сформировать экологическую культуру школьников.

**Причины введения учебной дисциплины.** Необходимость введения данного курса обусловлена возможностью привлечения родителей к совместной деятельности с детьми. Реализовать познавательные инициативы детей можно только через совместный поиск информации, проведение практических работ.

**Особенности программного материала.** Особенность изучаемого курса «Мир природы» заключается в том, что содержание программы имеет не только теоретическую направленность, но и практическую значимость. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы учащиеся учились решать проблемные ситуации, уметь прогнозировать последствия своего поведения в природе, могли самостоятельно выбирать правильные поступки.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские и игровые задания, проведение экскурсий, опытов, творческие задания.

**Роль и место курса.** Изучение данного курса тесно связано с такими учебными дисциплинами, как «Окружающий мир» и «Кубановедение».

**Адресат.** Программа «Мир природы» предназначена для организации внеурочной деятельности в 1-х классах общеобразовательной школы.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту.** Программа курса внеурочной деятельности «Мир природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся.** В результате изучения курса «Мир природы» обучающийся должен:

- ✓ **узнать** первоначальные сведения об объектах и явлениях окружающего мира;
- ✓ **уметь** наблюдать, исследовать объекты и явления окружающего мира, выделять их характерные особенности, описывать и давать характеристику;
- ✓ **овладеть** экологической культурой, правилами нравственного поведения;
- ✓ **понимать** необходимость здорового образа жизни.



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

**Целевая установка.** В соответствии с этим, *целью* прохождения настоящего курса является формирование у школьников бережного отношения к природе своей местности; умений контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающему миру; формирование потребности в оказании помощи нуждающимся животным и растениям, здоровом образе жизни.

Достижение поставленных целей связывается с решением следующих **задач**:

- ✓ сформировать у учащихся представления о многообразии окружающего мира;
- ✓ способствовать осознанию своего места в окружающем мире и своей роли в нём;
- ✓ учить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ учить работать индивидуально и в группе;
- ✓ высказывать свою точку зрения, уметь её аргументировать.

**Структура программы.** В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- ✓ Введение в экологию.
- ✓ Неживая природа.
- ✓ Живая природа.
- ✓ Охрана природы.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает как проведение традиционных уроков, так и практические работы, дидактические игры, экскурсии, презентации, опыты, проектную и исследовательскую деятельность, которая дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке и других местах.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы:

- ✓ составление своего плана работы;
- ✓ фиксирование результатов своих наблюдений;
- ✓ формулировка собственных выводов;
- ✓ умение находить нужную информацию в разных источниках.

**Итоговый контроль.** Оценка знаний и умений обучающихся проводится через участие во внеклассных мероприятиях, выставках, коллективных творческих делах, выполнении индивидуальных и коллективных проектных работ. При этом формируется портфолио учащихся.

**Объем и сроки изучения.** Программа курса «Мир природы» рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.



Р. А. 3

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире:  
проблемы, тенденции, перспективы  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И**  
**ОБУЧЕНИЯ**  
**имени ПРЕПОДОБНОГО НЕСТОРА ЛЕТОПИСЦА»**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:**  
**ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**Сборник статей по материалам**  
**Международной научно-практической конференции**  
**24 декабря 2021 г.**



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова *Р.А.*

**ЯЛТА – 2021**

ББК 74.0  
УДК 37.0  
А 43

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.** Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 24 декабря 2021 года. / под науч. ред. директора АНО «Центр социально-педагогической поддержки и обучения имени преподобного Нестора Летописца» А.Ю. Гришко. Ялта. 2021. – с. 378.

**ISBN 978-5-906461-47-6**

Сборник включает материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире: проблемы, тенденции, перспективы», проведенной 24 декабря 2021 года в г. Ялта.

Статьи раскрывают актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире. Содержание статей отражает закономерности развития российской и зарубежной педагогической действительности, в частности, Республики Крым, г. Севастополя, г. Москвы, Астраханской области, Португалии.

Все материалы, представленные в сборнике, печатаются в авторской редакции.

Материалы сборника могут быть полезны для специалистов системы дошкольного, начального, специального и профессионального образования, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических специальностей.

Статус опубликованных статей: международный уровень.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарные доклады

<b>Алентьева Е.И.</b> К вопросу о самоопределении школьников в аспекте социализации.....	4
<b>Гребенюк Е.Н.</b> Синергетический подход к процессу саморазвития специалистов социальной сферы.....	6
<b>Ерина И.А.</b> Влияние процесса воспитания на формирование человека.....	9
<b>Ковалевская К.В.</b> Внедрение принципов «Универсального дизайна» в инклюзивное пространство ВУЗа.....	14
<b>Ковров В.В.</b> Технологии профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной организации.....	17
<b>Курбангалиева Ю.Ю.</b> К вопросу о профилактике синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) педагога.....	24
<b>Майсак Н.В.</b> Комплаенс специалиста как стратегия самоопределения и преодоления девиантности в профессии.....	28
<b>Мурованая Н.Н.</b> К вопросу о подготовке студентов к профессиональной деятельности с позиции ноосферного образования.....	32
<b>Rodriguez D.</b> TO THE QUESTION OF DIRECTION OF INCLUSIVE (INCLUSIVE) EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	37
<b>Соколова Ю.В.</b> Профессиональное саморазвитие учителя общеобразовательной школы как педагогическая проблема.....	39

### Секция 1. Актуальные проблемы специального образования

<b>Алексюк Л.В.</b> Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройством аутистического спектра.....	43
<b>Аристархова Т.В.</b> Актуальные проблемы работы с детьми, имеющими «моторную алалию».....	46
<b>Афонина С.А.</b> Командный подход в реабилитационной работе с ребенком инвалидом: проблемы, тенденции, перспективы.....	48
<b>Баева А.В.</b> Механизмы коррекции у детей со сложными (комплексными) нарушениями развития с применением инновационных технологий.....	50
<b>Бакулева Е.В.</b> Инновационные технологии работы с детьми и подростками с ОВЗ.....	53



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире:

проблемы, тенденции, перспективы

<b>Мулдабекова А.И., Мулдабекова А.Н., Мулдабекова И.И.</b> Дидактические игры и упражнения в развитии пространственных представлений у детей дошкольного возраста.....	296
<b>Несмеянова Н.В., Поливенко А.В.</b> Ролевая игра как средство развития бытовых навыков у детей раннего возраста.....	299
<b>Никулина С.В.</b> Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста.....	304
<b>Омельченко Е.И.</b> Активизация познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.....	308
<b>Онищук Т.А., Попова Г.К.</b> Экологические сказки как средство воспитания бережного отношения к природе у старших дошкольников.....	312
<b>Павлова Л.А.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотизма у старших дошкольников.....	318
<b>Пестрикова А.М.</b> Формирование социальной компетентности дошкольников в условиях полифункционального пространства.....	321
<b>Прохоров Д.А.</b> Психологические особенности семьи для построения гражданского общества.....	324
<b>Рулева И.С., Лобань О.Н., Бычкова М.А.</b> Использование кластерного подхода в ранней профориентации старших дошкольников.....	327
<b>Саинова О.В.</b> Особенности временной перспективы в ранней взрослости.....	329
<b>Сварковская Л.А., Балабаева В.В.</b> Значение элементов акробатики в развитии гибкости у детей старшего дошкольного возраста. Теория вопроса.....	332
<b>Сергеева О.Н., Усакина М.А., Бикиева Р.Р.</b> Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО.....	335
<b>Сокрутова Л.Г., Подковыркина Т.А.</b> Современные информационные технологии в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.....	338
<b>Соседенко Т.А., Касых Н.М., Мацкул А.В., Царёва О.Ю.</b> Методическое сопровождение комплексной работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников.....	340
<b>Старикова Н.И., Коротеева Т.А.</b> Формирование нравственного поведения у младших школьников при изучении раздела «Рассказы о детях».....	343
<b>Стрелкова Е.В., Ломакина С.В.</b> Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении различного типа.....	347
<b>Суворова А.Е., Вострикова О.Е.</b> Использование нестандартных уроков иностранного языка как способ повышения интереса к предмету.....	349



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова



**Омельченко Е.И.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28 имени Сергея Александровича Тунникова  
поселка Мостовского Краснодарского края

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Среди многих проблем, совершенствования учебного процесса, проблема активизации познавательной деятельности младших школьников стоит на первом месте. Так как в целостном педагогическом процессе на основе взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса на уроке и при наличии взаимодействия в системе «педагоги - обучающиеся» должны быть активно включены все ее субъекты. Познавательный интерес является такой основой учебной деятельности, которая обеспечивает активное и сознательное усвоение знаний.

Эта основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям. «Наличие познавательных интересов у школьников способствуют росту их активности на уроках, качества знаний, формирование положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности вызывает повышение эффективности процесса обучения», - писала И.Я.Ланина.

Проблема, с которой сталкивается любой педагог заключается в том, что ни содержание стандартных школьных задач, ни процесс их решения обычно не вызывают у учащегося познавательного интереса и желания работать. Необходимо также отметить, что многие специалисты подчеркивал на крайнюю значимость младшего школьного возраста в становлении личности человека и формировании у него интереса к знаниям. Поэтому условия обучения на начальной ступени школы во многом определяют успешность дальнейшего образования личности. познавательный интерес - это глубокая направленность личности и устойчивый мотив учения. Он создает наиболее благоприятные условия для формирования и развития нового стиля умственной работы, проявления творческой индивидуальности, способностей, дарований.

Психологическая структура познавательного интереса представляет собой сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов в человеке, которые составляют единое взаимосвязанное целое.

Своеобразными эмоциями, свойственными познавательному процессу, являются удивление, связанное с тем, что нечто новое поразило воображение и состояние ожидания того, что еще предстоит узнать, увлеченность процессом деятельности, интеллектуальную радость, чувство успеха. Волевое начало в познавательном интересе сопряжено с инициативной самостоятельностью добывания знаний. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы.

Проблему формирования интереса к учению исследовали Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, С.Л. Рубинштейн и другие ученые. Исследовались разные стороны и подходы к решению проблемы познавательных интересов. Л. С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев и др. познавательный интерес связывают с удовлетворением потребности в знаниях. По их мнению, интерес возникает на основе потребностей, но не сводится к ним. Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, В.А.Сухомлинский и другие, указывают, что под влиянием познавательного интереса деятельность сознания становится более продуктивной. И.Т. Огородников, П.И.Пидкасистый, Н.А. Половникова отводят познавательным интересам огромную роль в развитии самостоятельной познавательной деятельности.

Для понимания условий формирования познавательных интересов важны положения о тесной связи интереса с творческой и игровой деятельностью детей (Н.А.Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский, В.В. Занков и др.); о



Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире:  
проблемы, тенденции, перспективы

необходимости специально организованного педагогического воздействия на познавательную деятельность, а через нее и на интересы (В.В. Давыдов, А.И. Раев и др.) [1].

Познавательный интерес у учеников не возникает при шаблонном изложении материала. Г.И. Щукина [4] отмечала, что в деятельности учителей есть общие черты, способствующие развитию интереса учащихся:

- целенаправленность в воспитании познавательных интересов;
- понимание, что забота о многогранных интересах, об отношении ребенка к своему делу - важнейшая составная часть работы учителя;
- использование богатств системы знаний, их полноты, глубины;
- понимание, что у каждого ребенка можно развить интерес к тем или иным знаниям;
- внимание к успехам каждого ученика, что поддерживает в ученике веру в свои силы. Радость от успеха, связанная с преодолением трудностей, является важным стимулом поддержания и укрепления познавательного интереса.

Опираясь на накопленный опыт исследований и современную практику, можно говорить об психолого-педагогических условиях, соблюдение которых способствует активизации, развитию и укреплению познавательного интереса у младших школьников.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - это важное условие развития познавательного мотива. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика.

Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие - опосредованно.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность.

Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках дидактических игр.

Младший школьный возраст является классическим временем оформления моральных идей и правил. Конечно, значительный вклад в моральный мир ребенка несет с собой и раннее детство, но печать «правил» и «законов», подлежащих исполнению, идея «нормы», «долга» - все это типичные черты моральной психологии определяются и оформляются как раз в младшем школьном возрасте.

«Ребенок типически «послушен» в эти годы, он с интересом и увлечением принимает в душе разные правила и законы. Он не способен формировать свои собственные моральные идеи и стремится именно к тому, чтобы понять, что «нужно» делать, испытывая наслаждение в приспособлении» [2] Включаясь в учебную деятельность, под руководством учителя, дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках,



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

Имени С.А. Тунникова

*С.А. Тунникова* Р.А.

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире:

проблемы, тенденции, перспективы

значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации.

Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т.к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни, но как средство активизации познавательной деятельности младших школьников как условия успешности обучения остается игра, а если быть более точнее - дидактические игры.

Дидактическая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет - сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [2].

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Существенный признак дидактической игры - устойчивая структура, которая отличает её от всякой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила.

Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Она выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е гг. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др. Ярким представителем первого направления был великий чешский педагог Я.А. Коменский. Он считал игру необходимой формой деятельности ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра - серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками [2].

К.Д. Ушинский указал зависимость содержания детских игр от социального окружения. Он утверждал, что игры не проходят для ребенка бесследно: они могут определить характер и поведение человека в обществе. Так, дитя, привыкшее командовать или подчиняться в игре, не легко отучается от этого направления и в действительной жизни.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» - писал В.А.Сухомлинский. Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Дидактическая игра выполняет несколько функций:



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

*С.А. Тунникова*  
РА

Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в современном мире:

проблемы, тенденции, перспективы

-обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);

-ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);

-мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса). Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Анализ ряда проведенных педагогических экспериментов выявил, что эффективное применение дидактических игр, которое вызывает положительные эмоции, повышает интерес и творческую активность, а также способствует повышению качества знаний, умений и навыков. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, познавательная деятельность детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе может быть активизирована с помощью дидактических игр, так как они выступают целенаправленной творческой деятельностью, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.

### Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. - (Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619> (дата обращения: 14.01.2021).

2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 308 с.

3. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.

4. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: [16+] / под ред. – В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М.; Берлин : Директ-Медиа 2016. – 255 с.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# Кубанская Школа



КОПИЯ ВЕРНА  
директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Туникова

*Дорожников Р.А.*

• № 4 (64). 2021



*Счастья и успехов  
в наступающем  
2022 году!*



Класс-модерн 2021



**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Краснодарского края

ОГРН 1032507150171

Свидетельство  
о регистрации средства  
массовой информации  
Эл № ФС77-72454  
от 28 февраля 2018 г.  
выдано Федеральной  
службой по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

*Главный редактор*  
Е.И. ПРЫНЬ

*Художественный редактор  
и дизайнер*

Т.В. КОНДРАШОВА

*Корректор*

О.А. ШЕВЧЕНКО

*Технический редактор*

С.Б. ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции  
и издательства:  
350080, г. Краснодар,  
ул. Сормовская, 167, ауд. 321  
Тел.: (861) 252-43-29  
E-mail: iac@iro25.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# Кубанская Школа

№ 4 (64) 2021

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Прынь Елена Ивановна** – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, главный редактор

**Белоусова Светлана Анатольевна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

**Новикова Наталья Николаевна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

**Прикот Олег Георгиевич** – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

**Махновец Сергей Николаевич** – доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

**Шумилова Елена Аркадьевна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии

и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Яковлев Евгений Владимирович** – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Пирожкова Ольга Борисовна** – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Погребная Светлана Кронидовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Чеснокова Анастасия Владимировна** – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России

**Робский Владимир Владимирович** – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

# Содержание

СЛАВНЫЕ СЫНЫ КУБАНИ	<b>Чеснокова А.В.</b> «Сложилось странное понимание худа и добра»: памяти Виктора Лихоносова..... 4
	<b>Лемешко Е.Д., Чеснокова А.В.</b> «Не засыпайте старые колодцы!»: творческое наследие Виталия Петровича Бардадыма ..... 6
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Пирожкова О.Б.</b> Всероссийская научно-практическая конференция как механизм формирования компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся ..... 9
	<b>Чухланцева А.И.</b> Формирование читательской компетентности на уроках русского родного языка ..... 18
ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТ. СИСТЕМАМИ	<b>Абелян А.М.</b> Роль управляющего совета как структурной части управления лицеем..... 21
ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Невшупа И.Н.</b> Современный урок русского языка в условиях поликультурной и полилингвальной образовательной среды ..... 25
Основное общее образование	<b>Швабенланд И.С.</b> Элементы проблемного обучения на уроках биологии как способ развития предметных умений у пятиклассников ..... 30
	<b>Андрющенко С.И.</b> Психологические ресурсы обучающихся в подготовке к экзаменационным испытаниям ..... 35
	<b>Анашкина О.М.</b> «Мультимедийная журналистика» в центре образования «Точка роста» – средство технологического развития школьников ..... 39
	<b>Сутулова И.В.</b> Использование регионального компонента на уроках истории ..... 43
	<b>Игнатова Е.С.</b> Познавательный интерес школьников на уроках физики: современные проблемы и пути их разрешения ..... 46
	<b>Саттаров В.М.</b> Развитие выносливости учащихся на уроках физической культуры..... 50
Начальное общее образование	<b>Баранова Е.Н.</b> Работа над словарными словами на разных этапах современного урока русского языка в начальной школе и во внеурочной деятельности..... 53



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

*Handwritten signature*

**Омельченко Е.И.** Способы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся при изучении курса «Кубановедение» 56

**Немчанинова О.Ю.** Участие в дистанционных олимпиадах как фактор развития ИКТ-компетентности младших школьников ..... 63

**Колыванова И.П.** Лексико-грамматические сказки в детском саду..... 66

**Швецова Е.Н., Дахина С.В., Нечаева В.М.** Трое в лодке в стране рисования ..... 70

**Белаш В.Е., Солопанова О.Ю.** Повышение уровня самооценки старших подростков с помощью военно-спортивных игр ..... 75

**Портнова А.В.** Возможности школы в организации детско-родительского сотворчества ..... 78

**Оганесян В.А.** Гражданско-патриотическое воспитание на уроках математики ..... 81

**Занина М.В.** Психологическая диагностика разных видов одарённости детей..... 84

**Панченко С.А.** Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПРОФSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся ..... 90

**Липовская С.С.** Театрализованная деятельность как вид художественно-эстетического творчества детей ..... 94

**Робский В.В.** О рефлексии фрустрирующих ситуаций при подготовке педагогических кадров ..... 98

**Чиркова Т.Н., Масалова Т.С.** Форум как эффективный инструмент диссеминации педагогического опыта. На примере проведения регионального форума «Эффективный классный»..... 103

**Орлова В.С.** Голосовой компонент имиджа педагога как фактор влияния на его положительное восприятие школьниками..... 106

**Мудриченко А.Г.** Итоги юбилейного года: информационный сборник об Александре Невском ..... 110

**Аксенова И.В.** Опыт организации внеурочной деятельности в сельской школе ..... 113

Дошкольное образование

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



КОПИЯ ВЕРНА  
МБОУ СОШ №28

С.А. Тунникова





**ОМЕЛЬЧЕНКО  
ЕЛЕНА ИВАНОВНА,**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 28  
имени С.А. Тунникова  
Мостовской район  
Краснодарский край  
omelchenko.alena2014@  
yandex.ru

## СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ курса «Кубановедение»

*«Кубановедение» – интегрированный школьный курс, в рамках которого учащиеся изучают основы наук: географию, историю; культуру и литературу Кубани, говоры народного языка, символику Краснодарского края, историю Кубанского казачьего войска. С одной стороны, региональную историю изучают учащиеся, родившиеся на территории Кубани, а с другой, это делают дети, приехавшие из различных уголков России. Задача учителя – заинтересовать всех младших школьников историей Краснодарского края, мотивировать на изучение «Кубановедения».*

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, принцип наглядности, создание новых проектов, творческое начало

*Чем дальше в будущее входим,  
Тем больше прошлым дорожим.  
И в старом красоту находим,  
Хоть новому принадлежим.*

В.С. Шефнер

Основная идея изучения курса «Кубановедение» – понимание значения малой Родины в жизни человека, осознание общечеловеческих ценностей, сформированность представлений о культуре, природе и истории своего региона, умение использовать полученные знания для реализации образовательных проектов. Вопрос о создании условий для повышения качества образования в настоящее время широко обсуждается. Стимулировать развитие младшего школьника можно через творческий поиск. Залог успеха в изучении курса «Кубановедение» заключается в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом.

На уроках мной приме-  
ются три уровня познаватель-

ной работы учащихся, которые связаны друг с другом: репродуктивная деятельность, проблемные задания, исследовательская и проектная деятельность. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной и исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – овладевает причинно-следственными, пространственными, временными отношениями, что позволяет связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Проект – коллективная, диалоговая форма работы. Обучение в ходе проекта происходит на эмоциональном уровне, что способствует большей мотивации и лучшему

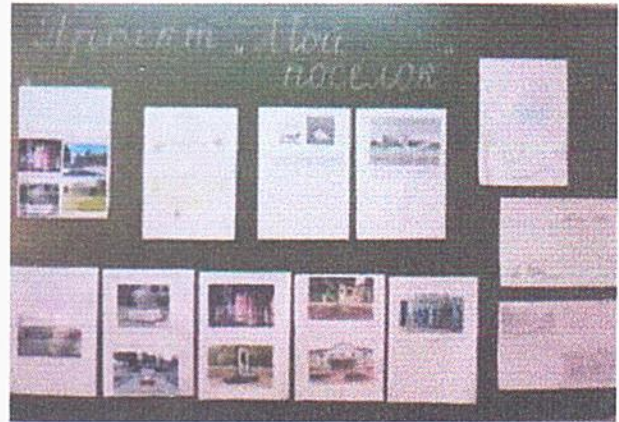


**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

*С.А. Тунникова*



усвоению материала. Начинали с индивидуальных проектов. При организации индивидуальной работы учащихся над проектом, учителю предоставляется возможность учитывать не только возрастные возможности, но и индивидуальные особенности.

Например, при изучении раздела «Я и моя семья» в 1 классе выполняли рисунки по теме: «Будем жить одной семьёй», во 2 классе учащиеся, совместно с родителями, готовили презентации по теме: «Семейные традиции» (раздел «Труд и быт моих земляков»), в 3 классе по теме: «Моя семья в истории Кубани» рисовали семейное дерево (раздел «Казачьему роду нет переводу»).

Работа по теме: «Мой родной посёлок» (2 класс, раздел «Населённые пункты»), вызвала у учащихся неподдельный интерес. Они выполня-

ли индивидуальные проекты и с огромным удивлением узнавали летопись посёлка Мостовского, истории происхождения названий улиц и отдельных зданий, сохранившихся только на фото.

Учащиеся с удовольствием участвуют в работе. Проекты защищаются на уроках «Кубановедения». Ребята становятся участниками творческого

воспитательного процесса, надёжные помощники и детям, и учителю.

Практикую групповую работу. Она активизирует познавательную деятельность, прививает культуру общения. Во время групповой работы осуществляется самостоятельная, познавательная, исследовательская деятельность школьников. Младшие школьники

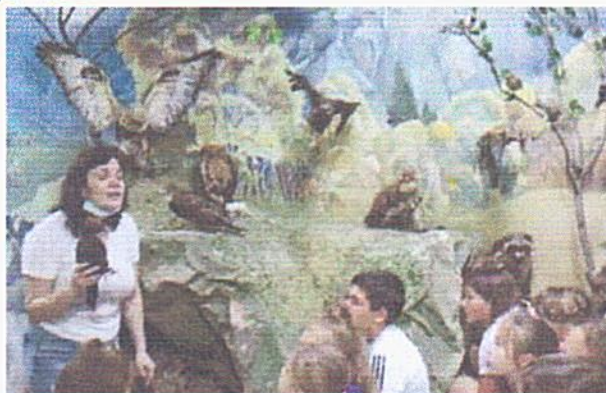
*Младшие школьники учатся самостоятельно добывать информацию из разных источников, критически её оценивать, осмысливать, делать выводы, аргументировать, решать возникающие проблемы*

процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Родителям особая роль. Они активные участники образовательного

учатся самостоятельно добывать информацию из разных источников, критически её оценивать, осмысливать, делать выводы, аргументиро-



*Садков Р. А.*



вать, решать возникающие проблемы.

Под влиянием познавательного интереса у учащихся постоянно возникают вопросы, ответы на которые они сами постоянно и активно ищут. Удивление побуждает ученика как можно больше и быстрее получить информацию о предмете его интереса. При этом поисковая и исследовательская деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

При изучении раздела «Нет в мире краше Родины нашей» (3 класс) учащиеся сделали большую работу над проектом «Разнообразие природы родного края». Цель проекта: рассказать о природе Краснодарского края, наиболее распространённых растениях, животном мире. Была выпущена газета «Стань природе другом!», создана «Книга природы родного края» с кратко изложенной полезной информацией, которую дети самостоятельно проиллюстрировали.

В подготовительный период этому уроку предшествовала большая поисковая работа. Учащиеся собирали материал о физико-геогра-

фических условиях, климате, особенностях животного и растительного мира территорий Краснодарского края: река Кубань, Азовское море, Чёрное море. Сообщения, рисунки, фотографии были использованы при оформлении групповых проектных работ. Во время защиты проектов ученики, выступая в роли экскурсоводов, вместе путешествовали по Краснодарскому краю, рассказывали свои сообщения. Дети показали свою заинтересованность в работе, а также в её результатах.

Во время выполнения письменных сообщений и реферативных работ по курсу «Кубановедение» ученик делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

В 4 классе учащиеся с интересом работали над проектом «Земля отцов – моя земля». Группы получили задания по четырём направлениям: «Краснодар – это административный центр Краснодарского края»; «Новороссийск – город-герой! Мы гордимся подвигом своих дедов и прадедов!»; «Анапа – это летняя здравница России»; «Сочи – столица зимних Олимпийских игр 2014 года. Это спортивные надежды Краснодарского края».

и России!». Защита проектов прошла успешно.

Всё дальше, вглубь истории, уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать учащимся величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, – одна из основных задач гражданско-патриотического воспитания.

Наша школа стремится воспитать человека, любящего свою малую родину, страну, в которой он родился. Главная задача, которую сегодня ставят перед собой наши педагоги, – сохранить память о подвиге народа, передать подрастающему поколению ценность жизни и мира на земле, приобщить школьников к важным историческим событиям нашего государства. Мы помогаем каждому обучающемуся почувствовать свою сопричастность к Великой Победе. Сегодняшняя молодёжь должна помнить, какой ценой отстояли наши деды и прадеды свободу.

В процессе реализации поисково-краеведческого социального проекта «Дети войны» (январь-февраль 2020 года) процесс воспитания носил лично-ориентированный характер, был направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся. В процессе реализации проекта были

*Дорогов Р.А.*

задействованы учащиеся 3 «В» класса МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова Смольяковы Иван и Степан, родители учащихся. Была проведена поисково-краеведческая работа, собран материал о жительнице посёлка Мостовского Думенко Нине Ивановне, 1938 года рождения, чьё детство проходило в годы Великой Отечественной войны. Нина Ивановна поделилась своими воспоминаниями о военном времени, был снят и смонтирован видеофильм-репортаж о её жизни.

Результатом реализации проекта стало выступление на районном Уроке Мужества «Дети-герои Великой Отечественной войны», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, который прошёл в Доме культуры посёлка Мостовского 19 февраля 2020 года. Материалы поисковой работы были размещены в сети «Интернет» на сайте МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова (<https://s28.mostobr.ru/item/364177#/>). Учащиеся представили проект на общешкольной линейке МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова, посвящённой закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Превратить учёбу в увлекательное действие позволяет такая форма обучения, как

урок-экскурсия. Экскурсии – эффективная форма организации и учебной, и воспитательной работы, так как реализуется принцип наглядности обучения. Учащиеся должны быть готовы к экскурсии. Заранее знакомятся с темой, задачами, вопросами, на которые нужно найти ответ, распределяем задания по группам. Большой ресурс дают музеи.

В годы Великой Отечественной войны ожесточённые бои развернулись на территории Мостовского района в период с августа по ноябрь 1942 года. Практически всё знает об этом историческом периоде краевед В.Г. Ассовский, учредитель музея в посёлке Псебай (ДК «Меридиан»). Во время экскурсии он рассказывал ребятам о боевых действиях на горных перевалах, показал экспонаты, найденные поисковыми отрядами. Только силой русского характера путь немецко-фашистским захватчикам был перекрыт, горы остались непокорёнными.

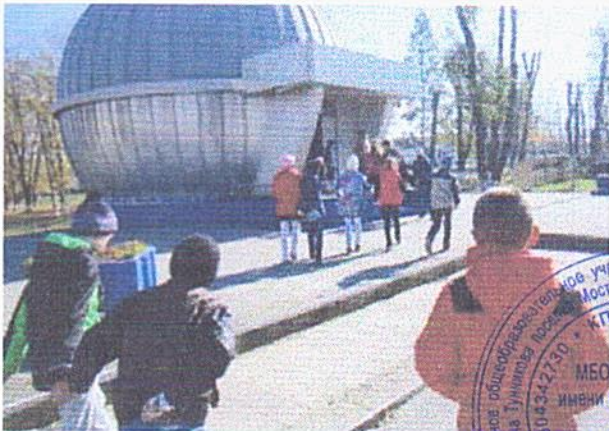
«Здравствуй, музей!» – под таким названием прошла экскурсионная программа в Лабинском музее истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко. Каждый из залов чем-то удивил ребят. Дети увидели археологические находки, обнаруженные на территории Мостовского района. Это ору-

дия труда, посуда, украшения, оружие. Экспонатам уже более 2000 лет. Эпоху камня, бронзы, железа удалось даже потрогать: подержали в руках и попытались взвесить зуб мамонта, на зернотёрке делали муку, примеряли браслеты и любовались драгоценными камнями, увидели деньги-ракушки, которыми расплачивались в древние времена, рассмотрели загадочные сооружения – дольмены.

Слушая рассказ экскурсовода о животных предгорья Кавказа, узнали много интересного. Например, язык дятла 15 см. Птица растягивает его, чтобы достать червячка из-под коры дерева. Самый маленький хищник – ласка, кабан – добродушное животное, а щуры питаются пчёлами.

Необычные старинные предметы заполняют интерьер казачьей хаты: прялка, веретено, утюги на углях, ухват для чугунок, патефон, грампластинки. Ретро-выставка «Мир нашего детства» отправила ребят во времена дедушек и бабушек. Куклы большие и маленькие, из ткани и бумаги, вязаные зверюшки, пластмассовые телефоны – вот то, что радовало детей прошлого века.

В зале боевой славы почтили память погибших воинов Минутой молчания. О боевых





подвигах лучше всяких слов рассказали осколки снарядов, обожжённые страницы книг, фотографии фронтовых товарищей.

Путешествуя по Мостовскому району, юные следопыты попали в станицу Ярославскую. Прославляют на всю округу станицу удивительные люди – это Владимир Викторович Игнатенко и Владимир Ильич Мацинин, увлечённые любимым делом. Владимир Викторович Игнатенко, горный инженер по образованию, создал на своём подворье целый дендрарий – сад с экзотическими и редкими видами растений, привезёнными из разных уголков мира. Его коллекцию составляют цветы, кустарники и деревья из Америки, Китая, Японии, Гималаев, Альп. И живут в этом сказочном царстве герои фантазий хозяина – звери и птицы, вылепленные, вырезанные из дерева, собранные из ракушек и бросовых материалов. Здесь есть даже небольшая колоколенка, она освящена, но звонить не разрешают – соседей будить не хочется. Полноводные прудики окаймлены красочным убранством: фигурки русалок, стройные нимфы, казаки и казачки, на поверхно-

сти воды плавают лилии. Территория эстетического вкуса!

Вторая площадка изобретательного человеческого ума – планетарий, который создал школьный учитель Владимир Ильич Мацинин. Здесь дети увидели космос: планеты, кометы, созвездия, метеориты. Яркие картины звёздного неба, сменяющие одна другую, завораживают, а из комментариев экскурсовода узнаёшь столько интересных фактов!

Проведение походов и экскурсий способствует формированию положительного образа Мостовского района и Краснодарского края. Во время экскурсий дети наблюдают за удивительным миром природы. Экскурсии позволяют рассматривать факты и явления окружающего мира во взаимосвязи. В один из солнечных осенних дней учащиеся отправились на экскурсию в лес, который раскинулся на левом берегу горной реки Лаба. Целью этого похода было не просто знакомство с объектами живой и неживой природы, а экологическое воспитание детей. Природа – это солнце, звёзды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек – это тоже часть природы. Но природа – это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений, а единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. Красив лес! Он открывает свои широкие объятия и для детей, и для взрослых; позволяет насладиться яркими красками, звуками ветра, воды, птиц, листьями; свежим дыханием чистого воздуха. А всё ли так замечательно? Увы, нет. То там, то здесь встречается мусор, брошенный или забытый людьми. Ребята «решили» привести в порядок лесную полянку, даже назвали придумали для

этой акции – «Чистые берега». Вооружившись перчатками и пакетами для мусора, они собрали весь бросовый материал, который встретился им на пути. Вот такую помощь оказали школьники природе в нашем лесу. А любая помощь человеку, растению или животному приносит радость, удовлетворение, счастье.

В холодное время года наша работа продолжается. Для людей зима – это весёлые праздники, а для зимующих птиц – это самый тяжёлый период. Перед пернатými встает жизненно важный вопрос: «Как прокормиться зимой?». Доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить это время года и погибают. С наступлением холодов в поисках корма синицы, голуби, снегири, воробьи и многие другие пернатые начинают искать пропитание вблизи жилых домов. Поэтому мы с детьми и их родителями решили в период зимних каникул проводить акцию «Забота». У каждого большое желание сделать доброе дело – помочь пернатым друзьям. Кормушки развешиваем на ветках деревьев, насыпаем корм. Птицы не только поедают то, что есть в кормушке, но и тщательно осматривают ветки и стволы деревьев, находящиеся поблизости, уничтожая зимующие формы вредителей. Таким образом, заботясь зимой о птичьей пропитании, мы помогаем не только выжить пернатым, но и сохранить зелёные насаждения нашего леса.

В апреле 2019 г. в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова появился свой фруктовый сад. В закладке сада принимали участие все учащиеся шко-



лы. Ребята очень старались, каждому хотелось посадить деревце. Вместе с родителями выкапывали ямку нужной глубины, аккуратно размещали в ней корни саженца, засыпали землёй, поливали. Работала дружная команда! Солнечные деньки высушили земную влагу, которая очень необходима для хорошего роста растений. Молодые саженцы в школьном саду нуждались в заботе. Ребята укрывали землю вокруг каждого деревца сухой травой и поливали сад.

Чувство любви к Родине – одно из самых сильных, без него человек не ощущает своих корней. Предлагаю детям участвовать в разных акциях, конкурсах, фестивалях. Например, шесть учеников класса стали дипломантами виртуального патриотического фестиваля «Река Памяти» в номинациях: «Поэзия», «Рассказ о своём родственнике-фронтовике». Бородина Дарья, братья Смольяковы Иван и Степан подготовили видеоролики с рассказами о боевых заслугах своих прадедушек – это Войтов Владимир Алексеевич, Басалаев Василий Михайлович, Евсин Степан Васильевич. В этих семьях бережно хранится память о родных-фронтовиках и передаётся из поколения в поколение.

Ученики класса приняли участие в акции «Письмо ветерану». Они подготовили письма со словами благодарности участникам Великой Отечественной войны и бывшим узникам фашистских концлагерей. Эти письма были доставлены адресатам в преддверии празднования Дня Победы.

Акция «Мы всё равно скажем спасибо!», Всероссийская онлайн-акция «Окна Победы», Международный флешмоб семейного творчества «Рисуем

с детьми вечный огонь», детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021» не остались без участия ребят нашего класса. У детей, правнуков победителей, формируется чувство гордости за своих дедов, за Родину, за победу в Великой Отечественной войне. В истории каждой семьи есть солдат, который погиб или раненый вернулся домой. Дети должны помнить о них. Посещаем памятные места, возлагаем цветы.

Через участие в конкурсах раскрываются таланты детей и расширяются знания о родном крае. Например, в декабре 2020 года в Межрегиональном экологическом конкурсе «Сохраним лесную красавицу», учредителем которого стал Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, учащиеся нашего класса Крикун Екатерина и Тимохин Данила заняли призовые места в номинации «Конкурс прикладного творчества». В мае 2021 года проходила Межрегиональная эколого-просветительская акция «Кавказский первоцвет». В номинации «Цветочная поэзия» способности учеников Ивана и Степана Смольяковых были высоко оценены дипломами за 1 место.

### *Поэтому школьный урок сегодня предполагает и новое содержание, и новые подходы, и новые технологии*

В целях повышения качества преподавания курса «Кубановедение» применяю информационно-компьютерные технологии: использую интернет-ресурсы, создаю презентации. Использование презентаций позволяет расширить проблему наглядности, даёт возможность создавать и использовать мультимедийные

карты, рисунки, фотографии, портреты, опорные схемы, таблицы.

Для повышения учебной мотивации практикую домашние задания творческого характера:

- взять интервью у своих родственников, соседей по теме: «Профессии моих земляков» (2 класс, раздел «Труд и быт моих земляков»);
- составить эскиз вышивки по теме: «Народные ремёсла Кубани» (4 класс, раздел «Земля отцов – моя земля»);
- составить кроссворд по изученной теме;
- выполнить макет.

В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 28 каждому классу присваивается имя Героя. Класс ищет своего Героя в истории Отечества. Имя класса – тот герой, чьи подвиги особенно вдохновляют ребят. С особым вниманием мы изучали историю жизни нашей землячки Евгении Андреевны Жигуленко, Героя Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны лётчица была командиром «ночных ведьм», беспощадно громивших немецких захватчиков. Нашему классу было присвоено имя этой бесстрашной женщины, которая является прекрасным примером для подражания.

Диагностировать достижения предметных и метапредметных результатов позволяют Всероссийские проверочные работы. Последний вопрос ВПР по окружающему миру, содержащий три подвопроса, проверяет знания обучающихся по краеведению (достопримечательности, особенности природы, промыш-



ленность и другое) в соответствии с ФГОС. Это одна из причин, по которой изучению курса «Кубановедение» необходимо уделять особое внимание.

Сегодня трудно представить становление личности без образования, и процесс социализации непосредствен-

но связан со школой. Поэтому школьный урок сегодня предполагает и новое содержание, и новые подходы, и новые технологии. Научить учиться, усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. В нём нет готовых ответов на

сложные вопросы, зато предполагаются задания, выполняющие которые, ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. Предмет «Кубановедение» готовит учащихся принять современный мир динамичным и многогранным.

**Список литературы**

1. Ерёмченко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Авторская программа по кубановедению для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2017.
2. Желтова Н.А. Современные технологии эффективного усвоения учебного материала на уроках кубановедения // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I междунар. науч. конф., Краснодар, август 2016 г. Краснодар: Новация, 2016. 78 с.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. 2018. №1. С. 31–34.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. С. 85–92.
5. Иванова Н.В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: метод. пособие. М.: АРКТИ, 2013. 125 с.
6. Акоповой Э.С., Ивановой Е.Ю. Программа для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Вместе весело шагать». М.: Астрель, 2011.
7. Тарасова Т.И. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир» // Начальная школа. 2012. № 10. С. 27–31.

**ПУБЛИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ 2021 ГОДА**



**КОПИЯ ВЕРНА**  
 Директор МБОУ СОШ №28  
 имени С.А. Тунникова *Садеев Р.А.*

шерсти (в одной руке держится лента шерсти, а в другой вытягивается в сторону небольшая прядь); выщипывание шерсти (берётся в одну руку прядь, а другой большим и указательным пальцами отщипывается небольшое количество пряди); настригание шерсти (при помощи ножниц нарезается нужное количество шерсти, маленькими или большими кусочками).

3. Следующим шагом выполнения работы будет проработка основных деталей композиции. Для этого, используя метод выщипывания шерсти, выполняются основные детали композиции, персонажи и мелкие детали, находящиеся на переднем плане (Рис. 4).

4. Завершающим этапом работы над композицией будет выполнение контурной обводки шерстью персонажей, и затем оформление работы в раму под стекло. Под тяжестью стекла шерсть плотнее укладывается на основу и таким образом закрепляется.

Некоторые рекомендации:

1) Стекло рекомендуется прикладывать к работе как можно чаще, с целью исправления и обнаружения огрехов в работе. Шерсть объёмна, поэтому при прижатии стеклом элементы картины сплющиваются и за счёт этого увеличиваются в размерах. 2) У каждого предмета есть блики: тени, тёмные и светлые пятна. Поэтому попытайтесь оживить картину



Рис. 6. Оформление работы

за счёт игры тени и света, воспользовавшись подходящим цветом шерсти. 3) Выполнять работу следует строго поэтапно, иначе возникнут сложности и проблемы в процессе создания картины. 4) Картины из шерсти легко поддаются

исправлению. Для этого снимите часть слоя и уберите не получившиеся детали. Сюжет для первой работы следует выбрать простой и понятный вам. В дальнейшем можно постепенно его усложнить (Рис. 5 и 6).

#### Список литературы

1. Аксёнова А.М. Войлок. Самые красивые и модные украшения, аксессуары и игрушки. М.: Хаваст, 2011. 160 с.
2. Валяльщики всех стран, объединяйтесь // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»: сайт. URL: <http://london-fleur.livejournal.com/10690.html>.
3. Валяние войлока. Основы мокрого валяния для начинающих // Творческий журнал о рукоделии и хенд-мейде «InHandMade.ru»: сайт. URL: <http://inhandmade.ru/mokroe-valyanie/valyanie-vojloka-osnovy-valyaniya.html>.
4. Зайцева А.А. Войлок и фетр. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Экспо, 2012. 208 с.
5. История валяния // «Ярмарка Мастеров»: сайт. URL: <http://www.livemaster.ru/topic/80353-istoriya-valyaniya?vr=1&inside=0>.
6. Кокарева И.К. Живописный войлок: Техника. Приёмы. Изделия. М.: АСТ, 2011. 112 с.
7. Сухое валяние для начинающих «Страна советов»: сайт. URL: <http://strana-sovetov.com/hobbies/rukodelie/3169-felting.html>
8. Гурская И.В. Радуга аппликации. СПб.: Питер, 2007. 212 с.





РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 01.12.2021

№ 361

пгт Мостовской

**Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году**

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.11.2017 г. №4971 "Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае", приказа районного управления образованием от 1 сентября 2021 года № 247 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году», в целях поддержки инновационной деятельности, развития творчества лучших учителей Мостовского района, роста престижа учительской профессии с 15 ноября 2021 года по 26 ноября 2021 года был проведен муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани» (далее Конкурс).

В конкурсе приняли участие 2 педагога из 2 общеобразовательных организаций: Омельченко Елена Ивановна, учитель кубановедения МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, Шевцова Людмила Анатольевна, учитель кубановедения МБОУ ООШ №15 ст. Махошевской.

По итогам Конкурса муниципальным жюри определены победители и призеры. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Признать:

1) победителем:

- Омельченко Елену Ивановну, учителя кубановедения МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского;

2) призером:

- Шевцову Людмилу Анатольевну, учителя кубановедения МБОУ ООШ №15 ст. Махошевской;

2.Рекомендовать председателю районной территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Черноштан О.В. наградить победителя Конкурса профессиональной путевкой в Центр оздоровления «Рассвет» города Геленджика.

3.Направить победителя муниципального этапа Конкурса для участия в краевом очном этапе краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в город Краснодар.



Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова *Согласно Р.А.*

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник Районного  
управления образованием



*Ю.Н. Богинский*

Ю.Н. Богинский

Проект подготовлен и внесен:

Методист районного  
методического кабинета

*С.И. Скотарева*

О.Н. Скотарева



КОПИЯ ВЕРНА  
Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова *С.И. Скотарева*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

Омельченко Елена Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 22 мая 2021 г. по 4 июня 2021 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379550442

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

Формирование профессиональной компетентности  
учителя начальных классов в условиях реализации  
ФГОС НОО

Регистрационный номер

0101276

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

4 июня 2021 г.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

Тунникова С.А.

*Сидорова Р.А.* в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

*Сидорова Р.А.*  
А.В.Скрипов

Ю.А.Лопалева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809042



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28  
имени С.А. Тунникова

Регистрационный номер № 7297/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Омельченко Елена Ивановна**

с «24 июня 2021» г. по «30 июня 2021» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Подпись (на) \_\_\_\_\_

Итого: работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Т.И. Жилина

Город Краснодар Дата выдачи 30 июня 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998456



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

10146/21

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Омельченко Елена Ивановна**

(фамилия, имя, отчество)

с «30» сентября 2021 г. по «11» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора"**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Организационно-методические основы деятельности классного руководителя, педагога-организатора в условиях введения профессиональных стандартов: "Специалист в области воспитания", "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	24 часа	Зачтено
Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя, педагога-организатора образовательной организации	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку (на) .....

(наименование предмета)



Город **Краснодар**

Дата выдачи **11 октября 2021 г.**

Директора..... Л.Н. Терновая

Секретарь..... Т.С. Масалова

Дата выдачи 11 октября 2021 г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000350152

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**у-63597/6**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2021 г.**



**КОПИЯ ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №28

имени С.А. Тунникова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Омельченко  
Елена Ивановна**

**с 15 ноября 2021 г. по 16 декабря 2021 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение гимнастике  
на уроках физической культуры  
в начальной школе»  
(базовый уровень)**

в объёме

**36 часов**



Руководитель

Секретарь