

## **Аннотация к рабочим программам образования учащихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов (вариант 1)**

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4 класс с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее – ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (далее ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (I вариант);
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) МБОУ СОШ № 28имени С.А.Тунникова посёлка Мостовского, утвержденной приказом № 1 от 1.09.2023г
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

**Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и**

## **ВОСПИТАНИЯ:**

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения;
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов; – упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

## **1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Алышева Т. В.: Просвещение.

- «Математика». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2016 г.

- «Математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2016 г.

- «Математика». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2017 г.

- «Математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2017 г.

- «Математика». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2018 г.

- «Математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.:

Просвещение, 2018 г.

- «Математика». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2019 г.

- «Математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

#### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1). На предмет «Математика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Свойства предметов	2			
2	Сравнение предметов	10			
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	4			
4	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1			
5	Положение предметов в пространстве на плоскости	7			
6	Временные представления	3	2		
7	Геометрический материал	5	8	24	
8	Счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1,2,3,4,5.	5			
9	Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	2			
10	Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.	3			
11	Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.	5			

12	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.	5			
13	Название, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	3			
14	Количественные, порядковые числительные	2			

15	Число 10. Число и цифра. Десять единиц- 1 десяток.	2			
16	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания.	2			
17	Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20.	3			
18	Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел ( больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток ).	5			
19	Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.	3			
20	Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	8			
21	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		12		
22	Меры длины. Единицы измерений	8	5		15
23	Второй десяток		46		
24	Углы. Многоугольники. Геометрический материал		2	5	10
25	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток		29		
26	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток			30	
27	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток			15	
28	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток			10	
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		10	7	
30	Умножение и деление			10	50
31	Деление на равные части. Деление по содержанию			14	
32	Порядок арифметических действий			14	
33	Нумерация чисел 1-100 . Сотня.			20	20
34	Арифметические действия.				32
35	Арифметические задачи	3			5
36	Повторение		6	20	4
	Итого	99	136	136	136

## 2. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2016г.

-Пропись для 1 класса. В 3-х частях. . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) . Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2016г.

- «Русский язык». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2017г.

- «Читай. Пиши, Думай.» Рабочая тетрадь 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2017г.
- «Русский язык». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2018г.
- «Читай. Пиши, Думай.» Рабочая тетрадь 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2018г.
- «Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019г.
- «Читай. Пиши, Думай.» Рабочая тетрадь 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели**: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Коррекционные задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; – развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Русский язык» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

- 1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 102 ч. (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№ п\п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1					
2					
3					
4					
5					
6	Звуки и буквы		39	16	44
7	Слово		30	50	28
8	Предложение		16	19	11
9	Связная письменная речь				7
10	Повторение		17	17	12
	Итого	99	102	102	102

### 3. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2016 г.
- «Чтение». Методические рекомендации. 2-4 классы. Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2017 г.
- «Чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2017 г.
- «Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2018 г.
- «Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение **цели:** формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

### Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций; – коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Чтение» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

- 1 класс - 99 ч. (3 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс - 136ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№ п\п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1					
2					
3					
4					
5					
6	Осень пришла – в школу пора		22		
7	Почитаем - поиграем		14		
8	Животные рядом с нами		17		
9	Ой – ты, зимушка - зима		19		
10	Что такое хорошо и что такое плохо		19		
11	Весна идет		21		
12	Чудесное рядом		15		
13	Лето красное		9		



14	Здравствуй, школа!			9	
15	Осень наступила			14	
16	Учимся трудиться			14	
17	Ребятам о зверятах			14	
18	Зимушка зима.			18	
19	Чудесный мир сказок.			10	
20	Так нельзя, а так можно.			10	
21	Весна в окно стучится			20	
22	Весёлые истории			13	
23	Родина любимая			9	
24	Школьная жизнь				11
25	Время листьям опадать				17
26	Делу-время, потехе-час				7
27	В мире животных				13
28	Жизнь дана на добрые дела				8
29	Зима наступила				23
30	Весёлые истории				9
31	Полюбуйся, весна наступает				13
32	В мире волшебной сказки				12
33	Родная земля				10
34	Лето пришло				13
	Итого	99	136	136	136

#### **4. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

-Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы . С.В.Комарова М.: Просвещение.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс М.: Просвещение, 2016 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 2 класс М.: Просвещение, 2017 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2018г

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 3 класс М.: Просвещение, 2018 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2019 г.

-Речевая практика. Комарова С.В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 4 класс М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение **цели**: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
  - Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
  - Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников, – Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
  - Учить строить устные связные высказывания;
  - Воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Речевая практика» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Тематическое планирование**

№ п/п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Школьная жизнь.	<b>11</b>	6		
2	Игры и игрушки.	<b>11</b>	5		
3	Играем в сказку.	<b>6</b>	7		10
4	Я дома.	<b>18</b>	4		4
5	Я за порогом дома.	<b>6</b>			3
6	Я и мои товарищи.	<b>14</b>	4		9

7	Школьная жизнь	6			3
8	Мы встречаем Новый год		4		3
9	Зимняя прогулка		4		
10	Мойдодыр		12		
11	Мамины помощники		11		
12	Мир природы		6		4
13	Итоговое занятие		1		
14	Снова в школу!			7	
15	Мы собрались поиграть...			4	
16	В библиотеке			5	
17	Сказки про Машу			4	
18	Отправляюсь в магазин			3	
19	Телефонный разговор			4	
20	Я – зритель			3	
21	Какая сегодня погода?			8	
22	Снегурочка			7	
23	Весёлый праздник			6	
24	Учимся понимать животных			7	
25	Узнай меня!			3	
26	Впереди лето!			7	
27	Аудирование и понимание речи.				7
28	Дикция и выразительность речи.				5
29	Общение и его значение в жизни.				6
30	Зимняя прогулка.				2
32	Мы писатели.				3
33	Задушевный разговор.				3
34	Приглашение.				3
35	Поздравления.				3
	Итого	66	68	68	68

## 5. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Мир природы и человека». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2016 г.

- «Мир природы и человека». 1 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений../ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2016 г.

- «Мир природы и человека» 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2017 г.

- «Мир природы и человека». 2 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений../ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2017 г.

- «Мир природы и человека» 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2018 г.

- «Мир природы и человека». 3 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений../ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2018 г.

- «Мир природы и человека» 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2ч./ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2019 г.

- «Мир природы и человека». 4 класс. Рабочая тетрадь. для специальных коррекционных образовательных учреждений../ Н.Б. Матвеева - М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение учебного предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение **цели:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Мир природы и человека» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

2 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 34 ч. (1ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Тематическое планирование**

№ п\п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Сезонные изменения в природе.		19	9	11
2	Неживая природа		4	7	4
3	Живая природа		11	18	17
4	ПДД				2
	Итого	<b>68</b>	34	34	34

## 6. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2016г.
- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2017г.
- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2018г.
- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2019 г.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение **цели:** формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

### **Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительнодвигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Основные направления коррекционной работы: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет

«Искусство» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

- 1 класс - 33 ч. (1 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс – 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№ п/п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Подготовительные упражнения	9			
2	Декоративное рисование	6			
3	Рисование с натуры	4			
4	Рисование на темы	6			
5	Беседы об изобразительном искусстве	8			
6	Декоративное рисование		30		
7	Рисование с натуры		26		
8	Рисование на тему, беседы по картине		12		
9	Обучение композиционной деятельности			20	20
10	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию			20	20
11	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи			20	20
12	Обучение восприятию произведений искусства			8	8
	Итого	33	68	68	68

### 7. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение, 2016г.

- Кузнецова Л.А Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2-е издание, 2016г.

- «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение, 2017г.

- Кузнецова Л.А Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 3-е издание, 2017г.

- «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение, 2018г.

- Кузнецова Л.А Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 4-е издание, 2018г.

- «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение,2019 г.

- Кузнецова Л.А Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 5-е издание , 2019г.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение **цели**: всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи:**

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

– формирование интереса к разнообразным видам труда.

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

– коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

– развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На предмет «Ручной труд» учебным планом обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) выделяется:

- 1 класс - 66 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс - 68 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс – 68 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс - 34 ч. (1ч в неделю, 34 учебные недели)

### Тематическое планирование

№ п\п	Краткое содержание раздела	Количество часов\Класс			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Работа с бумагой и картоном.	12	9	11	20
2	Работа с глиной и пластилином.	20	10	3	
3	Работа с природными материалами	18	7		
4	Работа с текстильными материалами	18	7	7	5
5	Труд в природе		1		
6	Работа с проволокой			3	
7	Работа с древесиной			5	
8	Работа с металлоконструктором			5	
9	Работа с различными материалами				7
10	Ремонтные работы				3
	Итого	68	34	34	34