



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2024 – 2025 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2024 – 2025 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 36 учебный год. В 2024-2025 учебном году в 66 классах – комплектах обучались 1769 обучающихся:

- на I ступени в 27 классах-комплектах - 739 чел.;
- на II ступени в 35 классах-комплектах - 945 чел.;
- на III ступени в 4-х классах-комплектах – 85 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 26,8 человек, по сравнению с 2022-2023 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся уменьшилась.

В 2024– 2025 учебном году в школе работали 108 сотрудников, из них 89 педработников, 76 учителей.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 39 человек (52%)
 - первой квалификационной категории – 19 чел. (25 %),
 - мужчин – 6, - женщин – 70
- 70 педагогов имеют высшее образование (что составляет 92%).

6 человек (Ольховская О.В., Потапова М.Ю., Сазонова А.Е., Абозина К.А., Захарова А.Р., Гаврилова М.А.) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 11 чел.;

- от 5 до 10 лет – 9 чел.;
- от 10 до 15 лет – 18 чел.;
- свыше 15 лет – 38 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

13 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

Бакишева В.В., Орлова Л.М., Башкирова Т.В., Никитина С.А., Симбирцева М.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ:

Савенкова Т.С., Алдырева А.А.

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Ярмизина З.Н.

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": Бондаренко Е.Н., Ячменева С.Н.

имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: Стребко И.А., Алдырева А.А., Пахальчак С.В.

За период 2024-2025 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 10 человек: Молоканова Т.И., Кузина Л.А., Мирная А.Л., Башкирова Т.В., Семенова О.В., Шевченко К.С., Абозин А.С., Тыщенко Г.Ю., Багдасарян И.В., Сурягина Н.В.

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 2 человека: Абозина К.А., Сивоплясова Н.В., Сазонова А.Е., Гречишкин И.А., Дворецкая Н.Г.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2024-2025 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 33 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 5 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 5 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 12 чел.
- Дополнительное образование – 2 человека.

II. Анализ деятельности школы в 2024 – 2025 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2024 - 2025 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные образовательные программы;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2024-2025 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 98,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2024-2025 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 79 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-

х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

- ✓ Учебный процесс в 2024- 2025 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
- ✓ Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.
- ✓ В течение 2024 – 2025 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 657 справки о различных заболеваниях.
- ✓ В период с сентября 2024 по март 2025 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:
 - ✓ - плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, терапевт и другие), всего осмотрено более 1443 обучающихся;
 - ✓ - плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
 - ✓ - беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
 - ✓ - профилактические прививки против гриппа (привито 1235 учащихся школы, по согласию родителя (законного представителя));
 - ✓ - флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 193 человека;
 - ✓ В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2024 – 2025 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

- ✓ Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
- ✓ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- ✓ развивать двигательные качества;
- ✓ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
- ✓ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
- ✓ Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
- ✓ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;

- ✓ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- ✓ школьников специальной медицинской группы;
- ✓ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.
- ✓ В работе с педагогическим коллективом:
- ✓ Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.
- ✓ Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:
- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
 - ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
 - ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
 - ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.
- ✓ Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.
- ✓ Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:
- ✓ демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- ✓ проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- ✓ организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- ✓ проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- ✓ установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;

- ✓ приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ✓ ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- ✓ разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение листков здоровья классов;
- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

В нашей школе ярко выражена образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФОП НОО, ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФОП, ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФОП в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- ✓ личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- ✓ метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- ✓ предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФОП. Преемственность ФОП начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных, федеральных рабочих и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 109» на 2024– 2025 учебный год (ООП для 5 класса и ООП для 6-9 классов) определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- ✓ открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- ✓ активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- ✓ сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- ✓ овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- ✓ готовность к самоопределению и самовыражению;
- ✓ ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Труд (технология).

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
 - укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
 - адаптация педагогически запущенных детей к школе.

С 01.09.2021 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 5-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Литература», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения;
- Добавлен 1 час в 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Биология» и «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 1 час в 8-х классах на изучение «Литературы», «Информатики».
- Добавлен 0.5 часа в 9-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Русский язык», «История» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10-11 классах универсальный профиль учебного плана направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:
- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект.
- в предметной области «Естественнонаучные предметы» увеличены на 1 час в 10-11 классах «Химия», «Биология».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.
- Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2024-2025 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.
- Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.
- Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.
- В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:
- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.
- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2024 – 2025 учебный год

и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей. Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФОП, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:
 - 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
 - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
 - 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
 - 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 - 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
 - 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2024-2025 учебном году.
- Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:
- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.

- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
 - Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальными классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др., а также педагогами дополнительного образования.
 - Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
 - В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
- Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Труд (технология)» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2024 – 2025 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.
- Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:
- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);

- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).
- Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:
- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2024 – 2025 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 330 обучающихся, что составило 15,5% от общего количества учащихся школы (в 2023-2024 уч. году 15,9%, в 2022-2023 уч. году - 16,2%).

В том числе по видам деятельности и направлениям:

Направления / Общее Кол-во уч-ся		кружки	Кол-во часов	Кол- во групп	Кол- во уч- ся	ФИО учителя	классы
Техническая	32	Оч.умелые ручки	2	1	16	Джавадифар Л.В.	3
		Основы робототехники	2	1	16	Голосовская Ю.Д.	4
Естественно-научная	16	Мир вокруг нас	2	1	16	Шевченко К.С.	3

Туристско-краеведческая	62	Музейное дело	2	1	16	Гречишкин И.А.	5
		Юные экскурсоводы	2	1	16	Якушевич Л.В.	5-6
		Край Донской	4	2	30	Черемисин Р.В.	6-9
Социально-педагогическая	60	Юнармия	2	1	15	Потапова М.Ю.	5
			2	1	15		8
		Азбука дороги	2	1	15	Сазонова А.Е.	4
		Экономика. Менеджмент	2	1	15	Абозина К.А.	9
Художественная	34	Театр «Дебют»	4	1	16	Сурягина Н.В.	1,5
		Хор	2	1	18	Худоярова О.П.	5-8
Физкультурно-спортивная	66	волейбол	2	1	16	Кий Т.И.	9-11
		Тхеквандо	2	1	18	Башкиров А.Г.	5-6, 9-11
		баскетбол	2	1	16	Конопелкина А.Е.	9-11
		Настольный теннис	2	1	16	Антюфеева В.В.	6
ИТОГО	270		36	17	270		

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 20 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры, в том числе с участием членов семей учащихся. Также основам шахматных знаний обучаются учащиеся 1-5 классов в рамках внеурочных занятий.

Процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях остается по прежнему низким, что связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 2,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Спортивно-оздоровительная	Футбол	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (4,4 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №7

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

Занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования в 2024 – 2025 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	1-4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях	
2022-2023	528	55%	250	26%	328	52%	158	25%	205	51%	92	23%

2023-2024	514	55,4%	235	25,3%	373	56%	206	31%	192	38,7%	80	16%
2024-2025	514	55,4%	235	25,3%	373	56%	206	31%	192	38,7%	80	16%

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня:

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.11.2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.08.2023 года № 750 «Об утверждении организационно- территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 13.05.2025 года № 496 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2025 году»;

Приказ Минпросвещения России от 19.05.2025 года № 294 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2025 году»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2025 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2025 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2025 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.

- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2025 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 194 человека, 11 класса – 43 человека. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

В соответствии с решением педагогического совета от 20.05.2025 года № 4 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 194 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г», 9 «Д», 9 «Е», 9 «Ж» классов. На основании приказа Минпросвещения России от 06.02.2025 N 78/238. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме основ-

ного государственного экзамена. 192 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, два человека будут проходить ГИА в резервные дни в сентябре.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2025 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомай- ском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ро- стову- на- Дону
Русский язык	3.63	3.92	4,03
Математика	3.4	3,57	3,65

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2025 году.

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, %	Средний балл МБОУ «Школа № 109»
Английский язык	7	3.6%	5
Обществознание	68	35%	3.8
Физика	4	2%	4
Химия	6	3%	4
Биология	16	8,32%	4
История	1	0,5%	4
Информатика	156	80%	4
География	139	71.6%	4

Средний балл ОГЭ предметов по выбору в 2025 году.

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 192:

✓ 26 аттестата «с отличием» (13.5%);

✓ 166 аттестатов обычного образца (86.5%);

Качество обученности выпускников 9-х классов – 79%.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2024-2025 учебный год.

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 43 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 06.02.2025 N 78/238. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году», обязательными предметами являлись – русский язык, который сдавали 43 человека и математика (базовая- 19 человек и профильная-24 человека).

В соответствии с решением педагогического совета от 22.05.2025 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2025 году были допущены 43 (100%) обучающихся 11–х классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2025 году в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

В 2025 году продолжало действовать распоряжение Рособрнадзора от 25.08.2020 г № 1113, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 22 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2025 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	62	61,63	62.88
Математика (базовая)	4	4	5
Математика (профильная)	59	60,74	62,82

ЕГЭ – 2025. Математика (базовая)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 19 выпускника;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2025 – 3 балла;
- средний балл – 4 балла;

Распределение баллов по математике базовый уровень в 2025 году

Баллы	2	3	4	5
Количество выпускников, чел.	0	2	10	7
Количество выпускников, %	0	10.5	52.5	37

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Все писавшие обучающиеся школы получили 4 балла (52.5%) или 5 баллов (37%). Увеличился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2025 году - 4 балла.

Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2025 году- 4 балла.

ЕГЭ – 2025. Математика (профильная)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 24 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2025 – 27 баллов;
- средний балл 59

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2025 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90	90-100
Количество выпускников, чел.	0	0	13	4	5	0
Количество выпускников, %	0	0	54.1	16.6	21.8	0

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (54.1%) получили баллы в границах от 40 до 59 баллов. Уменьшился процент выпускников, получивших баллы с 90-100 баллов в сравнении с 2024 годом.

Максимально набранный балл в 2025 году - 78 баллов на 13 баллов меньше, чем в 2024 году. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2024 году – 91 балл в 2023 году- 78 баллов.

ЕГЭ – 2025. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 43 человек;
- пороговый балл в 2025 – 24 балла;
- максимальный балл – 86 баллов;
- минимальный балл – 40 баллов;
- средний балл – 62 балл.

Распределение баллов по русскому языку за 2025 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	0	6	10	14	11	2	0
Количество выпускников, %	0	0	13.9	23.2	32.5	25.8	4.6	0

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2025 году 32.5 % получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 60 до 69 баллов, а в 2024 году 24%; присутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-49 и от 80-89 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 80-89. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, %	Средний балл МБОУ «Школа № 109»
Английский язык	3	7%	52
Обществознание	9	21%	66
Физика	11	25.5%	56
Химия	6	14%	62
Биология	7	16.2%	52
История	8	18.6%	71
Информатика	8	18.6%	49
География	2	4.6%	64
Литература	2	4.6%	52

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по физике 11 человек (25,5%) выпускников выбрали этот предмет; обществознание выбрали для сдачи 9 человек (21%); информатику выбрали для сдачи 8 человек (18.6%); историю 8 человек (18.6%); химию выбрали для сдачи 6 человек (14%); английский язык выбрали 3 человека (7%); биологию 7 человек (16,2%) , литературу выбрали 2 человека (4,6%) ; географию 2 человека (4,6%). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- английский 1 человек.
- обществознание 1 человек
- информатика 1 человек
- физика 1 человек

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: английский язык, обществознание, информатику, физику сдавали 50% обучающихся от заявленных изначально.

Выдано аттестатов о среднем общем образовании - 143:

11 аттестатов (с отличием красного цвета/с отличием сине-голубого цвета) 25.5%

32 аттестатов обычного образца (74.5%)

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 года.

3. 3.Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали физика- 11 человек (25,5%), обществознание -9 человек (21%). информатика- 8 человек (18.6%). история- 8 человек (18.6%).

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года.

На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	история	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
6	литература	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	80 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин

11	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
	алгебра/геометрия	тестовая часть ЕГЭ	80 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы во 2-11 классах представлены в приложениях по каждому методическому объединению.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствующих	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
2а	математика	27	27	8	30	11	40	3	11	5	19	82	70	62
2б		27	27	6	22	12	44	9	34	-	-	100	67	62
2в		27	26	7	27	12	46	5	19	2	8	92	73	64
2г		28	26	11	42	6	23	7	27	2	8	92	65	67
2д		29	25	4	16	13	52	8	32	-	-	100	68	60
2е		27	22	1	5	10	45	5	23	6	27	60	41	39
2ж		27	24	3	12	9	38	9	32	3	12	87	50	52
ИТО-ГО		191	177	40	23	73	41	46	26	18	10	90	64	59
2а	окружающий мир	27	27	5	19	14	52	6	22	2	7	93	70	60
2б		27	26	-	-	13	50	12	46	1	4	96	50	96
2в		27	27	10	37	7	26	7	26	3	11	89	63	64
2г		28	25	9	36	10	40	6	24	-	-	100	76	69
2д		29	26	3	12	14	54	7	27	2	8	92	65	56
2е		27	23	1	5	6	26	4	18	12	53	41	26	32
2ж		26	25	13	53	8	32	2	8	2	8	92	84	76
ИТО-ГО		191	179	41	23	72	40	44	25	22	12	87	63	59

- **Математика 2 класс** – при проведении мониторинга учащимися были допущены следующие типичные ошибки: в примерах на сложение 46 ч. 26%, в примерах на вычитание 65 ч. 37%, в порядке выполнения действий 23 ч. 13%, при выполнении геометрического задания 12 ч. 7%, при нахождении периметра 24 ч. 14%, в ходе решения задач 70 ч. 40%, в вычислениях при решении задач 56 ч. 32%
- **Окружающий мир 2 класс** – при проведении мониторинга учащимися были допущены типичные ошибки в заданиях по следующим темам: различие объектов природы и рукотворного мира 21 ч. 12%, различие объектов живой и неживой природы 47 ч. 26%, определение слов, характеризующих природу 28 ч. 16%, группы растений 83 ч. 46%, группы животных 56 ч. 31%, определение понятия «невидимые нити природы» 27 ч. 15%, животные и растения, занесённые в «Красную книгу» 44 ч. 25%.

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
4а	математика	29	29	11	38	13	45	4	14	1	3	96,6	82,8	71,6
4б		29	26	4	15	9	35	4	15	9	35	65	50	48
4в		30	26	4	15,4	5	19,2	9	34,6	8	30,8	69,2	34,6	43,7
4г		29	25	5	20	11	44	9	36	0	0	100	64	61
4д		27	22	1	4,5	7	31,8	10	45,5	4	18,2	81,8	36,4	42,4
4е		27	25	4	16	4	16	15	60	2	8	92	32	46,7
4ж		29	23	7	30,4	6	26,1	8	34,8	2	8,7	49,9	44,8	72,4
ИТОГО		200	176	36	20	55	31	59	34	26	15	85,2	51,7	51,7
4а	русский язык	29	27	6	21	12	41	6	21	3	10	88,9	66,7	59,6
4б		29	26	5	19	11	42	7	27	3	12	88	61	57
4в		30	24	4	16,7	9	37,5	3	12,5	8	33,5	66,7	54,2	50
4г		29	25	2	8	12	48	11	44	0	0	100	64	58
4д		27	21	1	4,8	11	52,4	3	14,3	6	28,6	66,7	57,1	45,9
4е		27	23	1	4,3	9	39,1	10	43,5	3	13	87	43,5	45,4
4ж		29	22	7	31,8	6	27,3	6	27,3	3	13,6	54,2	55,2	65,5
ИТОГО		200	168	26	15,4	70	41,6	46	27,3	26	15,4	84,5	57,1	53,4
3а	Окружающий мир	28	25	5	20	13	52	6	24	1	4	97	72	61,6
3б		28	27	7	26	15	56	5	19	0	0	100	81,5	67,4
3в		27	25	2	8	8	32	14	56	1	4	96	40	47
3г		23	19	4	21	8	42	4	21	3	16	84,2	63,2	57,3
3д		25	21	0	0	8	38	9	43	4	19	81	38,1	43
3е		24	15	1	6,7	5	33,3	8	53,3	1	6,7	86,6	33,3	44

3ж	русский язык	24	20	2	11	13	68	4	21	1	5	100	78,9	61,9
3з		25	20	1	5	16	80	3	15	0	0	100	85	61
ИТОГО		204	172	22	13	86	50	53	31	11	6	93,6	57,1	55,7
3а		28	25	6	24	11	44	5	12	3	12	92	64	61,2
3б		28	28	8	29	12	43	6	21	2	7	92,9	71,4	76,3
3в		27	21	6	28	5	24	10	48	0	0	100	52,4	59
3г		23	20	2	10	11	55	4	20	3	15	85	65	54
3д		25	24	2	8	5	21	11	46	6	25	96	50	49,2
3е		24	15	1	6,7	5	33,3	3	20	6	40	93,3	40	58,6
3ж		24	17	3	18	9	59	5	24	0	0	100	76,5	62,8
3з		25	19	2	10,5	8	42,1	9	47,4	0	0	100	63,2	57,9
ИТОГО		204	169	30	18	66	40	53	32	20	12	89,8	57,8	55,7

- **Математика 4 класс** – допускают ошибки в вычислениях примеров: на сложение 57 человека (32 %), на вычитание 71 (40 %), на умножение 14 (8 %), на деление 20 (11 %). Допускают ошибки в определении порядка действий 37 (21 %). Есть ошибки при решении уравнений у 41 человека (23 %). Ошибаются при нахождении периметра 52 (30 %). Имеют вычислительные ошибки при решении задачи 47 человек (26,7%) человек.
- **Русский язык 4 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют, пропускают буквы 59 человек (35 %). Допускают ошибки при написании безударных гласных в корне 56 человек (33 %) с непроверяемыми безударными гласными 23 (13,6%). Пишут с ошибкой слова с удвоенными согласными в корне 6 человек (3,5 %). Пишут предлоги слитно со словами 22 человека (13 %). Неправильно переносят слова 17 (10 %). Делают ошибки в словах с мягким знаком 14 (8 %). Пишут слитно «не» с глаголами 3 (1,7%).
- **Русский язык 3 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют буквы 52 человека (30,7%). Допускают ошибки при написании безударных гласных 65 человек (38,4%). Ошибки при переносе слова 8 человек 4,7(%). Делают ошибки в сочетаниях -жи -ши 38 человек (22,4%) .
- **Окружающий мир 3 класс** – Типичные ошибки: 1. Название стран, определение её символов 29 человек (16,8 %). 2. Понятие «неживой природы» – 19 человек (11 %). 3. Сезонные изменения в природе 45 человек (26 %). 4. Отличие групп растений 20 человек (11,6%). 5. Определение видов животных 16 человек (9,3 %). 6. Определение познавательных процессов человека 37 человек (21,5 %). 7. Название науки по определению 74 человека (43 %). 8.

	предмет	По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	русский язык	21	19	0	0	9	47,4	6	31,6	4	21,1	78,9	47,4	43,8
10Б		21	14	3	21,4	9	64,3	2	14,3	0	0	100	85,2	67,1
ИТОГО		42	33	3	6,1	18	54,5	8	24,2	4	12,1	87,9	63,6	53,7

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются:

Расстановки знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях с разными видами связи; в предложениях с вводными словами. Правописание корней с чередующейся гласной, правописание словарных слов. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание приставок.

	предмет	По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
5А	история	24	17	7	41,2	7	41,2	3	17,6	0	0	100	82,4	73,2
5Б		24	21	4	19	11	52,4	5	23,8	1	4,8	95,2	71,4	61
5В		28	23	11	47,8	8	34,8	1	4,3	2	8,7	87	82,6	72,9
5Г		27	20	4	20	12	65	3	15	1	5	95	80	64
5Д		20	14	4	28,6	5	35,7	4	28,6	1	7,1	92,9	64,3	61,7
5Е		24	23	5	21,7	11	47,8	7	30,4	0	0	100	69,6	62,1
5Ж		26	26	0	0	18	69,2	6	23,1	1	7,7	92,3	69,2	52,9
ИТОГО		173	144	35	24,3	72	50	31	21,5	6	4,2	95,8	74,3	62,9

Анализ допущенных ошибок в 5-х классах показал, что типичными являются:

- Незнание терминов и дат.
- Расположение древнего Египта

		По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
7А	русский язык	27	22	1	4,5	1	4,5	9	41	11	50	50	9,1	28,5
7Б		29	26	9	31	7	24,1	6	20,7	4	13,8	75,9	55,2	55,9
7В		25	24	3	12,5	6	25	5	20,8	10	41,7	58,3	37,5	41,8
7Г		23	19	1	5,3	9	47,4	9	47,4	0	0	100	52,6	50,7
7Д		28	25	2	8	4	16	5	20	14	56	44	24	33,6
7Е		24	20	5	25	4	20	4	20	7	35	70	50	53
7Ж		27	20	2	10	6	30	2	10	10	50	50	40	39,8
7З		25	21	2	9,5	8	38,1	9	42,9	2	9,5	90,5	47,6	49,1
ИТОГО		208	177	25	14,1	45	25,4	49	27,7	58	32,8	67,2	39,5	44,5

Анализ допущенных ошибок в 7-х классах показал, что типичными являются:- Знание суффиксов причастий.- Знание спряжений глаголов. - Знание правил пунктуации при причастном обороте- Знание синтаксического разбора предложения с причастным оборотом.

		По списку	Присутствова- ли	«5 »	%	«4 »	%	«3»	%	«2 »	%	Уровень до- стижений	Качество обученности	СОК
8А	русский язык	32	26	2	7,7	6	23,1	7	26,9	11	42,3	57,7	30,8	37,8
8Б		27	23	4	17	4	17	15	65	0	0	100	35	52
8В		25	21	3	14	5	24	8	38	5	24	76,2	38,1	46,6
8Г		24	20	0	0	7	35	8	40	5	25	75	35	40,3
8Д		30	22	4	18,2	8	36,4	2	9,1	8	36,4	63,6	54,5	50,2
8Е		26	24	5	20,8	4	16,7	3	12,5	12	50	50	37,5	43,5
ИТОГО		164	136	18	13,2	34	25	43	31,6	41	30,1	69,9	38,2	44,2

Анализ допущенных ошибок в 8-х классах показал, что типичными являются: - правописание личных окончаний глаголов. - правила пунктуации при однородных членах предложения, вводных словах, прямой речи, при причастном и деепричастном обороте. - правописание приставок и суффиксов разных частей речи- правописание наречий и числительных- синтаксический разбор предложения- не с частями речи.

		По списку	Присут- ствовали	«5»	%	«4 »	%	«3»	%	«2 »	%	Уровень достиже- ний	Качество обученно- сти	СОК
9А	рус- ский язык	27	25	4	16	14	56	4	16	3	12	88	72	58,9
9Б		28	20	0	0	14	70	1	5	5	25	75	70	50,4
9В		27	21	1	4,8	8	38	12	57	0	0	100	58	56,3
9Г		31	16	3	18,8	6	37,5	2	12,5	5	31,3	68,8	56,3	51,8
9Д		29	21	1	4,8	13	61,9	7	33,3	0	0	100	66,7	55
9Е		24	17	3	17,6	4	23,5	4	23,5	5	17,6	64,7	41,2	43,1
9Ж		30	26	3	11,5	12	46,2	11	42,3	0	0	56,3	58	56,3
ИТОГО		196	147	15	10,3	71	48,6	42	28,8	18	12,3	87,7	58,9	52,6

		По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
11А	обществознание	17	14	0	0	4	30	7	50	3	21	78	55	39
11Б		23	20	1	5	10	50	7	25	2	10	90	55	51
ИТОГО		40	34	1	2,9	14	41,2	14	41,2	5	14,7	85,3	44,1	44,8

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
5а	математика	22	18	4	11	9	50	6	33	1	6	94	61	54,7
5б		24	24	3	13	13	54	6	25	2	8	92	66,7	56,5
5в		27	25	5	20	7	28	9	36	4	16	84	48	52
5г		27	26	6	23	7	27	8	31	5	19	81	50	53,2
5д		20	16	1	6,3	8	50	6	37,5	1	6,3	93,8	56,3	51,3
5е		25	20	3	15	11	55	6	30	0	0	100	70	59,8
5ж		26	25	0	0	10	40	12	48	3	12	88	40	42,9
ИТОГО		171	154	22	14,1	65	47,7	53	34	16	10,3	90	56	53
7а	алгебра	26	21	3	12	5	19	8	31	5	19	61,5	30,8	38,3
7б		29	26	12	46	4	15	6	24	4	15	84,6	61,5	65,9
7в		25	21	9	43	3	14	8	38	1	5	95,2	57,1	65
7г		23	18	3	17	6	33	5	28	4	22	77,8	50	50,4
7д		28	26	8	29	6	21	8	29	4	14	78,6	50	54,3
7ж		27	23	2	8,7	8	34,8	6	26,1	7	30	69,6	43,5	44,2
7з		25	20	2	10	8	40	7	35	3	15	85	50	49,2
7е		24	21	4	19	3	14	8	37	6	30	71,4	33,3	45
ИТОГО		207	176	43	24,6	43	24,6	56	32	34	19,4	81,1	49,1	53,6
9а	алгебра	27	24	4	17	9	38	9	38	2	7	91,7	54,2	54
9б		28	17	---	---	6	36	10	59	1	6	94	35	42
9в		27	19	---	---	2	11	13	68	4	21	78,9	10,5	32

9г		31	24	4	16,7	9	37,5	8	33,3	3	12,5	87,5	54,2	53,3
9д		29	23	1	4,3	6	26,1	8	34,8	8	34,8	65,2	30,4	37,7
9ж		30	23	---	---	9	39	8	35	6	26	73,9	39,1	40,3
9е		25	17	3	18	4	24	5	29,4	5	29,4	71	41	47
ИТОГО		197	136	12	8,8	45	33,1	52	38,2	27	19,9	80,1	41,9	45,4
11а	алгебра	17	17	---	---	3	18	10	60	4	22	76,5	17,6	33,9
11б		23	23	4	17	4	17	10	44	5	22	78,3	34,8	45,9
ИТОГО		40	40	4	10	7	17,5	20	50	9	22,5	77,5	27,5	40,8
10а	информатика	21	15	5	33	6	40	3	20	1	6	93,3	73,3	66,4
10б		21	15	4	27	7	47	3	20	1	6	93,7	73,2	64
ИТОГО		42	30	9	30	13	43,3	6	20	2	6,7	93,3	73,3	65,2

Анализ допущенных ошибок в 5х классах показал, что типичными являются:

При переводе одних единиц измерения в другие; при решении уравнений; при нахождении периметра; при нахождении площади; при выполнении геометрического задания.

Анализ допущенных ошибок в 7х классах показал, что типичными являются:

При вычислении положительных и отрицательных чисел, при раскрытии скобок, при умножении на каждое слагаемое в скобке, при решении уравнений переносят слагаемые из одной части уравнения в другую, допущены ошибки при чтении и построение графика функции.

Анализ допущенных ошибок в 9х классах показал, что типичными являются:

Действия с десятичными и обыкновенными дробями, с целыми числами; не умение работать с координатами на числовой прямой; раскрытие скобок в числовых выражениях, не знание геометрических теорем и математических понятий

Анализ допущенных ошибок в 11х классах показал, что типичными являются:

Наибольшие затруднения вызвали задачи на нахождение корней тригонометрических уравнений и промежутков в решении тригонометрических неравенств на заданном промежутке.

Работа полагала, что не все учащиеся владеют правилами дифференцирования функции. Неверно находят производную функцию.

Трудности в решении были у учащихся в заданиях с графическими функциями и графиком производной функции.

Неправильные ответы у ребят 11-х классов связаны с наукой вычислительной культуры.

Затруднения вызвали вопросы, связанные с геометрическим смыслом производной и его применения на практике.

Анализ допущенных ошибок в 10х классах по информатики показал, что типичными являются:

Допустили ошибки в определении понятий информационная грамотность, информационная культура, поколения вычислительной техники - 10 чел.; в использовании формулы количества информации – 15 чел.; в нахождении мощности алфавита – 12 чел.; в определении минимального двоичного кода символа – 14 чел.; допустили вычислительные ошибки – 8 чел.

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10а	география	21	19	16	84	2	11	1	5	-	-	100	43	93
10б	география	21	16	6	38	8	50	2	12	-	-	100	87,5	73,5
Итого		42	35	22	63	10	29	3	8	-	-	100	91	84
11а	физика	17	15	5	33,3	5	33,3	5	33,3	-	-	100	66,6	56,8
11б	физика	23	23	4	17,4	9	39,1	8	34,8	2	8,7	91,3	56,5	53,6
Итого		40	38	9	24	14	37	13	34	2	5	94,7	60,5	59
8а	биология	33	31	1	3	4	14	23	74	3	9	90,3	16	38
8б	биология	27	23	1	4	12	53	8	35	2	8	92	57	50,2
8в	биология	25	20	1	5	5	25	11	55	3	15	85	30	61
8г	биология	23	22	-	-	1	4,5	19	86,5	2	9	91	4,5	34
8е	биология	26	23	5	22	6	26	10	44	2	8	91	48	54
8д	биология	31	27	-	-	8	30	17	63	2	7	93	30	50,4
Итого		165	146	8	5	36	25	88	60	14	10	90,4	30	42
8а	физика	32	24	2	8,33	7	29,17	15	62,5	0	---	100	38	50
8б	физика	27	17	10	58,8	4	23,53	3	17,6	0	---	100	82	80
8 в	физика	25	20	3	15	5	25	10	50	2	10	90	40	51
8г	физика	24	21	2	9,52	10	47,62	9	42,8	0	---	100	57	55
8д	физика	31	25	5	20	10	40	10	40	0	---	100	60	60
8е	физика	26	19	5	26,3	6	31,58	7	36,8	1	5,2	94	58	61
Итого		165	126	27	22	42	33	54	43	3	2	97,6	55	57
9а	химия	27	23	8	35	3	13	10	43	2	9	91	48	58,4
9б	химия	28	20	1	5	4	20	13	65	2	10	90	25	40,2
9в	химия	27	21	1	5	6	29	8	38	6	28	71	33	40
9г	химия	31	21	3	14	3	14	10	48	5	24	76	28	42,5
9д	химия	29	26	2	8	7	27	9	35	8	30	69	35	41
9е	химия	25	14	2	14	3	22	2	14	7	50	50	36	43
9ж	химия	30	23	4	17	2	8	11	48	6	27	74	26	42,4
Итого		197	148	21	14	28	19	63	43	36	24	74	33	44

Типичные ошибки:

Биология 8 класс – 1 часть с выбором одного правильного ответа допустили ошибки 18 человек – 12 % по теме Тип черви, Тип кишечнополостные 11 человек 7,5%. Во второй части были предложены задания на установление последовательности характеристики групп животных 12 человек -8,2%. В задании –выбрать три верных ответа не справились 9 человек 6,1%.

Физика 11 класс - допускают ошибки в вычислениях при решении задач 18 человек (45%), не указывают или неправильно записывают формулу в решении задач 6 человек (15%), не указывают или неправильно записывают единицы измерения физической величины 12 человек (30%)

География 10 класс Работа была выполнена в виде тестовых заданий. Были допущены типичные ошибки: по темам: -Неисчерпаемые природные ресурсы- 3 человека (16 %) ; -Рациональное использование природных ресурсов -3 человека (16%); -Соответствие страна и её географическое положение- 7 человек (20%);- Виды миграций 4 человека(11%).

Химия 9 класс Работа была составлена из 2 частей заданий. Ошибки допущенные при выполнении работы. – Строение атома химического элемента-23 человека (16%), -при составлении молекулярного уравнения 31 человек(21%), не приступили к решению 15 человек(10%), при решении задачи на избыток: не составили реакцию -27 человек(18%),не составили пропорцию 19 человек(13%), не приступили к решению- 29 человек (20%).

Физика 8 класс - при написании тестовой части раздел «Тепловые явления» в главе Температура не справились 2 человека (2 %), в главе Конвекция 1человек (1%).

У 25 человек (20%) возникли трудности при решении и записи задач «Раздел Удельная теплоемкость», 31учащихся(25%)не справились с решением задачи удельная теплоемкость.

Класс	Кол. уч.	"5"	"4"	3	2	н/а	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% н/а	качест.	успев.	СОК
6а	27	3	8	8	7	1	11,1	29,6	29,6	25,9	3,7	40,7	70,4	44
6б	27	3	7	8	5	3	11,1	25,9	29,6	18,5	11,1	37	66,7	41
6в	29	2	11	9	2	4	6,9	37,9	31	6,9	13,8	44,8	75,9	43,3
6г	30	3	11	6	6	4	10	36,7	20	20	13,3	46,7	66,7	44,1
6д	29	0	3	13	6	7	0	10,3	44,8	20,7	24,1	10,3	55,2	26,2
6е	29	4	7	9	5	4	13,8	24,1	31	17,2	13,8	37,9	69	43
6ж	25	0	7	13	4	1	0	28	52	16	4	28	80	37,4
7а	26	4	11	6	0	5	15,4	42,3	23,1	0	19,2	57,7	80,8	51,4
7б	28	16	2	5	3	0	57,1	7,1	17,9	10,7	0	64,3	82,1	69,1
7в	24	8	10	6	0	0	33,3	41,7	25	0	0	75	100	68
7г	22	6	7	6	0	3	27,3	31,8	27,3	0	13,6	59,1	86,4	57,5
7д	26	3	14	5	1	3	11,5	53,8	19,2	3,8	11,5	65,4	84,6	53,7
7е	24	4	7	5	2	6	16,7	29,2	20,8	8,3	25	45,8	66,7	45,3
7ж	26	3	6	8	1	8	11,5	23,1	30,8	3,8	30,8	34,6	65,4	39,2
7з	25	1	6	9	6	3	4	24	36	24	12	28	64	35,7
11а	17	2	9	3	0	3	11,8	52,9	17,6	0	17,6	64,7	82,4	52,7
11б	23	9	5	8	0	1	39,1	21,7	34,8	0	4,3	60,9	95,7	64,5

ИТОГО	437	71	131	127	48	56	16,2	520	28,9	10,3	12,8	47,11	76	48
-------	-----	----	-----	-----	----	----	------	-----	------	------	------	-------	----	----

Типичные ошибки

6 классы: ошибки в построении грамматически правильного предложения.

7 классы : ошибки в задании на понимание текста на слух, в употребление временных форм (Past Simple, Past Continuous).

11 классы: Основные ошибки, допущенные в разделе письмо : незнание структуры письма (фраза Write back soon пишется на отдельной строке),отсутствие точки после конечной фразы ,ошибки в написании даты , нет благодарности за полученное письмо , отсутствие третьего вопроса, орфографические ошибки. Некоторые учащиеся использовали слишком длинные конструкции. Также были ошибки в использовании инфинитивных оборотов.

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
6А	Технология девочек	14	13	6	46,2	7	53,8	0	0	0	0	100	100	80,6
6Б		16	12	7	58,3	5	41,7	0	0	0	0	100	100	85
6В		12	10	2	16,7	7	58,3	1	8,3	0	0	83,3	75	56,7
6Г		18	15	14	93,3	1	6,7	0	0	0	0	100	100	97,6
6Д		12	11	7	63,6	4	36,4	0	0	0	0	100	100	86,9
6Е		11	11	3	27,2	8	72,7	0	0	0	0	100	100	73,8
6Ж		10	9	7	77,8	2	22,2	0	0	0	0	100	100	92
итого		93	81	46	56,8	74	91,4	1	1,3	0	0		149	

Анализ допущенных ошибок в 6х классах показал, что типичными являются:

Проведя сравнительный анализ оценок, полученных учащимися за контрольный тест с итоговыми оценками по труду(технологии) можно выделить следующие ошибки: графическое изображение деталей, распознавание древесных материалов, этапы планирования работы по изготовлению деталей.

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
6А	Технология мальчики	15	13	3	23,1	10	76,9	0	0	0	0	100	88,2	72,3
6Б		13	12	2	16,7	10	83,3	0	0	0	0	100	100	70
6В		18	14	6	42,9	5	35,7	3	21,4	0	0	78,6	100	72,6

6Г		12	10	5	50	4	40	1	10	0	0	90	100	78,8
6Д		15	10	4	40	5	50	0	0	1	10	90	90	73,6
6Е		17	12	8	66,7	4	33,3	0	0	0	0	100	100	88
6Ж		17	12	4	33,3	8	66,7	0	0	0	0	100	100	78
итого		107	83	32	38,6	46	55,4	4	4,8	1	1,2	94	98,8	75,8

Анализ допущенных ошибок в 6х классах показал, что типичными являются:

Проведя сравнительный анализ оценок, полученных учащимися за контрольный тест с итоговыми оценками по труду(технологии) можно выделить следующие ошибки: графическое изображение деталей, распознавание древесных материалов.

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются:

Наклон туловища из положения сидя сгибают ноги. Челночный бег не касаются конуса рукой, не правильно поворачивают корпусом, подтягивание не выпрямляют руки при выполнении.

		По списку	Присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	физ-ра	21	17	7	41,2	9	47,1	1	5,9	0	0	94,1	88,2	94,2
10Б		21	15	7	46,7	7	46,7	1	6,7	0	0	100	93,3	78,7
итого		42	32	14	33,3	16	38,1	2	4,8	-	-	71,4	76,2	59,2

На второй этап мониторинга были вынесены следующие предметы учебного плана:

класс	предмет	форма	время
2	лит. чтение	работа с текстом	40 мин
	русский язык	контрольная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, работа с текстом, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2025 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2025.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Литературное чтение	27	27	6	22	18	67	2	7	1	4	100	89	68
2б	Литературное чтение	27	25	4	16	14	56	7	28	0	0	100	72	61
2в	Литературное чтение	28	22	10	45	7	31	3	14	2	9	77	91	72
2г	Литературное чтение	28	27	10	37	14	52	3	11	0	0	100	88	74
2д	Литературное чтение	27	26	10	39	11	42	4	15	1	4	96	81	71
2е	Литературное чтение	25	17	1	6	14	82	2	12	0	0	100	82	62
2ж	Литературное чтение	26	22	4	18	15	68	3	14	0	0	100	86	66

- **Литературное чтение 2 класс** – определение жанра-12 ч.(7%) , соотнесение текста с местом событий – 29 ч.(17%), составление плана – 54 ч.(33%), определение главной мысли – 54 ч.(33%), выражение своего мнения – 14 ч.(8%)

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Русский язык	27	25	11	44	6	24	5	20	3	12	88	68	68
2б	Русский язык	27	23	7	30	9	39	5	22	2	9	91	70	64
2в	Русский язык	28	26	10	38	9	34	5	20	2	8	92	73	68
2г	Русский язык	28	28	9	32	13	46	3	11	3	11	89	79	67
2д	Русский язык	27	26	4	15	13	50	6	23	3	11	89	65	57
2е	Русский язык	25	19	1	5	12	63	4	21	2	11	89	68	54
2ж	Русский язык	26	23	11	48	7	30	5	22	0	0	100	78	75

- **Русский язык 2 класс** – при написании диктанта заменяют, пропускают буквы 44 человек (26%). Допускают ошибки при переносе слов 13 человека (8%), мягкий знак 5 чел. (3%). Пишут с ошибкой слова с гласными после шипящих 30 человек (17%), сочетание -чк, -чн 11 ч.(6%), звонкие – глухие согласные 19 человек (11%), безударные проверяемые гласные 46 ч.(27%), в словарных словах 11 ч.(6%), разделительный

мягкий знак 12 ч.(7%), написание имён собственных 1 ч.(0,5%), раздельное написание предлогов 2 ч.(1%), оформление предложения 14 ч. (8%)

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Литературное чтение	28	27	13	48	10	37	4	15	-	-	100	85	77
3б	Литературное чтение	28	28	8	29	17	61	3	11	-	-	100	89	71
3в	Литературное чтение	27	26	5	19	11	42	7	27	3	12	89	62	57
3г	Литературное чтение	27	25	10	40	10	40	3	12	2	8	92	80	71
3д	Литературное чтение	26	23	4	17	15	65	3	13	1	4	96	83	64
3е	Литературное чтение	25	20	4	20	11	55	4	20	1	5	95	75	63
3ж	Литературное чтение	24	20	7	35	5	25	8	40	-	-	100	60	64
3з	Литературное чтение	25	22	7	32	5	23	10	46	-	-	100	55	61

- **Литературное чтение 3 класс** – определение места действия -20 ч.(10 %) , составление заголовка текста- 17 чел.(9 %) ,определение жанра произведения – 14 ч.(7 %), определение главной мысли – 63 ч.(33 %),деление текста на части-26 чел-(14%), озаглавливание частей- 31 чел.(16 %) , объяснение значения выражения- 36 чел.(19 %)

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Математика	28	27	5	19	12	44	8	30	2	7	93	63	58
3б	Математика	28	28	10	36	12	43	4	14	2	7	93	79	69
3в	Математика	27	26	5	19	13	50	6	23	2	8	92	69	60
3г	Математика	27	25	3	12	11	44	8	32	3	12	56	88	52
3д	Математика	26	25	1	4	10	47	12	48	2	8	92	46	44
3е	Математика	25	20	2	10	6	30	9	43	3	15	85	40	48
3ж	Математика	24	23	5	22	7	30	5	22	6	26	74	52	52
3з	Математика	25	22	6	27	7	32	9	41	-	-	100	59	61

Математика 3 класс: порядок действий- 65чел.(38 %), письменные вычисления на сложение- 35 чел.(18 %), письменные вычисления на вычитание- 53 чел.(27 %) , письменные вычисления на умножение – 21 чел.(11 %) , письменные вычисления на деление – 21 чел.(11 %), знаки сравне-

ния- 44 чел.(22 %), перевод одних измерений в другие – 46 чел.(23 %) ,решение уравнений- 62 чел.(37 %), нахождение периметра-52 чел.(27 %), нахождение площади – 56 чел.(29 %), ошибки в решении задачи – 39 чел.(20 %), ошибки в вычислениях при решении задачи- 25 чел.(13 %), выбор пропущенного числа – 17 чел.(9 %),выполнение геометрического задания- 16 чел.(8 %).

Отмеченные факты являются результатом усилий педагогического коллектива школы по обеспечению качества выполнения образовательных программ, их реализации в целом, отвечающих как муниципальным требованиям к системе образования, так и образовательным потребностям обучающихся и их родителей.

Одним из факторов контроля качества образования учащихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2023 № 143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2024 года в Ростовской области» и на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону весной 2024 года» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в марте – мае 2024 года.

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
русский язык	191	160	178	179	148	36
математика	185	161	170	184	141	35
литература	25	23	23	48	22	
окружающий мир	109					
биология		109	91	45	27	
история		85	49	44	48	17
обществознание			51	48	42	18
география		48	75	47	26	17
физика				42	45	14
химия					18	
английский язык	48	48	48	48	24	
информатика				46	28	

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Ростовская обл.	1074	46803	5,42	35,38	41,94	17,26
город Ростов-на-Дону	103	14012	2,85	32,89	44,98	19,28
МБОУ "Школа № 109"		191	3,14	24,08	42,41	30,37
ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Ростовская обл.	1065	43976	10,57	40,4	33,71	15,32
город Ростов-на-Дону	103	12793	6,75	39,4	37,03	16,82
МБОУ "Школа № 109"		160	2,5	49,38	30,63	17,5
ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Ростовская обл.	1070	44093	9,13	39,39	35,3	16,18
город Ростов-на-Дону	103	12585	5,67	39,52	37,46	17,36
МБОУ "Школа № 109"		178	5,62	34,83	41,01	18,54
ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Ростовская обл.	1070	41085	10,15	42,25	32,51	15,09
город Ростов-на-Дону	103	11504	6,04	42,22	34,86	16,88
МБОУ "Школа № 109"		179	5,59	39,11	30,73	24,58
ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Ростовская обл.	1071	40155	11,84	45,59	30,59	11,98
город Ростов-на-Дону	103	10924	7,68	45,69	32,8	13,84
МБОУ "Школа № 109"		148	6,08	47,3	29,05	17,57
ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Ростовская обл.	842	15651	6,16	31,26	43,47	19,12
город Ростов-на-Дону	102	4536	4,03	32,65	45,33	17,99
МБОУ "Школа № 109"		36	2,78	25	55,56	16,67
ВПР 2025 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Ростовская обл.	1074	46679	2,55	25,42	47,44	24,58
город Ростов-на-Дону	103	14064	1,4	22,91	48,46	27,23
МБОУ "Школа № 109"		185	1,08	23,78	43,78	31,35
ВПР 2025 Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Ростовская обл.	1064	44182	7,15	39,7	37,8	15,35
город Ростов-на-Дону	103	12893	4,53	37,45	39,64	18,38
МБОУ "Школа № 109"		161	3,73	40,37	40,99	14,91
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Ростовская обл.	1070	43867	7,79	47,39	35,06	9,76
город Ростов-на-Дону	103	12473	4,77	45,9	37,32	12,01
МБОУ "Школа № 109"		170	4,71	40,59	37,65	17,06
ВПР 2025 Математика 7 класс						

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Ростовская обл.	1069	40737	7,24	49,93	33,9	8,92
город Ростов-на-Дону	103	11492	4,24	47,82	36,63	11,31
МБОУ "Школа № 109"		184	3,26	38,04	45,65	13,04
ВПР 2025 Математика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Ростовская обл.	1068	39933	6,48	49,66	35,33	8,53
город Ростов-на-Дону	102	10862	3,46	45,63	38,77	12,14
МБОУ "Школа № 109"		141	2,84	44,68	40,43	12,06
ВПР 2025 Математика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Ростовская обл.	842	15508	4,13	42,37	44,16	9,34
город Ростов-на-Дону	102	4495	2,85	40,67	45,87	10,61
МБОУ "Школа № 109"		35	0	37,14	60	2,86
ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Ростовская обл.	983	31286	1,1	22,58	51,75	24,57
город Ростов-на-Дону	102	8077	0,69	19,83	50,76	28,71
МБОУ "Школа № 109"		109	0	17,43	40,37	42,2
ВПР 2025 Биология 5 класс						
Максимальный первичный балл:	43					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Ростовская обл.	1022	32759	2,91	35,51	47,13	14,45
город Ростов-на-Дону	103	8452	2	29,83	49,69	18,48

МБОУ "Школа № 109"		109	2,75	44,95	41,28	11,01
ВПР 2025 Биология 6 класс						
Максимальный первичный балл:	42					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Ростовская обл.	790	21590	3,29	38,35	45,13	13,23
город Ростов-на-Дону	102	6332	2,01	32,2	47,3	18,49
МБОУ "Школа № 109"		91	2,2	29,67	51,65	16,48
ВПР 2025 Биология 7 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Ростовская обл.	520	10107	3,29	37,55	43,9	15,26
город Ростов-на-Дону	81	2556	2,19	33,06	45,5	19,25
МБОУ "Школа № 109"		45	4,44	40	33,33	22,22
ВПР 2025 Биология 8 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Ростовская обл.	381	7363	2,55	35,84	45,44	16,16
город Ростов-на-Дону	71	1930	1,19	32,49	47,1	19,22
МБОУ "Школа № 109"		27	3,7	25,93	48,15	22,22
ВПР 2025 История 5 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Ростовская обл.	990	29417	4,51	33,12	41,44	20,92
город Ростов-на-Дону	103	7326	2,2	26,59	43,6	27,61
МБОУ "Школа № 109"		85	2,35	15,29	56,47	25,88
ВПР 2025 История 6 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6

Ростовская обл.	727	14882	4,52	35,74	43,24	16,5
город Ростов-на-Дону	101	3698	1,43	29,45	46,19	22,93
МБОУ "Школа № 109"		49	0	36,73	42,86	20,41
ВПР 2025 История 7 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Ростовская обл.	724	14020	4,24	39,89	40,14	15,73
город Ростов-на-Дону	100	3482	1,87	32,45	44,6	21,08
МБОУ "Школа № 109"		44	2,27	36,36	38,64	22,73
ВПР 2025 История 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Ростовская обл.	734	13825	3,15	38,55	42,71	15,59
город Ростов-на-Дону	101	3268	1,77	33,11	45,01	20,1
МБОУ "Школа № 109"		48	0	8,33	29,17	62,5
ВПР 2025 История 10 класс						
Максимальный первичный балл:	27					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Ростовская обл.	285	4226	1,4	21,44	48,51	28,66
город Ростов-на-Дону	48	1154	0,95	17,85	49,22	31,98
МБОУ "Школа № 109"		17	5,88	23,53	52,94	17,65
ВПР 2025 География 5 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Ростовская обл.	351	10174	3,08	36,53	47,52	12,87
город Ростов-на-Дону	89	3997	2,13	33,53	48,29	16,06
МБОУ "Школа № 109"		48	0	4,17	56,25	39,58
ВПР 2025 География 6 класс						
Максимальный первичный балл:	19					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Ростовская обл.	782	21284	2,83	38,08	46,43	12,65
город Ростов-на-Дону	103	5870	1,62	32,62	48,31	17,44
МБОУ "Школа № 109"		75	0	22,67	52	25,33
ВПР 2025 География 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Ростовская обл.	614	11928	3,52	42,29	42,42	11,77
город Ростов-на-Дону	92	2916	2,33	35,19	46,91	15,57
МБОУ "Школа № 109"		47	2,13	42,55	51,06	4,26
ВПР 2025 География 8 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Ростовская обл.	484	8994	3,05	40,67	46,09	10,2
город Ростов-на-Дону	88	2373	1,77	33,88	49,14	15,21
МБОУ "Школа № 109"		26	3,85	46,15	46,15	3,85
ВПР 2025 География 10 класс						
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Ростовская обл.	341	4935	0,69	18,93	54,75	25,63
город Ростов-на-Дону	59	1489	0,74	16,86	53,19	29,21
МБОУ "Школа № 109"		17	0	5,88	17,65	76,47
ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Ростовская обл.	726	14814	6,78	38,51	36,65	18,06
город Ростов-на-Дону	102	3728	2,9	30,9	38,2	28
МБОУ "Школа № 109"		51	1,96	11,76	50,98	35,29

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Ростовская обл.	719	14277	7,35	41,75	37,02	13,88
город Ростов-на-Дону	98	3445	2,96	33,29	43,08	20,67
МБОУ "Школа № 109"		48	0	31,25	35,42	33,33
ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Ростовская обл.	720	13797	7,75	43,38	36,46	12,41
город Ростов-на-Дону	101	3341	3,05	37,2	38,88	20,86
МБОУ "Школа № 109"		42	0	45,24	50	4,76
ВПР 2025 Обществознание 10 класс						
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9227	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
Ростовская обл.	267	3912	3,43	23,75	48,13	24,69
город Ростов-на-Дону	51	1203	1,83	20,53	46,8	30,84
МБОУ "Школа № 109"		18	5,56	33,33	55,56	5,56
ВПР 2025 Физика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Ростовская обл.	598	12533	5,34	50,15	36,02	8,5
город Ростов-на-Дону	99	3648	2,38	44,49	40,9	12,23
МБОУ "Школа № 109"		42	0	38,1	45,24	16,67
ВПР 2025 Физика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Ростовская обл.	537	10258	5	49,87	36,07	9,06

город Ростов-на-Дону	86	2701	2,33	44,32	39,13	14,22
МБОУ "Школа № 109"		45	0	46,67	35,56	17,78
ВПР 2025 Физика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11921	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Ростовская обл.	358	5128	1,79	29,33	45,5	23,38
город Ростов-на-Дону	62	1582	1,33	26,17	47,28	25,22
МБОУ "Школа № 109"		14	0	7,14	35,71	57,14
ВПР 2025 Химия 8 класс						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Ростовская обл.	495	9280	5,56	44,11	35,54	14,79
город Ростов-на-Дону	89	2479	3,63	41,35	36,14	18,88
МБОУ "Школа № 109"		18	0	33,33	44,44	22,22
ВПР 2025 Информатика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Ростовская обл.	247	5417	3,56	28,13	46,06	22,25
город Ростов-на-Дону	73	2142	1,51	17,94	49,53	31,02
МБОУ "Школа № 109"		46	0	17,39	54,35	28,26
ВПР 2025 Информатика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Ростовская обл.	172	3372	3,7	39,35	40,39	16,56
город Ростов-на-Дону	47	1237	1,7	30,96	42,93	24,41
МБОУ "Школа № 109"		28	0	21,43	50	28,57
ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Ростовская обл.	264	6392	1,89	22,73	47,09	28,29
город Ростов-на-Дону	72	2461	0,81	19,38	46,81	32,99
МБОУ "Школа № 109"		25	0	4	40	56
ВПР 2025 Литература 5 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Ростовская обл.	261	6058	7,21	31,43	35,57	25,78
город Ростов-на-Дону	73	2296	4,18	28,79	37,37	29,66
МБОУ "Школа № 109"		23	0	17,39	43,48	39,13
ВПР 2025 Литература 6 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Ростовская обл.	268	5983	8,32	31,54	36,17	23,97
город Ростов-на-Дону	71	2180	5,23	30	37,8	26,97
МБОУ "Школа № 109"		23	0	21,74	56,52	21,74
ВПР 2025 Литература 7 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Ростовская обл.	244	5320	8,93	37,41	33,5	20,17
город Ростов-на-Дону	67	1895	5,01	35,41	36,94	22,64
МБОУ "Школа № 109"		48	4,17	14,58	29,17	52,08
ВПР 2025 Литература 8 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Ростовская обл.	253	5292	7,9	37,02	33,77	21,32
город Ростов-на-Дону	66	1860	4,19	34,14	36,88	24,78
МБОУ "Школа № 109"		22	9,09	27,27	27,27	36,36

ВПР 2025 Английский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Ростовская обл.	294	8142	3,95	25,33	46,52	24,2
город Ростов-на-Дону	76	3186	2,35	22,88	45,54	29,22
МБОУ "Школа № 109"		48	4,17	25	39,58	31,25
ВПР 2025 Английский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Ростовская обл.	300	7653	7,83	37,7	39,71	14,77
город Ростов-на-Дону	82	2904	5,03	37,36	40,53	17,08
МБОУ "Школа № 109"		48	4,17	37,5	41,67	16,67
ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Ростовская обл.	307	7243	7,61	37,12	38,57	16,7
город Ростов-на-Дону	83	2671	5,05	35,08	40,28	19,58
МБОУ "Школа № 109"		48	8,33	43,75	25	22,92
ВПР 2025 Английский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Ростовская обл.	282	6400	8,12	39,87	36,03	15,98
город Ростов-на-Дону	78	2448	5,15	37,13	37,09	20,63
МБОУ "Школа № 109"		48	4,17	33,33	41,67	20,83
ВПР 2025 Английский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38

Ростовская обл.	289	6293	7,93	39,25	37,36	15,46
город Ростов-на-Дону	78	2279	4,48	36,9	38,92	19,7
МБОУ "Школа № 109"		24	0	33,33	45,83	20,83

В таблице ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем предметам ВПР:

Клас с*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	191	5,76	88,48	5,76
5 класс	160	3,75	93,13	3,13
6 класс	178	7,30	88,76	3,93
7 класс	179	5,59	89,39	5,03
8 класс	148	3,38	92,57	4,05
10 класс	36	5,56	88,89	5,56
Математика				
4 класс	185	3,78	88,65	7,57
5 класс	161	8,7	86,96	4,35
6 класс	170	7,65	88,82	3,53
7 класс	184	5,43	86,96	7,61
8 класс	141	7,09	87,23	5,67
10 класс	35	2,86	91,43	5,71
Окружающий мир				
4 класс	109	5,50	88,99	5,50
Биология				
5 класс	109	9,17	85,32	5,50
6 класс	91	12,09	83,52	4,40
7 класс	45	13,33	77,78	8,89
8 класс	27	11,11	85,19	3,70
История				
5 класс	85	7,06	88,24	4,71
6 класс	49	6,12	89,80	4,08
7 класс	44	4,55	88,64	6,82

Клас с*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 класс	48	10,42	81,25	8,33
10 класс	17	11,76	76,47	11,76
География				
5 класс	48	8,33	83,33	8,33
6 класс	75	10,67	81,33	8,00
7 класс	47	6,38	87,23	6,38
8 класс	26	3,85	96,15	0,00
10 класс	17	0,00	100	0,00
Обществознание				
6 класс	51	7,84	88,24	3,92
7 класс	48	6,25	87,50	6,25
8 класс	42	14,29	80,95	4,76
10 класс	18	27,78	72,22	0,00
Физика				
7 класс	42	4,76	85,71	9,52
8 класс	45	2,22	95,56	2,22
10 класс	14	7,14	92,86	0,00
Химия				
8 класс	18	11,11	83,33	5,56
Литература				
4 класс	25	4,00	92,00	4,00
5 класс	23	13,04	86,96	0,00
6 класс	23	4,35	91,30	4,35
7 класс	48	6,25	89,58	4,17
8 класс	22	4,55	90,91	4,55
Английский язык				
4 класс	48	8,33	87,50	4,17
5 класс	48	8,33	85,42	6,25
6 класс	48	8,33	89,58	2,08
7 класс	48	8,33	83,33	8,33
8 класс	24	8,33	83,33	8,33
Информатика				
7 класс	46	6,52	91,30	2,17

Клас с*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР кото- рых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 класс	28	3,57	96,43	0,00

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6 Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;

- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Управления образования г. Ростова-на-Дону № УОПР/884 от 10.09.2024 г. «О подготовке к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Ростова-на-Дону в 2024/2025 учебном году», в соответствии с «Организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Ростове-на-Дону» и графиком проведения, а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 19.09 по 09.10.2024 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам и учащиеся 4-х классов - по 2-м предметам (математика, русский язык), тексты, которых были получены централизованно в день проведения. А также по текстам, разработанным методическим объединением учителей школы, проведены олимпиады по предметам: математика (3 кл), русский язык (3 кл.), окружающий мир (3,4 кл.), английский язык (4 кл.)

Всего в школьном туре было зарегистрировано 743 участника, из них 5-11 классов – 573 участника, 3-4 классов – 170. Победителями и призерами стали 171 участник 5-11 классов и 39 участников 3-4х классов (Приложение 1.).

Из них 5 учеников 5-11 классов и 1 ученик 4 класса стали победителями и призерами по трем и более предметам:

ФИО участника	Клас с	Кол-во призовых мест	ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест	ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест
Голев Александр	9ж	4	Фатеева Василиса	6г	4	Чеканова Анастасия	8д	4
Джавадифар Амир	10б	3	Лысогор Елизавета	6а	3	Ченделова Анна	4а	3

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: русский язык, в начальной школе – английский язык (4 кл). Самые низкие результаты в 5-11 классах – география, физика, обществознание, технология (девочки); в начальной школе – окружающий мир.

По итогам участия классов в школьном туре предметных олимпиад наиболее качественную подготовку показали 5б, 5в, 6а, 7в, 7г, 7е, 7з, 8в, 9а, 9д, 10а, 10б, 11а классы, низкий уровень – 8б, 8г, 5е, 3а, 3в классы (Приложение 2, 3).

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли учащиеся – 4а, 5б, 5в, 6а, 6г, 9а, 10а, 10б, 11а классы (кл. руководители Ячменева С.Н., Конопелкина А.е., Никитина С.А., Левицкая Н.С., Яхшибекян Е.В., Суслина Т.И., Кичикова Н.Н., Василенко И.В., Симбирцева М.А.)

Учащиеся 5а, 5г, 5д, 5ж, 6б, 6в, 6г, 6д, 6е, 6ж, 7а, 7б, 7д, 7ж, 8а, 8б, 8г, 8д, 8е, 9б, 9в, 9г, 9е, 9ж, 11б классов приняли участие в менее 50% предложенных олимпиад (кл. руководители Коробкина А.С., Абозина К.А., Карсакова Т.В., Завалий А.П., Голубова Е.А., Якушевич Л.В., Яхшибекян Е.В., Антюфеева В.В., Зубкова Л.О., Тыщенко Г.Ю., Башкирова Т.В., Кочина Л.А., Абозин А.С., Столярова И.О., Субботина О.С., Николаева О.С., Сивоплясова Н.В., Потапова М.Ю., Дурнаева Ш.К., Савенкова Т.С., Лактионова А.П., Сленчковская Ю.А., Бондаренко Е.Н.).

Учащиеся 4б, 4в, 4г, 4д, 4е класса приняли участие не во всех предложенных олимпиадах (кл. рук-ли Ярмизина З.Н., Шестакова М.А., Омельченко И.В., Черникова Е.А., Мазовецкая Е.В.)

Не приняли участие в предметных олимпиадах учащиеся 5е класса (классный руководитель Гречишкин И.А.).

В целом все предметные олимпиады прошли в строгом соответствии с утвержденным графиком. Нарушений процедуры проведения олимпиад не зарегистрировано, апелляции со стороны участников не подавались.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию в **муниципальном туре** были допущены 105 участников 7-11 классов (в том числе 12 призеров муниципального этапа прошлого учебного года) по 14 предметам: обществознание, русский язык, литература, история, технология (м, д), физкультура (м, д), английский язык, искусство (МХК), физика, экология, биология, информатика, математика

Из них стали призерами муниципального этапа 9 чел. по 5 предметам:

Предмет	Призеры муниципального этапа	ФИО учителя			
Биология	Джавадов Артем, 11б	Симбирцева М.А.		Русский язык	Игнатова Виталина, 7 Чиженкова Олеся, 10б
	Чеботарева Дарья, 7з	Кичикова Н.Н.			
Информатика	Кочетков Григорий 8а	Левицкая Н.С.		Литература	Шаповалова Анастасия, 10а Чиженкова Олеся, 10б
					Дурнаева Ш.К Трегубенко О.А

Математика	Осташкова Валерия, 7ж Савельева Полина, 7д	Субботина О.С Левицкая Н.С.	Русский язык	Игнатова Виталина, 7 Чиженкова Олеся, 10б	Яхшибебян Е.В. Трегубенко О.А
------------	---	--------------------------------	--------------	--	----------------------------------

Учащиеся 4 кл. в муниципальном туре участия не принимали

К участию в региональном туре допущены 4 учащихся: Шаповалова Анастасия (литература), Чиженкова Олеся (литература), Джавадов Артем (биология) и призер регионального тура 2023-20243 уч. года по предмету «Физкультура» - Соленова Дарья, 11б класс.

По итогам регионального тура призерами стали:

Предмет	Призеры регионального этапа	ФИО учителя
Биология	Джавадов Артем, 11б	Симбирцева М.А.
Литература	Шаповалова Анастасия, 10а	Дурнаева Ш.К.

По сравнению с прошлым 2023-2024 уч. годом показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников не снижены

(в 2023-2024 уч. году:

- в муниципальном туре 111 участников 7-11 классов по 14 предметам, из них 13 призеров по 6 предметам: русский язык, история, биология, информатика, математика физкультура (д)

-из них 2 участника - призеры регионального тура по предмету физкультура (д))

в 2022-2023 уч. году:

в муниципальном туре 21 участник 5-11 классов по 10 предметам, из них 6 призеров по 3 предметам: литература, технология (м), физкультура (д)

-из них 1 участник - призер регионального тура по предмету физкультура (д))

несмотря на наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа в 2024-2025 уч. году, остается низким количество участников и призеров муниципального и регионального этапов по основным предметам

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 3 года:

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)											
	Школьный (3-4 кл. по текстам МО шко- лы: математика 3кл, рус яз 3 кл., окружающий мир 3,4 кл., англ. язык 4 кл.)		Школьный Согласно положению ВсОШ (по текстам ГУО)				Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			4 кл. (матем., рус. яз)		5-11 кл							
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2022-2023	139	18			776	164	17	6	1	1	-	-
2023-2024	149	27	87	8	852	206	111	14	3	2	-	-
2024-2025	131	27	39	12	573	171	105	9	4	2	-	-

По итогам муниципального этапа олимпиады по предмету «информатика» ученик 8а класса Кочетков Григорий, приглашен к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады по информатике им. Мстислава Келдыша. Результат участия - Диплом 2 степени (рук. Левицкая Н.С.)

Вне общего перечня предметом ВСОШ на районном и муниципальном уровне проводится олимпиада по ИЗО среди учащихся 5-11 классов. По итогам районного этапа из 9 участников 8 призеров, в муниципальном этапе - 1 (в 2023-2024 уч. году: в районном этапе 1 призера, в муниципальном туре – 0, рук. Потапова М.Ю)
в 2022-2023 уч. году: в районном этапе 4 призера, в муниципальном туре – 1, рук. Потапова М.Ю.)

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2024 – 2025 уч. году была проделана работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, а также в перечневых олимпиадах.

- Лучшие результаты Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»:
- Ученик 7а класса Кочетков Григорий – Диплом 3 степени по предмету «естественные науки» (рук. Башкирова Т.В.)
 - по предмету «обществознание» - Дипломы 2 Савельева Полина, 7д кл и Диплом 3 степени Сытник Анастасия, 7з (рук. Гречишкин И.А.)

Необходимо также отметить, что участие в мероприятиях муниципального проекта «Математическая вертикаль» остается на низком уровне, несмотря на имеющийся положительный результат в 2024-2025 уч. году: Математические бои «Лабиринт» лига «Тинейджер» - ученик 8 «А» класса Кочетков Григорий в качестве капитана сборной команды Первомайского района занял 3 место по результатам городского этапа, 3 место в открытой городской математической олимпиады среди обучающихся 7-9 классов. В остальных мероприятиях проекта «Математическая вертикаль» призовых результатов участия нет.

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ**.

В 2024-2025 уч. году по итогам школьных ученических конференций, перспективные доклады рекомендованы для дальнейших выступлений на краеведческой конференции Отечество и сессиях ДАНЮИ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка», учащиеся школы принимали активное участие в научно-практических конференциях Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)

По итогам заочных отборочных этапов, к очной защите в финале были допущены 4 исследовательских проекта по различным направлениям науки и техники. Трое из них заняли призовые места:

- Дипломом 1 степени отмечен проект ученицы 11 класса Погребняк Полины (руководитель Титова Н.В., секция «психология»),
- Грамотой за интересную исследовательскую работу отмечены доклады ученицы 8 класса Федунец Дианы (руководитель Василенко И.В., секция «Лингвистика») и Дементьевской Ангелины, 11 класс (руководитель Бондаренко Е.Н., секция "Психология")

Дипломами финалистов конференции отмечены выступления учащихся 11 класса Якунина Дмитрия и Балухта Ильи (руководители Прасько Н.В., секция "Физика")

За последние 3 года результаты следующие:

участие в краеведческой конференции «Отечество:культура, природа, история, этнос» (в рамках муниципального краеведческого проекта «Мой Ростов)			участие в сессиях ДАНЮИ (в рамках муниципального проекта «Школьный патент»)	
Учебный	район	город	Всего	Из них:

год	Всего участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)		участников	призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)
2022-2023	0	-----	-----	-----		2	Клочков Д., 11а (Башкирова Т.В.)	Ломинога К., 10б (Каплунова Е.С.)
2023 - 2024	3	2, Зорькина А. 4»В», (рук. Семенова О.В.) Голодюк К., 11 «А» (Симбирцева М.А.)	1	-----		2	-----	2
2024-2025	3	2 место (Еремина О., 4а кл., рук. Ячменева С.Н.)	---	----		5	Погребняк Полина, 11б (Титова Н.В.) Дементиевская П., 11б (Бондаренко Е.Н.) Федунец Д., 8 (Василenco И.В.)	Якунин Д, Балухта И. (Прасько Н.В.)

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение **школьных научно-практических конференций** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2024– 2025 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Все конференции прошли в очном режиме, было заслушано 30 докладов (в 2023-2024 учч. Г – 40 докладов, в 2022-2023 уч. году – 34).

Победителями и призерами в двух возрастных категориях 5-7 и 8-11 классов стали:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Шоколова Полина	7ж	<i>О чем говорит почерк человека</i>	Коробкина А.С.
Савельева Полина	7д	<i>Английский сленг в русской речи</i>	Кочина Л.А.
Ковалева Ксения	6б	<i>Математика в жизни человека</i>	Левицкая Н.С.
Тюрина Маргарита	6г	<i>Янтарь - солнечный камень</i>	Савенкова Т.С.
Угляр Кира	6г	<i>История происхождения фамилий</i>	Яхшибикян Е.В.
Калитенко София	5в	<i>Симметрия вокруг нас</i>	Никитина С.А.
Голодюк София	5г	<i>Горячие напитки</i>	Абозина К.А.
Бессонов Никита	9а	<i>Сколько раз можно сложить лист бумаги</i>	Суслина Т.И.
Жарикова Вероника	11а	<i>Илон Маск. Гений или чудака?</i>	Тыщенко Г.Ю.
Рыбаков Дмитрий	11а	<i>Наложение хирургических швов</i>	Симбирцева М.А.
Колосова Ксения	9д	<i>Влияние темперамента на выбор профессии</i>	Бондаренко Е.Н.

Колосова Ксения	9д	<i>Пушкин и география. Где находится остров Буян?</i>	Дурнаева Ш.К.
Асланова Мария	9д	<i>Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения подростков</i>	Поворова Е.В.
Власенко Алиса	10б	<i>20 удивительных фактов о Китае</i>	Василенко И.В.

Все доклады учащихся сопровождалось компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году ученики 4-х классов представили доклады на тематической конференции, посвященной Году добрых дел на Дону 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ученики 3х классов представили доклады, посвященные 120-летию М.А. Шолохова

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109»

в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Зоопарк Проект «Живая книга»	07.09.2024	Вебинар " «Байбаки. Знакомится с представителями»"	6 Б	Классный руководитель	Участие
	18.09.2024	Викторина «Байбаки. Знакомимся с представителями»	6В	Классный руководитель	Участие
	21.09.2024	Вебинар «Величественный и задумчивый фламинго»	4 Б	Классный руководитель	Участие
	28.09.2024	Вебинар «Зебры нашего зоопарка»	4 В	Классный руководитель	Участие
	29.09.2024	Викторина «Величественный и задумчивый фламинго»	6 А	Классный руководитель	Участие
	05.10.2024	Вебинар «Лисы и песцы»	7 Г	Классный руководитель	Участие
	12.10.2024	Вебинар «Канадская пума»	5 Д	Классный руководитель	Участие
	18.10.2024	Вебинар «Зебры нашего зоопарка»	3 Д	Классный руководитель	Участие
	19.10.2024	Вебинар «Марабу»	3 Е	Классный руководитель	Участие
	26.10.2024	Вебинар «Буйволы Арни»	3 Ж	Классный руководитель	Участие

	09.11.2024	Вебинар «Марабу»	3 В	Классный руководитель	Участие
	09.11.2024	Вебинар «Жираф»	3 А	Классный руководитель	Участие
	16.11.2024	Вебинар «Индийский дикобраз»	5 В	Классный руководитель	Участие
	23.11.2024	Вебинар «Лось»	4 В	Классный руководитель	Участие
	30.11.2024	Вебинар «Йеменский хамелеон»	3 В	Классный руководитель	Участие
	26.12.2024	Вебинар «Индийский дикобраз»	3 В	Классный руководитель	Участие
	26.12.2024	Вебинар «Йеменский хамелеон»	5 В	Классный руководитель	Участие
	11.01.2025	Вебинар «Белый носорог»	6 В	Классный руководитель	Участие
	08.02.2025	Вебинар "Пауки"	4 В	Классный руководитель	Участие
	18.04.2025	Онлайн – экскурсия «Журавли»	5 Б	Учителя русского языка	Участие
	25.04.2025	Вебинар «Гуанако»	3 Ж	Классный руководитель	Участие
Проект «Шолохов - центра» «Культурное наследие»	11.10.2024	«Казачка-рукодельница»	5 А	Учителя русского языка	Участие
	25.10.2024	«Экскурсия по экспозициям на Усадьбе М.А. Шолохова: «Ледник» и «Гараж»»	5 Б	Учителя русского языка	Участие
	29.11.2024	«Лермонтов: судьба поэта-воина»	5В	Учителя русского языка	Участие
	08.02.2025	«Шолохов. Нобелевский триумф»	5Г	Учителя русского языка	Участие
	13.03.2025	«Я очень русский человек. Это с годами не пропадает...»	6 Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Сбер в пример»	04.10.2024	«Как говорить красиво и интересно»	11 Б	Классный руководитель	Участие
	18.10.2024	«Как говорить красиво и интересно»	10 Б	Классный руководитель	Участие
	25.10.2024	«Киберпреступность или безопасный интернет»	11 А	Классный руководитель	Участие
	22.11.2024	«Искусство задавать вопросы»	10 Б	Классный руководитель	Участие
	17.01.2025	«Тайм-менеджмент или как все успевать»	10 А	Классный руководитель	Участие
	31.01.2025	«Как не стать «денежным мулом»	10 Б	Классный руководитель	Участие
	13.03.2025	«Искусственный интеллект: за и против»	10 А	Классный руководитель	Участие
	03.04.2025	«Сбер в пример». Что такое семейный бюджет и как планировать путешествие?	10 Б	Классный руководитель	Участие
	17.04.2025	«Сбер в пример». Онлайн-занятие «Накопи на мечту»	10 А	Классный руководитель	Участие
Проект «Секунды ценою в жизнь!»	21.11.2024	«Сердечно-легочная реанимация»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.12.2024	«Удушье»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
Проект «Слушай только живое.	17.10.2024	Открытые уроки музыки. 100-летие со дня рождения по-	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие

Союз юных сердец»		эта Расула Гамзатова. «Музыка и слово». «О чем наше сердце земное поёт...»			
	09.11.2024	«Честь дороже жизни»	7 А	Классный руководитель	Участие
	15.02.2025	Урок музыки посвященный Дню освобождения г. Ростова -на-Дону Ансамбль русских народных инструментов «Донцы» и Творческое объединение «Классик - концерт»	6Г	Классный руководитель	Участие
	19.03.2025	Музыка учит добру	6Д	Классный руководитель	Участие
	18.04.2025	Заседание «Лиги друзей филармонии». Виртуальный лекторий «Музыкальные династии»	6Е	Классный руководитель	Участие
Проект «Соединяя стихии»	23.04.2025	«Соединяя стихии». Виртуальный репортаж с производства. Знакомство с профессией	5 А	Классный руководитель	Участие
Проект «Сохраняя традиции»	28.09.2024	«История завода. Тайны музея»	5 Б	Классный руководитель	Участие
	19.10.2024	Музейная история завода	5 Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Союз машиностроителей России»	16.10.2024	"Органолептическое восприятие мира"	7В	Классный руководитель	Участие
	31.10.2024	Неделя без турникетов	6Г	Классный руководитель	Участие
	24.04.2025	«Элионные технологии в микро - и нанoeлектронике»	6Д	Классный руководитель	Участие
Проект «Учись и учи»	11.09.2024	«Использование платформы Учи.ру в рамках реализации задач национального проекта «Образование»	4 В	Классный руководитель	Участие
	17.10.2024	«Особенности диагностики и формирования функциональной грамотности с помощью платформы Учи.ру»	4 В	Классный руководитель	Участие
	20.11.2024	«Профессиональное самоопределение школьников: помогаем ученикам выбрать профессию»	4 В	Классный руководитель	Участие
	13.12.2025	«Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников»	4 В	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность»	13.09.2024	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	22.09.2024	Финансовая грамотность в системе образования	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	20.10.2024	Чем занять детей на каникулах? Игры по финансовой грамотности	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	10.11.2024	Финансовая безопасность	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	08.12.2024	«Признаки подлинности банкнот. Что делать с поврежденными деньгами»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие

	12.01.2025	«Моя первая банковская карта»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	19.01.2025	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	26.01.2025	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	02.02.2025	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	16.02.2025	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	01.03.2025	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.04.2025	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	19.04.2025	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
Проект «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»	06.09.2024	«Чтобы грипп не прилип»		Классный руководитель	Участие
	20.09.2024	«Добрые дела для здоровья: будущий донор»	10А	Классный руководитель	Участие
	27.09.2024	«Скажем нет нарушениям осанки»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.10.2024	«Молочная железаМамма. Изучаем. Запоминаем. Применяем»	10А	Классный руководитель	Участие
	18.10.2024	«Излишний вес у детей и подростков. Проблемы и пути решения»	10Б	Классный руководитель	Участие
	29.11.2024	«Меняй мир к лучшему. Останови ВИЧ»	10А	Классный руководитель	Участие
	06.12.2024	«Цени свою жизнь»	10Б	Классный руководитель	Участие
	14.12.2024	«Цените жизнь своих детей»	10А	Классный руководитель	Участие
	24.01.2025	«Корь. Как не»	10А	Классный руководитель	Участие
	13.03.2025	«Как избежать опасной болезни – туберкулеза»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.04.2025	Урок здоровья «КоТ(д) здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья	10А	Классный руководитель	Участие
	24.04.2025	«Пропаганды ЗОЖ и профилактики курения «Мечтай, сияй, вдохновляй!».	10Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Энергия разума»	13.10.2024	«Как физика помогает биологии»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	10.11.2024	«Радиоуглеродный анализ»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	08.12.2024	«Единственный в мире – атомный ледокольный флот!»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие

	02.02.2025	«Покорение Арктики»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	01.03.2025	«Геология и полезные ископаемые»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	05.04.2025	«Энергия разума». научная онлайн-встреча «Механические друзья геологии»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	08.04.2025	Как стать геологом «Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом» «Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность» Южный ГУ Банк России	13.09.2024	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
	20.10.2024	«Как защититься от кибермошенничества: социальная инженерия»	8В, 8Г	Учителя обществознания	Участие
	01.11.2024	Финансовая безопасность	8Д, 9А	Учителя обществознания	Участие
	12.01.2025	«Моя первая банковская карта»	9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	19.01.2025	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	26.01.2025	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности инструмент для педагога»	8А,8Б,8В	Учителя обществознания	Участие
	02.02.2025	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	8Г, 8Д	Учителя обществознания	Участие
	16.02.2025	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9А, 9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	01.03.2025	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	12.04.2025	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	8Е	Учителя обществознания	Участие
Проект «Персональные данные»	19.04.2025	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки»	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
	28.09.2024	История Донского края и Ростова-на-Дону	6Г	Учителя истории	Участие
	11.10.2024	«Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет»	7А, 7Е	Классный руководитель	Участие
	09.11.2024	"День народного единства"	6Д	Учителя истории	Участие
	02.04.2025	«Защита персональных данных в сети «Интернет»»	7Б, 7ж	Классный руководитель	Участие
	03.04.2025	«Персональные данные». Нормативные документы за-	7В	Классный руководитель	Участие

		щиты персональных данных			
	15.02.2025	81 год со дня освобождения города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	6Е	Учителя истории	Участие
	14.03.2025	Один из самых древних и веселых праздников - Масленица!	6Ж	Учителя истории	Участие
	04.04.2025	Онлайн-экскурсия в историческом парке «Россия моя История» о «Истории донского кинематографа»	6Г	Учителя истории	Участие
	18.04.2025	"История российской космонавтики"	10А	Учителя истории	Участие
	16.05.2025	«Россия – моя история»	10Б	Учителя истории	Участие
Проект «Покоряя высоты »	25.10.2024	Экскурсия по музею Ростовского вертолетного завода «Роствертол» в рамках реализации Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	7А	Учителя истории	Участие
	31.01.2025	«История запуска в серийное производство Ми-26Т»	7Б	Учителя истории	Участие
	24.04.2025	Онлайн-встреча с инженером ПАО Роствертол: Пацуковым Сергеем Николаевичем, инженеромконструктором. Проба профессии	7В	Учителя истории	Участие

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 109» велась в соответствии с Программой воспитания, утвержденной приказом по МБОУ «Школа № 109»

Цель воспитательной работы в 2024/25 учебном году: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками; *формировать трудовую мотивацию, обучать принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;*

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

- *предупреждать асоциальное и девиантное поведение детей и подростков;*

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых

Воспитательная работа была реализована через:

- традиционные общешкольные мероприятия;

- дополнительное образование;

- работу органов ученического самоуправления;

- работу с родителями.

В ходе анализа воспитательной работы за 2024-2025 уч. год выявлены ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году.

По модулю «классный руководитель»

- необходимость повышения квалификации педагогов воспитательной службы

- организация методической поддержки классным руководителям (особенно молодых специалистов) по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

- проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблем в работе

- своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей

- использование различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, и последующей коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности

По модулю «Работа с родителями» были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому:

- активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми

- уделять больше внимания организации и содержанию при проведении родительских собраний и родительских всеобучей, в том числе с привлечением сторонних специалистов

- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы класса и школы.

- Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов школы.

По модулю «Ключевые школьные дела»

- активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности
- активизировать творческую деятельность учащихся.
- привлекать к организации и участию в массовых мероприятиях «трудных» подростков, детей из ассоциальных семей

Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

- увеличение количества участников и активистов РДШ
- активизация деятельности школьного ученического самоуправления через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина ABC, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание экологическим акциям и проектам: - Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийские акции «Зеленая весна», «Сад Памяти» ...

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- Совет Молодежи Первомайского района, ПО «Движение первых» (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮПР», деятельность Совета Старшеклассников)
- Академия юстиции, ПДН Первомайского района (правовое воспитание)

Особое место в работе педколлектива занимает **военно-патриотическое воспитание**, что позволяет сохранить в памяти ребят вековые традиции и воспитать нравственные ценности – любовь к Отечеству, уважение к труду, справедливость, готовность к защите Родины.

Не остается без внимания и участие нашей страны в специальной военной операции. В течение учебного года все ученики школы принимали участие в акции «Письмо солдату», оформляли праздничные открытки для бойцов СВО к 23 февраля, новому году. В школе был организован сбор гуманитарной помощи для наших Защитников в зону СВО. Отправка «ценного груза» была осуществлена при содействии городского казачьего общества «Ростовское». Всего было передано четыре партии посылок, доставленных нашим бойцам в Запорожскую и Донецкую область. Вся информация о передачи посылок размещалась на сайте школы и в социальных сетях.

С марта 2023 г. функционирует школьный музей «Дон родной – край казачий». Музей зарегистрирован в федеральном реестре школьных музеев В 20234 – 2025 уч. году музей продолжил свою работу: организована работа лекторских групп, оформлена и пополнена экспонатами новая экспозиция, посвященная СВО, стенды «Выпускники школы – участники СВО»

Согласно городскому плану мероприятий, учащиеся школы приняли участие в муниципальных проектах, в том числе лучшие результаты:

№ п/п	направления /проекты	Мероприятия	район, город... /результат
1	муниципальный проект "Школьный патент"	Конкурс Юный репортер	город- 22 участника, из них призеры - 6 чел учителя Сурыгина Н.В., Сазонова А.Е., Никитина С.А., Сленчковская Ю.А., Василенко И.В., Семенова О.В.)
		Школьный патент	регион - по итогам конкурса "Юный репортер" 4 работы направлены на региональный этап всероссийского конкурса "Школьный патент", из них работа ученицы 4ж класса Шапошниковой Дианы - Диплом 2 степени в регионе и Диплом 3 степени по итогам Всероссийского финала
3	муниципальный проект "Профильные классы"	ДАНЮИ	представлено докладов : 1 (осенняя сессия), 4 (весна). Из них: Диплом 1 степени (рук. Титова Н.В.), 3 - грамоты и дипломы финалистов (рук. Василенко И.В., Бондаренко Е.Н., Прасько Н.В.)
		Творческий конкурс «Европа. Азия. Россия глазами детей»	район: два 3 места из 8 представленных работ (рук. Василенко И.В., Тыщенко Г.Ю.)
		Всероссийский конкурс для младших школьников "Я-исследователь"	район - 2 место (3г кл, рук Кидярова В.А.)
4	муниципальный проект "Математическая вертикаль"	математическая олимпиада 4-6 классов	район - из 6 участников четверо допущены к городскому этапу.
		математическая олимпиада 7-9 классов	район - из 6 участников 3 чел допущены к городскому этапу, из них 3 место - Кочетков Гр, 8а кл (уч. Башкирова Т.В.)
		математические бои "Лабиринт" лига Тинейджер	Кочетков Григорий (8а) в составе сборной Первомайского района - 3 место городской этап
5	Профминимум. Билет в будущее	Конкурс видеороликов "Профминутка"	из 8 представленных работ 4 призеры регионального этапа - 2д, 2г, 1б, 1в (рук. Данильченко Н.С., Пахальчак С.В., Семенова О.В., Сурыгина Н.В.)
		Конкурс "Выбор профессии - 2025"	район: из 4 докладов: 1 место - 2 чел, 2 место - 1 чел (рук. Абозин А.С/Суслина Т.И., Сленчковская Ю.А., Яхшибекян Е.В.)
		Региональный экономический форум "Мой старт в бизнес"	призер -Ломакин Кирилл, 9а (рук. Абозин А.С/Суслина Т.И)
6	Муниципальный проект Ростов- ЭКОгород	По тропам и тропинкам	из 18 работ представленных на городской этап 4 работы отмечены Дипломами 2 степени (рук. Алдырева А.А., Дмитриченко Э.Р., Семенова О.В.)
		Конкурс видеороликов "минута для будущего"	2 работы из них 2 работы 1 места в районе (рук. Собкалова Т.С., Шевченко К.С.), город 1 место - работа 3в класса (рук. Шевченко К.С.)
		Изменение климата глазами детей	на районный этап представлено 10 работ, все отмечены дипломами 1,3 степени (рук. Шевченко К.С., Ячменева С.Н., Абозин А.С.)
		Научно-практическая конференция "ЭКОЛОГИЯ-осень 2024"	город - 2 участника, 1 место (рук. Сазонова А.Е.), 3 место (рук. Собкалова Т.С.)

	письмо Управления образования г. Ростова-на-Дону)	Конкурс - защита проектов Экотехнологии	город - 3 место (Прасько Н.В.)
		Конкурс рисунков, фотографий, поделок "Птицы родного края"	город - отобрано 16 работ, из них 5 заняли 2-3 места (рук. Диденко Т.В., Ольховская О.В., Пахальчак С.В., Голубова Е.А, Никитина С.А.)
7	Спорт	президентские состязания	район - команда 6б кл - 2 место (рук. Башкиров А.Г., Антюфеева В.В.),
8	Муниципальный проект "Ростов-территория безопасности"	Безопасное колесо	район - участие, на этапе "Творческий конкурс "Вместе - за безопасность дорожного движения" - 2 место (рук. Сазонова А.Е.)
		Конкурс видеороликов ЮИД круглый год!	район 3 место (рук. Сазонова А.Е.)
		Смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД "Вместе 10 лет. ЮИД. ЮПИД Дона выбирают Безопасность"	район 3 место (рук. Сазонова А.Е.)
		Конкурс поделок "Дорожный знак на новогодней елке"	район, по итогам школьного этапа отобрано 4 работы (согласно положению по 1 в каждой возрастной группе 1-2, 3-4, 5-7, 8-11) из них две работы заняли 3 место (рук. Абозина К.А., Тыщенко Г.Ю.)
		Областная онлайн викторина ABC	команды 8б - 2 место (рук. Субботина О.С.), 6г - 3 место (рук. Яхшибекян Е.В.), 4ж - 4 место (рук. Сазонова А.Е.)
		"Фронтовые дороги 1945. Безопасные дороги 2025"	район- конкурс основных и резервных отрядов ЮИД - 3 место (рук. Сазонова А.Е.)
		Безопасность глазами детей	район - результаты: 8е Алиева И. - 2 место (рук. Потапова М.Ю.), ост - участники
9		Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	район - 3 место (рук. Семенова О.В., Сурягина Н.В.) представлена инсценировка 5в кл. - победителя школьного этапа прошлого 23-24 уч. года
	Муниципальный проект Юнармейский марш	Прием в Юнармию	принято 100 чел. 3-11 кл (отв. Потапова М.Ю., кл. рук-ли)
10	муниципальный проект "Театр, в котором играют дети" Фестиваль "Браво, дети!"	1. Конкурс новогодних спектаклей	район- Диплом 1 степени (3з кл, рук. Собкалова Т.С.)
		2. Конкурс новогодних костюмов Маска-ПРАД	город - 3 призера - Дипломы 1 степени, Лауреат 1 степени (рук. Кидярова В.А., Джавадифар Л.В.)
		3. Конкурс чтецов	район - из 4-х участников все стали призерами - Лауреаты 1,2,3 ст., дипломант 2 степени (рук. Дурнаева Ш.К., Яхшибекян Е.В., Ярмизина З.Н.) Город - победитель Машков М. (11а) лауреат 1 степени
		4. конкурс театральных постановок	район - спектакль "Сын полка" (рук. Сурягина Н.В.) Лауреат 1 степени (актерский состав учащиеся 5-х классов)
11	Муниципальный проект «Мой Ростов»	Краеведческая конференция исследовательских работ "Отечество"	район - представлено 3 работы, одна из них заняла 2 место (Еремина О., 4а кл., рук. Ячменева С.Н.)
		Конкурс авторских стихов о матери	город - 1 место (Фатеева В., 6г, рук. Яхшибекян Е.В.) всего 2 участника

		Фестиваль "Мой Ростов"	город. Литературная мастерская - Диплом 3 степени (рук. Абозина К.А.), "Ростов - в комиксах" - Дипломы 2,3 степени (рук. Абозина К.А., Абозин А.С.)
12	муниципальный проект Историческая параллель	Олимпиада "Мои первые шаги в историю"	район - из 4-х человек по личным зачетам призер-ученица 4а кл (рук. Ячменева С.Н.), вошла в состав сборной Первомайского района на городском этапе
		Олимпиада, посвященная 82-й годовщине 2-го освобождения Ростова (6-11 кл)	город - призер (Кривоносов К., 11б кл, рук. Бондаренко Е.Н.)
		конкурс сочинений памяти Вл. Смирнова	город - 2 место (Чиженкова О., 10б рук. Трегубенко О.А.)
		Конкурс чтецов "Правнуки Победы"	район заявлено 3 участника из 2,3,4 классов, из них 3 место - Гайворонская С., 4а (рук. Ячменева С.Н.)
		сочинения "Наследие Шолохова в литературе и жизни"	участники 3в, 4г, 4а, 8е, 10а все стали призерами района и города (рук. Шевченко К.С., Ячменева С.Н., Омельченко И.В., Трегубенко О.А., Дурнаева Ш.К.)
		рисунки по произведениям М.А. Шолохова	район - 1-3 места (7 работ из 8: 2г, 3д, 4е, 4ж рук. Пахальчак С.В., Джавадифар Л.В., Мазовецкая Е.В., Сазонова А.Е.) из них 2 победителя городского этапа (3д, 4е - рук. Джавадифар Л.В., Мазовецкая Е.В.)
	Муниципальный проект "Академия шахмат"	Олимпиада "Что мы знаем о М.А. Шолохове?"	район (очно) - 3 участника 3г, 6г, 10б из них один призер ученик 3г Соломенцев Г. (рук. Кидярова В.А.), он же Призер городского этапа (заочное участие по материалам районного тура)
13		Соревнования "Белая ладья"	район 3 место (рук. Хароян К.М.)

А также:

	Мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. 80-летию Победы	Городской Конкурс рисунков «Защитники Отечества – герои наших дней»	район - 7 работ заняли 1-3 места (5а, 6г, 7а, 2ж, 8е, 9а)
		региональный Фестиваль «Музыка Победы»	номинация "рисунки" - Лауреат 3 степени, Друговская Дарья, 10б (всего отправлено на конкурс 5 работ) номинация "Чтецы" - Лауреат 2 степени мамраин Григорий, 5г (рук. Трегубенко О.А.), номинация "Вокал" - участник финала Садыков Влад, 2в, Гран-при Саратова Анастасия, 5г.
		Городской творческий конкурс "Герой моего Отества"	город - Грамота за победу в 1 этапе конкурса Воронков С., 1в (рук. Семенова О.В.) всего 25 участников 1-10 классов (все получили Сертификаты , денежные призы и благодарственные письма на руководителя и родителей)
		Международный конкурс аудио-	на конкурс представлено 21 работа уч-ся 1-9 классов, из них 11 отмечены дипло-

		историй "История подвига"	мами победителей
		Городской конкурс сочинений "День Победы в моей семье"	город - два 3 места (5в, 11а кл, рук. Трегубенко О.А., Дурнаева Ш.К.)
		Городские конкурсы, посвященные 80-летию Победы	Район: номинация "рисунки "Победный май 45го" - отправлено 4 работы, все заняли 1-3 места (8в, 6б, 5в, 5г) номинация "сочинения" - призер 11а Жарикова В. (рук. Дурнаева Ш.К.), номинация "видео-презентации" - призеры - 9ж (рук. Гречишкин И.А.), 9б (рук. Дурнаева Ш.К.)
	Мероприятия вне проектов	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на родном языке	призер городского этапа - Чиженкова О., 10б (рук. Трегубенко О.А.)
		Выставка детского творчества	Из 10 работ, отправленных на районный этап все награждены Дипломами 1-3 степени (рук. Абозина К.А., Абозин А.С., Джавадифар Л.В., Ячменева С.Н., Пахальчак С.В., Голубова Е.А.)
		Конкурс новогодней игрушки "Чудеса на елке"	дистанционный конкурс, на район представлено 40 работ, из них 17 призеров и победителей (5б, 5в, 5г, 7в, 1в, 1г, 2а, 3д, 7ж, 3в, 2в, 3е, 7а)
		Конкурс рисунков к 275-летию Ростова.	итоги района - 1-3 места (3б, 6б, 8е кл. рук. Алдырева А.А., Голубова Е.А., Потапова М.Ю.)
	2024 год. Год семьи	Конкурс рисунков «Семья – волшебный символ года»	город - 1 место 9б (рук. Дурнаева Ш.К.), 2 место 2а (рук. Диденко Т.В.) (всего отправлено 13 работ)
		Конкурс эссе "мой папа самый лучший"	работы ученицы 4а кл Ченделовой А. стала победителем районного и городского этапов (рук. Ячменева С.Н.), также призеры района - 9б, 9д, 7а, 4а (рук. Дурнаева Ш.К., Абозин А.С., Яхшибекян Е.В.)

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма В течение 2024-2025 уч. года организована деятельность основного и резервного отрядов ЮИД.

Члены отряда ЮИД оказывали помощь в проведении классных часов «Мой путь в школу» для первоклассников и оформлении тематических дневников, проведены Акции «Засветись!», Всемирный день без автомобиля», День Дорожного Знака, праздник-соревнование для первоклассников «Веселые пешеходы», школьные этапы конкурсов «Безопасное колесо», викторина АВС, внутришкольный конкурс агитбригад по ПДД среди 2, 5, 6х классов. Агитбригады учащихся 5-6 классов выступили перед учащимися начальной школы. ЮИДовцы основного отряда "ПДДшки" побывали в гостях у Юных Помощников Инспекторов Движения. детского сада № 305 "Чебурашка№. Приняли участие в районных и городских соревнованиях в рамках муниципального проекта "Ростов-территория безопасности":

«У светофора нет каникул!» - под таким девизом прошли уроки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма перед уходом на каникулы. Во всех классах проведены беседы-инструктажи и тестирование на знание правил дорожного движения.

Благодаря непрерывной работе с учащимися и родителями по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в 2024-2025уч. году случаев ДТП с учащимися школы не зарегистрировано (в 2023 -2024 уч. году - 1 случай -переход проезжей части в неустановленном, в 2022-2023 уч. году – 4 случая – переход проезжей части в неустановленном месте).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особое внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета.

Всего за 2024-2025 уч. год проведено 10 заседаний, рассмотрено личных дел – 51. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП № 6 (по согласованию).

Согласно анализу за 2024 – 2025 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы зарегистрировано - 1

Правонарушений – 8. Из них:

- Уход из дома – 3, по ст. 7.27 УК РФ. – 0,
- Распитие спиртных напитков ч. 0 ст. 5.35 УК РФ – 1,
- Административное правонарушение (курение в общественных местах) 0,
- употребление ПАВ – 0, нарушение закона № 346 – 0,
- Административное правонарушение Ст. 5.35 ч. 1 Мелкое хищение 3
- Административное правонарушение Ст. 5.35 КРФ об АП (346-ЗС)- Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (отсутствие контроля поведения и местонахождения детей)- 1
- Деструктивные асоциально - конфликтные отношения детей и родителей- 1.

На начало 2024-2025 уч. года на внутришкольном учете состояло - 4 чел, в течение года поставлено – 12 чел, снято с учета 4 чел., на конец года - 11 чел. Все поставленные на учет дети и их родители приглашались на заседания Совета профилактики. С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа со стороны классных руководителей совместно с инспекторами ПДН ОП № 6, школьными психологами Титовой Н.В., Брагиной В.Н., социальным педагогом Дадранян Э А.. В том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями. На конец учебного года: - учащихся, состоящих **на учете:**

в ПДН - 3

в КДНиЗП – 2

в наркологическом кабинете - 1

в городском банке данных семей СОП – 2

В течение 2024-2025 уч. года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП № 6 с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия.
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

(за период 2023-2024 уч. г. – ООД-1, правонарушений – 5, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет,
2022-2023 уч. г. ООД-0, правонарушений – 4, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет,

2021 – 2022 уч. года – ООД-0, правонарушений – 6, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет)

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-9 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Большое внимание в этом учебном году было уделено **Профориентационному воспитанию** учащихся.

В рамках реализации федеральной программы «Профминимум» и проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» ученики 6-11 классов в течение всего 2024-2025 учебного года приняли участие в практических мероприятиях: посещение выставок на базе Мультимедийного исторического парка «Россия моя история», квестов «Лаборатория будущего», в профессиональных пробах

В очном формате - участие в очных мероприятиях в рамках регионального проекта «Профканикулы», в кол-ве 96 чел.;

- посетили кинопоказ, раскрывающий богатую историю нашей страны и культуры, организованный совместно с институтом развития интернета в 2024г., в кол-ве 150 чел.

- посещение исторических выставок, посвященных ВОВ на базе исторического парка «Россия-моя История», в кол-ве 219 чел.;

- олимпиада по профориентации с 02.12- 05.12 2024г. Приняли участие обучающиеся 9-10 классов в кол-ве 127 чел.

- Участие в мероприятиях всероссийской акции «Неделя без турникетов»:

- ПАО «Роствертол», в количестве 24 чел.(10.10.2024г.);

- ГБПО «РКРИПТ» в количестве 29 чел.(14.10.2024г.);

- ПАО «Роствертол», в количестве 29 чел. (15.10.2024г.);

- МГТУ ГА"Союз машиностроителей России", в количестве 30 чел. (15.10.2024г.);

- Посещение МГТУ ГА, в количестве 28 чел.(16.10.2024г.)

- Посещение Авиационно-технологический колледж ДГТУ, в количестве 27 чел. (17.10.2024г.);

- Посещение РЭРЗ АО «Желдорремаш», в количестве 16 чел. (22.10.2024г.)

- Посещение музея Роствертол в рамках акции «Неделя без турникетов»

08.04.2025г.(в количестве 25чел.); 14.04.2025г. (в кол-ве 27 чел.), 15.04.2025г.(в кол-ве 26чел.), 16.04.2025г. (в кол-ве 48 чел.), 17.04.2025г.(в кол-ве 27 чел.), 22.04.2025г.(в кол-ве 25 чел.), 24.04.2025г.(в кол-ве 25 чел.), 25.04.2025г.(в кол-ве 55 чел.),28.04.2025г.(в кол-ве 50 чел.), 29.04.2025г.(в кол-ве 30 чел.), 30.04.2025 г.(в кол-ве 26 чел.)

В онлайн формате учащиеся посетили такие профпробы, как:

- Образовательный Альянс Южной столицы «Слушай только живое», в кол-ве 85 чел. (13.02.2025г.);

- Образовательный Альянс Южной столицы «Живая книга», в кол-ве 145 чел.(13.02.2025г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Энергия разума», в кол-в 113 чел. (14.02.2025г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Пилоты будущего», в кол-ве 31 чел. (14.02.2025г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Школьная медицина. Жизнь прекрасна», в кол-ве 52 чел. (12.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы «Сохраняя традиции», в кол-ве 87 чел. (12.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы «Сбер в пример», в кол-ве 30 чел.(12.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы « Земля из космоса», в кол-ве 85 чел.(20.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы « Живая книга», в кол-ве 145 чел.(20.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы Специальный: ПГ « Южные машиностроительные заводы», в количестве 196 чел.(25.02.2025г.)
- Образовательный Альянс Южной столицы «Сердце электровоза», в кол-ве 145 чел. (18.02.2025г.)
- Успешные люди : Дмитрий Горбунов, в кол-ве 85 чел. (27.02.2025г.)
- « Что такое целевое обучение и в чем его преимущество», в кол-ве 140 чел. (28.02.2025г.)
- Экскурсия на предприятие в онлайн формате "Шахтерский труд", в кол-ве 133 чел. (18.03.2025г.)
- Тематические экспозиции исторического парка «Россия – Моя история» совместно с «Образовательный Альянс Южной Столицы» (ОАЮС), в кол-ве 51чел. (01.04.2025г.)
- Тематические экспозиции исторического парка «Россия – Моя история» совместно с «Образовательный Альянс Южной Столицы» (ОАЮС), в кол-ве 27 чел. 03.04.2025г.
- ОАЮС. "Неделя без турникетов". Энергетика и нефтегазопромышленность. ДГТУ, в кол-ве 20 чел. (15.04.2025г.)
- АЮС. "Неделя без турникетов". Факультет "Автоматизация, мехатроника и управление". ДГТУ, в кол-ве 17 чел.(15.04.2025г.)
- Успешные люди: Елена Гудзенко, онлайн встреча с представителем профессии, в количестве 253чел. (20.05.2025г.)

Участие в конкурсных мероприятиях:

Учащийся 9 «А» класса в рамках проекта «Билет в будущее» принял участие в региональном экономическом форуме « Мой старт в бизнес» и стал призером конкурса. За подготовку финалиста награжден руководитель конкурсной работы Абозин А.С. благодарственным письмом.

В конкурсе «Профминутка» для учащихся 1-5 классов, наши учащиеся приняли участие в количестве 11 ч.

- Профессия «Социальный работник» обучающаяся 2 «Д» класса Попова Вероника - призер 2 степени;
- «Профессия робототехника» обучающийся 2 «Г» класса Малахов Артур - победитель в специальной номинации « Самое точное погружение в профессию»;
- Профессия « Технолог молока и молочных продуктов» обучающийся 1 «Д» класса Агафонов Исаак - победитель в специальной номинации « Лучшее профессиональное интервью»;
- Профессия « Виноградарь» обучающийся 1 «В» класса Вишталъ Станислав - победитель в специальной номинации « Лучшее профессиональное интервью»;
- Участие в « Олимпиаде по профориентации» с 9-11 класс - 127 ч. (2-5.12.2024г.)
- Участие обучающихся 6-х классов в конкурсе кроссвордов по профориентации.

Также учащиеся 9 классов приняли участие в городском конкурсе «Выбор профессии-2025». Школьный этап конкурса прошел в формате конференции представлено 7 докладов, 4 из которых были направлены для участия в районном этапе. В районном конкурсе «Выбор профессии-2025»

приняли участие 4 чел. в котором ребята заняли призовые места. В номинации «Проекты индивидуальных маршрутов» Ломакин К. занял 1 место, Мохаммад Д. 4 место. В номинации «Профессиональные династии» Яхшибекян Д. заняла 2 место. В номинации Личный бренд – путевка в жизнь» Петрушина К. заняла 1 место.

- Ученики 10 «Б» класса приняли участие в конкурсе живых плакатов « Я в рабочие поду»

Мероприятия школы: Конференция учащихся 3-х классов "Все профессии важны" , «Ярмарка профессий» для обучающихся 1-х классов.

В 2024-2025 учебном году в проекте приняли участие 780 учеников. Всего с 2020-2025г. в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 2060 учеников.

По итогам проведения проекта за Эффективную реализацию и качественное проведение практических мероприятий навигатор МБОУ «Школа №109» Даранян Э.А. награждена Благодарственным письмом Фонда Гуманитарных Проектов, а так же Сертификатом участника, подтверждающее активное участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

А также, с сентября по ноябрь 2024г. обучающиеся 6-9 классов смотрели онлайн-уроки на сайте «ПроеКТОриЯ», в рамках реализуемого федерального

В 2024 учебном году в проекте «ПоекториЯ» приняли участие 854 ученика.

Всего с 2020-2024г. в проекте приняло участие 2989 ученика.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции *классного руководителя*.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса
- формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся, - результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2024 – 2025 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс», «Лучший ученик года»

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- **В номинации «Самый классный класс - 2025»**

Среди 1-х классов – 1 «В» класс (кл. руководитель Семенова О.В..)

Среди 2-х классов – 2 «Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)

Среди 3-4х классов – 4 «А» класс (кл. руководитель Ячменева С.В..)

Среди 5-7 классов - 6 «Г» класс (кл. руководитель Кузина М.А.)

Среди 8-11 классов – 10 «Б» класс (кл. руководитель Василенко И.В..)

Кроме этого 107 учеников 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2024 – 2025 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2024 – 2025 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;

- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2024 - 2025 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2024-2025 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;
- МО учителей математики, информатики – председатель Субботина О.С.;
- МО учителей биологии, физики, химии, географии– председатель Симбирцева М.А.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Антюфеева В.В.;
- МО учителей начальных 3,4 классов – председатель Ячmeneва С.Н.;
- МО учителей начальных 1,2 классов – председатель Пахальчак С.В.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2024-2025 уч. году в школе обучалось 38 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и дети-инвалиды, обучающихся по основной образовательной программе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам		Дети, получающие Инклюзивное образование	
Общее кол-во	0	7		38	
Из них:	Надомная	Надомная	Очная	Надомная	Очная

	форма обучения	форма обучения	форма обучения	форма обучения	форма обучения
	0	0	7	16	22

Обучение учащихся по адаптированным программам всех видов нозологий велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и представители администрации. В течение 2024-2025 уч. года было проведено 11 заседаний ППк, на которых рассмотрено 38 персональных дела учащихся. Из них 13 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 11 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2025г. – 2 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2024-2025 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ (38 человек):

- 4.1 Психодиагностическая работа. Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния учащихся с ОВЗ и их адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей;
- 4.2 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ПМПК. Педагогом-психологом составлены и апробируемы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом;
- 4.3 Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

Ответственный педагог-психолог: Нестеренко Е.А.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (со 2 по 16 сентября) и последние две недели учебного года (с 12 по 26 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого разви-

тия детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период со 2 по 16 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (137 детей в возрасте 6 -7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 57% детей (78 учеников) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 43% детей (59 учеников) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 02.09.2024 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений на 2024 – 2025 учебный год**

Заключение ПМПК	
Вариант программы	Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом
АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 5.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
АООП РАС	Понимание и вызывание речи
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 2	Понимание и вызывание речи.
ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
НОДА 6.4, СИПР (4/5 лет) ТМНР	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
АООП 6.4	Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности.
АООП 6.4	Развитие понимания обращенной речи, вызывание звукокомплексов
АООП 2.1	Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
АООП 1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция нарушений устной и письменной речи

На конец учебного года (май 2025 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 69%. Незначительная динамика наблюдалась 31% учеников.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучалась методическая литература.

Активная деятельность на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом; участие в дистанционных конкурсах для учителей, вебинарах и других площадках.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Формирование у учащихся с ОВЗ элементарных учебных навыков (умения внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы - Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

- 1) **Начальное образование**
 - а) помощь в адаптации к школе;
 - б) выбор образовательного маршрута;
 - в) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - д) выявление и поддержка одаренных детей,
 - е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ж) профилактика отклонений в личностном развитии;
- з) содействие формированию коммуникативных навыков.

2) Среднее образование

- а) сопровождение перехода в основную школу;
- б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
- в) формирование социально-психологических компетенций;
- г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- е) сохранение психологического здоровья;
- ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- з) помощь в профессиональной ориентации.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1.1. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска.

На первом этапе протестирован 131 ученик.

На втором этапе психологической диагностики была проведена дополнительная диагностика по следующим методикам: Цветовой тест (М. Люшер), методика «Индекс хорошего самочувствия», метод незаконченных предложений, методика «Домики» (О.А. Орехова).

В результате проделанной работы на втором этапе психологической диагностики обучающихся, в группу риска развития кризисного состояния можно отнести следующих учеников:

1. Вязовая Елизавета 8 «Б»

Учащимся группы риска развития кризисных состояний оказана соответствующая психологическая поддержка, даны рекомендации учителям и родителям.

На третьем этапе психологической диагностики выявлена 1 учащаяся, *Вязовая Елизавета 8 «Б»*, класс которой можно отнести к группе суицидального риска, вследствие чего проведена направленная психологическая работа и ученице оказана соответствующая психологическая поддержка, даны рекомендации классному руководителю и родителю.

1.2. Сопровождение адаптации первоклассников. 1 полугодие

№	Класс	Кол-во уч.	Примечания
1.	1 А	30	Выданы рекомендации классному руководителю.
2.	1 Б	29	Выданы рекомендации классному руководителю.
3.	1 В	30	Выданы рекомендации классному руководителю.
4.	1 Г	26	Выданы рекомендации классному руководителю.
5.	1 Д	23	Выданы рекомендации классному руководителю.

II- полугодие.

№	Класс	Кол-во уч.	Примечания
---	-------	------------	------------

1.	1 А	30	Выданы рекомендации классному руководителю.
2.	1 Б	29	Выданы рекомендации классному руководителю.
3.	1 В	30	Выданы рекомендации классному руководителю.
4.	1 Г	26	Выданы рекомендации классному руководителю.
5.	1 Д	23	Выданы рекомендации классному руководителю.

Работа по адаптации первоклассников за учебный год была успешной и эффективной, что отражает снижение числа детей с частичной адаптацией (Из 138 первоклассников частично адаптированы 8). Достигнутые результаты подтверждают правильность выбранных подходов и слаженную работу педагогического коллектива, психологической службы и родителей. Основная задача на следующий учебный год – обеспечить полную адаптацию оставшихся 8 учащихся и продолжить совершенствование системы поддержки вновь поступающих первоклассников.

1.3. Сопровождение адаптации пятиклассников.

№	Класс	Кол-во уч.	Дезадаптация	Примечания
1.	5 А	26		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 А высокий уровень учебной мотивации 12%, достаточный уровень учебной мотивации 84%, низкий уровень учебной мотивации 4%				
2.	5 Б	23		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Б достаточный уровень учебной мотивации 84%, низкий уровень учебной мотивации 16%.				
3.	5 В	24		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 В достаточный уровень учебной мотивации 84%, низкий уровень учебной мотивации 16%.				
4.	5 Г	25		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Г класс, высокий уровень учебной мотивации 12%, достаточный уровень учебной мотивации 80%, низкий уровень учебной мотивации 8%				
5.	5 Д	20		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Д класс, высокий уровень учебной мотивации 20%, достаточный уровень учебной мотивации 70%, низкий уровень учебной мотивации 10 %				
6.	5 Е	22		Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Е класс, высокий уровень учебной мотивации 16%, достаточный уровень учебной мотивации 60%, низкий уровень учебной мотивации 24 %				

Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей 2024-2025 учебный год:

В соответствии с приказом «МБОУ «Школа № 109» от 17.10.2023г. № 376/од «Об организации работы в 2024-2025 учебном году по выявлению и психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой», планом работы педагога-психолога школы на 2024-2025 учебный год, была проведена психологическая диагностика учащихся, оставшихся без попечения родителей.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

Цветовой тест М. Люшера, нестандартизированное интервью, методика «Лесенка» для учащихся 1-3 классов, опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки» для учащихся 7-9 классов.

Всего детей в школе, находящихся под опекой – 19 (на сентябрь 2024г.).

В диагностике приняли участие – 18 (т.к. у одного учащегося письменный отказ опекуна от психолого-педагогического сопровождения, вторая находится на надомном обучении).

	Всего (чел)	% (от числа обследованных)
Количество опекаемых детей	19	95%
<i>Повышенная тревожность</i>	-	-
<i>Неадекватная самооценка</i>	-	-
<i>Преневротическое состояние (состояние, требующее наблюдение у невролога)</i>	-	-
<i>Депрессивное состояние</i>	-	-
<i>Проявления агрессии</i>	-	-
<i>Фобии, страхи</i>	-	-
<i>Замкнутость, аутичность</i>	-	-
<i>Гиперактивность</i>	-	-
<i>Интеллект в норме</i>	19	100%
<i>ЗПП</i>	-	-
<i>Умственная отсталость</i>	-	-

1.5. Профилактика злоупотребления ПАВ среди молодежи.

По итогам тестирования в МБОУ «Школа № 109»

у 1 обучающегося (0,18%) выявлена высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения; «Группа риска» по результатам СПТ (*конфиденциальная информация*):

Проведены беседы с родителями ученика и классным руководителем, составлена индивидуальная программа психологического сопровождения. Проведен цикл занятий с учеником и дополнительное тестирование профессиональной ориентации. Склонности к употреблению ПАВ не проявлял. Ученик открыт в общении, уважителен, доброжелателен. По итогу работы сохраняет низкий уровень учебной мотивации при высоких способностях.

Количество услуг, оказанных педагогами-психологами общеобразовательных организаций РО обучающимся и их родителям за 2024-2025 учебный год

Количество психолого-педагогических услуг для родителей	
индивидуальных	групповых

диагностик	консультаций	диагностик	консультаций
21	72	0	17

Количество психолого-педагогических услуг для обучающихся					
индивидуальных			групповых		
диагностик	консультаций	занятий	диагностик	консультаций	занятий
290	316	56	52	11	21

Вывод

Анализируя проведенную работу за год, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению и предотвращению отклонений в психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2024 – 2025 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционном режиме)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи

Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но, к сожалению, участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2024-2025 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;

- выплату пособий;
- налогообчисления;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- текущий ремонт наружного трубопровода и канализации = 95499,00
- работы по обрезке деревьев 165500,00
- текущему ремонту системы видеонаблюдения 26636,00
- ремонт АПС – 178096,85
- клиринговые услуги – 1800000,00
- ремонт спортивного зала – 774658,69
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 755990,00
- приобретение учебников и тетрадей -3904008,90
- приобретение линолеума 127500,00
- приобретение хозяйственных и моющих товаров 273098,68
- приобретение канцелярских товаров 105056,75
- приобретение строительных материалов 222500,00
- приобретение аттестатов 88394,00
- приобретение бумаги для орг.техники 134996,40
- приобретение инвентаря мед.назначения 18514,78
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 500279,80
- заправка картриджей 200000,00
- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП – 494511,34
- текущий ремонт в здании 488776,28
- текущий ремонт кровли 53084,26
- текущий ремонт системы отопления 95499,00
- работ по текущему ремонту циркуляционной системы ГВС – 89148,76
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 220000,00
- образовательные услуги 23250,00
- охрана объекта 8151688,80
- выполнение работ по огнезащитной обработке поверхности деревянных конструкций чердачного помещения в здании – 175000,00