Министерство образования и науки Российской Федерации

Районное управление образованием администрации муниципального образования Мостовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Сергея Александровича Тунникова поселка Мостовского

Авторская программа курса внеурочной деятельности

«Школа лидерства»

*(название разработки)*

учебная, воспитательная программа

*форма (учебная, воспитательная программа, УМП, концепция,* *методические рекомендации)*

# Автор разработки:

Дроганова Кристина Александровна

 учитель физики

МБОУ СОШ №28 имени С.А.Тунникова поселка Мостовского

# 2024г.

Мостовский район, пгт.Мостовской

1. **Пояснительная записка**

Стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Начало 21-ого века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 13-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

 Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

**Задачи:**

* развивать лидерские качества и организаторские способности
* развивать навыки делового общения, работы в команде
* формировать стремление к общественно-полезной деятельности
* развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
* обеспечить возможность самореализации подростка
* развивать умение избегания и разрешения конфликтов
* побуждать активность учащихся

**Направленность программы:**социально-педагогическая

**Срок реализации:** 2 года

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет.

**Отличительные особенности программы:**

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера  руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества,  которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

**Возрастные и психологические особенности подростков 13-17 лет.**

 В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердится в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Формы занятий:** при обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, конкурсах, в концертной деятельности школы.

**Формы контроля:**наблюдение**,**тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

**Формы подведения итогов:**конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*К концу первого года обучения учащиеся должны знать:*

- основные качества и типологию лидера

- структуру органов школьного самоуправления

- структуру и содержание портфолио школьника

- стадии развития коллектива

- этапы КТД

-основы организаторской деятельности

*К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:*

- свободно общаться, не испытывая стеснения

- свободно участвовать в играх, тренингах

- высказывать свое мнение

- организовать простейшие КТД

- составлять портфолио

*К концу второго года обучения учащиеся должны знать:*

- командные роли и основы формирования команды

- качества конкурентоспособной личности

- основы толерантных отношений

- этапы социального проектирования

- составляющие здорового образа жизни

- детские и молодежные организации Чувашской Республики

- права и обязанности учащихся

- формы организации массовых мероприятий в школе.

*К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:*

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме

- грамотно руководить органами школьного самоуправления

- работать в команде

- разработать и реализовать социальный проект

- избегать конфликтов или разрешать их

- организовать и провести массовое мероприятие

- сплотить вокруг себя единомышленников

- ставить и достигать цели

- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности.**

Программа «Школа лидерства» позволяет добиться следующих результатов.

### Личностных:

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

### Метапредметных:

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

### Предметных:

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Школа лидерства» обучающийся

*научится*:

* Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
* Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
* Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
* Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях. Воспитанник *получит возможность научиться*:
* Взаимодействовать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками в ходе реализации коллективных творческих проектов;
* Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе.

### Формы работы:

* Деловые и ролевые игры.
* Упражнения на взаимодействия в группе.
* Тренинги.
* Творческие задания.
* Проигрывание ситуаций.
* Дискуссии.
* Экспресс тесты и опросы.
* КТД.
* Беседы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школа Лидера» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на весь учебный год по 1 занятию в неделю продолжительность занятий 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 занятия (34 часа).

## 3.Содержание курса внеурочной деятельности.

***Раздел 1. Кто такой лидер? (2 часа)***

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Тест «Кто из вас лидер?». «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.

## Раздел 2. Организаторская техника лидера (5 часов)

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”. Тест по выявлению организаторских способностей. Что значит «быть коммуникабельным» - тест. Конкурсная программа – игра по станциям. «Здравствуйте!», «Имидж лидера», «Паутина», «Ринг ситуаций», «В ногах правды нет».

## Раздел 3. Умения и навыки лидера (2 часа).

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

##  Раздел 4. Виды деятельности лидера (9 часов).

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников. «Я и моя команда или я и моя организация» - конкурс соц. Проектов. « А ну-ка, мы…» Вечер конкурсов и игр.

## Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер (4 часа).

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование

«Подбор персонала». Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Тренинг «Лидер и его команда»

## Раздел 6. Школьное и классное самоуправление (12 часов).

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс- семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка школьного КТД. Смотр успехов «Я-лидер» -самопрезентация . Итоговое занятие «Я - лидер!». Тест «Насколько вы уверены в себе?». Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Деловая икра «Потерпевшие кораблекрушение». Подведение итогов.

## 4.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Школа лидерства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | **Кто такой лидер**Школа юного лидера. Основные понятияПредставление о себе, как о лидере | **2**11 |
| 2 | **Организаторская техника лидера**Готовность стать лидером Правила руководства лидераПринципы организаторской деятельностиПонятие «стиль работы» лидера, его виды Практикум «Копилка лидера» | **5**11111 |
| 3 | **Умения и навыки лидера**Как правильно вести беседу. Практикум «Узелки на память» | **2**11 |
| 4 | **Виды деятельности лидера**Коллективно-творческое делоПроектная деятельность в работе лидера.Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников | **9**11133 |
| 5 | **Человек. Гражданин. Лидер** Гражданская позиция лидера Лидер-патриотАзы правовой культуры. Деловая игра «Суд»Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала» | **4**1111 |
| 6 | **Школьное и классное самоуправление** | **12** |
|  | Самоуправление в школе и для школы | 1 |
|  | КТД для своего класса | 2 |
|  | Актив класса и его обязанности | 1 |
|  | Направления работы актива и формат работы. | 1 |
|  | Разработка школьного КТД. | 2 |
|  | Смотр успехов «Я-лидер!»- самопрезентация | 2 |
|  | Деловая икра «Потерпевшие | 1 |
|  | кораблекрушение» | 2 |
|  | Итоговое занятие «Мы – лидеры!» |  |
|  | **Итого** | **34** |

# Список литературы:

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М, 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное»,

«Лидер»

1. Энциклопедия игр и развлечений под редакцией О. Турбина.
2. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль,

«Академия развития», 2001.

1. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.