### **3.2.** Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями система условий реализации АООП основного общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Существует система требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов основного общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

Таким образом, раздел АООП, характеризующий систему условий, содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова ,

осуществляющей образовательную деятельность;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-контроль за состоянием системы условий.

**3.2.1.Кадровые условия реализации АООП в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова**

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ СОШ № 28имени С.А. Тунникова составляют:

-педагоги организуют условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, эффективно используют материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования;

-социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся;

- учитель - логопед, занимающийся коррекционной работой ;

- библиотекарь, обеспечивающий доступ к информации, участвующий в процессе воспитания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский персонал обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной и информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, что позволяет организовать учебный процесс в соответствии с планом общеобразовательной школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова соответствует требованиям Стандарта. Педагогические работники МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова обеспечивается систематическим самообразованием и освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Среди учителей, работающих в школе, учителя «первой» и «высшей» категории,

Для достижения результатов в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации** АООП **в МБОУ СОШ № 28**  имени С.А. Тунникова**:**

**-обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**-принятие** идеологии ФГОС;

**-освоение** новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**-овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

**План методической работы включает следующие мероприя**

1. Совещания, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Обучающий семинар для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.

4.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения.

5.Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятийосуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций.

**3.2.2.Психолого-педагогические условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации АООП в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова являются:

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к младшему школьному и основному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

В МБОУ СОШ № 28имени .А. Тунникова в соответствии с нормативными документами обозначены основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

**3.2.3 Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации АООП в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, внеурочная деятельность, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (АРМ, цифровые микроскопы.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи)

оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, школьные доски**,** настенные доски для объявлений);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях). Исходя из личностно-ориентированных целей

современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

- природосообразность обучения младших школьников;

- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;

- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 28 имени С.А. Тунникова для участников образовательных отношений созданы условия, беспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей, обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей региона.

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания АООП,а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;

-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-­коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.