ПРИЛОЖЕНИЕ № 20

к Положению

о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по иностранному языку

1. **Оценивание устного ответа на уроке**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
* умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* умеет применять полученные знания в различных ситуациях;
* умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;
* правильно и обстоятельноумеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;
* умеет самостоятельно использовать учебник, словарь;
* допускает не более одной негрубой ошибки, не затрудняющей понимание и/или не более одного-двух недочетов.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученногоматериала;
* в основном усвоил учебный материал, правильно отвечает на вопросы учителя;
* умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике;
* умеет последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;
* обладает в достаточной мере навыком работы со справочной литературой, учебником, словарем (правильно ориентируется, но работает медленно);
* допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при этом допускает 2-3 негрубых ошибкии/или не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
* показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
* допускает ошибки в ходе работы на уроке;
* допускает ошибки и неточности в использовании лексики и грамматики, ответы даёт недостаточно четкие;
* не использует весь изученный материал или допускает ошибки при устном ответе;
* испытывает затруднения в применении изученной лексики;
* отвечает неполно на вопросы учителя или обнаруживает недостаточное понимание содержания при чтении текста учебника;
* допускает не более четырех– пяти грубых ошибок, затрудняющих понимание.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* не усвоил основное содержание материала;
* допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки;
* не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
* или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в конкретной ситуации по образцу;
* или при ответе допускает шесть и более грубых ошибок, затрудняющих понимание.

**2. Оценка письменных и устных работ (аудирование, чтение, тестовые работы, словарные диктанты, устная речь, письмо, эссе и т.д.)**

Формы контроля и критерии выставления оценки2-4 класс

1) **Критерии оценивания** словарного диктанта(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)  
Критерии:

- правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление – 1 балл,

- неправильно подобранное слово и/или неверное орфографическое оформление – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

2)**Критерии оцениваниялексико-грамматического теста** по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование, чтение)

Критерии: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**4) Критерии оценивания навыков говорения:**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**5-9 класс  
1) Критерии оценивания словарного диктанта**(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)  
**Критерии:** - правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление – 1 балл,

- неправильно подобранное слово и/илиневерное орфографическое оформление – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**2)Критерии оценивания лексико-грамматического теста**по текущему материалу. (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

Критерии: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**3) Критерии оценивания чтения текста вслух**

Объем текстов для чтения:

5-7 класс: 80-105 слов

8-9 класс: 100-130 слов

|  |  |
| --- | --- |
| *Качество выполнения задания* | *Оценка* |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов0-2 фонетических ошибок, в том числе одна ошибка, искажающая смысл | **5** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; впроизношении слов допускается 3-4 фонетические ошибки, в томчисле 2 ошибки, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованныепаузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушенийнормы; в произношении слов допускается 5-7 фонетических ошибок, в том числе3 ошибки, искажающие смысл | **3** |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественныхпауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношениислов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | **2** |

**4) Критерии оценивания монологического высказывания:  
Критерии:**- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)  
- К2: организация высказывания  
- К3: лексико-грамматическая правильность речи

- К4: произносительная сторона речи

Объем монологического высказывания:

5-7 класс: 8-10 фраз

8-9 класс: 10-12 фраз

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение  коммуникативной  задачи (К1) | Организация  высказывания  (К2) | Лексико-грамматическая правильность речи (К3) | Произносительная сторона речи  (К4) |
| **3** | Задание выполнено  полностью: цель общения достигнута;  тема раскрыта в  полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).  Объём высказывания:  8-10 (10–12) фраз |  |  |  |
| **2** | Задание выполнено:  цель общения достиг-  нута; но тема рас-  крыта не в полном  объёме (один аспект  раскрыт не полностью).  Объём высказывания:  6-7 (8-9) фраз | Высказывание  логично и имеет  завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная  фразы, соответствующие теме.  Средства логической связи используются  правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  4 негрубых лексико-грамматических ошибок, не препятствующих коммуникации) | Фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче  Допускается 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации |
| **1** | Задание выполнено  частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном  объёме (один аспект  не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,  ИЛИ два аспекта  раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно).  Объём высказывания:  4-5 (6-7) фраз | Высказывание в  основном логично  и имеет достаточно завершённый характер,  НО отсутствует  вступительная  ИЛИ  заключительная  фраза, имеются  одно-два нарушения в использовании средств  логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры  соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-  грамматических ошибокв сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче,  допускается не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации |
| **0** | Задание не выполнено: цель общения  не достигнута: два  аспекта содержания  не раскрыты.  Объём высказывания:  3 (5) и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы  отсутствуют; средства логической связи  отсутствуют или неправильно используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ифонетических ошибок  (шесть и более лексико-  грамматических ошибокИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Допускается пять и более  фонетических ошибок  ИЛИ более трёх грубых  ошибок |

*Примечание:*при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 9 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 балла и менее или 0 баллов за содержание | 2 |

5) **Критерии оценивания** диалогической речиКритерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)

- К2: Взаимодействие

- К3: Языковое оформление

**Объем диалогического высказывания:**

5-7 класс: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося

8-9 класс: 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение  коммуникативной  задачи (К1) | Взаимодействие  (К2) | Языковое оформление (К3) |
| **3** | Коммуникативная задачавыполнена полностью:содержание полно, точно и развёрнуто  Объем высказывания 90 – 100%.  Даны правильные ответы на все вопросы по содержанию | Начинает, при необходимости, иподдерживает беседу с соблюдением очередности при обменен репликами,проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя коммуникации | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  2 негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более 2  негрубых фонетических  ошибок) |
| **2** | Коммуникативная задачавыполнена частично  Объем высказывания 70– 89%**.**  Даны правильные ответы навопросы по содержанию, но предложения не развернуты  Или  Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | Начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с  соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу  при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  четырёх негрубых лексико-грамматических ошибокИ/ИЛИ не более трёхнегрубых фонетических  ошибок) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена частично  Объем высказывания 50- 69%  Даны не все ответы навопросы по содержанию, предложения не развернуты.  Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при  смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в  значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-  грамматических ошибокИ/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) |
| **0** | Коммуникативная задача не выполнена  Объем высказывания менее 50 %  Или  Не даны ответы на вопросы по содержанию | не может поддерживать беседу | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок  (шесть и более лексико-  грамматических ошибокИ/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок)  ИЛИ более трёх грубых  ошибок |

*Примечание:* При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 9-8 баллов | 5 |
| 7-6 баллов | 4 |
| 5-4 баллов или | 3 |
| Менее 4 баллов или  0 баллов за содержание | 2 |

**6) Критерии оценивания условного диалога-расспроса (оценивается отдельно каждый из шести ответов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | | |
|  | **1 балл** | **0 баллов** |
| Ответ на  вопросы  1–6 | Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности  не затрудняют понимания | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 6 баллов | 5 |
| 4-5 баллов | 4 |
| 3 балла | 3 |
| 1-2 балла | 2 |

**7) Критерии оценивания письменного высказывания**

**Критерии:**- К1: решение коммуникативной задачи (содержание)

- К2: организация высказывания  
- К3: языковое оформление высказывания (лексико-грамматическое оформление)

- К4: орфография и пунктуация

Объем личного письма:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Количество слов |
| 5 | 40-50 |
| 6 | 50-60 |
| 7 | 60-80 |
| 8 | 80-100 |
| 9 | 100-120 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | Решение коммуникативной задачи (К1) | Организация высказывания (К2) | Лексико-грамматическое оформление текста (К3) | Орфография и пунктуация (К4) |
| **3** | Задание выполнено полностью. Правильно выбрано стилевое оформление.  Соблюдаются нормы вежливости  Допускается один недочет |  | Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок |  |
| **2** | Задание выполнено: все аспекты выполнены, НО на один аспект дан неполный ответ. Допускается одно– два нарушения в стилевом оформлении И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Допущено не более 4 лексико-грамматических ошибок | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок) |
| **1** | Задание выполнено частично: аспекты выполнены, НО на два аспекта даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один аспект отсутствует. Допускается не более двух нарушений в стилевом оформлении  И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости | Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном оформлении текста | Допущено не более 6 лексико-грамматических ошибок | В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок) |
| **0** | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два аспекта, ИЛИ текст высказывания не соответствует требуемому объёму | Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены (три и более ошибки) ошибки в структурном оформлении | Допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

*Примечание:*

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)считаются за 1 ошибку.
2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов или | 3 |
| Менее 5 баллов или  0 баллов за содержание | 2 |

**10-11 класс**

**1) Критерии оценивания словарного диктанта** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам и т.д.)  
**Критерии:** - правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление – 1 балл,

- неправильно подобранное слово и/илиневерное орфографическое оформление – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**2) Критерии оценивания лексико-грамматического теста** по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

**Критерии:** верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 90 – 100 % | 5 |
| 70 – 89 % | 4 |
| 50 – 69 % | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**3) Критерии оценивания чтения текста вслух**

Объем текстов для чтения:

10-11 класс: 140-160 слов

|  |  |
| --- | --- |
| *Качество выполнения задания* | *Оценка* |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов0-2негрубых фонетических ошибок | **5** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовоеударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; впроизношении слов допускается 3-4 фонетические ошибки, в томчисле 1 ошибка, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованныепаузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушенийнормы; в произношении слов допускается 5-6 фонетических ошибок, в том числе2 ошибки, искажающие смысл | **3** |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественныхпауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношениислов, ИЛИ допущено 7 и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл | **2** |

**4) Критерии оценивания монологического высказывания:  
Критерии:**- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)  
- К2: организация высказывания  
- К3: лексико-грамматическая правильность речи

- К4: произносительная сторона речи

Объем монологического высказывания:

10-11 класс: 10-15 фраз

Продолжительность монологического высказывания –2–2,5 минуты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение  коммуникативной  задачи (К1) | Организация  высказывания  (К2) | Лексико-грамматическая правильность речи (К3) | Произносительная сторона речи  (К4) |
| **3** | Задание выполнено  полностью: цель общения достигнута;  тема раскрыта в  полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).  Объём высказывания:  12-15 фраз |  |  |  |
| **2** | Задание выполнено:  цель общения достиг-  нута; но тема рас-  крыта не в полном  объёме (один аспект  раскрыт не полностью).  Объём высказывания:  11-13 фраз | Высказывание  логично и имеет  завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная  фразы, соответствующие теме.  Средства логической связи используются  правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  4 негрубых лексико-грамматических ошибок, не препятствующих коммуникации) | Фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче  Допускается 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации |
| **1** | Задание выполнено  частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном  объёме (один аспект  не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,  ИЛИ два аспекта  раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно).  Объём высказывания:  8 -10 фраз | Высказывание в  основном логично  и имеет достаточно завершённый характер,  НО отсутствует  вступительная  ИЛИ  заключительная  фраза, имеются  одно-два нарушения в использовании средств  логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры  соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-  грамматических ошибокв сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче,  допускается не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации |
| **0** | Задание не выполнено: цель общения  не достигнута: два  аспекта содержания  не раскрыты\*.  Объём высказывания:  7 и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы  отсутствуют; средства логической связи  отсутствуют или неправильно используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ифонетических ошибок  (шесть и более лексико-  грамматических ошибокИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | Допускается пять и более  фонетических ошибок  ИЛИ более трёх грубых  ошибок |

Примечание: при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 9 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 балла и менее или 0 баллов за содержание | 2 |

5) **Критерии оценивания** диалогической речиКритерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)

- К2: Взаимодействие

- К3: Языковое оформление

**Объем диалогического высказывания:**

10-11 класс: не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение  коммуникативной  задачи (К1) | Взаимодействие  (К2) | Языковое оформление (К3) |
| **3** | Коммуникативная задачавыполнена полностью:содержание полно, точно и развёрнуто  Объем высказывания 90 – 100%.  Даны правильные ответы на все вопросы по содержанию | Начинает, при необходимости, иподдерживает беседу с соблюдением очередности при обменен репликами,проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя коммуникации | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  2 негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более 2  негрубых фонетических  ошибок) |
| **2** | Коммуникативная задачавыполнена частично  Объем высказывания 70– 89%**.**  Даны правильные ответы навопросы по содержанию, но предложения не развернуты  Или  Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | Начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с  соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу  при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более  четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок  И/ИЛИ не более трёх  негрубых фонетических  ошибок) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена частично  Объем высказывания 50- 69%  Даны не все ответы навопросы по содержанию, предложения не развернуты.  Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при  смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в  значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания  соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-  грамматических ошибок  И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) |
| **0** | Коммуникативная задача не выполнена  Объем высказывания менее 50 %  Или  Не даны ответы на вопросы по содержанию | не может поддерживать беседу | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок  (шесть и более лексико-  грамматических ошибок  И/ИЛИ пять и более  фонетических ошибок)  ИЛИ более трёх грубых  ошибок |

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 9-8 баллов | 5 |
| 7-6 баллов | 4 |
| 5-4 баллов или | 3 |
| Менее 4 баллов или  0 баллов за содержание | 2 |

**6) Критерии оценивания условного диалога-расспроса**

А) оценивается отдельно каждый из пяти ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 0 баллов |
| Ответ на  вопросы  1–5 | Дан полный ответ на поставленный вопрос; имеет  правильную грамматическую  форму; возможные фонетические илексические погрешности не  затрудняют восприятия | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

Б) оценивается отдельно каждый из пяти вопросов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 0 баллов |
| Вопросы  1–5 | Вопрос по содержанию отвечает  поставленной задаче; имеет  правильную грамматическую  форму прямого вопроса; возможные фонетические и  лексические погрешности не  затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной  грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 5 баллов | 5 |
| 4 балла | 4 |
| 3 балла | 3 |
| 0-2 балла | 2 |

**7) Критерии оценивания письменного высказывания**

При оценивании письма в 10-х-11-х классах рекомендуется ориентироваться на критерии оценивания задания 39 «Личного письма» (максимум 6 баллов), представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку.

Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи

- К2: Организация текста

- К3: Языковое оформление текста

**Объем** личного письма: 100-140 слов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение коммуникативной задачи (К1) | Организация текста  (К2) | Языковое оформление текста (К3) |
| **2** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты,  указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме);  стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания  и адресата;  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости (допускается 1 неполный  или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы;  структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение  деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1  нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания;  орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и  пунктуационные  ошибки) |
| **1** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные воценивании на 2 балла и 0 баллов) | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов) | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки |
| **0** | Задание не выполнено:  3 и более аспектов содержания отсутствуют,  ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

*Примечание:*При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 6 баллов | 5 |
| 4-5 баллов | 4 |
| 3 балла | 3 |
| 0-2 балла | 2 |

**При оценивании эссе** рекомендуется руководствоваться критериями оценивания выполнения задания 40 (высокого уровня сложности) (максимум 14 баллов) представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку:

Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи

- К2: Организация текста

- К3: Лексика

- К4: Грамматика

- К5: Орфографияи пунктуация

Объем эссе: 200-250 слов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | Решение коммуникативной  задачи (К1) | Организация текста  (К2) |
| **3** | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое  оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального  стиля) | Высказывание логично; средства  логической связи использованы  правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы |
| **2** | Задание в основном выполнено, но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном  правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля) | Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы |
| **1** | Задание выполнено не полностью: в содержании нераскрыты 1-2 аспекта или 3-4аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом  оформлении речи | В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы |
| **0** | Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспекта, ИЛИ все  аспекты раскрыты неполно или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому  объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально  совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ  предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | Лексика (К3) | Грамматика  (К4) | Орфография  и пунктуация  (К5) |
| **3** | Используемый словарный запас соответствует  высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки) |  |
| **2** | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические  средства соответствуют высокому уровню сложности  задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические  ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют.  Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| **1** | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому  уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок | В тексте имеются  2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки |
| **0** | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому  уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

*Примечание:* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 13-14 баллов | 5 |
| 10-12 баллов | 4 |
| 7-9 баллов | 3 |
| 0-6 баллов | 2 |

Количество контрольных работ - 10% от объема количества часов по программе.

2 класс – контрольные работы не проводятся в связи с новизной и сложностью предмета;

3- 4 класс – 7 контрольных работ в год;

5 класс – 6 контрольных работ в год. Проведение контрольных работ предусматривается во 2 - 4 четвертях, не рекомендуется проводить контрольные работы в 1 четверти ввиду адаптационного периода.

6-11 класс – 8 контрольных работ в год.

Рекомендуется проводить одну комплексную контрольную работу, включающую контроль навыков аудирования, чтения и письма и отдельно контроль навыков говорения.

Все контрольные работы пишутся на отдельных листах, хранятся в течение учебного года.

**Особенности подсчета средневзвешенной оценки**

Вес отметок по видам заданий (работ):

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип задания** | **Вес** |
| Итоговая контрольная работа | 60 |
| Контрольно-диагностическая работа | 50 |
| Работа по карточке | 20 |
| Контроль навыков аудирования | 40 |
| Работа на уроке | 10 |
| Ответ на уроке | 20 |
| Контрольная работа | 50 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Проект | 30 |
| Зачёт | 40 |
| Тестирование | 20 |
| Индивидуальная работа | 20 |
| Краевая контрольная работа | 50 |
| Мониторинговая работа | 30 |
| Творческая работа | 30 |
| Словарный диктант | 30 |
| Итоговое тестирование | 40 |
| Аудирование | 20 |
| Проверочная работа | 30 |
| Всероссийская проверочная работа | 50 |
| Итоговая годовая контрольная работа | 60 |
| Контроль навыков говорения | 40 |
| Контроль навыков письма: Личное письмо | 40 |
| Контроль навыков письма: эссе | 40 |
| Контроль навыков чтения | 40 |
| Лексико-грамматический тест | 40 |
| Домашнее задание | 10 |