**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 6-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Дата проведения** | **Учитель** |
| 6 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 1.10 | Вожжова Л.И.  Савельева В.Н. |
| 2 | Математика | 24.09 | Коневцова Е.А. |
| 3 | История | 15.09 | Мордвицкий В.В. |
| 4 | Биология | 17.09 | Чобанова Е.О. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 29.09 | Конверова В.М.  Вожжова Л.И. |
| 2 | Математика | 06.10 | Романова Н.И. Шкурко Т.И. |
| 3 | История | 15.09 | Мордвицкий В.В. |
| 4 | Обществознание | 8.10 | Мордвицкий В.В. |
| 5 | Биология | 24.09 | Антипова Е.А. |
| 6 | География | 17.09 | Бабина Н.В. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Английский язык | 15.09 | Танцура Н.А.  Мамижева Н.И.  Редникина О.Н. |
| 2 | Русский язык | 12.10 | Кравченко С.В.  Конверова В.М. |
| 3 | Математика | 23.09 | Шкурко Т.И. |
| 4 | История | 8.10 | Мордвицкий В.В.  Литвиченко К.Е. |
| 5 | Обществознание | 17.09 | Мордвицкий В.В.  Литвиченко К.Е. |
| 6 | Физика | 6.10 | Романова Н.И. |
| 7 | Биология | 22.09 | Антипова Е.А. |
| 8 | География | 29.09 | Бабина Н.В. |
| 9 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 17.09 | Вожжова Л.И. Конверова В.М. Савельева В.Н. |
| 2 | Математика | 22.09 | Романова Н.И. Ткачева И.В. |
| 3 | История | 29.09 | Мордвицкий В.В.  Литвиченко К.Е. |
| 4 | Обществознание | 12.10 | Мордвицкий В.В.  Литвиченко К.Е. |
| 5 | Физика | 08.10 | Романова Н.И. |
| 6 | Биология | 6.10 | Антипова Е.А. |
| 7 | География | 24.09 | Бабина Н.В. |
| 8 | Химия | 14.10 | Антипова Е.А. |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах**

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 83 | 74 | 6 | 12 | 30 | 26 | 65 | 24 | 38,7 |
| ИТОГ (ГОД) | 6 класс | 83 | 74 | 6 | 23 | 45 | 0 | 100 | 39 | 49,9 |

**Количество учащихся 6-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по русскому языку в 2020 году**

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми обучающимися, плохо усвоены темы:

1. «Орфоэпия» (23%), «Синтаксический разбор» (30%), «Морфологический разбор» (34%), «Прямая речь» (43%), «Основная мысль текста (30%) «Анализ текста (47%)

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести корректировки в КТП, в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Греб Э., Баташева Р., Беловоловой О., Гуденко И., Дверник М.,Конева А.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Мартиросян Д., Мутян Д., Поляковой Е., Таранцова В., Хамутовского Д., Петухова М., Юркевича И.

3. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания, совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 74 | 66 | 0 | 14 | 21 | 32 | 52 | 21 | 33 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 74 | 66 | 5 | 27 | 34 | 0 | 100 | 48 | 52,3 |

**Количество учащихся 6-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по математике в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по математике в 6-х классах, показан на графике.**

**Вывод:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Натуральные числа», «Обыкновенная дробь» (8%), «Действия с процентами» (3%), «Прямоугольный параллелепипед» (9 %). Недостаточно усвоены темы «Решение задач практического характера» «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части» (27%), «Вычисление расстояний, измерение длины по рисунку» (38%). Хорошо усвоены темы от 65-70% «Действия с рациональными числами», «Работа с таблицами и диаграммами».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Аландаренко В., Бабенко К., Ванина М., Гуцалюк В., Лукьянов Д., Манжора Д., Савенкова Ю., Самойлов А., Сафарян С., Казахмедова Л., Герасимов А., Греб А., Гуденко С., Дечева Б., Кононенко Д., Кравченко Д., Лашков А., Мацегорова Д., Цемкало М., Черкашина А..

3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.  
С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 82 | 70 | 4 | 22 | 30 | 14 | 80 | 37 | 44 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 82 | 70 | 12 | 30 | 28 | 0 | 100 | 60 | 59 |

**Количество учащихся 6-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по биологии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями ВПР по биологии, показан на графике**

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. На высоком уровне от 75-99% выполнены задания по темам «Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий», «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений», «Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде», «Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов», «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей».

Недостаточный уровень показали ученики при выполнении заданий по темам «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами» (21%), «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных» (9%),

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Аландаренко В.,Аксютин А.,Бабенко К.,Битнер И.,Варначева М.,Лукьянов Д.,Прокопова А.,Проценко В.,Савенкова Ю.,Самойлов А..Савенкова Ю.,Самойлов А., Греб А, Гсаян Р., Гуденко С., Дечева Б., Заикин С., Лашков А., Лукьянова В., Мацегорва Д., Цемкало М., Черкашина А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений по темам:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

- Царство Растения. Царство Животные. Провести работу над ошибками;

- Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

**История**

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 6 | 82 | 72 | 0 | 5 | 34 | 33 | 54 | 6 | 29 |
| ИТОГ (год) |  | 82 | 72 | 6 | 32 | 34 | 0 | 100 | 53 | 54 |

**Количество учащихся 6-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по истории в 2020 году**

**Процент обучающихся 6-х классов, справившихся с заданиями по истории, показан на графике.**

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися на хорошем уровне выполнены задания №2 по смысловому чтению текста (68%), обучающиеся справились с заданиями по темам «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». Допущены ошибки и показаны недостаточные знания и умения при выполнении заданий (от 6-44%) №1 (памятники истории), №3 (историческая терминология), №4 (составление рассказа по историческим фактам), №5, №6 (работа с картой), задания №7 и в задании № 8, проверяющее знание истории родного края.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Гсаян Р., Гуденко С., Заикин С., Кононенко Д., Кравченко Д., Лукьянова В., Цемкало М., Черкашина А., Дечева Б., Мишин В., Казначеева В., Мацегорова Д., Белашова Д., Беловолова О., Гаража Д., Греб Э., Конев А., Попова А., Мутян Д., Сухомлинова С., Юркевич И., Смольяков Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

5. Наметить задания нацеленных на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью (фотографиями, рисунками): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

6. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации об исторических процессах, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

8. Совершенствование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Уметь создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; акцентировать внимание на сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 58 | 50 | 4 | 17 | 16 | 13 | 74 | 42 | 45 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 58 | 50 | 4 | 21 | 25 | 0 | 100 | 50 | 63 |

**Количество учащихся 7-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по русскому языку в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по русскому языку в 7 –х классах, показан на графике.**

**Выводы:**  В результате выполнения работы отмечается хороший и высокий уровень от 75-90% сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо.

Наибольшие затруднение вызвали выполнение в заданиях 12.2; 13.2; 14.2. (от 26-40%) по темам «Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова», «Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)». Также у учащихся вызвали затруднения в выполнении заданий по темам «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: внести корректировки в КТП, организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность: Вертеленко С., Герасимовой А., Дроменко М., Кишуновым Д, Манукян А, Сафарян Т. Арендарь Р., Белашова А., Нурметов Р., Суслов Б., Самойлова А.
3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
4. В процессе обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический рабор).
5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
6. Расширять словарный запас обучающихся.
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 59 | 52 | 2 | 20 | 19 | 11 | 79 | 42 | 45 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 59 | 52 | 10 | 24 | 22 | 0 | 100 | 65 | 64 |

**Количество учащихся 7-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по математике в 2020 году**

**Выводы:** Анализ ВПР показывает, чтоучастники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 65-95%) понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также обучающиеся продемонстрировали умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания (от 9-30%) №3, №11, №13 связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность Вертеленко С., Герасимовой А., Дроменко М., Кишуновым Д, Манукян А, Сафарян Т. Арендарь Р., Белашова А., Нурметов Р., Суслов Б., Самойлова А.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | **58** | **49** | **4** | **16** | **23** | **6** | **88** | **41** | 48 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 58 | 49 | 12 | 22 | 15 | 0 | 100 | 69 | 64 |

**Количество учащихся 7-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по биологии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по биологии в 7-х классах**

**показан на графике.**

**Выводы**: таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее (от 70-95 % выполнения) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с микроскопическими объектами. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-65 % выполнения) участники продемонстрировали умение описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, определять механизм (условие) протекания процесса, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указывать функцию части и её значение в жизни растения. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения описывать биологический процесс, определять область биологии, в которой изучается данный процесс, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Нурметов, Самойлова, Суслов, Гонкова, Гаценко, Кабликова, Дроменко, Кононенко, Сафарян, Ширина, Коваленко, Бугаенко, Вертеленко.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений в заданиях:

1.2 описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс;

2.2 знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

3.2 работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов;

8.1,2,3 проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

**Обществознание**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 57 | 53 | 0 | 5 | 32 | 16 | 70 | 9 | 36 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 57 | 53 | 12 | 25 | 16 | 0 | 100 | 70 | 64 |

**Количество учащихся 7-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по обществознанию в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по обществознанию в 7-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, чтохороший **и** высокий уровень выполнения заданий (от 70-98%) участники ВПР показали по заданиям 3.3, 4, 5(1), 5.3, ; 8(1) , проверяющие умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Справились обучающиеся на достаточном уровне с большинством заданий по темам («Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Затруднения и ошибки были допущены в описании сфер общественной жизни.Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности (от 9-49%): №2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3; В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Суслов Б., Туников К., Величкова Д., Самойлова А., Макарова А., Белашова А.,Кабликова И.,Арендарь Р.,Гаценко К., Кендалиева Ю., Лахина С., Манукян А., Микитюк М., Вертеленко С., Кононенко О., Сафарян Т., Юрова Ю., Ревякина Э.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствовать умения по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствовать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Уметь анализировать и оценивать виды деятельности человека, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Определять из заданий виды деятельности гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт.

7. Сформировать навыки графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации.

8. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

9.. Классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10. Анализировать визуальные изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

11.. Научить осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

12. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**История**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | 57 | 50 | 0 | 0 | 35 | 15 | 70 | 0 | 30 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 57 | 50 | 9 | 22 | 19 | 00 | 100 | 62 | 60 |

**Количество учащихся 7-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по истории в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по истории в 7-х классах,**

**показан на графике.**

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Высокий уровень выполнения ученики показали в задании №8 (92%), проверяющего овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах**.** Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности (от 5-49%): №4 (исторические личности, работа с историческими источниками информации), №6 (работа с картой), №7 (хронология и рубежные события Новой истории), №9 (анализ и систематизация информации, используя различные источники информации), №10 (реализация историко-культурологического подхода);

**Рекомендации:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Арендарь Р.,Белашова А., Нурметов Р.,Кабликова И., Ругина А., Тверская Д., Самойлова А., Янкаускас К. Бреусенко В., Вертеленко С., Герасимова А., Литвиненко Е., Микитюк М., Пузырев З.,Кононенко О.,Корнева Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствовать умения по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах Руси и других государств в Средние века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

6. Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Способствовать овладению базовыми историческими знаниями, а также формировать представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

8. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

.

**География**

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 7 | **58** | **51** | **2** | **14** | **32** | **3** | **94** | **31** | 45 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 58 | 51 | 9 | 23 | 19 | 0 | 100 | 63 | 60 |

**Количество учащихся 7-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по географии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по географии в 7-х классах,**

**показан на графике.**

**Выводы:** На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности: (от 86-92%) в заданиях 1.1;5.2; 6.2 (1); 8.1; 8.2; в части заданий по темам «Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта», «План местности. Масштаб. Азимут», «Движение Земли вокруг Солнца», «Определение направлений и расстояний на плане. Решение практических задач с использованием плана местности», «Природные зоны Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение». «Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода», «Численность и состав населения Земли. Расы, нации и народы планеты», «Страны на карте мира», «Стихийные природные явления».

Наибольшие затруднения возникли при работе с заданиями 1.2 (21%), проверяющего знания и умения на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, в задании 2.1(2) (20%) при определении географических координат, в задании 6.2 (2) (25%) на умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Арендарь Р., Гаценко К., Гонкова Н., Кабликова И., НурметовР., Ругина ., Самойлова А., Суслов Б., Тверская Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений в заданиях:

1.2 Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

2.1 Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления

6.2 Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 60 | 54 | 7 | 23 | 15 | 9 | 83 | 56 | 53 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 54 | 8 | 19 | 27 | 0 | 100 | 50 | 55 |

**Количество учащихся 8-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2020 году**

**Выводы:** Анализ результатов ВПР позволяет отметить хороший уровень (от 75-87 %) по темам «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы» и сформированности у обучающихся таких умений, как:

* Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
* Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности (от 40-45%) у обучающихся таких умений, как:

* Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова .
* Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги .
* Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
* Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

* По результатам анализа спланировать коррекционную работу и индивидуальную работу по устранению выявленных пробелов: внести корректировку в КТП, организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Абаева Ильи, Греб Анастасии, Карпенко Владислава, Мироновой Дианы, Скибина Максима, Тепловой Дарьи, Шкуропацкого Сергея, Месхия Мераба, Блащик К., Гуденко В., Дьякова В., Николенко Д., Емельяновой Н.
* Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности
* В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
* Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
* Расширять словарный запас обучающихся.
* Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 60 | 55 | 8 | 12 | 31 | 4 | 93 | 36 | 50 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 55 | 13 | 13 | 29 | 0 | 100 | 47 | 58 |

**Количество учащихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по математике в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по математике в 8-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что участниками ВПР хорошо усвоены умения и виды деятельности(от 66-85%) в заданиях № 1, 8 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел», в задании № 2 «Решение уравнений и систем уравнений», в задании № 3 «Решение задач практического характера», в задании № 9 «Овладение символьным языком алгебры», в задании № 16 «Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей по темам». Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: (от 0-49%) № 5,№6, №7, №10, № 11,№ 12,№ 13, №15, №16, №17,№18,№ 19 по темам «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

3. Организовать индивидуальную работу для учащимися со слабой мотививацией: Абаева Ильи, Греб Анастасии, Карпенко Владислава, Мироновой Дианы, Скибина Максима, Тепловой Дарьи, Шкуропацкого Сергея, Месхия Мераба, Блащик К., Гуденко В., Дьякова В., Николенко Д., Емельяновой Н.

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить работу по обучению геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- усилить работу по решению простейших геометрических задач;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 60 | 56 | 11 | 12 | 27 | 6 | 89 | 41 | 33 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 56 | 13 | 22 | 21 | 0 | 100 | 63 | 62 |

**Выводы:** Анализ ВПР показал,чтона высоком уровне (от 75-84% ) у учащихся сформированы предметные виды деятельности в заданиях №1 «Определение цены деления и предела измерения приборов», №4 по теме «Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы», №5 «Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах».

Хорошо усвоены предметные виды деятельности (от 67-68%) в заданиях №3 и №6 «Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях», «Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей».

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности (от 8-48%) №2, №8, №10, №11 по темам: «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества», проверяющих знания и умения:

- Развитие представлений о физической сущности явлений природы;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные приѐмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

**История**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 60 | 51 | 2 | 5 | 21 | 23 | 55 | 14 | 32 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 51 | 11 | 13 | 27 | 0 | 100 | 47 | 57 |

**Количество учащихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по истории в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по истории в 8-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2,4, 6, 7 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., памятники культуры XVI в., время правления первых Романовых). Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: (от 11-31%) №3, №5, №8, №9, №10, №11, №18 по темам «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV», проверяющие основные хронологические понятия и термины, работу с картой,умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени умения локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, уметь реализовать историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Карпенко В., Панчишкин Д., Павловский К., Скибин М., Шамхалова В., Месхия М., Александров А., Гсаян Р., Шкуропацкий С.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7 Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

8. Обучить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) указанное в задании имело большое значение в истории нашей страны.

9. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России и Мира», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Обществознание**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 60 | 55 | 2 | 4 | 29 | 20 | 64 | 11 | 33 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 55 | 11 | 16 | 28 | 0 | 100 | 49 | 57 |

**Отметки за ВПР по обществознанию в 8-х классах**

**Количество учащихся 8-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по обществознанию в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что участникамихорошо усвоены умения и виды деятельности (от 66-79%): взаданиях 3.1, 3.3, 6 по темам «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе», где проверялись знания и умения о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; приводились примеры основных видов деятельности человека; видеть различия экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) с ее систематизацией. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: (от 10-49%)№ 1.2,№ 5.2,№7.2, №8, №9.1,№ 9.2, № 9.3,где обучающиеся допустили ошибки в характеристиках конкретных примеров группы потребностей человека и в умениях выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, не умеют давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам закрепленным в Конституции Российской Федерации, затрудняются составить краткое (из 5-7 предложений) сообщение о нашей стране, используя предложенные понятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Греб А., Гсаян Р., Карпенко В., Миронова Д.,Миронова Я., Сафарян Э., Скибин М., Фаст Р., Фаст Р., Гаценко Б., Абаев И.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствовать умения по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствовать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Уметь анализировать и оценивать виды деятельности человека, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Определять из заданий виды деятельности гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт.

7. Сформировать навыки графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации.

Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

8. Научить осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

9. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | **60** | **49** | **5** | **11** | **26** | **7** | **86** | **33** | 46 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 60 | 49 | 8 | 13 | 28 | 0 | 100 | 43 | 60 |

**Количество учащихся 8-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по географии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по географии в 8-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал что на хорошем уровне (от 65 до 89%) выполнены задания 1.1, 1.4, 2.3, 5.1, 6.1, 8.1, 8.2 по тема**м «**Освоение Земли человеком», «Географическое положение и природа материков Земли». «Литосфера и рельеф Земли», где участники ВПР определяли имена путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции, составленному на основе записок путешественников и указывали названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут, определяли название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, распознавали условные обозначения полезных ископаемых и фиксировали их, устанавливали соответствие между материками и их географическими особенностями, определяли и выделяли на карте крупные страны по названиям их столиц. Недостаточный уровень знания и ошибки (20-48%) были допущены в заданиях 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 8.3 на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатические пояса Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Абаев, Гаценко, Капренко, Мироновы, Мухтаров, Кулинская, Сафарян, Теплова, Фаст, Шкуропацкий, Месхия

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений в заданиях:

1. Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута
2. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков
3. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
4. Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса
5. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
6. Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 59 | 45 | 4 | 10 | 17 | 14 | 69 | 31 | 42 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 59 | 45 | 7 | 16 | 22 | 0 | 100 | 51 | 56 |

**Количество учащихся 8-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по биологии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по биологии в 8-х классах, показан на графике.**

**Выводы**: таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошие (от 70-90 % выполнения) навыки применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения, проводить таксономическое описание цветковых растений, работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (от 20-до 49 % выполнения) усвоены умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, знание типичных представителей царств растений, грибов, умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Греб А., Кулинская В., Миронова Я, Миронова Д., Шкуропацкий С., Гаценко Б., Теплова Д., Гсаян Р., Павловский К., Серафимович С.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений по заданиям:

1.2. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. - определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

6. знание типичных представителей царств растений, грибов;

8. - выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;

10. - обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

**Английский язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 41 | 39 | 2 | 11 | 11 | 15 | 62 | 33 | 39 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 41 | 39 | 7 | 17 | 15 | 0 | 100 | 62 | 60 |

**Количество учащихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по английскому языку в 2020 году**

**График, справившихся с разными заданиями при выполнении ВПР по английскому языку в 2020 году 8 классы (за 7 класс)**

**Выводы:**

Письменная часть. Чтение

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не удовлитворительно. Никто не набрал максимального балла.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов 9 учащихся.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале, внести корректировку в КТП.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

**Немецкий язык**

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 8 | 20 | 10 | 0 | 0 | 10 | 6 | 63 | 0 | 27 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 20 | 16 | 1 | 5 | 10 | 0 | 100 | 38 | 69 |

**Количество учащихся 8-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по немецкому языку в 2020 году**

**Выводы:**

Письменная часть. Чтение

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не удовлетворительно. Никто не набрал максимального балла.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 72 | 66 | **2** | **18** | **18** | **28** | 58 | 30 | 37 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 72 | 66 | 3 | 26 | 37 | 0 | 100 | 44 | 50 |

**Количество учащихся 9-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по русскому языку в 2020 году**

**Выводы:** АнализВПР показывает, что у участников ВПР отмечается высокий уровень сформированности по темам «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ» и таких умений, как:

- Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

-Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся по темам «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства» и таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова

2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3.Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7.Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Математика**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 74 | 62 | 0 | 4 | 35 | 23 | 63 | 6 | 30 |
| ИТОГ (ГОД) | 9 | 74 | 62 | 9 | 24 | 28 | 1 | 98 | 53 | 56 |

**Количество учащихся 9-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по математике в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по математике в 9-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, чтохорошо усвоены умения и виды деятельности ( от 66-85%) в заданиях: № 1, 2, 3, 8, 14, где проверялись знания и умения на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, на овладение приёмами решения уравнений и , систем уравнений.

Вызвали затруднения задания по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел», связанные с умениями и видами деятельности от (2-49%): №5, 6, 7, 14, 15, 4, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19 на овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, представлений о простейших вероятностных моделях, умение решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие знаний и умений о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить работу по обучению геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- усилить работу по решению простейших геометрических задач;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

**Биология**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 71 | 58 | 4 | 15 | 23 | 16 | 72 | 33 | 42 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 71 | 58 | 8 | 25 | 24 | 1 | 98 | 57 | 57 |

**Количество учащихся 9-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по биологии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по биологии в 9-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что нахорошем уровне усвоены умения и виды деятельности (64 %): определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности по темам «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Молюски», «Оплодотворение животных» (от18-49%): № 2.1, 2.2,3, 4, 6.1,6.2, 7,8.1, 9,10.1, 10.2, 13.1,13.2, где проверялись умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, соотносить изображение объекта с его описанием. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Сувязов Н., Пузырев А., Поздняков А., Микрюков Е., Кузнецов Д., Бульмирская Т.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3.1 Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

4. Совершенствование умений и знаний по темам с низкими результатами:

2.2 - умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания

6.2 – указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп

7 - установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы

8.1- проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

9- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

10.1 – соотносить изображение объекта с его описанием

10.2 - формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос

13.1, 13.2 - сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта, решать практические задачи

**Физика**

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 9 | **73** | **61** | **1** | **3** | **38** | **19** | **69** | **7** | 32 |
| ИТОГ (ГОД) | **73** | **61** | **6** | **23** | **32** | **0** | **100** | **48** | 53 |

**Количество учащихся 9-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по физике в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по физике в 9-х классах, показан на графике.**

**Выводы:**

На допустимом уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности (57-72%) в заданиях №1,2,3 Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений, развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях, развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности.

Вызвали затруднения задания № 4,5,6,7,8,9,10, связанные с умениями и видами деятельности (от 0-40%): Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных; Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей; Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов; Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологи; Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

**Рекомендации:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, внести корректировки в КТП:

* организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
* использовать разнообразные инновационные призмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
* формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
* Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
* Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
* Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

**История**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 72 | 60 | 0 | 6 | 31 | 23 | 45 | 10 | 31 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 72 | 60 | 7 | 27 | 25 | 1 | 98 | 57 | 56 |

**Количество учащихся 9-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по истории в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по истории в 9-х классах, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, ч**то** обучающиеся хорошо и на приемлемом уровне справились с заданиями №1,3, 4, где проверялись умения хронологии истории, последовательности хронологических событий, выполнять несложные практические задания атрибуции изобразительной наглядности по тексту.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:(от 11-42%)взаданиях № 2,5,6,7,8,9,10; где участники не справились с проверкой на знание исторической терминологии, не умеют работать с историческими источниками, исторической картой, контурной картой, не знают фактов из истории культуры России, не владеют приемами аргументации исторических фактов, не знают исторических деятелей, плохо знают историю родного края.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Вишницкая С., Пафифова Д., Дробитков В., Журавлева А., Золотарь Н., Петросян С., Степанова К.,Костенко А.,Широштанова А., Мразов Г.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствовать умения по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствовать умения по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

6. Совершенствовать умения по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с соответствующей знаковой системой, а так же привести аналогии по заданию.

8 . Знать определения сфер общественной жизни.

9. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

10. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию.

**Обществознание**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | 73 | 60 | 0 | 6 | 34 | 20 | 67 | 10 | 32 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 73 | 60 | 8 | 28 | 24 | 0 | 100 | 60 | 58 |

**Количество учащихся 9-х классов , подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по обществознанию в 2020 году**

**Процент обучающихся 9-х классов, справившихся с заданиями по обществознанию, показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что на хорошем уровне (61-77%) выполнены задания №4, 5, 6, 7, 8, где проверялись знания и умения на анализ социальных ситуаций, классификацию объектов, поиск информации, используя фотографии.

Низкий уровень выполнения (15-47%) показали при выполнении заданий №2, №3, №10, где участники не ориентируются в понятиях, не умеют использовать информацию из графических источников, не умеют строить речевое высказывание на заданную тему.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Вишницкая С., Пафифова Д., Дробитков В., Журавлева А., Золотарь Н., Петросян С., Степанова К.,Костенко А.,Широштанова А., Мразов Г.,

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствовать умения по использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствовать умения по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

6. Совершенствовать умения по нахождению, извлечению и осмысливанию информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Научить осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с соответствующей знаковой системой, а так же привести аналогии по заданию.

8 . Знать определения сфер общественной жизни.

9. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

10. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию.

**География**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 | **73** | **55** | **1** | **1** | **33** | **20** | **64** | **9** | 30 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 73 | 55 | 5 | 25 | 25 | 0 | 100 | 55 | 55 |

**Количество учащихся 9-х классов, подтвердивших годовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР по географии в 2020 году**

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по географии в 9-х классах , показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал, что выполнение заданий на допустимом и хорошем уровне( 53-86%) ученики показали в №1, 3.3, № 7 , где проверялись знания и умения по темам «Особенности ГП России», «Рельеф России», «Население России». Низкий уровень выполнения (5-46 %) наблюдался в заданиях №2, №3, №4, №5, №6, №8 , где допущены ошибки при определении географических координат, работа с картой с формами рельефа, затрудняются с описание географического объекта на основе текста, с климатограммами, не знают субъекты России, специальностей , связанных с географией.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, внеурочной деятельности, учебных курсов, технологических карт, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Безминов, Борисов, Гончарук, Галкин, Омельченко, Попов, Самойлов, Мразов, Вишницкая, Золотарь, Привалова.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений в заданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1** | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. | |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. | |
| **3.1**  **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению | |
| **4.1**  **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. | |
| **5.1** | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм по климатическим поясам |
| **5.2**  **5.3** | Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов |
| **6.2**  **6.3** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. |
| **8.1** | Умение характеризовать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |

**Химия**

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 31.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | СОУ |
| ВПР | 9 класс | 73 | 63 | 12 | 13 | 15 | 23 | 40 | 63,4 | 30 |
| ИТОГ (ГОД) |  | 73 | 63 | 6 | 33 | 24 | 0 | 100 | 62 | 57 |

**Процент обучающихся, справившихся с заданиями по химии в 9-х классах,**

**показан на графике.**

**Выводы:** Анализ ВПР показал низкие результаты по химии в 9 классах, только 40% учащихся справились с заданиями удовлетворительно. Хорошо усвоены умения и виды деятельности (от 66-852%): задания № 3.1,8,9 ( молярная масса вещества, области применения химических соединений, правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту).

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности

(от 19-40%): 2.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70% выполнения) умениями соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69% выполнения) участники продемонстрировали умение раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 40 % выполнения) усвоены умения классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов); раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового)

номера химического элемента, номеров вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; Для этой группы учащихся требуется коррекция.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Золотарь Н., Вишницкая С., Дроменко С., Дробитков В., Мразов Г., Москаленко О., Краевая Д., Пафифова Д.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений знаний по темам, вызвавших затруднения:

2.2 - классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);

4.3 - раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

4.4 - называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров

5.1 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

5.2 - приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

6.1 - раскрывать смысл основных химических понятий «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»;

6.2 - составлять формулы бинарных соединений;

6.3 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

6.4 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.5 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения

7.1 - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

7.2 - составлять уравнения химических реакций;

7.3 - определять тип химических реакций;

Анализ ВПР в 6-9 классах рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского 31.11 2020 года №5

Заместитель директора по УР Н.В. Бабина

МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

поселка Мостовского