**Физика 11 класс 2024 год Учитель Дроганова К.А.**

ВПР по физике в 11 классе проводилась 19.03.2024 г. Работа содержит 18 заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 11 | 22 | 21 | 10 | 8 | 3 | 0 | 85,7 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** | | |
|  | **Чел.** | **%** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | | 28,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | | 57,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | | 14,3 |
| Всего | 21 | | 100 |

**Количество учащихся 11 класса, подтвердивших полугодовые отметки, понизивших и повысивших свои результаты при выполнении ВПР в 2024 году**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

**Проверяемые элементы содержания материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-  да- ния | Проверяемые умения / элементы содержания | Коды ЭС | Коды требо- ваний | Уровень слож- ности задания | Макси- маль- ный балл за выпол- нение  зада- ния |
|  | ***Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений*** | | | | |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, изме- рительные приборы) | 2–5 | 1.1, 1.2 | Б | 2 |
| 2 | Определение понятий и величин | 2–5 | 1.1–1.3 | Б | 2 |
| 3 | Распознавание физических явле- ний, описание их свойств, приме- нение законов для объяснения яв- лений | 2 | 1.2, 1.3,  2.1 | Б | 1 |
| 4 | Распознавание физических явле- ний, описание их свойств, приме- нение законов для объяснения яв-  лений | 3 | 1.2, 1.3,  2.1 | Б | 1 |
| 5 | Распознавание физических явле- ний, описание их свойств, приме- нение законов для объяснения яв-  лений | 4 | 1.2, 1.3,  2.1 | Б | 1 |
| 6 | Распознавание физических явле- ний, описание их свойств, приме-  нение законов для объяснения яв- лений | 5 | 1.2, 1.3,  2.1 | Б | 1 |
| 7 | Анализ изменения физических ве- личин в процессах | 2–5 | 1.2, 1.3 | Б | 2 |
| 8 | Интерпретация физических про- цессов, представленных в виде  графика | 2–4 | 1.2, 1.3 | П | 2 |
| 9 | Применение формулы для расчета  физической величины | 2, 3, 4 | 1.2, 1.3 | П | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Задания 11–13. Методы научного познания: наблюдения и опыты*** | | | | |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмери- тельных приборов; определение значения величины по эксперимен-  тальному графику/таблице | 2–4 | 2.3 | Б | 1 |
| 11 | Формулировка цели опыта или вы- воды по результатам опыта | 254 | 2.3 | Б | 1 |
| 12 | Планирование исследования по за- данной гипотезе | 2–5 | 2.4 | П | 2 |
|  | ***Задания 14-15. Устройство и принцип действия технических объектов*** | | | | |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.  Ученые и их открытия | 2–5 | 2.2, 2.7 | Б | 2 |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при ра-  боте технических устройств | 2–5 | 2.2 | Б | 1 |
| 15 | Объяснения физических явлений  и процессов, используемых при ра- боте технических устройств | 2–5 | 2.2, 2.7 | Б | 1 |
|  | ***Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания*** | | | | |
| 16 | Выделение информации, представ- ленной в явном виде, сопоставле-  ние информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 2–5 | 2.5 | Б | 1 |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 2–5 | 2.5 | Б | 1 |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении  задач | 2–5 | 2.5, 2.7 | П | 2 |
|  | Всего заданий – **18**; из них по уровню сложности: Б – **14**; П – **4**.  Максимальный балл за работу – **26 баллов**. | | | | |

**Достижение планируемых результатов (% справившихся с заданием)**

**На очень низком уровне от 0-29%** выполнены задания:

* Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание 3)
* Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице (задание 10)
* Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации (задание 17)

**На хорошем и высоком уровне от 66-100 % выполнены задания:**

* Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задания 5,6)
* Объяснения физических явлений и процессов, используемых при ра боте технических устройств (задание 15)

**Рекомендуется:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП уроков, конспектов уроков с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.