Краснодарский край

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

муниципального образования Мостовский район

**УТВЕРЖДЕНО**

 решением педагогического совета

 МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова

 МО Мостовский район

 от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Осадчая Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Финансовая математика»**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов 34

Учитель Шкурко Татьяна Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом ООП ООО МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова поселка Мостовского и примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» (одобрена на внеочередном заседании Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края, протокол от 18.08.2021 г.№ 4)

с учетом учебно-методического пособия под редакцией К.А. Кузьминой «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»», Краснодар.; ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2021 г.

 **1.Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обу- чения, соответствующих требованиям федерального государственного образо- вательного стандарта основного общего образования и программе воспитания.

*Личностные результаты*:

патриотическое воспитание — проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности № 2);

эстетическое воспитание — восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; (Основные направления воспитательной деятельности № 4)

ценности научного познания — формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5);

экологическое воспитание — ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры

* + - формирование активной жизненной позиции;
		- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
		- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по- ступки; планирование собственного бюджета;
		- уважение к труду;
		- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

* + - развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
		- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
		- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей;
		- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
		- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
		- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
		- развитие навыков коммуникации: составление устных и письмен- ных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
		- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
		- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

*Предметные результаты*:

* + - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
		- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
		- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
		- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*Обучающийся научится:*

* + - оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
		- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
		- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
		- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимо сти или количества товара;
		- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки то- вара, вычислять причитающуюся сдачу;
		- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
		- решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);
		- рассчитывать зарплату, налоги, премию;
		- принимать участие в расчетах семейного бюджета
		- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения; решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу,
		- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – се- бестоимость;
		- решать задачи на двукратное изменение величины, в частности за- дачи на сложные банковские проценты;
		- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диа- граммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + - приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
		- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;
		- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
		- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; применять полученные знания при решении задач повышенной сложности

##  2. Содержание курса

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (3 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Об- мен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строитель ства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (12 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

**3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Основныенаправления воспитательной работы |
| **Деньги (6 ч)** |  |
| 1-2 | История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. | 2 | Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль де нег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задач насоотнесение, составление схем, таблиц. | Патриотическое,эстетическое воспитание,ценности научного познания |
| 3-6 | Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. | 4 | Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами. |
| **Доходы и расходы (4 ч)** |  |
| 7-10 | Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительстваобъектов народного хозяйства и др. | 4 | Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и рас ходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач. | Патриотическое,эстетическое воспитание,ценности научного познания |
| **Семейный бюджет (24 ч)** |  |
| 11-14 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. | 4 | Объяснение причин, по которым люди делают покуп ки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необ ходимых в повседневной жизни. | Патриотическое,Эстетическое, экологическое воспитание,ценности научного познания |
| 15-18 | Заработная плата. | 4 | Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах. |
| 19-22 | Услуги. Коммунальные услуги и платежи. | 4 | Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-26 | Детские расходы. | 4 | Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей. |  |
| 27-30 | Формирование личных и семейных сбережений. | 4 | Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета наусловных примерах. |
| 31-34 | Рациональное планирование, в частности опти- мальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. | 4 | Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами.Решение задач на оптимизацию затрат. |
|  | **Итого**  |  **34** |  |  |

.

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО |  СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей математики, физики и информатикиМБОУ СОШ №28 имени С.А.ТунниковаМО Мостовский районОт 26 августа 2021г. № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ткачева (подпись руководителя МО)  |  заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Бабина  (подпись) «27» августа 2021г. |

#