Крacнoдaрcкий крaй

Муниципaльнoе бюджетнoе oбщеoбрaзoвaтельнoе учреждение

cредняя oбщеoбрaзoвaтельнaя шкoлa № 28 имени Cергея Aлекcaндрoвичa Тунникoвa пocелкa Мocтoвcкoгo муниципaльнoгo обрaзoвaния Мocтoвcкий рaйoн

Исследовательский проект   
 **Трудно ли быть отличником?**

Проект выполнила: ученица 9 «Б» класса

Астанина Анастасия Вячеславовна

Руководитель проекта: учитель химии и биологии

Антипова Екатерина Анатольевна,

пгт. Мостовской, 2022

**Оглавление**

**Введение**  3

1. **Теоретическая часть** 
   1. определение понятия «Отличник» 4
   2. условия, необходимые для успешной учебы 4
   3. психологические особенности отличников 5
   4. отношение к отличникам сверстников 7
2. **Практическая часть**
   1. исследование психологических особенностей отличников и их взаимоотношений с одноклассниками9

**III. Заключение** 12

**IV. Список используемой литературы** 13

**V. Приложения**  14

**Введение**

Я выбрала именно эту тему, потому что она была и остаётся актуальной. Каждый день родители отправляют своих сыновей и дочерей в школу, чтобы те набирались знаний. От чего зависит успешность в учебе? Легко ли быть отличником? Трудно или легко дается им учеба? Почему одни могут учиться только на пятерки, а другие нет? Почему некоторые отличники перестают ими быть, а те, кто раньше были хорошистами, вдруг становятся лучшими учениками? Мне также было интересно, что движет другими людьми в стремлении учиться «на отлично». Какие есть проблемы у отличников? Испытывают ли они сложности во взаимоотношениях с учителями или другими ребятами? К сожалению, в психологической литературе мы практически не нашли материала об отличниках, зато в интернете оказалось очень много статей, в которых говорилось об особенностях детей, которые учатся только «на пять», о причинах, по которым становятся отличниками, об отношении общества к этой категории учащихся.

Оказалось, что многие отличники испытывают давление со стороны педагогов, родителей и сверстников, им не просто адаптироваться в коллективе. Мне захотелось узнать, а как же обстоят дела у отличников в нашей школе, что думают об этом сами отличники, и что думают о них другие люди.

**Гипотеза:** отличники – это особые люди с оригинальным мышлением и положением в обществе.

**Цель:** выяснить положение отличников в системе школьных взаимоотношений.

**Задачи:**

1. Представить обзор литературы по данной теме.

2. Провести исследование психологических особенностей школьников, обучающихся на отлично, и их взаимоотношений с одноклассниками.

3. Сделать вывод, влияет ли успешность в учебе на положение отличников в системе школьных взаимоотношений.

4. Дать рекомендации отличникам и их родителям.

**Методы исследования:** анкетирование учащихся и педагогов, анализ и синтез собранных материалов.

**1.Теоретическая часть**

**1.1. определение понятия «Отличник»**

Отличник, согласно Малому академическому словарю, - учащийся, получивший отличные оценки по всем основным предметам, а также тот, кто отлично выполняет свою работу.

Существительное отличник образовано от прилагательного отличный, образованного, в свою очередь, от глагола отличаться, обозначающего выделиться из числа других чем-либо (храбростью, доблестью, умением и пр.) Однако следует обратить внимание на оттенок значения с пометкой разг. Совершить что-либо, вызывающее удивление, осуждение…

Следовательно, отличник - тот, кто делает нечто, благодаря чему выделяется на фоне других, вызывая широкую палитру чувств от удивления до осуждения и зависти [2].

**1.2.** **условия, необходимые для успешной учебы**

Сотрудники Центра социально-психологической помощи семьи и детям г. Москвы на своем сайте утверждают, что отличники, как и  двоечники, в большинстве своём формируются с первых классов. В начальной школе на развитие ребёнка влияет множество психологических факторов, способствующих формированию характера и определяющих успешность или неуспешность ребёнка в учебе. К таким факторам относятся интеллектуальная, социальная и волевая готовность ребёнка к школе. [Успешность](http://afield.org.ua/otlichnik/p3.phtml) также зависит от [стиля воспитания ребёнка родителями](http://afield.org.ua/otlichnik/p7.phtml): контроля над выполнением домашнего задания, моральной поддержки, семейного распорядка дня, социально-гигиенических условий в семье. Важным фактором является и медицинский анамнез - история развития той или иной болезни ребёнка. Микроклимат в школе и отношения с учителем также играют немаловажную роль. Например, если у ребёнка возник какой-нибудь конфликт с классным руководителем в первом классе, это может повлиять на всю дальнейшую учёбу школьника. Успешность и неуспешность по школьной программе, безусловно, зависит и от качеств характера ученика [4].

Согласно Д. Мак-Клелланду, причины более высоких достижений в учёбе одних детей по сравнению с другими могут быть связаны с ценностями той культуры, в которой они воспитаны. Мак-Клелланд пришел к выводу, что мотивация достижения - стремление [достичь успеха и превосходства](http://afield.org.ua/otlichnik/p3.phtml) - является культурной ценностью. На любом этапе развития общества в одних социальных группах личные достижения ценятся выше, чем в других. Кроме того, разные культуры или субкультуры могут ценить разные виды достижений. В одних группах больше ценят образовательный уровень, в других отдаётся предпочтение успеху в обществе. Дети, родители которых разделяют ценности, отличные от принятых в школе, часто имеют более слабую мотивацию к учению [6].

Можно сделать вывод, что на успешность в учебе в основном влияют следующие факторы: одобрение (или порицание) взрослых, педагогов и родителей, стремление к успеху, общий уровень развития, состояние здоровья ребенка, особенности личности ученика.

**1.3. психологические особенности отличников**

Чаще всего по типу темперамента отличники флегматики, потому что терпеливы, выносливы, доводят начатое дело до конца, либо меланхолики, потому что очень ответственны, не могут «потерять репутацию», «огорчить близких».

Михаил Тимофеев, профессор ГАСИС, кафедра экономической социологии, г. Москва, пишет о следующих   особенностях отличников [2].

· страх перед порицанием – желание не огорчать родителей и учителей;

· стремление быть безупречным;

· интровертность, которая приводит к тому, что больше времени человек посвящает учебе или, например, творчеству, чем общению со сверстниками;

· повышенный нарциссизм – тяга к самолюбованию;

· гипертрофированная потребность в достижениях, одобрении, признании, соревновании и т.д.

Учителя школы, считают, что отличники делятся на «природных» и «упорных». «Природный отличник» - ребенок, от природы наделенный хорошей памятью, сообразительностью, способностью быстро запоминать и быстро мыслить, великолепной фантазией, все «хватает на лету», всегда готов отвечать и помогать другим, мало времени тратит на выполнение домашнего задание, но выполняет его качественно. Чаще встречается другой тип отличника - «упорные отличники», которые имеют все «пятерки» исключительно благодаря своему упорству, трудолюбию, желанию «не подвести» родителей. Такой ребенок денно и нощно сидит за уроками, в классе иногда получает «четверки», но в результате в четверти у него стоит «пять». Для этого он готов на все: приходить на дополнительные занятия, учить огромное количество материала, просить новые упражнения и т.д. - но «пять» должна стоять в дневнике. По сути, этот ребенок - хорошист, он вполне мог бы учиться на «четверки», и у него оставалось бы гораздо больше времени на что-либо другое. Но он жаждет быть отличником! Почему? Здесь возможны две причины:  или из-за самолюбия, гордости или из-за родителей [3].

Представим  «галерею портретов» лучших учеников:

Маленький карьерист – первый в классе, лучший ученик. В младших классах зачастую ему нравится учиться, или в силу способностей ему это легко даётся, в средней и старшей школе он уже понимает, что отличная учёба даёт много привилегий: кроме знаний, можно заработать еще и медаль или иные преимущества в последующем продвижении по социальной лестнице, родители хвалят, учителя приводят в пример. Карьерист приобрёл определённый статус и хочет удерживать его как можно дольше.

Потомственный отличник – его мама с папой учились в школе на пятёрки. Механизм, заведенный на то, что уроки надо делать, на занятия ходить, а после школы еще что-нибудь читать дополнительно, передается из поколения в поколение вместе с Большой Советской Энциклопедией и скрипкой. Перед ребенком ставятся непомерные цели, намеренно завышенная планка достижений, постоянно подчеркивается, что он мог бы сделать больше, чем сделал, стать лучше, чем он есть.

«Мамина гордость» - довольно распространённый тип отличника.  
Такие дети становятся отличниками потому, что «так хочет мама». Мама, в свою очередь, считает, что, если её ребёнок будет отличником, она получит общественное признание и похвалу. На родительских собраниях хвалить будут именно её, а не ребёнка. Поэтому с раннего школьного возраста ребенку как бы ставится условие: "Мама будет тебя любить только в том случае, если ты будешь отлично учиться".

Профильный отличник - отличник только по одному профилю предметов. Например: русский язык, литература, история и другие гуманитарные науки – ребёнок их любит и получает по ним только пятёрки, а вот деление дробей у него вызывает предынфарктное состояние. Или ребёнок «технарь», и ему абсолютно безразлично, как пишется «не» с разными частями речи, или – кто такая старуха Изергиль.

Светлая голова - отличник, которому учёба даётся легко.  
Ещё в школе, на переменке, он может выполнить половину домашнего задания, а дома мигом закончить остальное - и вот он уже на улице пинает мяч. Он не переживает за оценки, не зубрит по ночам, у него нормальное, полноценное и даже «хулиганское» детство.

Ученики делят отличников как минимум на два типа  -  «настоящих отличников» и «ботаников, ботанов». «Ботан» — это неспособный человек, учеба ему дается тяжело, он не умеет выразить свою мысль, неряшливый или, наоборот, слишком аккуратный, зануда, подставляет класс, подлиза, учится ради пятерок и сходит с ума, получив четверку. Настоящий отличник, — это совсем другой человек: ему все легко дается, у него много интересов, он общительный; к урокам готовится мало, потому что «и так начитанный»; не зная ответа, он может выстроить логическую цепочку и ответить правильно, а также «заболтать» учителя, даже «взять харизмой». Он отлично учится, потому что ему легко и интересно, по-другому он не может [4].

Таким образом, несмотря на то что у отличников есть много общего, они разные. Есть отличники, которые отличны во всем и дается это им легко; их часто называют одаренными. А есть категория детей, которым отличная учеба достается с трудом, на нее уходят все силы, они мало времени уделяют общению, внешкольным делам и поэтому успешны только в учебе.

**1.4. отношение к отличникам сверстников и взрослых**

Анна Диордиева, сотрудник кафедры психогенетики факультета психологии МГУ, проанкетировала десятиклассников из общеобразовательных школ и спецшкол, чтобы выяснить их представления об образе жизни, характере и жизненных перспективах тех, кто по формальным показателям в классе лучшие.

Школьники признают, что быть отличником - это огромные усилия и груз ответственности за то, чтобы «держать марку» перед учителями и одноклассниками. У отличника есть репутация, которую он не может себе позволить запятнать незнанием, списыванием, прогулами, вольным поведением; фактически у отличника нет права на ошибку.

Отличников в большинстве считают умными, целеустремленными, усидчивыми, трудолюбивыми.

Однако главная беда стратегии «отличник» в том, что отличники вынуждены одинаково тщательно готовиться по всем предметам. Из-за этого у них не хватает времени на выбор специализации и на изучение профильных для поступления или наиболее интересных предметов. У отличников редко бывают внешкольные интересы - тоже из-за того, что все их время уходит на то, чтобы объять школьную программу. В итоге получается, что отличник — всего лишь универсальный дилетант. Мнение двоечника: «Отличников мне, если честно, просто жалко — бедные, они вынуждены к каждому уроку учить всю эту «дребедень». Мне кажется, что они просто не могут выбраться из стиснувшего их мира учебников и тетрадей».

Говоря о том, за что недолюбливают отличников, ученики называют следующие качества: зануды, демонстрируют свое превосходство, не умеют справляться с форсмажором и выходить из нештатных ситуаций. Главная претензия к отличникам — это то, что они ставят учебу выше общения с людьми. Тема тепличности отличников звучит в ответах школьников достаточно часто: дескать, они живут в некоем искусственном мире, среди книг, а не среди людей. Дружить с отличником бывает затруднительно, хотя и выгодно. Психолог [Анна Бердникова](mailto:agberd@mail.ru?Subject=%D0%9E%D1%82_%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F_Afield.org.ua) утверждает, что именно отличники часто оказываются не принятыми в классе, людьми, зачастую не умеющими успешно [адаптироваться в трудовом коллективе](http://afield.org.ua/otlichnik/p12.phtml) [3].

Вопреки мнению, что учителя как-то особенно хорошо относятся к отличникам, оказалось, что учителя относятся к ребятам, которые так стараются учиться, скептически: мало кто верит, что во взрослой жизни школьная успеваемость спасет от провалов.

Можно сказать, что учителя и сверстники часто уважают отличников из-за их умения учиться, однако отношение к ним зависит по большей части не от их учебных успехов, а от их личностных качеств, умения (или не умения) общаться.

Проработав теоретический материал по выбранной мной теме, я пришла к выводу, что не каждый школьник может стать отличником, так как для этого нужны особые условия, что отличники бывают разные, но у них есть общие психологические особенности, которые помогают им быть успешными в учебе, что отношение к отличникам как взрослых, так и сверстников, в большей степени зависит от личностных особенностей самих отличников, от их умения общаться.

Мне захотелось узнать, как в нашей школе относятся к отличникам, легко ли им живется, какой статус они имеют в своих классных коллективах, чем они похожи между собой и чем отличаются, что способствует их успешной учебе.

**II. Практическая часть**

**2.1. исследование психологических особенностей школьников, обучающихся на отлично, и их взаимоотношений с одноклассниками**

Мне стало интересно, что помогает отличникам успешно учиться: какие мотивы, качества характера, а также, легко ли отличникам живется в школе, есть ли у них проблемы во взаимоотношениях с ребятами и учителями. Понятие отличник в [психологическом ракурсе](http://afield.org.ua/otlichnik/p5.phtml) можно рассматривать с двух позиций: с позиции группы, воспринимающей отличника, и с позиции самого отличника, воспринимающего себя, свой статус и группу. Поэтому мы разработали анкеты для отличников, их одноклассников, используя материалы российского психолога Дзюба С. «Итоги анкетного опроса: Бывшие отличники, их проблемы и судьбы». В анкетировании приняли участие 10 отличников из 8 «Б» и 9 «Б» классов. Кроме этого, я провела опрос об отличниках среди остальных учеников 8 «Б» и 9 «Б» классов (см. приложение 2). Всего в анкетировании участвовало 40 человек. По результатам анкетирования были сделаны выводы. Что же помогает отличникам успешно учиться? Из анкет я выбрала наиболее часто встречающиеся ответы. Большинство отличников отметили у себя следующие качества: старательность (30%), ответственность (30%), целеустремленность (20%), упорство и сила воли (20%). Кроме того, ими движет интерес к знаниям (60 %), желание быть лучшим учеником (40%).

Таким образом, можно составить собирательный психологический портрет отличника: это человек трудолюбивый, старательный, ответственный, целеустремленный, упорный, настойчивый и терпеливый, усидчивый и внимательный исполнительный, любознательный, одаренный высокими умственными способностями, и имеющий немалые амбиции. Интересно, что отличники не отмечают у себя таланта и высоких умственных способностей, в отличие от их сверстников (Приложение 3, диаграмма №1).

На вопрос, хорошо быть отличником или нет, большинство опрошенных отвечали утвердительно: сами отличники – 100%, восьмиклассники – 90%, девятиклассники – 80 %,

Не сомневаются, что роль отличника поможет адаптироваться во взрослой жизни 100% самих отличников, 100% восьмиклассников, 70 % девятиклассников. Некоторые отличники уточняли, в чем именно плюс роли отличника: легче поступить в престижный вуз, и там учиться тоже на отлично, найти хорошую работу. Некоторые отмечали, что хотя отличником быть хорошо, но трудно, т.к. очень большая нагрузка, либо трудно потому, что тебя отвлекают от дела просьбами о помощи. Хотели бы сами быть отличниками 80 % восьмиклассников (потому что их уважают, «клево быть лучшим учеником») и только 20% девятиклассников (потому что это поможет в будущем при поступлении в вуз или устройстве на работу, отличникам всегда поблажки, умным быть модно и хорошо) (Приложение №3, диаграмма 2) .

Не могут сами быть отличниками по следующим причинам:

В 8 классе: лень (60 %), не понимание материала (20 %), а также отсутствие способностей и плохое поведение (20%). В 9 классе: лень (50 %), а также отсутствие способностей (20%), не уверенность в себе (10%), отсутствие интереса к учебе (10%). Не хотели бы быть отличниками по следующим причинам: у них очень много обязанностей, будут дразнить ботаником, заучкой, учителя начнут загружать, всегда первым будут спрашивать, «мне не важны оценки», «не хочу сильно напрягаться».

Действительно ли у отличников много обязанностей? 20 % отличников не имеют увлечений, помимо учебных, а остальные 80 % кроме учебы тратят свое время на любимые увлечения (Приложение №3, диаграмма 3).

Какие же отношения у отличников с учителями? Требуют ли педагоги с них больше, чем с остальных учеников, или, наоборот, делают поблажки?

Считают, что отличники – всегда любимчики учителей, им делаются поблажки 60% восьмиклассников, 40% девятиклассников. Думают, что учителя относятся к отличникам так же, как ко всем ученикам 20% восьмиклассников и 30% девятиклассников. То, что учителя излишне придираются к отличникам отмечают 20% восьмиклассников, и 30% девятиклассников.

Участвующие в анкетировании отличники, на вопрос, какие у Вас отношения с учителями, отвечали так:  хорошие, почти все учителя меня любят – 40%; нормальные отношения - 60%. Ни один из отличников не выбрал вариант «учителя меня не любят за нестандартность мышления и взглядов» (Приложение 3, диаграмма 4).

Некоторые порошенные мной учителя считают, что они выделяют отличников только тем, что загружают их больше остальных, а многим школьникам кажется, что учителя делают отличникам поблажки и выбирают их в любимчики. Однако, негативного отношения со стороны педагогов ни один отличник не испытывает.

А как относятся к отличникам их одноклассники?

В 8 классе: 30% опрошенных ответили, что им безразличны отличники, а остальные 70% пишут, что их отношение к человеку не зависит от его учебных успехов. В 9 классе: большинство опрошенных (60%) пишут, что их отношение к человеку не зависит от его учебных успехов, 20% безразличны отличники, 20% уважают и восхищаются ими (Приложение 3, диаграмма 5).

Таким образом, большинство опрошенных, независимо от возраста, утверждали, что их отношение к человеку не зависит от его учебных успехов. То есть негативного отношения к отличникам в целом не прослеживается. Дружат с отличниками большинство опрошенных.

Анализируя полученные данные, можно утверждать, что успехи отличников в учебе в целом не вызывают негативных реакций сверстников и не слишком влияют на их взаимоотношения.

А что же думают по этому поводу сами отличники?

20 %  отличников, принимавших участие в нашем исследовании, отвечали «меня любят и уважают, я являюсь лидером в классе», 80% отметили, что их отношения со сверстниками нормальные и ни один не выбрал вариант ответа «меня не любят, потому что я отличник».

При этом 100% стараются не  обращать внимание на случающееся негативное отношение одноклассников, сверстников. Большинство отличников никогда не слышали насмешки и оскорбления в свой адрес из-за своих успехов в учебе. Остальные подвергались насмешкам или оскорблениям по этой причине очень редко.

Таким образом, мнение отличников совпадает с мнением их сверстников: если негативное отношение к отличникам имеет место быть, то чаще всего оно не связано  с их учебными успехами.

Я также решила узнать не страдают ли синдромом отличника выбранные 10 человек с помощью компьютерной диагностики школьным психологом Антиповой Е.А. Оказалось, что 2-е учеников из 10 имеют данный синдром, еще 4 страдают синдромом повышенной тревожности. Нами были даны психологические рекомендации отличникам и их родителям в виде памятки (Приложение 4, памятка).

**III. Заключение**

Легко ли быть отличником, тяжело ли, что это дает и чего лишает - на такие вопросы можно ответить только индивидуально. Мнение на этот счет есть не только у самих отличников, но и у тех, кто их окружает. Отношение педагогов и сверстников к отличникам, их представления о жизненных перспективах лучших учеников - это один из показателей того, насколько общество заинтересовано в людях умных, целеустремленных и добросовестных.

Целью нашей работы было выяснить положение отличников в системе школьных взаимоотношений. Сделав обзор статей об отличниках, мы выяснили, что не каждый школьник может им стать, так как для этого нужны особые условия, что отличники бывают разные, но у них есть общие психологические особенности, которые помогают им быть успешными в учебе, что отношение к отличникам как взрослых, так и сверстников, в большей степени зависит от личностных особенностей самих отличников, от их умения общаться. Мы установили, что общего есть у всех отличников и какие мотивы способствуют их успешной учебе. Большинство опрошенных считают, что отличником быть хорошо, роль отличника поможет адаптироваться в дальнейшей жизни. Многие ученики сами хотели бы быть отличниками, но признают, что это трудно – слишком много обязанностей, учителя загружают и требуют строже, чем с остальных школьников. Большинство опрошенных учащихся отвечали, что их отношение к человеку не зависит от его учебных успехов. Это подтверждается результатами социометрии: отличники имеют разный статус в своих классных коллективах – от звезд до рядовых (проведен социометрический тест при участии психолога). Сами отличники признают, что никогда не испытывали негативного отношения со стороны педагогов, а насмешки и оскорбления одноклассников очень редко бывают связаны именно с их успехами в учебе. С отличниками дружат большинство опрошенных школьников всех возрастов. Бывает, что их уважают, ими восхищаются, бывает, что к ним относятся безразлично. Таким образом, мы не можем сделать однозначный вывод о том, какое положение занимают наши отличники в системе школьных взаимоотношений. Я думаю, трудности, с которыми сталкиваются отличники, больше связаны с их личностными особенностями, чертами характера, манерой поведения, чем с их отличной учебой.

В дальнейшем мы планируем продолжить исследование психологии личности отличника и рассмотреть влияние способностей, темперамента и других индивидуальных особенностей на успешность в учебе. Мы разработали памятки для отличников и их родителей (Приложение 4, памятка).

**IV. Список используемой литературы**

1. Абрамова А. Троечники – начальники, отличники – подчиненные. - http://www.omfala.ru

2. Аникеева М. Троечники - надежда России. - [http://www.kp.ru](http://www.kp.ru/)

3. Балабанова А. Первый ученик, кто он? - http://ps.1september.ru

4. Бердникова А. Кто такой отличник? - http://afield.org.ua

5. Дзюба С. Итоги анкетного опроса «Бывшие отличники, их проблемы и судьбы» - http://afield.org.ua

6. Диордиева А. Ботанический ад. - http://www.novayagazeta.ru

7. Зенина М. Двоечники и отличники – кого любят больше? - http://afield.org.ua

8. Ковалёв С. Почему в жизни преуспевают троечники? http://afield.org.ua

9. Лебедева И. Быть отличником — это как попасть в анекдот. - [http://www.novayagazeta.ru](http://www.novayagazeta.ru/)

10. Ленько С. Успешность: о точках отсчета и системах координат. -http://afield.org.ua

11. Маврич С. Об отличниках, отличницах  и полноценности жизни. - http://afield.org.ua

12. сайт studsouz.mgimo.ru

13. сайт externat.foxford.ru

**V. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Анкета для отличников**

1. Укажите фамилию, имя, класс и Ваш возраст

2. На протяжении скольких лет Вы относитесь к ряду отличников, с какого класса?

3. Что мотивирует Вас учиться на отлично? Подчеркните основной мотив:

· интерес к знаниям · давление родителей

· желание быть лучшим учеником, получить медаль по окончании школы

· желание побеждать в конкурсах, олимпиадах и прочие

· желание выделиться, быть в чем-то лучше сверстников

· стремление хорошо выполнять то, что требуется

· мне это легко, получается само собой · что-то другое (укажите, что именно)

4. Что Вы больше любите, учиться или общаться?

5. Какие у Вас отношения с учителями: · хорошие, почти все учителя меня любят

· нормальные · учителя меня не любят за нестандартность мышления и взглядов[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

6. Каковы у Вас отношения с одноклассниками, сверстниками?

· меня любят и уважают, я являюсь неформальным лидером в классе

· нормальные · меня не любят, потому что я отличник(ца)

7. Слышали ли Вы насмешки, оскорбления от одноклассников, сверстников в свой адрес из-за своих успехов в учебе? · постоянно · иногда · очень редко · никогда

9. Как Вы считаете, какие Ваши особенности, личностные качества помогают Вам находиться в числе отличников, иметь успехи?

10.Обращаются ли Ваши одноклассники к Вам за помощью в учебе? Как вы  к этому относитесь: вызывает ли это у Вас это возмущение, раздражение, ощущение несправедливости, либо чувство превосходства, гордости, либо чувство радости от того, что можете помочь другим?

11. Есть ли у Вас увлечения, на которые вы тратите столько же времени, как и на учебу (если да, укажите)?

12. В общем  и целом, хорошо быть отличником или нет? Роль школьного отличника поможет или помешает человеку адаптироваться в дальнейшей жизни?

 Приложение 2

**Анкета для учащихся об отличниках**

**1. Как Вы относитесь к отличникам?**

уважаю и восхищаюсь завидую терпеть их не могу

считаю занудами, «ботаниками» мне безразлично

мое отношение к человеку не зависит от его учебных успехов

**2. Как складываются отношения у отличников с учителями?**

отличники – всегда любимчики учителей, им делаются поблажки

относятся так же, как ко всем ученикам

учителя излишне придираются к отличникам, дают им больше заданий

**3. Есть ли среди Ваших близких друзей отличники?**

**4. Бывает ли, что Вы просите списать у отличника(цы)?** Обижаетесь ли, если Вам отказывают?

**5. Как Вы считаете, какими качествами обладают отличники?** Почему они хорошо учатся? Чем похожи все отличники между собой?

**6. Хотели бы Вы сами быть отличником(цей)? Почему?**

**7. Что Вам мешает быть отличником(цей)?**

**8. Как Вы считаете, в общем и целом, хорошо быть отличником или нет?** Роль школьного отличника поможет или помешает человеку адаптироваться в дальнейшей жизни?

**Анкета для восьмиклассников и девятиклассников**

**Дата проведения: декабрь 2021 года.**

**Участники анкетирования: 40 учащихся (в группе по 20 человек)**

**Применяемые методики: анкета.**

**Цель анкетирования:** выявить отношение учащихся к отличникам, узнать мнение о них.

**Вопрос №1. Какие оценки преобладают в Вашей четвертной ведомости?**

**Вопрос №2. Как Вы относитесь к отличникам?**

**Вопрос №3. Как складываются отношения у отличников с учителями?**

**Вопрос №4. Есть ли среди Ваших близких друзей отличники?**

**Вопрос №5. Бывает ли, что Вы просите списать у отличника(цы)? Обижаетесь ли, если Вам отказывают?**

**Вопрос №6. Как Вы считаете, какими качествами обладают отличники? Почему они хорошо учатся? Чем похожи все отличники между собой?**

**Вопрос №7. Хотели бы Вы сами быть отличником(цей)? Почему?**

**Вопрос №8. Что Вам мешает быть отличником(цей)?**

**Вопрос №9. Как Вы считаете, в общем и целом хорошо быть отличником или нет? Роль школьного отличника поможет или помешает человеку адаптироваться в дальнейшей жизни?**

Приложение 3

Диаграмма №1: Опрос отличников 8 и 9 классов

Диаграмма №2: ответы учеников 8 и 9 классов

Диаграмма №3: Не могут быть отличниками, потому что….

Диаграмма 4: опрос учеников об отношении учителей к отличникам

Диаграмма 5: отношение учеников 8 и 9 классов к отличникам

Диаграмма 6: Мнение отличников об отношении к ним учителей

Приложение №4

**Синдром отличника. Тревожные «звоночки»**

- Зависимость самооценки от мнения окружающих. Хвалят — появляется чрезмерная самоуверенность, критикуют — уверенность в собственных силах падает.

- Желание добиться высоких отметок любыми способами, иногда — нечестными.

- Уязвленность чужими успехами, неумение проигрывать. Провалы соперников подпитывают, придают уверенности в собственном превосходстве. Завышенные требования к окружающим.

- Болезненная ранимость. Если очередной триумф остался незамеченным, возникают горечь и обида.

- Неспособность справиться с трудностями. Стремление к максимальному баллу вызывает обратный эффект: страх допустить ошибку заставляет опустить руки.

- Неумение расставлять приоритеты, стремление быть лучшим всегда и везде.

- Гиперответственность. Чувство вины за неудачу.

**Что же делать родителям?**

- Говорите ребенку о его нужности и ценности самого по себе, и без регалий победителя. Интересуйтесь происходящим в его жизни. Проводите вместе свободное время. Выезжайте всей семьей на пикники и в походы, играйте в настольные игры.

- Напоминайте о необходимости смены деятельности, общения с друзьями, хобби. Поощряйте у слишком зацикленного на учебе ребенка отвлечение.

- Запишите ребенка в [спортивные секции](https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2017/06/02/deti-i-sport-kogda-kuda-i-zachem/) и творческие клубы.

- Объясните, что поражение не менее важно, чем победа. Это стимул для дальнейшего развития, поиска новых путей, оправданного риска. Возможность обнаружения своих слабых сторон, и сильных сторон соперника, у которого можно чему-то научиться.

- Покажите на чьей вы стороне в отношениях со школой. «Я всегда буду за тебя. Я всегда буду с тобой».

- Хвалите за скромные успехи и оказывайте поддержку при неудаче в серьезных начинаниях.

- Сравнивайте не с другими детьми, а с самим собой вчерашним.

**А если ты отличник, то…..**

**Как избавиться от тревожности?**

1. Прорабатываем страх критики, а для этого пробуем сами хвалить других и спрашивать их советов. Можно ставить себе прям задачу на день: сделать пять комплиментов или спросить два совета.

2. Делегируйте часть обязанностей и НЕ доделывайте, если что-то выполнено не так, как это умеете делать вы;

3. Сделайте что-то по-новому;

4. Повторяйте себе фразу, как только вам кажется, что вас критикуют " Я спокоен и уверен в себе, когда слышу обратную связь" ;

5. Ставьте таймер на выполнение задачи, как только время завершиться, не поддавайтесь искушениям продолжать. Оставьте до следующего раза;

6. Определитесь с целями и вспоминайте о приоритетных задачах, которые необходимо выполнять в первую очередь, вместо того, чтобы уделять время неважным, рутинным делам;

7. Чаще начните наблюдать за людьми, например, присядьте в парке или кафе. Это поможет вам лучше понять, что есть и другие способы проявления любви между людьми, а не только любовь = результат. Возможно, у вас появятся много новых мыслей и идей, к примеру, что можно начать проявлять любовь к самому себе просто так, потому что вы есть. Научиться безусловности.

8. Следите за своими мыслями и чувствами. Ведите дневник в блокноте или в заметках телефона.

9. Начните терапию с психологом, который поможет пройти этот путь.

Изображение выглядит как текст, человек, в позе

Автоматически созданное описание