

ОБСУЖДЕН
и РЕКОМЕНДОВАН
Педагогическим советом
протокол № 18 от 27.08.2025

РАССМОТРЕН
Советом школы
протокол № 1 от 25.08.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»
на 2025 – 2026 учебный год

№	Содержание	страницы
1.	Пояснительная записка к учебному плану	3
2.	Начальное общее образование	9
2.1.	Пояснительная записка к учебному плану НОО	9
2.2.	Учебный план НОО (недельный)/сетка часов	14
3.	Основное общее образование.	15
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану ООО	15
3.2.	Учебный план ООО (недельный)/сетка часов	23
3.3.	Учебный план ООО (недельный) 5 класс (6 классов)	24
3.4.	Учебный план ООО (недельный) 6 класс (6 классов)	25
3.5.	Учебный план ООО (недельный) 7 класс (7 классов)	26
3.6.	Учебный план ООО (недельный) 8 класс (7 классов)	27
3.7.	Учебный план ООО (недельный) 9 класс (5 классов)	28
4.	Среднее общее образование.	29
4.1.	Пояснительная записка к учебному плану СОО	29
4.2.	Учебный план СОО (недельный) социально-экономический профиль 10 «А» класс	35
4.3.	Учебный план СОО (недельный) технологический (инженерный) профиль 10 «Б» класс	36
4.4.	Учебный план СОО (недельный) социально-экономический профиль 11 «А», 11 «Б» класс	37
5.	Специфика содержания образования	38
6.	Промежуточная аттестация	43
7.	Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, на дому.	44
8.	Календарный учебный график	46
9.	Внеурочная деятельность в 1 - 11 классах	47
10.	Программно – методическое обеспечение реализации образовательных программ	59
11.	Программно – методическое обеспечение реализации образовательных программ внеурочной деятельности	77

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Ростова-на-Дону

«Школа № 109»

на 2025 – 2026 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 109» (далее – МБОУ «Школа № 109») является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города Ростова-на-Дону.

Юридический адрес: 344095, город Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131.

Образовательную деятельность МБОУ «Школа № 109» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно пункту 9 статьи 2 указанного выше закона включён учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109» (далее – МБОУ «Школа № 109») разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

ЗАКОНЫ:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 25.12.2023 №685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 20.06.2023);
- ✓ Областной закон от 14.11.20213 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 07.11.2024).

Стандарты:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций) (далее – ФГОС СОО);

ПРОГРАММЫ:

- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372, одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол от 18.05.2023 года);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370, одобрена решением

федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол от 18.05.2023 года);

- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371, одобрена решением федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол от 18.05.2023 года);

ПОСТАНОВЛЕНИЯ:

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерство юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано Министерством юстиции РФ от 29.01.2021 № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

ПРИКАЗЫ:

- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287», утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

- касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
 - ✓ Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

РАСПОРЯЖЕНИЯ:

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

ПИСЬМА:

- ✓ письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ✓ письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- ✓ письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08/250 «О введении курса ОРКСЭ»;
- ✓ письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.07.2025 № 59.52/4212/2 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2025-2026 учебный год».

ПРОГРАММЫ:

- федеральная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- федеральная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- федеральная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 1 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта вариант 2 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 109».

Учебный план МБОУ «Школа № 109» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент ОУ); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования. Учебный план МБОУ «Школа №109» на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; для 5-9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; для 10-11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в МБОУ «Школа № 109» в 2025 – 2026 учебном году проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в две смены.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-11-х классов - 34 учебные недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре и октябре по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре по четыре урока по 35 минут каждый; второе полугодие учебного года с января по май – по четыре урока по 40 минут. Продолжительность учебного занятия для 2-11 классов составляет 40 минут.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» представляет годовой, недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы школы. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности и желания обучающихся, развивать их способности, формировать ключевые компетентности.

С учетом контингента учащихся и образовательных запросов учащихся и их родителей главными для школы являются следующие **задачи**:

- 1) создание условий для овладения учащимися содержанием государственных стандартов образования;
- 2) создание в школе условий для реализации ФГОС начального общего образования для учащихся 1-4-х общеобразовательных классов, основного общего образования для учащихся 5-9-х классов и среднего общего образования для учащихся 10 -11 х классов;
- 3) создание в школе условий для организации профильного обучения для учащихся 10 -11-х классов;
- 4) создание условий для развития индивидуальных способностей ученика, творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут (30 минут).

Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

При реализации образовательных программ для использования выбраны учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения. В 2025-2026 учебном году согласно комплектованию, в школе 60 классов, обучаются 1628 детей, обучение ведут 82 педагога. В действии 64 учебных кабинета, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, малый спортивный зал для обучающихся начальных классов, кабинет информатики, библиотека.

На уровне начального общего образования в школе 25 классов. На уровне основного общего образования 31 класс и на уровне среднего общего образования 4 класса.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Труд (технология)» (5-9 классы), «Информатика» (7-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), осуществляется деление классов на две группы – при наполняемости 25 и более человек по решению администрации школы.

2. Начальное общее образование

2.1. Пояснительная записка к учебному плану НОО.

В учебный план 1-4-х классах МБОУ «Школа № 109» направлен на реализацию ФГОС начального общего образования. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик **выпускника начальной школы**:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни, перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят обязательные для изучения учебные предметы:

- **Русский язык.**

Русский язык в 1-4 классах изучается в объеме 5 часов в неделю. Основным направлением обновления обучения **русскому языку** по ФГОС начального общего образования является реализация познавательной и социокультурной целей. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс **«Обучение грамоте»**. Его продолжительность 8 часов в неделю приблизительно 23 недели определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После курса **«Обучение грамоте»** начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

- **Литературное чтение.**

Учебный предмет Литературное чтение изучается в 1-4 классах в объеме 4 часа в неделю. Это один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

- **Родной язык и Литературное чтение на родном языке.**

Учебные предметы **«Родной язык (язык народа Российской Федерации)»** и **«Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации)»** изучаются в 1-4 классах в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения **«Родного русского языка»** и **«Литературного чтения»** в соответствии с ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрировано в Минюсте России 17 августа 2022 г. N 769676). Они включены в учебный план НОО за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений по 0,5 часа во 2 и 3 классах.

- **Иностранный язык.**

Учебный предмет «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2-х часов в неделю. При проведении уроков по английскому языку осуществляется деление классов на две подгруппы при наполняемости классов 25 человек и более по решению администрации школы.

Изучение иностранного языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении иностранного языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

• Математика.

Учебный предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4-х часов в неделю.

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут первоначальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

• Окружающий мир.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир», в 1-4 классах изучается как обязательный, 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурных особенностей региона, а также элементы основ безопасности и защиты Родины.

Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на формирование фундамента экологической и культурологической грамотности учащихся, на формирование у них необходимости соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основные задачи предмета:

- расширение, систематизация и углубление исходных представлений учащихся о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

- приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- освоение некоторых способов изучения природы и общества, освоение умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть причинно-следственные связи в окружающем мире.

• **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный, в объеме 1 час в неделю в 4-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года в 4 классе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящих из 6 модулей. Согласно заявлениям родителей для изучения в 4-х классах выбран модуль «Основы светской этики». Данный курс имеет воспитательный, культуроведческий, нравственно-развивающий характер. Его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

• **Музыка.**

Учебный предмет «Музыка» реализуется как обязательный, в объеме 1 час в неделю.

Изучение *музыки* направлено:

- на введение учащихся в многообразный мир музыкальной культуры;
- на формирование основ музыкальной культуры у учащихся через эмоциональное активное восприятие музыки;
- на развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- на формирование уважения к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов;
- на развитие учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

• **Изобразительное искусство.**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется как обязательный, в объеме 1 час в неделю.

Основными задачами изучения *изобразительного искусства* являются:

- формирование основ художественной культуры: представлений о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и общении с искусством;
- формирование основы духовно-нравственных ценностей личности;
- развитие образного мышления, наблюдательности, воображения, художественно-творческих способностей, эстетического чувства учащихся;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе освоения окружающего мира;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству.

• **Труд (технология).**

Учебный предмет «Труд (технология)» является обязательным предметом в 1-4 классах, изучается в объеме 1 час в неделю.

В результате изучения курса «Труд (технология)» учащиеся 1-4-х классов получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при изготовлении различных изделий.

• **Физическая культура.**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов для 1-х классов, 2-х часов в неделю для 2-4-х классов, включая использования интегративных и модульных программ. Данный курс помимо традиционного содержания дополнительно включает в себя элементы курса «Основы безопасности и защиты Родины». Проведение третьего часа физической культуры в рамках внеурочной деятельности продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Основные задачи обучения физической культуре:

- научить учащихся понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- научить учащихся осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений;
- привить учащимся жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

2.2 Учебный план НОО
на 2025/2026 учебный год (недельный)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю				Всего в неделю/ год
	I (5 кл.)	II (5 кл.)	III (7 кл.)	IV (8 кл.)	
Обязательная часть					
Русский язык	5/25	5/25	5/35	5/40	20/125
Литературное чтение	4/20	4/20	4/28	4/32	16/100
Иностранный язык	-	2/20	2/28	2/32	6/80
Математика	4/20	4/20	4/28	4/32	16/100
Окружающий мир	2/10	2/10	2/14	2/16	8/50
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/8	1/8
Музыка	1/5	1/5	1/7	1/8	4/25
Изобразительное искусство	1/5	1/5	1/7	1/8	4/25
Труд (технология)	1/5	1/5	1/7	1/8	4/25
Физическая культура	3/15	2/10	2/14	2/16	9/55
ИТОГО: по разделу	21/105	22/120	22/168	23/200	88/593
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору: - Родной язык (язык народа Российской Федерации) - Литературное чтение на родном языке (язык народа Российской Федерации)	0 0	0,5/2.5 0,5/2.5	0,5/3,5 0,5/3,5	0 0	1/6 1/6
ИТОГО: по разделу	0	1/5	1/7	0	2/12
Учебные недели	33	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	
ИТОГО	105	125	175	200	605
Всего часов за год	693/3465	782/4250	782/5950	782/6800	3039/20465

3. Основное общее образование.

3.1 Пояснительная записка к учебному плану ООО

Основное общее образование - вторая ступень обязательного образования. Учебный план ООО направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/ высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста - описания или текста -

рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов МБОУ «Школа № 109» строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования; продолжительность учебного года в 5- 9-х классах – 34 учебные недели при 5-ти дневном режиме учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В учебный план ООО входят обязательные для изучения учебные предметы:

• **Русский язык.**

Русский язык на данной ступени обучения изучается на базовом уровне в объеме 5 часов в 5-х классах, 6 часов – в 6 классах, 4 часа - в 7-х классах, в 8-9-х классах - 3 часа в неделю.

Приоритетными остаются следующие направления изучения данного предмета:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

• **Литература.**

В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по литературе на данной ступени обучения для развития речевой подготовки, развития основ читательской компетенции, овладения чтением как предметом, совершенствования техники чтения. Литература изучается в объеме 3 часа в неделю в 5,6 и 9-х классах, а в 7-8-х классах по 2 часа в неделю.

Приоритетными остаются следующие направления изучения данного предмета:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания

аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

• **Иностранный язык.**

Учебный предмет «Иностранный язык», изучается в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

• **Математика.**

Учебный предмет «Математика» представлена набором учебных курсов математического цикла: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Математика изучается в 5-6-х классах в объеме 5 часов в неделю, алгебра - в 7-9 классах в объеме 3 часа в неделю, геометрия в 7-9 классах - 2 часа в неделю, вероятность и статистика в 7-9 классах 1 час в неделю.

• **«Информатика».**

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю. При изучении информатики осуществляется деление класса на подгруппы.

• **Физика.**

Учебный предмет «Физика» изучается на данной ступени обучения на базовом уровне в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует формированию современного научного мировоззрения. Основное внимание при изучении предмета уделяется методам научного познания окружающего мира.

• **Биология.**

Учебный предмет биология изучается на данной ступени обучения на базовом уровне. Содержание учебного предмета сокращено в части разделов ботаники и зоологии, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен раздел «Человек». Биология изучается в 5-х классах в объеме 1 часа в неделю, в 6-7 классах в объеме 2 часа в неделю, за счет добавления одного часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах – в объеме 2 часа в неделю. Биология является составной частью естественно-научного образования на всех ступенях обучения и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни.

• **Химия.**

Учебный предмет «Химия» изучается на данной ступени обучения на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Химия направлена на достижение в основной школе следующих целей:

- ✓ освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- ✓ формирование у учащихся умений наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент.

Изучение химии ориентировано на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

- **История.**

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края».

«История» составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне основного общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в 5-7 классах (с 2025-2026 учебного года ОДНКНР включается в обязательный учебный предмет «История»), 2 часа в 8 классах и 2,5 часа в 9 классах (включая учебный курс «Введение в Новейшую историю России»).

- **Обществознание.**

«Обществознание» призвано дать обучающимся глубокие знания о человеке и обществе, помогает социализации школьников и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Антикоррупционное просвещение и воспитание», «Защита прав потребителей» по модульному принципу на интегративной основе. «Обществознание» изучается на базовом уровне в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

- **География.**

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Изучается на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

- **Изобразительное искусство.**

Преподавание *по изобразительному искусству* ведется в 5–7 классах в объеме 1 час в неделю. Главная цель изучения изобразительного искусства в основной общеобразовательной школе – формирование образного, художественного познания мира. Основные задачи преподавания изобразительного искусства:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира;
- овладение практическими умениями и навыками художественной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству.

- **Музыка.**

Преподавание *музыки* ведется на базовом уровне в 5–8 классах в объеме 1 час в неделю.

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Изучение *музыки* как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности и творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, жанровом и стилевом многообразии;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

- **Труд (технология).**

Основная роль в технологической подготовке школьников отводится учебному

предмету «Труд (технология)», обеспечивающему подготовку школьников к трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитание инициативной творческой личности, способной к самоопределению и самореализации в будущей профессиональной карьере.

Учебный предмет «Труд (технология)» изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8- 9 классах.

• **Основы безопасности и защиты Родины.**

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» ставит задачи по формированию у школьников знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, воспитание гражданственности, патриотизма, культуры здорового образа жизни. В рамках изучаются все аспекты военной подготовки, включая тактику, медицинскую помощь, правила обращения с оружием и средства защиты, правила дорожного движения, пожарной безопасности, а также правила как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Обучение включает в себя навыки конструктивного общения, определение опасных ситуаций в обществе, включая преступные действия, и безопасное поведение в интернете. «Основы безопасности и защиты Родины» дополнено модулем "Основы военной подготовки". Основная задача модуля - обучение начальной военной подготовке, в рамках которой включено изучение истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основных направлений подготовки к военной службе, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и задач Вооруженных Сил на современном этапе, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту и многое другое.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 5-7 классах в объеме 1 часа за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений, 8-9 классах в объеме 1 час в неделю как обязательный предмет.

• **Физическая культура.**

Цель учебного предмета «Физическая культура» состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни будут использоваться часы внеурочной деятельности.

При проведении уроков по иностранному языку, труд (технологии), информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек по решению администрации школы.

Содержание школьного компонента соответствует избранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы:

- формирование повышенного уровня языковой и коммуникативной компетенции школьников;
- гражданское образование и воспитание;
- формирование информационной культуры;
- знание этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики нашего региона.

Часы компонента школы (вариативная часть) используются для расширения содержания учебных предметов федерального компонента. На 1 час увеличены: литература в 5 классе, биология в 6-7 классе, русский язык, информатика в 8 классе, Основы безопасности и защита Родины в 5- 7 классах на 1 час. На 0,5 часа русский язык и история в 9 классе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.2 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего в неделю
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	5/30	6/36	4/28	3/21	3/15	21/130
Литература	3/18	3/18	2/14	2/14	3/15	13/79
Иностранный язык	3/36	3/36	3/42	3/42	3/30	15/186
Математика	5/30	5/30				10/60
Алгебра			3/21	3/21	3/15	9/57
Геометрия			2/14	2/14	2/10	6/38
Вероятность и статистика			1/7	1/7	1/5	3/19
Информатика			1/14	1/14	1/10	3/38
История	3/18	3/18	3/21	2/14	2/10	13/81
Обществознание				1/7	1/5	2/12
География	1/6	1/6	2/14	2/14	2/10	8/50
Физика			2/14	2/14	3/15	7/43
Химия				2/14	2/10	4/24
Биология	1/6	1/6	1/7	2/14	2/10	7/43
Изобразительное искусство	1/6	1/6	1/7			3/19
Музыка	1/6	1/6	1/7	1/7		4/26
Труд (технология)	2/24	2/24	2/28	1/14	1/10	8/100
Физическая культура	2/12	2/12	2/14	2/14	2/10	10/62
Основы безопасности и защиты Родины				1/7	1/5	2/12
ИТОГО: по разделу	27/192	28/198	30/252	31/252	32/185	148/1079
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
- <i>Русский язык</i>						
- <i>Литература</i>	0	0	0	1/7	0.5/2.5	1.5/9.5
- <i>Биология</i>	1/6	0	0	0	0	1/6
- <i>История</i>	0	1/6	1/7	0	0	2/13
- <i>Информатика</i>	0	0	0	0	0.5/2.5	0.5/2.5
- <i>Основы безопасности и</i>	0	0	0	1/14	0	1/14
<i>защиты Родины</i>	1/6	1/6	1/7	0	0	3/19
ИТОГО: по разделу	2/12	2/12	2/14	2/21	1/5	9/64
Учебные недели	34	34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	
ИТОГО:	204	210	266	273	190	1143

3.3 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
5 класс (6 классов-комплектов)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого количество часов в неделю в параллели:
Обязательная часть			
Русский язык	5		30
Литература	3	1	24
Иностранный язык	3		18+18
Математика	5		30
История	3		18
География	1		6
Биология	1		6
Музыка	1		6
Изобразительное искусство	1		6
Труд (технология)	2		12+12
Физическая культура	2		12
Основы безопасности и защиты Родины		1	6
Итого:	27	2	204
Учебные недели	34		
Всего часов:	29		6936

3.4 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
6 класс (6 классов-комплектов)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого количество часов в неделю в параллели:
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	6		36
Литература	3		18
Иностранный язык	3		18+18
Математика	5		30
История	3		18
География	1		6
Биология	1	1	12
Музыка	1		6
Изобразительное искусство	1		6
Труд (технология)	2		12+12
Физическая культура	2		12
Основы безопасности и защиты Родины		1	6
Итого:	28	2	210
Учебные недели	34		
Всего часов:	30		7140

3.5 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
7 класс (7 классов-комплектов)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого количество часов в неделю в параллели:
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	4		28
Литература	2		14
Иностранный язык	3		21+21
Алгебра	3		21
Геометрия	2		14
Вероятность и статистика	1		7
Информатика	1		7+7
История	3		21
География	2		14
Физика	2		14
Биология	1	1	14
Музыка	1		7
Изобразительное искусство	1		7
Труд (технология)	2		14+14
Физическая культура	2		14
Основы безопасности и защиты Родины		1	7
Итого:	30	2	266
Учебные недели	34		
Всего часов:	32		9044

3.6 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
8 класс (7 классов-комплектов)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого количество часов в неделю в параллели:
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык	3	1	28
Литература	2		14
Иностранный язык	3		21+21
Алгебра	3		21
Геометрия	2		14
Вероятность и статистика	1		7
Информатика	1	1	14+14
История	2		14
Обществознание	1		7
География	2		14
Физика	2		14
Химия	2		14
Биология	2		14
Музыка	1		7
Труд (технология)	1		7+7
Физическая культура	2		14
Основы безопасности и защиты Родины	1		7
Итого:	31	2	273
Учебные недели	34		
Всего часов:	33		9282

3.7 Учебный план ООО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
9 класс (5 классов-комплектов)

Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого:
Обязательная часть			
Русский язык	3	0.5	17.5
Литература	3		15
Иностранный язык	3		15+15
Алгебра	3		15
Геометрия	2		10
Вероятность и статистика	1		5
Информатика	1		5+5
История	2	0.5	12.5
Обществознание	1		5
География	2		10
Физика	3		15
Химия	2		10
Биология	2		10
Труд (технология)	1		5+5
Физическая культура	2		10
Основы безопасности и защиты Родины	1		5
Итого:	32	1	190
Учебные недели	34		
Всего часов:	33		6460

4. Среднее общее образование.

4.1 Пояснительная записка к учебному плану СОО

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация среднего общего образования позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить эффективное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее более качественной и успешной подготовки к сдаче ГИА на ступени среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году в 10-11-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС-2021). Учебный план для средней ступени образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. На уровне СОО 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность учебного года для 10-11 классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

МБОУ «Школа №109» обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля в 10 «А» и 11-х классах, а также технологического (инженерного) профиля в 10 «Б» классе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает – другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культуры», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

Учебный план содержит не менее 13 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующей профилю обучения предметной области и/или смежной с ней предметной области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Из части, определенной на предметы и курсы по выбору определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- увеличение учебных часов предметов углубленного изучения.

Данная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранения линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, правлением, предпринимательством и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план данного профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В учебный план для 10-х классов включены предметы на углубленном уровне из предметной области Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Русский язык и литература» (углубленное изучение литературы, математики, обществознания): алгебра и начала математического анализа - 4 часа; геометрия – 3 часа; вероятность и статистика -1 час, литература - 5 часов, обществознание - 4 часа неделю.

Для 11-х классов социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания): алгебра и начала математического анализа - 4 часа; геометрия – 3 часа; вероятность и статистика -1 час; обществознание - 4 часа неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение химии и биологии.

Технологический (инженерный) профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационные сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

В учебный план 10 «Б» класса включены предметы на углубленном уровне из предметной области «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»: алгебра и начала математического анализа - 4 часа; геометрия – 3 часа; вероятность и статистика -1 час, физика -5 часов в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение информатики.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования в 10 классе вводится учебный курс «Индивидуальный проект». Он выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Проект реализуется в 10 классах и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Задача учебного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающихся опытом конструирования, социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Содержание федерального компонента:

- **Предметная область «Русский язык и литература».**

В предметную область «Русский язык и литература» входят следующие учебные предметы: **русский язык, литература.**

Русский язык

Обучение русскому языку в старшей школе на базовом уровне предполагает:

- совершенствование коммуникативных способностей учащихся;
- развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;
- дальнейшее совершенствование языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся.

На изучение русского языка, являющегося основным средством общения и важнейшим условием получения образования, в 10-11 классах ведется по двухчасовой программе.

Литература

Литература - базовая учебная дисциплина, ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне познакомиться с классической и современной литературой. Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

На изучение литературы в 10-11-х классах в учебном плане отводится 3 часа в неделю.

• Предметная область «Иностранные языки».

Изучение иностранного языка на базовом уровне старшей школы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная компетенции. По иностранному языку в 10-11 классах количество учебных часов соответствует государственному образовательному стандарту, в учебном плане выделено 3 часа в неделю.

• Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика.

Основной особенностью математического образования в старшей школе является ориентация на дифференциацию обучения математике, позволяющая обеспечить базовую математическую подготовку. Изучение математики направлено на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмичной культуры, критичности мышления на уровне, необходимом в будущей профессиональной деятельности.

Постоянно возрастающая роль информатики в образовании определяется целым рядом факторов, важнейшими из которых являются:

- интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли знания, при изучении практически всех предметов школьного курса;
- значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника средней школы, приобретения знаний и умений по информатике, обеспечивающих успешность дальнейшего продолжения образования и востребованных в будущей профессиональной деятельности;
- интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин.

В 10-11 классах информатика изучается как базовый учебный курс (10 «А», 11 кл. – 1 час в неделю; 10 «Б»– 2 часа в неделю). При изучении предмета «Информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

• Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: история, обществознание, география. Объединяющей частью этих предметов является обогащение социального опыта учащихся для дальнейшей самореализации через формирование знаний о человеке, природе, обществе, о роли и месте отдельно взятой личности, края, государства России в данном сообществе людей.

«История» составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне среднего общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю в 10-11 классах.

«Обществознание» способствует раскрытию ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введению нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

«География» – специфический предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы. Это также единственный предмет, знакомящий с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Цели, на достижение которых направлено изучение географии, определены исходя из цели общего образования. На изучение предмета в 10-11-х классах отводится в учебном плане по 1 часу в неделю.

• Образовательная область «Естественно-научные предметы» Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами: биология, химия, физика.

Изучение учебного предмета «Биология» способствует развитию гармоничного человека, его активной деятельности в различных областях народного хозяйства и особенно в медицине, здравоохранении, сельском хозяйстве, биотехнологии и др. Изучение биологии призвано обеспечить:

- овладение знаний о живой природе, знакомство с методами познания;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- формирования биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. На изучение биологии в 10-х классах отводится по 1 часу в неделю, в 11-х 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Химия» призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирования у них отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

На преподавание курса химии в 10 классах выделено по 1 часу в неделю, в 11-х классах – 2 часа в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение физики в школе призвано обеспечить:

- формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;
- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;
- приобретение умений пользоваться измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;
- овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития;
- получение знаний в области экологии; формирование ценностного отношения к природе;
- применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач.

Физика в 10-х классах изучается на базовом (2 часа в неделю) и углубленном уровне (5 часов в неделю), в 11-х классах на базовом уровне – 2 часа в неделю.

• **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»**

Образовательная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" дополнено модулем "Основы военной подготовки". Основная задача модуля - обучение начальной военной подготовке, в рамках которой включено изучение истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, основных направлений подготовки к военной службе, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, функции и задач Вооруженных Сил на современном этапе, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту и многое другое.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.

• **Предметная область «Физическая культура»**

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по физической культуре несет ярко выраженную оздоровительную направленность.

Физическая культура изучается в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю. Для увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни будут использоваться часы внеурочной деятельности.

• **Учебный предмет «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» в рамках ФГОС СОО на уровне среднего общего образования реализуется в объеме 1 часа в 10-х и 11-х классах. Оценка по предмету «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

При проведении уроков по иностранному языку, информатике и физической культуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек по решению администрации школы.

Содержание школьного компонента соответствует избранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы:

- формирование повышенного уровня языковой и коммуникативной компетенции школьников;
- гражданское образование и воспитание;

- формирование информационной культуры;
- знание этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики нашего региона.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 10 классе составляет 34 часа в неделю, в 11 классе – 34 часа.

4.2 Учебный план СОО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
социально-экономический профиль
10 «А» класс

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого:
		Базовый	Углубленный		
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3		2	5
Иностранный язык	Иностранный язык	3			3+3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика	1			1+1
Общественно-научные предметы	История	2			2
	Обществознание		4		4
	География	1			1
Естественно-научные предметы	Физика	2			2
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			1
	Индивидуальный проект	1			1
Итого:		20	12	2	38
Учебные недели		34			
Всего часов:		34			1292

4.3 Учебный план СОО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
технологический (инженерный) профиль
10 «Б» класс

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого:
		Базовый	Углубленный		
Русский язык и литература	Русский язык	2			2
	Литература	3			3
Иностранный язык	Иностранный язык	3			3+3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4
	Геометрия		3		3
	Вероятность и статистика		1		1
	Информатика	1		1	2+2
Общественно-научные предметы	История	2			2
	Обществознание	2			2
	География	1			1
Естественно-научные предметы	Физика		5		5
	Химия	1			1
	Биология	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			1
	Индивидуальный проект	1			1
Итого:		20	13	1	39
Учебные недели		34			
Всего часов:		34			1326

4.4 Учебный план СОО
на 2025/2026 учебный год (недельный)
социально-экономический профиль
11«А», 11 «Б» класс

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого по параллели:
		Базовый	Углубленный		
Русский язык и литература	Русский язык	2			4
	Литература	3			6
Иностранный язык	Иностранный язык	3			6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		8
	Геометрия		3		6
	Вероятность и статистика		1		2
	Информатика	1			2
Общественно-научные предметы	История	2			4
	Обществознание		4		8
	География	1			2
Естественно-научные предметы	Физика	2			4
	Химия	1		1	4
	Биология	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	2			4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			2
	Индивидуальный проект			1	2
Итого:		19/19	12/12	3/3	68
Учебные недели		34			
Всего часов:		38	24	6	2312

5. Специфика содержания образования

Реализация учебного плана МБОУ «Школа № 109» способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гуманитарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана – принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурного окружения, реализации которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечения.

МБОУ «Школа № 109» осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ «Школа № 109» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования в МБОУ «Школа № 109» определяется рабочими программами, реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и федеральным рабочим программам по учебным предметам, курсам, дисциплинам, программой воспитания.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- ♦ единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного общего образования;
- ♦ преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- ♦ вариативности содержания образовательных программ общего образования, возможности формирования программ общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ♦ государственных гарантий обеспечения получения качественного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ общего образования и результатам их освоения;
- ♦ формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и

ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- ♦ сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- ♦ доступности и равных возможностей получения качественного общего образования;

- ♦ благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психологического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- ♦ формирования навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;

- ♦ освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- ♦ развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- ♦ уважения личности обучающегося, развития в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

- ♦ формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- ♦ разумного и безопасного использования цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное обучение;

- ♦ единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- ♦ личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно- нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;

- ♦ развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

- ♦ взаимодействия организации, реализующей программы общего образования, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- ♦ формирования у обучающихся системы знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирования представлений о современной России, устремленной в будущее;

- ♦ развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладения ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирования у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширения возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и направления;

- ♦ применения обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- ♦ условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- ♦ специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Государство гарантирует, а МБОУ «Школа № 109» осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом.

МБОУ «Школа № 109» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение образования.

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 109» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с ФОП, ФУП и рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2025-2026 учебный год и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам МБОУ «Школа № 109», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенный печатью школы.

Характеристика потребностей учащихся:

Проектирование развития образования в МБОУ «Школа № 109» опирается на заинтересованность учащихся в получении качественного образования. С этой целью в МБОУ «Школа № 109» регулярно проводятся психолого-педагогические и социологические исследования.

Основные мотивы получения образования обучающимися, выявленные в процессе исследования, можно условно разделить на две группы:

1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

- высокий уровень мотивации имеют 48,1% опрошенных обучающихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);

- средний уровень мотивации имеют 44,1% опрошенных обучающихся (у учащихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

- низкий уровень мотивации имеют 7,8% опрошенных обучающихся (у учащихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

Таким образом, потребность в обучении свойственна основной массе обучающихся. В этой связи особенно актуализируются проблемы обновления деятельности всех структурных подразделений школы, так как только при творческом подходе возможен поиск ответов на сложные вопросы современной жизни школьников.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги:

При проектировании образовательной программы МБОУ «Школа № 109» педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей (законных представителей), выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует школу на усиление предметов математического цикла и филологической образовательной области.

Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

Профессионально-педагогические запросы учителей:

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

- обеспечение условий предметного преподавания;
- достижение поставленных целей обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
- обеспечение реализации учебного плана МБОУ «Школа № 109» и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету;
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями школы в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание своего предмета и способность объяснить учащимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Модель выпускника:

Цель образовательной программы: создание условий для получения учащимися оптимального уровня образования и воспитания, индивидуально - творческого развития и жизненного самоопределения.

Задачи МБОУ «Школа № 109»:

1. Совершенствование социально - психологического комфорта школьной среды жизнедеятельности, способствующей формированию здоровой личности и здорового образа жизни.

2. Достижение качества обученности учащихся до уровня 70% за счет обновления содержания образования, использования новейших технологий, в том числе информационных, участия в ЕГЭ и независимых тестированиях, для организации предпрофильного и профильного образования.

3. Усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры.

4. Развитие социального опыта учащихся за счет овладения ими навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и общении.

5. Формирование коллектива высококвалифицированных педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «педагогики успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

6. Расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры в целях обеспечения 100% занятости обучающихся в кружках, клубах, секциях, обеспечение условий индивидуально-творческого развития каждого школьника.

Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- обладать нравственным потенциалом;
- воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;
- уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
- уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
- обладать познавательным потенциалом;
- быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде,
- иметь устойчивый интерес к учению;
- обладать коммуникативным потенциалом;
- владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
- уметь сопереживать, сочувствовать;
- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом;
- иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом;
- соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Модель выпускника, получившего основное общее образование.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

Модель выпускника, получившего среднее общее образование.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве компонента выбора школы;
- освоил содержание на базовом уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- ориентируется в методах научного познания;
- овладел способами образовательной деятельности;
- у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми;

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет делать выбор и отвечать за свой выбор;
- быть конкурентноспособным на рынке труда.

6. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточную аттестацию в МБОУ «Школа № 109», в обязательном порядке, проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования, в форме самообразования, по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное (п.27 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115) обучение с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации учащихся является фиксация результатов текущего, административного и иного контроля в виде четвертных (полугодовых) и годовых оценок по пятибалльной системе.

Четвертная (полугодовая) оценка выставляется учащемуся, преимущественно, как среднее арифметическое накопленных за данный период оценок, с учетом выполнения учащимся тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая оценка является завершением промежуточной аттестации и выставляется исключительно как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) оценок с округлением в сторону увеличения и в пользу учащегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовой оценки) по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одной четверти с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или условно, или по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное

обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета школы.

7. Организация образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, на дому.

Основанием для организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, является:

- заключение медицинской организации о необходимости обучения на дому;
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы с просьбой об организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

Отношения между МБОУ «Школа № 109» и родителями обучающихся индивидуально на дому и условия организации образовательного процесса оформляются договором, регламентируются Уставом и локальными актами МБОУ «Школа № 109».

Организация обучения на дому по общеобразовательным программам проводится по индивидуальному учебному плану, который является частью договора.

Учебная нагрузка определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается МБОУ «Школа № 109» на основе распределения учебной нагрузки, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора.

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающихся, утвержденным приказом по МБОУ «Школа № 109».

В МБОУ «Школа № 109» ведется журнал учета проведенных занятий для каждого обучающегося на дому, в котором указываются дата занятия, тема и содержание пройденного материала, количество проведенных часов, домашнее задание и отметки.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном МБОУ «Школа № 109».

Общие сведения об обучающемся на дому вносятся в классный журнал соответствующего класса.

По завершении программы обучающимися на дому проводится государственная итоговая аттестация в порядке, формах и сроки в соответствии с действующим законодательством.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, МБОУ «Школа № 109» выдает документы об образовании.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательная организация в связи с завершением обучения выдает свидетельство об обучении.

8. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону "Школа № 109" на 2025 - 2026 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ				
ПН.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
ВТ.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
СР.	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
ЧТ.	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
ПТ.	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
СБ.	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
ВС.	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

	ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ	
ПН.		5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1
ВТ.		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2
СР.		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3
ЧТ.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4
ПТ.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5
СБ.	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6
ВС.	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7

	государственные праздники
	выходные дни
	осенние каникулы с 27.10.2025 по 04.11.2025
	зимние каникулы с 02.01.2026 по 10.01.2026
	весенние каникулы с 28.03.2026 по 05.04.2026
	доп.каникулы для 1-х кл. с 16.02.2026 по 22.02.2026
	мониторинг качества обученности:
	1 этап с 01.12.2025 по 05.12.2025
	2 этап с 04.05.2026 по 08.05.2026
	учебно-полевые сборы:
	с 27.05.2026 по 29.05.2026 года для 8-х классов
	с 01.06.2026 по 05.06.2026 года для 10-х классов

Учебный год для учащихся 1-х классов с 01.09.2025 по 26.05.2026 (33 уч. недели)
Учебный год для учащихся 2-11-х классов с 01.09.2025 по 26.05.2026 (34 уч. недели)

1 четверть: 8 учебных недель 3 четверть: 11 учебных недель
2 четверть: 8 учебных недель 4 четверть: 7 учебных недель
2 полугодие: 16 учебных недель 2 полугодие: 18 учебных недель

ИТОГО: учебный год - 34 учебных недели

9. Внеурочная деятельность в 1 - 11 классах на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Важность и необходимость осуществления внеурочной деятельности школьников для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов по-прежнему особо подчёркивается создателями ФГОС.

Дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на уровнях общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровнях общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной и основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

3. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1 - 11 классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности первоклассников являются следующие нормативно-правовые документы:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом 05 мая 2021 №64100);
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано Минюстом 05 мая 2021 №64101);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13);
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, и является дополнением учебного плана.
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной

программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

➤ Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

➤ Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

➤ Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 5 часов на класс.

➤ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия тарифицируются.

➤ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

➤ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

➤ Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2- 11-х классах 34 учебные недели, в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

➤ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

➤ При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

➤ Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

4. Организация внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

➤ Внеурочные занятия в 1 - 11 классах проводятся в школе во второй половине дня для обучающихся первой смены, а для обучающихся второй смены- в первой половине дня.

➤ Внеурочные занятия проводятся с внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе или в учреждениях дополнительного образования.

➤ При организации экскурсий и других выездных мероприятий, длительных по времени, допускается изменение расписания и перенос занятий на другое время, в том числе выходные дни и каникулярное время.

➤ Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не менее 15 человек;

➤ Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.3648-20.

➤ Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

5.Содержание внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 109» представлены следующим набором курсов;

1-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	В гостях у сказки	Разработана самостоятельно	1x5
Социальное	Разговоры о важном	Разработана самостоятельно	1x5
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: начало	Разработана самостоятельно	1x5
Общекультурное	Математика вокруг нас	Разработана самостоятельно	1x5
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	Разработана самостоятельно	1x5

2-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	В гостях у сказки	Разработана самостоятельно	1x5
Социальное	Разговоры о важном	Разработана самостоятельно	1x5
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: как это было	Разработана самостоятельно	1x5

Общекультурное	Этикет	Разработана самостоятельно	1x5
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	Разработана самостоятельно	1x5

3-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Волшебный мир слов	Разработана самостоятельно	1x7
Социальное	Разговоры о важном	Разработана самостоятельно	1x7
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: вчера и сегодня	Разработана самостоятельно	1x7
Общекультурное	Книголюб	Разработана самостоятельно	1x7
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	Разработана самостоятельно	1x7

4-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Тайны русского языка	Разработана самостоятельно	1x8
Социальное	Разговоры о важном	Разработана самостоятельно	1x8
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: история Дона	Разработана самостоятельно	1x8
Общекультурное	Я познаю мир	Разработана самостоятельно	1x8
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	Разработана самостоятельно	1x8

5-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1x6
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева	1x6
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Разработана самостоятельно	1x6
Общекультурное	Вокруг нас- мир	Разработана самостоятельно	1x6
Спортивно-оздоровительное	Ступеньки здоровья	Разработана самостоятельно	1x6

6-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1х6
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева	1х6
Общеинтеллектуальное	Экология растений	Разработана самостоятельно	1х6
Общекультурное	Россия- мои горизонты	Разработана самостоятельно	1х6
Спортивно-оздоровительное	Лаборатория здоровья	Разработана самостоятельно	1х6

7-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1х7
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева	1х7
Общеинтеллектуальное	Страны и континенты	Разработана самостоятельно	1х7
Общекультурное	Россия- мои горизонты	Разработана самостоятельно	1х7
Спортивно-оздоровительное	Ступеньки здоровья	Разработана самостоятельно	1х7

8-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1х7
Социальное	Обучение служением. Первые.	Разработана самостоятельно	1х7
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Разработана самостоятельно	1х7
Общекультурное	Россия- мои горизонты	Разработана самостоятельно	1х7
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	Разработана самостоятельно	1х7

9-е классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1x5
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	М.М. Безруких, А.Г. Макеева	1x5
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	Разработана самостоятельно	1x5
Общекультурное	Россия - мои горизонты	Разработана самостоятельно	1x5
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	Разработана самостоятельно	1x5

10 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1x2
Социальное	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	Г.В. Мишенин, Г.П. Звездина	1x2
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	Разработана самостоятельно	1x2
Общекультурное	Россия- мои горизонты	Разработана самостоятельно	1x2
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	Разработана самостоятельно	1x2

11 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Вид программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Институт стратегии развития образования РАО	1x2
Социальное	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	Г.В. Мишенин, Г.П. Звездина	1x2
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	Разработана самостоятельно	1x2
Общекультурное	Россия- мои горизонты	Разработана самостоятельно	1x2
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	Разработана самостоятельно	1x2

6. Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

6.1. При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности:

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

6.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

6.3. При организации внеурочной деятельности первоклассников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребёнком *первого уровня результатов*.

7. План внеурочной деятельности

1-е классы

Направления	Внеурочные занятия	Количество недельных часов по классам					Всего
		1а	1б	1в	1г	1д	
Духовно-нравственное	В гостях у сказки	1	1	1	1	1	5
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: начало	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Математика вокруг нас	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	1	5
Всего		5	5	5	5	5	25

2-е классы

Направления	Внеурочные занятия	Количество недельных часов по классам					Всего
		2а	2б	2в	2г	2д	
Духовно-нравственное	В гостях у сказки	1	1	1	1	1	5
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: как это было	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Этикет	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	1	5
Всего		5	5	5	5	5	25

3-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам							Всего
		3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	
Духовно-нравственное	Волшебный мир слов	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: вчера и сегодня	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	Книголюб	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего		5	5	5	5	5	5	5	35

4-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам								Всего
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	
Духовно-нравственное	Тайны русского языка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Страницы истории: история Дона	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное	Я познаю мир	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительное	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Всего		5	5	5	5	5	5	5	5	40

5-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам						Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Вокруг нас- мир	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Ступеньки здоровья	1	1	1	1	1	1	6
Всего		5	5	5	5	5	5	30

6-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам						Всего
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6

Социальное	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Экология растений	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное	Лаборатория здоровья	1	1	1	1	1	1	6
Всего		5	5	5	5	5	5	30

7-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам							Всего
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Страны и континенты	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительное	Ступеньки здоровья	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего		5	5	5	5	5	5	5	35

8-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам							Всего
		8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Социальное	Обучение служением. Первые.	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	1	1	1	1	1	1	1	7
Всего		5	5	5	5	5	5	5	35

9-е классы

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам					Всего
		9а	9б	9в	9г	9д	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	1	5

Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	1	1	1	1	1	5
Всего		5	5	5	5	5	25

10 класс

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам		Всего
		10 а	10б	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Социальное	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	1	1	2
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	1	1	2
Всего		5	5	10

11 класс

Направления	<i>Внеурочные занятия</i>	Количество недельных часов по классам		Всего
		11 а	11б	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
Социальное	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	1	1	2
Общекультурное	Россия- мои горизонты	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Дневник здоровья	1	1	2
Всего		5	5	10

**10. Программно – методическое обеспечение
реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109»
в 2025- 2026 учебном году**

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. М.: «Просвещение» 2023
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. М.: «Просвещение», 2024
Русский язык	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. М.: «Просвещение», 2025
Русский родной язык	3	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Москва Просвещение	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык, 3 класс, изд. «Учебная литература», 2020
Русский язык	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Просвещение 2021
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа»	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2020
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение» 2023

Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2024
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	8	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капиносов. Русский язык 8 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	9	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капиносов. Русский язык 9 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11классы. Александрова О.М., Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11, ОАО «Издательство «Просвещение» 2020
Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,

		образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2024
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2025
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2021
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2023, изд. 14-е переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2024
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2025
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2020

Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2020
Литература	10	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 10 класс» - Лебедев Ю.В. – М.: «Просвещение», 2023	Лебедев Ю.В. Русская литература XX века. 10 класс в 2-х частях. Базовый уровень М. «Просвещение», 2023
Литература	11	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 11 класс» - Лебедев Ю.В. – М.: «Просвещение», 2024	Лебедев Ю.В. Русская литература XX века. 11 класс в 2-х частях. Базовый уровень М. «Просвещение», 2024
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Просвещение 2023, изд. 11-е переработанное	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Просвещение» 2023.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса. М. Русское слово, 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса. М. Русское слово 2019

Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2023
Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2024г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2024
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2025г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2025
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2023г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2023
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2024г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2024
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2025г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2025
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 12-е издание М. «Просвещение», 2021г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 12-е издание М. «Просвещение», 2021г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение»,

			2021
Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2023
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2023
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание переработанное.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2023
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2024
Математика	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2025
Математика	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 14-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2021
Математика	5	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С.Чесноков и др. М.: Просвещение, 3-е издание переработанное	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение» 2023
Математика	6	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С.Чесноков и др. М.: Просвещение, 3-е издание переработанное	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 класс.

			В 2 частях. Москва Просвещение 2024
Вероятность и статистика	7-9	Авторская программа «Теория вероятностей и статистика», Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р.Высоцкий, И.В.Ященко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – М: МЦНМО: МИОО, 2008.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В., и др. Математика. Вероятность и статистика 7-9 классы базовый уровень в 2-х частях 1-е издание
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2023	Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс, Москва, «Просвещение» 2023
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2023г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. «Просвещение», 2023
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2024	Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, Москва, «Просвещение» 2024
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2025	Макарычев Ю.Н., Мендюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс, Москва, «Просвещение» 2025
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2009	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. «Просвещение», Москва 2023
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2010	Геометрия 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. «Просвещение», 2023

Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2023.
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2024.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2025.
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 14-е издание Москва Просвещение 2021.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2023	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 5 класс М.: «Просвещение», 2023
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 6 класс М.: «Просвещение», 2024
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 7 класс М.: «Просвещение», 2024
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 8 класс М.: «Просвещение», 2024

Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2025	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 9 класс М.: «Просвещение», 2025
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под редакцией Пасечника В.В., М. «Просвещение», 2023	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. М. «Просвещение», 2023
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под редакцией Пасечника В.В., М. «Просвещение», 2023	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. М. «Просвещение», 2023
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., издание 5-е переработанное. М.: «Просвещение», 2024	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс Учебник для базового уровня НСО. «Просвещение» 2024
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., издание 5-е переработанное. М.: «Просвещение», 2025	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс Учебник для базового уровня НСО. «Просвещение» 2025
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс Учебник для базового уровня НСО. М.: «Просвещение», 2023
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс Учебник для базового уровня НСО. М.: «Просвещение», 2024
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 7 класс, Базовый уровень, Москва,

		Перышкин И.М. Москва, «Просвещение», 2023	«Просвещение», 2023
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин И.М. Москва, «Просвещение», 2024	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 8 класс, Базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2024
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин И.М. Москва, «Просвещение», 2025	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 9 класс, Базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2025
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение».	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2023
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни Москва, «Просвещение».	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2024
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение», 2023	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, «Просвещение» 2023.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение», 2024	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, «Просвещение» 2024.
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение», 2025	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, «Просвещение» 2025.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый уровень. Москва «Просвещение»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень).

			Москва «Просвещение» 2023
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый уровень. Москва «Просвещение»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень). Москва «Просвещение» 2024
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, 14- издание М., «Просвещение», 2018	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. «Просвещение» 2025
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. под ред. академика А.В. Торкунова М. 3-е издание переработанное, «Просвещение»; 2016 Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., «Просвещение», 2016	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России, IX – начало XVI вв», М., «Просвещение» 2025. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Средних веков, М., «Просвещение», 2025
История	7	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «Новая история», М., «Просвещение»	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России, XVI – XVII вв», М., «Просвещение» 2025. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, М., «Просвещение», 2025
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2019 А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени», М., «Просвещение», 2019

История	9	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «История нового времени», М. «Просвещение»	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский «История России», М., «Просвещение», 2019 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени» М., «Просвещение», 2021;
История	10	Примерная программа основного среднего общего образования. «История», 2022	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России. 1914-1945г. 10 класс. Базовый уровень» под общей редакцией Мединского В.Р. М.: «Просвещение», 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. М., «Просвещение», 2023
История	11	Примерная программа основного среднего общего образования. «История», 2022	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России. 1914-1945г. 10 класс. Базовый уровень» под общей редакцией Мединского В.Р. М.: «Просвещение», 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. М., «Просвещение», 2023
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2021
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.	Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю.,

		Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение	Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2021
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М., «Просвещение», 2023	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев И.А. и др. Обществознание 10 класс, М. «Просвещение», 2023
Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. «Просвещение», 2024
География	5-6	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: Москва «Просвещение».	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5-6 класс. М. «Просвещение», 2024
География	7	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: Москва «Просвещение».	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 7 класс. М. «Дрофа», 2025
География	8	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 8 класс. М. «Дрофа», 2021
География	9	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс. М. «Дрофа», 2021
География	10	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2018	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 10 класс, М.: Просвещение 2025.
География	11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2018	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 11 класс, М.: Просвещение 2025.

Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 1 класс, М.: «Просвещение», 2023.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 2 класс, М.: «Просвещение», 2024.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 3 класс, М.: «Просвещение», 2025.
Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2021.
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 15-е издание переработанное	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2023
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение" 15-е издание переработанное	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2024
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение" 15-е издание переработанное	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2025
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1

		образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2023.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2024.
Технология	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2025.
Технология	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, 2-е издание, М.: «Просвещение», 2021.
Технология	5	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 5 класс. М. «Просвещение», 2023
Технология	6	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 6 класс. М. «Просвещение», 2024
Технология	7	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 7 класс. М. «Просвещение», 2025
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология» Авт. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. изд. «Вентана-Граф»	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф», 2017

Технология	8-9	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 8-9 класс. М. «Просвещение» 2021
Музыка	1	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. «Просвещение», 2023
Музыка	2	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. М. «Просвещение», 2024
Музыка	3	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. М. «Просвещение», 2025
Музыка	4	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М. Просвещение 2021
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. М.: «Просвещение» 2023
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. М.: «Просвещение» 2024
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. М.: «Просвещение» 2025

		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	
Музыка	8	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. М.: «Просвещение» 2025
ОБЖ	5-7	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «ОБЖ 5-7 класс». М. Вентана-Граф 2021
ОБЖ	7-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «ОБЖ 7-9 класс». М. Вентана-Граф 2019
ОБЖ	8-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 8-9 класс. М. Вентана-Граф 2021
ОБЖ	10	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией Егорова С.Н., М.: изд. «Просвещение», 3-е издание переработанное.	Б.О. Хренников, Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, под редакцией Егорова С.Н. изд. М.: «Просвещение», 2023
ОБЖ	10-11	Примерная программа основного общего образования и авторская программа: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, изд. Вентана-Граф, 2021
ОДНКНР	5	примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф,	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственного культуры народов России. 5 класс

			Издательский центр "ВЕНТАН А-ГРАФ, 2021
ОДНКНР	6	примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Русское слово, 2019	Янушкявичене О.А. Основы духовно-нравственного культуры народов России. 6 класс. Издательский центр «Русское слово», 2019
Физическая культура	1	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 1 класс». М.: «Просвещение», 2023, издание 14-е переработанное
Физическая культура	2	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 2 класс». М.: «Просвещение», 2024, издание 14-е переработанное
Физическая культура	3	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 3 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 3 класс». М.: «Просвещение», 2025, издание 14-е переработанное
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: «Просвещение»	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. – М.: Просвещение, 2021
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. «Просвещение», 13-е издание переработанное.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2023
Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2024г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П. Матвеев. Просвещение	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2021г

Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов автор В.И. Лях. Просвещение	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение", 2023
---------------------	-------	--	--

**11. Программно – методическое обеспечение
реализации образовательных программ внеурочной деятельности в 2025 - 2026
учебном году**

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Финансовая грамотность	8-9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования «Основы финансовой грамотности» под редакцией Чумаченко В.В., Горяева А.П., Москва «Просвещение» 2017 год.	Чумаченко В.В., Горяев А.П., Основы финансовой грамотности, изд. – М: Просвещение 2018