

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации муниципального образования
Мостовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова
поселка Мостовского

Авторская программа курса внеурочной деятельности

«Школьная газета»

(название разработки)

учебная, воспитательная программа

*форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция,
методические рекомендации)*

Автор разработки:

Чобанова Екатерина Олеговна

учитель биологии и географии

МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова

поселка Мостовского

(ФИО полностью, должность, место работы)

2022г.

Мостовский район, пгт.Мостовской

1. Пояснительная записка

Информация - это самые разнообразные сведения о мире, которые передаются, сохраняются, перерабатываются. В информационную эпоху благодаря современным компьютерным технологиям и Интернету информация распространяется мгновенно, и практически все люди имеют или могут получить доступ к различным сведениям. Однако помимо той информации, которую люди ищут сознательно для каких-либо целей, они ежедневно сталкиваются и с ненужной и даже вредной информацией. Возникает перегруженность, которая мешает человеку осваивать, структурировать и систематизировать полученные сведения, выстраивать логические связи, формировать своё знание о мире. Именно поэтому каждому человеку в современном мире важно выработать критерии оценки информации, научиться выбирать и проверять её, находить источники, которым можно доверять, и постоянно совершенствовать свои навыки анализа информации.

Актуальность программы курса «Школьная газета» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа основана на учебном пособии для общеобразовательных организаций «Журналистика для начинающих» (автор Т.В.Ковган; издательство «Просвещение», 2021) и учебнике для учителей «Школьная газета» (автор С.А.Самолетов, Санкт-Петербург, 2014).

Идея курса «Школьная газета» заключается в том, чтобы создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования. Развиваясь в данном направлении у учащихся есть возможность научиться грамотно оценивать информацию, получаемую из СМИ, различать достоверную и недостоверную информацию, научиться проверять информацию, познакомиться с конкретным видом социальной деятельности — работой журналиста, узнать приёмы, технологии, секреты профессии, научиться писать новостные тексты для разных видов СМИ, а также «примерить» на себя профессию журналист.

Программа курса «Школьная газета» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Цель курса – сформировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;
- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

2. Воспитательные:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;
- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;
- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;
- формирование потребности в постоянном повышении информированности;
- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;
- воспитание культуры поведения и речи.

3. Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

Сроки реализации программы: программа данного курса реализуется в течение одного учебного года, рассчитана на 34 академических часа.

Возраст обучающихся. Программа курса рассчитана на обучающихся 5-9 классов возраста 11-15 лет.

Формы занятий, предусмотренные программой:

1. Свободная творческая дискуссия;
2. Ролевые игры;
3. Выполнение творческих заданий;
4. Активные методы формирования системы общения;
5. Творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах).
6. Теоретические занятия;

7. Работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
8. Работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
9. Социологический опрос;
10. Экскурсии и встречи с журналистами.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «Школьная газета (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов.

Реализация программы кружка позволит:

- повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- заинтересовать учащихся творческим процессом;
- повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты;
- осуществлять пропаганду педагогической деятельности;
- формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

2. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

- воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Содержание курса

Раздел 1. Введение в программу

Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Школьная газета», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Раздел 2. История журналистики в России.

Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

Раздел 3. Газета в моих руках.

Современные газеты

Практическая работа: рассмотрение разных видов газет, их оформление, назначение, ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Составление плана для рассказа о печатном издании.

Презентация «Газета в моей семье»

Практическая работа: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по составленному на предыдущем занятии плану).

Раздел 4. Журналистика как профессия.

Работа редакции

Формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация функциональных обязанностей членов редакции газеты.

Практическая работа: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в редакции школьной газеты.

Юнкор школьной газеты.

Компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм, владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

Практическая работа: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

Презентация газеты

Практическая работа: подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады кружковцев).

Посвящение в юные журналисты

Практическая работа: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия, проведение мероприятия перед школьниками всех классов.

Вручение юнкорам рабочих инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

Функции журналистики.

Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Факт, как объект интереса журналиста и основа для его работы.

Практическая работа: на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую функцию выполнял журналист при работе над статьей, заметкой.

Способы сбора информации

Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с документами, интервьюирование, опрос, анкетирование. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка корреспонденции.

Практическая работа: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам, подготовка к интервью.

Раздел 5. Мастерская информационных газетных жанров

Заметка

Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка – информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение. Работа со справочным материалом буклета «Заметка. Как её написать?» Оформление заметки на выбранную тему.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке

Интервью

Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета. Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения интервью». Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

Практическая работа: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым, постановка вопросов и их предъявление).

Репортаж

Отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие. Работа со справочным материалом буклета «Я пишу репортаж».

Практическая работа: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему, разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей, дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста.

Отчёт

Отчёт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний говорящих. Виды отчета.

Практическая работа: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с документами.

Культура речи

Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы. Выразительные средства газетного языка. Речевые ошибки в тексте. Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Практическая работа: Формы речи: устная и письменная (особенности).

Раздел 6. Знакомство с оформительским делом

Структура газеты. Макет

Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж», «шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

Практическая работа: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

Заголовок

Понятие и основные функции заголовка. Практическая работа: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на содержание (творческая работа кружковцев).

Шрифт

Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

Практическая работа: Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе Word.

Иллюстрация в газете

Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка фотографий и рисунков».

Практическая работа: Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты

Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины. Правила работы с аппаратурой.

Практическая работа: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и диктофоном (работа в подгруппах).

Подготовка статей для школьной газеты

Практическая работа: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи, обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

Компьютерное редактирование. Верстка газеты

«Компьютерная вёрстка газеты».

Практическая работа: Печатание материала, подбор шрифта, оформление заголовков, выведение материалов на принтер.

Обработка фотографий и рисунков в программе Word. Размещение печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией (рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

Подведение итогов работы кружка

Подведение итогов занятий за год.

Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (Всего за год обучения — 34 ч)

№	Содержание	Универсальные учебные действия

1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ (1 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы.
2	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ В РОССИИ (1 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
3	РАЗДЕЛ 3. ГАЗЕТА В МОИХ РУКАХ (3 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
4	РАЗДЕЛ 4. ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ (9 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
5	РАЗДЕЛ 5. МАСТЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ГАЗЕТНЫХ ЖАНРОВ (9 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).
6	РАЗДЕЛ 6. ЗНАКОМСТВО С ОФОРМИТЕЛЬСКИМ ДЕЛОМ (11 ч.)	Учатся планированию, контролю, формулированию проблемы. Ищут информацию, слушают товарищей и вступают в диалог. Учатся целеполаганию, грамотно и полно выражать свои мысли. Учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать).

5. Литература

1. Журналистика для начинающих: 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.В.Ковган. – Москва: Просвещение, 2021. – 128с.
2. Школьная газета: учебник для учителей/ С.А. Самолетов. – Санкт-Петербург, 2014. – 327 с.
3. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
4. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М.,1998.
5. Тертычный А. Жанры периодической печати. – М., 2008.