



Приложение № 1  
к основной образовательной  
программе основного обще-  
го образования  
МБОУ «Школа №109»  
(в соответствии с ФОП),  
утвержденной приказом  
МБОУ «Школа №109»  
от 31.08.2023 №286/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

**основного общего образования**

**МБОУ «Школа №109»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>наименование</b>	<b>страница</b>
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	6
5 класс	6
6 класс	7
7 класс	7
8 класс	8
9 класс	9
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования	12
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	18
Тематическое планирование	23
5 класс (34 часа)	23
6 класс (34 часа)	26
7 класс (34 часа)	28
8 класс (34 часа)	30
9 класс (34 часа)	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ, тематическое планирование.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программы основного общего образования по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, федеральной рабочей программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность - по возможности её избегать - при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и др.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечи-

вать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчёта 1 час в неделю за счёт использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчёта 1 час в неделю за счёт обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах в общем объёме 170 часов: по одному часу в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе.

<b>1</b>	<b>Основа рабочей программы</b>	Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования; составлена на основе федеральной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности»; является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 109»
<b>2</b>	<b>5 класс</b>	34 часа
<b>3</b>	<b>6 класс</b>	34 часа
<b>4</b>	<b>7 класс</b>	34 часа

5	8 класс	34 часа
6	9 класс	34 часа
7	Всего	170 часов

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

### **5 класс**

#### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

#### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств*. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

*Как вести здоровый образ жизни*. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

*Чистота — залог здоровья*. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

*Движение — это жизнь*. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья*. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье*. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

#### **Мой безопасный дом**

*Поддержание чистоты и порядка в доме*. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

*Дела домашние: техника безопасности*. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ*. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

#### **Школьная жизнь**

*Дорожное движение в населённом пункте*. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение

на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

## **6 класс**

### **На игровой площадке**

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

### **На природе**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

*Опасности, которые таит вода.* Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

## **7 класс**

### **Туристский поход: радость без неприятностей**

*Подготовка к походу.* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

### **Когда человек сам себе враг**

*Вредные привычки, их пагубное влияние.* Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной де-

тельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте. *Медицинские знания и умения:* упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

### ***Практические работы***

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

### ***Проектная деятельность***

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

### ***8 класс***

#### **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые



травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электро-самокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и др.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **9 класс**

### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.); элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.); общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),

её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### *Патриотическое воспитание:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### *Гражданское воспитание:*

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- ✓ понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ✓ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### *Эстетическое воспитание:*

- ✓ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- ✓ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### *Ценности научного познания:*

- ✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- ✓ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- ✓ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- ✓ установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- ✓ понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- ✓ осознание ценности жизни;
- ✓ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- ✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ✓ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- ✓ укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- ✓ установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

*Экологическое воспитание:*

- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ✓ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;



- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **К концу обучения 5 класса ученик научится:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **К концу обучения 6 класса ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **К концу обучения 7 класса ученик научится:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **К концу обучения 8 класса ученик научится:**

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида; анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### **К концу обучения 9 класса выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.
- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Введение (1 час)	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ	<i>Анализировать</i> информацию, представленную в тексте учебника. <i>Оценивать</i> проблемные ситуации. <i>Анализировать</i> и <i>характеризовать</i> знаки-символы ОБЖ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (7 часов)	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной си-	<i>Актуализация</i> имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». <i>Оценивать</i> выполнение тестовых заданий (самоконтроль). <i>Совместная деятельность в парах</i> : уметь объяснять правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> «Укрепляем нервную систему».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	<p>стемы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> измерять пульс; дыхательные упражнения. <i>Читать и анализировать</i> текст учебника «Рациональное питание — что это такое?». <i>Участвовать в диалоге</i> по теме. <i>Анализировать</i> схему (пирамиду) сбалансированного питания. <i>Оценивать</i> проблемные ситуации «Как мы питаемся». <i>Практическая деятельность:</i> составить меню для подростка. <i>Анализировать</i> информацию об оказании первой помощи при отравлении (работа с рубрикой «Медицинская страничка»)</p>	
<p>Здоровье органов чувств (4 часа)</p>	<p>Правила бережного отношения к органам чувств</p>	<p><i>Оценивать</i> выполнение тестовых заданий (самоконтроль). <i>Практическая работа:</i> выполнять гимнастику для глаз. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Здоровый образ жизни (3 часа)</p>	<p>Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)</p>	<p><i>Анализировать</i> диаграмму «Что влияет на здоровье». <i>Оценивать</i> своё состояние (анализ ответов на вопросы теста). <i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>анализировать</i> жизненные ситуации. <i>Совместная деятельность в парах:</i> оценивать «вредные» советы. <i>Совместная деятельность в группах:</i> составить памятки «Правила личной гигиены». <i>Работа с информацией</i>, представленной на медицинской страничке. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в текстах учебника</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Движение — это жизнь (2 часа)</p>	<p>Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> выполнять упражнения и игры в физкультурном зале. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая деятельность:</i> составлять программу закаливания. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Компьютер и здоровье (2 часа)</p>	<p>Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий,</p>	<p><i>Проводить самоанализ</i> и <i>самооценку</i> поведения и организации деятельности. <i>Анализировать</i> информацию, представленную</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p>



	снимающих утомление	в тексте учебника. <i>Практическая деятельность</i> : объяснять правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность в парах</i> : анализировать иллюстративный материал по теме урока	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru/</a>
Мой безопасный дом (4 часа)	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током	<i>Участвовать в учебном диалоге</i> : анализ высказываний. <i>Работать с текстом</i> учебника, <i>формулировать</i> вывод. <i>Совместная деятельность в парах</i> : составлять план уборки квартиры, правила мытья посуды. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> : анализ текста и иллюстраций (техника безопасности). <i>Анализировать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу (7 часов)	Школьная жизнь начинается с дороги. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта	<i>Выполнять самоанализ и самооценку</i> поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая деятельность</i> : правильно выбирать безопасные маршруты от дома до школы. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> : анализ жизненных ситуаций. <i>Совместная деятельность в парах</i> : оценивать информацию, представленную в иллюстрациях. <i>Практическая деятельность</i> : анализировать и обобщать информацию, представленную в иллюстрациях; характеризовать дорожные знаки. <i>Совместная деятельность в парах</i> : <i>составить</i> рассказ для младшего школьника. <i>Участвовать в учебном диалоге</i> : обсуждение ситуаций, связанных с «дорожными ловушками». <i>Совместная деятельность в группах</i> : анализировать иллюстративный материал	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Правила поведения в школе (4 часа)	Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на заня-	<i>Анализировать</i> иллюстративный материал: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность в группах</i> : составлять памятку «Правила поведения в школе».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	<p>тиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.</p> <p>Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах</p>	<p><i>Участвовать в учебном диалоге «Правила поведения в школе». Выполнять самоконтроль и самооценку поведения (ответы на вопросы).</i></p> <p><i>Обсуждать</i> жизненные ситуации: поведение, которое может привести к беде. <i>Практическая деятельность:</i> анализировать ситуацию, связанную с общением, поиск правильного решения; язык мимики и жестов. <i>Оценить</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». <i>Совместная деятельность в группах:</i> читать и изучать схему эвакуации при пожаре в школе. <i>Обсуждать текст:</i> правила поведения при пожаре</p>	
--	--	---	--

## 6 КЛАСС (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Введение (2 часа)	Необходимость изучения предмета ОБЖ	<i>Анализировать</i> информацию, представленную в тексте учебника. <i>Оценивать</i> проблемные ситуации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
На игровой площадке (10 часов)	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах	<i>Читать и анализировать</i> текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». <i>Формулировать</i> правила безопасного обращения с качелями, велосипедом. <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> правила езды на велосипеде, роликовых коньках. <i>Оценивать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». <i>Практическая деятельность:</i> уметь оказывать первую помощь при травмах. <i>Читать и анализировать</i> текст «Собака не всегда друг». <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> анализ и оценка жизненных ситуаций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	<p>хах. Поиск подростками «приключений»: оправдан лиризм. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки</p>	<p>(стоит ли рисковать). <i>Практическая работа:</i> оценивать позы и мимику собаки; уметь оказывать первую помощь при укусе собаки.</p>	
<p>На природе (7 часов)</p>	<p>Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. <i>Анализировать</i> правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Природа полна неожиданностей! (15 часов)</p>	<p>Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду.</p>	<p><i>Актуализация</i> имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> работа с иллюстрациями и текстами учебника. <i>Совместная деятельность в парах:</i> анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. <i>Оценивать</i> информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка». <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> выбор места для купания. <i>Формулировать</i> правила купания и катания на лодках. <i>Совместная деятельность в парах:</i> освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	Переправа через водные преграды	
--	---------------------------------	--

## 7 КЛАСС (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Туристский поход (19 часов)	<p>Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода.</p> <p>Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход.</p> <p>Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.</p> <p>Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха.</p> <p>Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в</p>	<p><i>Конструировать</i> план многодневного туристского похода.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню. Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы. Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций. Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивная деятельность: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	<p>турпоходе.</p> <p>Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами.</p> <p>Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей</p>		
<p>Когда человек сам себе враг (15 часов)</p>	<p>Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами — профессионалами в лечении алкогольной зависимости. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценивать своё отношение к вредным привычкам</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	алкоголем. «Мо-да» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить		
--	---	--	--

## 8 КЛАСС (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Цель и основные понятия предмета ОБЖ	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения	Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности. Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм пе-	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/</a>

	<p>рерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	
<p>Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений</p>	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p> <p>Бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи</p>	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.</p> <p>Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.</p> <p>Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр.</p> <p>Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.</p> <p>Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Предупреждение бытовых травм</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки</p>	<p>Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.</p> <p>Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах живот-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/</a></p>

		<p>ных, кровотечениях.</p> <p>Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	
<p>Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.</p> <p>Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Пожарная безопасность в быту</p>	<p>Пожар и факторы его развития.</p> <p>Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности</p>	<p>Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.</p> <p>Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях.</p> <p>Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.</p> <p>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/start/</a></p>
<p>Предупре-</p>	<p>Ситуации крими-</p>	<p>Характеризуют меры по предот-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p>



<p>ждение ситуаций криминального характера</p>	<p>нального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних</p>	<p>вращению проникновения злоумышленников в дом. Характеризуют ситуации криминогенного характера. Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах</p>	<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения. Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения. Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/start/</a></p>
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Безопасность пешехода</p>	<p>Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуа-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

		ции и решают ситуационные задачи	
Безопасность пассажира	<p>Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров. Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах. Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколёса, гироскутеры, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию</p>	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи). Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда. Объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
Безопасные дей-	Дорожно-транспортные	Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p>

ствия при дорожно-транспортных происшествиях	происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте	характеризуют причины их возникновения. Выработывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Выработывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	Раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/</a>
Основные опасности в общественных местах	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в	Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в обще-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	<p>общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними</p>	<p>ственных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	
<p>Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков</p>	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку</p>	<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Пожарная безопасность в общественных местах</p>	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий</p>	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/</a></p>
<p>Безопасные действия в ситуациях криминального и антиобщественного характера -</p>	<p>Опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенци-</p>	<p>Характеризуют опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминального и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/</a></p>

	ально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Выработывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
--	---	---	--

## 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Правила безопасного поведения на природе	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Безопасные действия при автоном-	Автономные условия, их особенности и опасности, правила	Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним. Выработывают навыки безопас-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ,

<p>ном существовании в природной среде</p>	<p>подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.</p>	<p>ных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Пожарная безопасность в природной среде</p>	<p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара</p>	<p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	
<p>Безопасное поведение в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности, по-</p>	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	ря- док действий при начале оползня		
Безопасное поведение на водоёмах	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Порядок действий при обнаружении тонущего человека.</p> <p>Правила поведения при нахождении на плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье</p>	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.</p> <p>Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	<p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами</p>	<p>Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.</p> <p>Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.</p> <p>Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p>	<p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Экология и её значение для устойчивого развития общества	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Общие представления о здоровье	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Преду-	Понятие «ин-	Раскрывают понятие «инфекци-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> ,



<p>прежде- ние и за- щита от инфекци- онных заболева- ний</p>	<p>фекционные за- болевания», причины их возникновения. Механизм рас- пространения ин- фекционных за- болеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок дей- ствий при воз- никновении чрезвычайных ситуаций био- лого- социаль- ного проис- хождения эпи- демия, панде- мия). Мероприятия, проводимые государством по обеспече- нию безопас- ности населе- ния при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций био- лого- социаль- ного проис- хождения</p>	<p>онные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм рас- пространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.</p> <p>Вырабатывают навыки без- опасных действий при возник- новении чрезвычайных ситуа- ций биолого- социального про- исхождения (эпидемия, панде- мия). Характеризуют основные меро- приятия, проводимые государ- ством по обеспечению безопас- ности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального проис- хождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Преду- прежде- ние и защита от неин- фекцион- ных забо- леваний</p>	<p>Понятие «не- инфекционные заболевания» и их классифи- кация, факторы риска неин- фекционных заболеваний. Меры профи- лактики неин- фекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи</p>	<p>Раскрывают понятие «неинфек- ционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболева- ний. Вырабатывают навыки соблю- дения мер профилактики неин- фекционных заболеваний и за- щиты от них. Объясняют назначение диспан- серизации и раскрывают её за- дачи. Моделируют реальные ситуа- ции и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/sub- ject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Психи- ческое здоро-</p>	<p>Понятия «психи- ческое здоровье» и «психологиче-</p>	<p>Раскрывают понятия «психиче- ское здоровье» и «психологиче- ское благополучие». Характери- зуют современные модели пси-</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/sub- ject/23</a>, <a href="http://school-">http://school-</a></p>

<p>вье и психологическое благополучие</p>	<p>ское благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>хического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего</p>	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Общение — основа социального взаимодействия</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения</p>	<p>Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>, <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Безопас-</p>	<p>Понятие «кон-</p>	<p>Раскрывают понятие «конфликт» и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a></p>

<p>ные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>фликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг</p>	<p>характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития.</p> <p>Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил по ведению для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">ject/23,</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru,</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Манипуляция и способы противостоять ей</p>	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или де-</p>	<p>Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.</p> <p>Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или де-структивную деятельность) и анализируют способы защиты от</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">ject/23,</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru,</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

	структивную деятельность) и способы защиты от них	них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз.  Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Опасные программы и явления цифровой среды	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения	Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности. Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

	сложных и опасных ситуаций в цифровой среде	задачи	
Безопасные правила цифрового поведения	Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки.  Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Характеризуют противоправные действия в Интернете. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Деструктивные течения в Интернете и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Общественно-государственная система противодействия	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют	<a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

<p>экстремизму и терроризму</p>	<p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели</p>	<p>их последствия.</p> <p>Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции</p>	
<p>Безопасные действия при угрозе теракта</p>	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении</p>	<p>Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Безопасные действия при совершении теракта</p>	<p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв</p>	<p>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

<p>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p>взрывного устройства)</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности</p>	<p>Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
<p>Мероприятия по предупреждению и ликвидации</p>	<p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Сигнал</p>	<p>Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/23">https://resh.edu.ru/subject/23</a>,  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>,  <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>

<p>ции чрезвычайных ситуаций</p>	<p>«Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации</p>	<p>в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи</p>	
----------------------------------	--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.