

Деятельность МБОУ «Школа № 109», подлежащей самообследованию, по состоянию на 01.08.2026

1. Система управления МБОУ «Школа № 109»

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 37 учебный год. В 2025-2026 учебном году в 60 классах обучались 1628 обучающихся:

- на I ступени в 25 классах - 651 чел.;
- на II ступени в 31 классе - 881 чел.;
- на III ступени в 4-х классах – 96 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 27,1 человек, по сравнению с 2024-2025 учебным годом численность классов, а соответственно, и учащихся уменьшилась.

В 2025– 2026 учебном году в школе работали 100 сотрудников, из них 82 педработника, 69 учителей.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 41 человек (50%)
- первой квалификационной категории – 19 чел. (20 %),
- мужчин – 7, - женщин – 75

78 педагогов имеют высшее образование (что составляет 90%).

4 человека (Ольховская О.В., Потапова М.Ю., Сазонова А.Е., Захарова А.Р.,) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 10 чел.;

- от 5 до 10 лет – 11 чел.;
- от 10 до 15 лет – 20 чел.;
- свыше 15 лет – 41 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

13 работников имеют отраслевые награды:

награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»: Ячменева С.Н.

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

Бакишева В.В., Орлова Л.М., Башкирова Т.В., Никитина С.А., Симбирцева М.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ:

Савенкова Т.С., Алдырева А.А.

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Ярмизина З.Н.

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": Бондаренко Е.Н., Ячменева С.Н.

имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: Стребко И.А., Алдырева А.А., Пахальчак С.В., Бакишева В.В.

За период 2025-2026 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 9 человек: Пахальчак С.В., Дмитриченко Э.Р., Джавадифар Л.В., Дурнаева Ш.К., Столярова И.О., Лазарева О.А.,

Цымбал И.Ю., Лацвиева В.Я., Прасько Н.В.

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 6 человек: Ярмизина З.Н., Андреева Д.А., Коробкина А.С., Лактионова А.П., Нестеренко Е.А., Черникова Е.А.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2025-2026 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 44 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 13 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 8 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 18 чел.
- Дополнительное образование – 7 человек.

2. Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 109», организация учебного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 109» (далее – МБОУ «Школа № 109») является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования города Ростова-на-Дону.

Юридический адрес: 344095, город Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131.

Образовательную деятельность МБОУ «Школа № 109» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно пункту 9 статьи 2 указанного выше закона включен учебный план.

В нашей школе ярко выражена образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФОП НОО, ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФОП, ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФОП в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- ✓ личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- ✓ метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- ✓ предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФОП. Преемственность ФОП начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных, федеральных рабочих и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 109» на 2025– 2026 учебный год (ООП для 5 класса и ООП для 6-9 классов) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- ✓ открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- ✓ активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- ✓ сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- ✓ овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- ✓ готовность к самоопределению и самовыражению;
- ✓ ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Труд (технология).

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
 - укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;

- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

С 01.09.2021 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 5-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Литература», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения;
- Добавлен 1 час в 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Биология» и «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 8-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Информатика» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 0.5 часа в 9-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Русский язык», «История» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению об-

разования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10-11 классах универсальный профиль учебного плана направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:
- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект.
- в предметной области «Естественнонаучные предметы» увеличены на 1 час в 10-11 классах «Химия», «Биология».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.
- Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2025-2026 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.
- Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.
- Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.
- В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:
- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.
- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФОП, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:
- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2025-2026 учебном году.
- Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:
- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальными классами, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др., а также педагогами дополнительного образования.
 - Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
 - В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
- Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Труд (технология)» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводятся здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2025 – 2026 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.
- Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:
- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью

повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);

- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).
- Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:
- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня:

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 10.08.2023 года № 750 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 года № 460 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России от 12.05.2026 года № 472 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2026 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2026 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2026 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документах Минпросвещения, Рособрнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2026 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 156 человека (1 человек, не допущенный до ГИА, имеет неудовлетворительные годовые оценки по предметам. по математике, иностранному языку, литературе), 11 класса – 39 человека. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.
- учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

4. Внутренняя оценка качества образования

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года.

На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	литературное чтение	комплексная работа на основе литературного текста	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	история	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
6	литература	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин

	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	80 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
11	алгебра/геометрия	тестовая часть ЕГЭ	80 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения. Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

Анализ работы по русскому языку в 10х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10А	25	22	0	0	1	4,5	1	4,5	20	90,9	9,1	4,5	18,9
10Б	30	27	0	0	3	11,1	3	11,1	21	77,8	22,2	11,1	23,1
ИТОГО	55	49	0	0	4	8,2	4	8,2	41	83,7	16,3	8,2	21,2

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются:

1. Расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях с разными видами связи; в предложениях с вводными словами, причастном и деепричастном оборотах.
2. Правописание корней с чередующейся гласной, правописание словарных слов.
3. Правописание личных окончаний глаголов.
4. Правописание приставок, суффиксов.

Анализ работы по истории в 5-х классах

	По спис- ку	Присут- ствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достиже- ний	Качество обученности	СОК
5А	29	25	14	56	10	40	1	4	0	0	100	96	82,9
5Б	29	24	6	25	15	62,5	3	12,5	0	0	100	87,5	69
5В	29	23	4	17,3	8	34,7	11	48	0	0	100	52,2	55
5Г	29	20	3	15	10	65	7	20	0	0	100	65	58,2
5Д	29	24	1	4,17	13	54,1 6	10	41,7 6	0	0	100	58,3	52,2
5Е	30	22	5	22,7	9	40,9	8	36,4	0	0	100	63,6	60,5
ИТОГО	175	138	33	23,9	65	47,1	40	29	0	0	100	71	63,3

Анализ допущенных ошибок в 5-х классах показал, что типичными являются:

- Незнание терминов и дат.
- Недостаточное представление процесса изготовления мумии

Анализ работы по русскому языку в 7-х классах

	По списку	Присут- ствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученно- сти	СОК
7А	29	21	2	10	11	52	6	29	2	10	90,5	61,9	54,7
7Б	24	19	0	0	6	31,6	4	21	9	47,4	52,6	31,6	34,5
7В	26	24	0	0	7	29,2	12	50	5	20,8	79,2	29,2	38
7Г	28	25	0	0	9	36	7	28	9	36	64	36	37,8
7Д	28	16	2	13	4	25	7	44	3	19	81,3	37,5	46,9
7Е	27	18	0	0	7	38,9	7	38,9	4	11,1	77,8	38,9	39,1
7Ж	26	25	2	8	7	28	15	60	1	4	96	36	48,1
ИТОГО	188	148	6	4,1	51	34,5	58	39,2	33	22,3	77,7	38,5	42,2

Анализ допущенных ошибок в 7-х классах показал, что типичными являются:

- Знание суффиксов причастий.
- Знание спряжений глаголов.

- Знание правил пунктуации при причастном обороте.
- Знание синтаксического разбора предложения с причастным оборотом.

Анализ работы по русскому языку в 8-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
8А	29	26	1	3,8	4	15,4	8	30,8	13	50	31,5	19,2	50
8Б	28	26	1	3,8	3	11,5	6	23,1	16	61,5	38,5	15,4	28,5
8В	29	27	0	0	7	25,9	7	25,9	13	48,1	51,9	25,9	32,6
8Г	26	21	0	0	4	9,5	8	38,1	11	52,4	47,6	9,5	26,7
8Д	27	21	0	0	5	23,8	10	47,6	6	28,6	71,4	23,8	35
8Е	29	23	1	4,3	11	47,8	5	21,5	6	26,1	73,9	52,2	43,3
8Ж	27	21	1	5	13	62	5	24	2	10	90,5	66,7	54,3
ИТОГО	195	165	4	2,4	47	28,5	49	29,7	67	40,6	60,6	30,9	36,7

Анализ допущенных ошибок в 8-х классах показал, что типичными являются:

- правописание личных окончаний глаголов.
- правила пунктуации при однородных членах предложения, вводных словах, прямой речи, при причастном и деепричастном обороте.
- правописание приставок и суффиксов разных частей речи
- правописание наречий и числительных
- синтаксический разбор предложения
- не с частями речи

Анализ работы по русскому языку в 9-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
9А	30	22	2	9,4	13	59,1	6	27,3	1	4,5	95,5	68,2	56,4
9Б	32	23	6	26	13	57	3	13	1	4	95,7	82,6	67,6
9В	30	26	11	42,3	15	57,7	0	0	0	0	100	100	79,2
9Г	32	28	8	28,6	12	42,9	7	25	1	3,6	96,4	71,4	64,6
9Д	30	18	15	83,3	0	0	0	0	3	16,7	83,3	83,3	86
ИТОГО	154	117	42	35,9	53	45,3	16	13,7	6	5,1	94,9	81,2	70,1

Анализ допущенных ошибок в 9-х классах показал, что типичными являются:

В содержании:

- смешение микротем в абзацах
- пропуск или повторение нужного слова

Грамотность:

- правописание гласных в корне слова,
- правила пунктуации в сложном предложении,
- правила пунктуации при однородных членах предложения
- правописание приставок

Анализ работы по литературе в 6-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
6А	28	23	0	0	7	30	14	61	2	9	91,3	30,4	42,6
6Б	28	21	0	0	6	28,6	10	47,6	5	23,8	76,2	28,6	37,3
6В	27	21	0	0	1	4,8	12	52,4	9	42,9	57,1	4,8	26,7
6Г	27	23	1	4,3	3	13	13	56,5	6	26,1	73,9	17,4	35
6Д	26	20	0	0	1	5	6	30	13	65	35	5	23,2
6Е	26	22	5	23,8	6	28,6	5	23,8	5	23,8	72,7	50	51,1
ИТОГО	162	130	6	4,6	24	18,5	60	46,2	40	30,8	69,2	23,1	36,1

Анализ допущенных ошибок в 6-х классах показал, что типичными являются:

- незнание литературных терминов
- незнание родов и жанров литературы

Анализ работы по обществознанию в 11 классе

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
									»				

11А	19	18	3	16	11	61	4	22	0	0	100	77,7	63,7
11Б	20	18	7	35	4	22	7	19	0	0	100	61	67
итого	39	36	10	27,8	15	41,7	11	30,6	0	0	100	69,4	64,2

Анализ допущенных ошибок в 11 классе показал, что типичными являются:

- сложности в построении определения: родовой и видовой признак
- аргументация на основе современных экономических процессов

Анализ работы по математике в 5-х классах

	По спис ку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучен- ности	СОК
5А	29	26	15	58	5	19	5	19	1	4	96	77	77
5Б	28	24	9	32	8	29	5	18	2	7	61	77	57
5В	29	19	3	16	7	37	7	37	2	11	53	90	53
5Г	29	14	5	36	5	36	7	50	2	14	71	87	77
5Д	29	24	2	28	5	36	14	48	3	10	24	72	35
5Е	29	22	2	27	6	21	7	24	7	24	28	52	32

Анализ допущенных ошибок в 5-х классах показал, что типичными являются:

- допускают ошибки в вычислениях примеров: на сложение, на вычитание, на умножение, на деление
- допускают ошибки в определении порядка действий;
- есть ошибки при решении уравнений.

Анализ работы по алгебре в 7-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
7А	29	25	5	17	12	41	5	17	3	10	76	59	52
7Б	23	20	4	17	5	22	8	35	3	13	74	39	46
7В	26	24	5	19	8	31	8	31	3	12	81	50	51
7Г	28	25	10	40	5	20	7	28	3	12	88	60	64
7Д	26	16	1	4	3	12	8	31	4	15	46	15	27
7Е	27	16	1	6	5	31	4	25	6	38	63	38	40
7Ж	26	19	1	5	7	37	7	37	5	26	79	42	45
ИТОГО	188												

Анализ допущенных ошибок в 7-х классах показал, что типичными являются:

- ошибки при вычислении с отрицательными числами
- построение графика линейной функции
- отсутствие краткой записи при решении задач.

Анализ работы по алгебре в 9-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень	Качество	СОК
9А	30	26	1	4	2	8	20	77	3	12	89	12	35
9Б	31	25	5	16	10	40	6	28	4	16	84	56	53
9В	30	26	0	0	10	38	12	46	4	16	85	38	42
9Г	31	27	3	11	9	33	11	41	4	15	85	44	48
9Д	30	24	0	0	2	7	18	60	4	13	67	7	27

Анализ допущенных ошибок в 9-х классах показал, что типичными являются:

- вычислительные ошибки
- приближенные вычисления чисел на координатной прямой

-ошибка в решении уравнений

Анализ работы по математике в 11 классе

	По списку	Присут- ствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученно- сти	СОК
11А	19	15	5	33	8	53	2	14	0	0	100	87	72
11Б	20	11	4	36	6	55	1	9	0	0	100	91	74

Анализ работ по биологии, химии, географии, физике

класс	предмет	По списку	присутст- вовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
11а	физика	19	19	1	5	10	53	8	42	0	0	100	57,9	52,4
11б	физика	20	14	4	29	4	29	3	21	3	21	78,6	57,1	57,1
итого		39	33	5	15	14	43	11	33	3	9	90	58	54
8а	физика	29	26	6	23	5	19	13	50	2	8	92	42	49,7
8б	физика	28	26	15	58	5	19	6	23	0	0	100	77	73,2
8в	физика	29	28	11	39	7	25	10	36	0	0	100	64	66
8г	физика	27	21	1	5	7	33	11	52	2	10	90	38	37,7
8д	физика	27	23	5	21	4	17	9	39	5	21	78	39	44
8е	физика	29	21	3	14,3	8	38,1	7	33,3	3	14,3	86	52	40,3
8ж	физика	27	21	5	24	7	33	9	43	0	0	100	57	50,3
итого		196	166	46	28	43	26	65	39	12	7	93	54	58
10 а	географ	25	22	7	3	13	59	1	4,5	1	4,5	95	90,9	71,8
10 б	географ	30	25	10	40	10	40	4	16	1	4	96	80	71,3
итого		55	47	17	36	23	49	5	11	2	4	96	85	72
9 «А»	химия	30	25	3	12	7	28	12	48	3	12	88	40	47,2
9 «Б»	химия	31	24	2	8,3	5	20,8	16	66,7	1	4,2	95,8	29,2	43,7

9 «В»	химия	30	25	4	16	8	32	11	44	2	8	92	48	52
9 «Г»	химия	31	27	5	18,5	5	18,5	14	51,9	3	11,1	89	37	49
9 «Д»	химия	30	21	1	4,9	5	23,8	12	57	3	14,3	85,7	28,6	41
Итого		152	122	15	12,3	30	24,6	65	53,3	12	9,8	90,2	37	47
8а	биология	29	25	2	8	11	44	11	44	1	4	96	52	51
8б	биология	28	25	10	40	9	36	4	16	2	8	92	76	70
8в	биология	29	28	7	25	13	46	8	29	0	0	100	71	64
8г	биология	27	22	2	9	3	13,5	14	64	3	13,5	87	23	40,4
8д	биология	27	22	2	9	4	18	16	73	0	0	100	27	44
8е	биология	29	22	1	5	6	26	14	64	1	5	95	32	42
8ж	биология	27	19	2	11	6	32	8	42	3	15	84	42	47
итого		196	163	26	16	52	32	75	46	10	6	94	48	52

Типичные ошибки

Физика 11а, 11б класс – допускают ошибки в вычислениях при решении задач 18 человек (45%), не указывают или неправильно записывают формулу в решении задач 6 человек (15%), не указывают или неправильно записывают единицы измерения физической величины 12 человек (30%)

Физика 8а класс - выполняют работу на оценку «3» 13 человек (50%), допускают ошибки, приводящие к оценке «2», 2 человека (8%). Наблюдаются затруднения при выборе формул и применении физических законов при решении задач, неправильно определяют виды теплопередачи и агрегатные состояния. Недостаточно уверенно выполняют расчёты количества теплоты и составляют уравнение теплового баланса.

Физика 8б класс - ошибки при выполнении заданий имеют 5 человек (19%), неудовлетворительных работ - 1 человек (3,5%). Часто допускают вычислительные ошибки, неверно подставляют значения в формулы, путают понятия «температура», «количество теплоты», «внутренняя энергия». Ошибаются при объяснении физических явлений (теплопроводность, конвекция).

Физика 8в класс - значительные затруднения испытывают 11 человек (41,4%), неудовлетворительные результаты показали 1 человек (3,4%). Распространены ошибки в преобразовании единиц, при составлении уравнения теплового баланса и при выборе формулы для расчёта количества теплоты. Недостаточно уверенно объясняют физические процессы и их проявления в быту.

Физика 8г класс - ошибки отмечаются у 7 человек (33%), неудовлетворительные результаты - у 2 человек (10%). Учащиеся допускают ошибки при вычислениях, неверно выбирают физические зависимости, нарушают последовательность выполнения задач. Имеются затруднения в интерпретации графиков и анализе условий задач.

Физика 8д класс - трудности при выполнении работы имеют 17 человек (39%), неудовлетворительные результаты - 5 человек (21%). Чаще всего наблюдаются ошибки в применении формулы количества теплоты, в решениях задач на теплообмен и в определении физических величин. Недостаточно внимательны при чтении условия задачи. Физика 8е класс - ошибаются 7 человек (33,3%), неудовлетворительный результат у 3 человек (14,3%). Неверно применяют формулы, допускают ошибки при вычислениях и преобразованиях, не всегда могут объяснить смысл физических процессов. Сложности вызывает тема «удельная теплоёмкость» и работа с тепловым балансом.

Физика 8ж класс - затруднения наблюдаются у 9 человек (33%), неудовлетворительных работ нет. Допускают ошибки при подстановке величин, неполно записывают формулы, неверно объясняют причины физических явлений. Встречаются случаи путаницы между внутренней энергией и количеством теплоты.

География 10а, 10б класс

Допустили ошибки по темам :

- форма правления государств	7 человек - 15%
- население Земли	4 человека - 8%
- миграционный прирост населения	5 человек – 11%
- природные ресурсы земли	8 человек – 17%
- страны- столицы	5 человек – 11%
- половозрастная структура населения земли	2 человека – 4%
городское и сельское население	3 человека – 6%

В целом с работой справились почти все учащиеся, написали работу на неудовлетворительно, показав слабые знания 2 человека 10 классов .Будет проведена работа на уроках по разбору заданий, вызвавших затруднение в их выполнении.

Химия 9-ые классы

Ошибки, допущенные при выполнении работы.

- 1.При составлении молекулярного уравнения по сокращённому ионному – 18чел – 15%
2. В составлении пропорции, при решении задачи на количество выделившейся теплоты – 21чел – 17%
3. Не приступили к решению задачи – 29 чел – 24%
4. При решении задачи на избыток: не составили реакцию – 27 чел –
математическая ошибка при вычислении – 11 чел – 9%
не составили пропорцию – 19 чел – 16%
не приступили к решению – 29чел – 24%

Биология 8-ые классы – допущены ошибки при соответствии между признаками и царствами живых организмов 28 чел – 17%, при соответствии между систематическими группами простейших и их представителями – 17 чел -10%, отсутствует полное описание строения мышечной и соединительной ткани-12 чел- 7%., составили не правильную последовательность классификации животных-14 чел-9%.

Анализ МО учителей иностранных языков и музыки

Класс	Кол. уч.	"5"	"4"	3	2	н/а	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% н/а	качест.	успев.	СОК
6а	27	0	10	8	7	2	0	37	29,6	25,9	7,4	37	66,7	37,9
6б	28	1	4	15	6	2	3,6	14,3	53,6	21,4	7,1	17,9	71,4	33,9
6в	27	0	8	11	5	3	0	29,6	40,7	18,5	11,1	29,6	70,4	35,9
6г	27	3	6	8	6	4	11,1	22,2	29,6	22,2	14,8	33,3	63	39,6
6д	26	0	3	13	5	4	0	11,5	50	19,2	15,4	11,5	61,5	27,7
6е	26	4	7	10	2	3	15,4	26,9	38,5	7,7	11,5	42,3	80,8	47,1
7а	29	5	8	9	3	4	17,2	27,6	31	10,3	13,8	44,8	75,9	47,6
7б	24	2	10	9	1	3	8,3	41,7	37,5	4,2	12,5	50	87,5	48,7

7в	26	4	8	4	1	9	15,4	30,8	15,4	3,8	34,6	46,2	61,5	43,4
7г	28	13	4	3	5	3	46,4	14,3	10,7	17,9	10,7	60,7	71,4	62,7
7д	28	4	3	8	4	9	14,3	10,7	28,6	14,3	32,1	25	53,6	35,1
7е	27	0	6	8	5	8	0	22,2	29,6	18,5	29,6	22,2	51,9	29
7ж	26	2	10	11	0	3	7,7	38,5	42,3	0	11,5	46,2	88,5	46,8
11а	19	2	5	7	3	3	10,5	26,3	36,8	15,8	15,8	36,8	73,7	42,9
11б	20	9	2	6	0	3	45	10	30	0	15	55	85	62,2
Итого	26	3,3	6,3	5,1	3,5	4,3	13	24,2	33,6	13,3	16,2	37,23	70,9	42,7

Типичные ошибки

6 классы: ошибки в построении грамматически правильного предложения.

7 классы : ошибки в задании на понимание текста на слух, в употребление временных форм (Past Simple, Past Continuos).

11 классы: Основные ошибки, допущенные в разделе письмо : незнание структуры письма (фраза Write back soon пишется на отдельной строке),отсутствие точки после конечной фразы ,ошибки в написании даты , нет благодарности за полученное письмо , отсутствие третьего вопроса, орфографические ошибки.

Некоторые учащиеся использовали слишком длинные конструкции. Также были ошибки в использовании инфинитивных оборотов.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования технология (девочки)

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
6А	технология	14	11	1	9,1	8	72,4	2	18,2	0	0	100	81,8	61,5
6Б	технология	16	12	1	25	2	75	0	0	0	0	100	100	73
6В	технология	14	12	9	75	3	25	0	0	0	0	100	100	91
6Г	технология	9	5	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	71,2
6Д	технология	13	10	1	10	9	90	0	0	0	0	100	100	67,6
6Е	технология	12	6	1	16,7	2	33,3	3	50	0	0	100	50	54
6Ж	технология	10	9	7	77,8	2	22,2	0	0	0	0	100	100	92
итого		88	65	21	32,3	50	76,9	5	7,7	0	0	100	89,3	84

Анализируя результаты работы по технологии (труду) учащихся 6 класса, отмечу следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой части заданий, при изучении технической документации практической части задания, а также при установлении причинно-следственных

связей и соответствий. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы. Рекомендации:

1. Держать на постоянном контроле уровень познавательных навыков, обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования технология (мальчики)

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
6А	технология	15	15	4	22	7	33	4	44	0	0	100	73,3	66,1
6Б	технология	12	11	6	22	5	33	0	0	0	0	100	100	83,6
6В	технология	13	9	7	22	1	33	1	44	0	0	88,8	100	88,8
6Г	технология	18	14	3	24,4	10	71,4	1	7,1	0	0	92,9	100	69,4
6Д	технология	13	9	2	22	3	33	4	44	0	0	55,5	100	59,5
итого		71	58	22	37,9	26	44,8	10	17,2	0	0	100	82,8	72,1

Анализ допущенных ошибок в 6х классах показал, что типичными являются:

Проведя сравнительный анализ оценок, полученных учащимися за контрольный тест с итоговыми оценками по труду(технологии) можно выделить следующие ошибки: графическое изображение деталей, распознавание древесных материалов.

Анализ диагностической работы по физической культуре в 10 классе

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	25	18	9	50	8	44,4	1	5,6	0	0	94,4	100	81,6
10Б	30	15	7	46,7	7	46,7	1	6,7	0	0	100	93,3	78,7
итого	55	33	16	78,5	15	45,5	2	6,1	-	-	100	93,3	79,5

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются: Наклон туловища из положения сидя стигают ноги. Челночный бег не касаются конуса рукой, не правильно поворачивают корпусом, подтягивание не выпрямляют руки при выполнении.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования 2025 – 2026 учебного года

МО учителей начальных классов (2 класс)

класс	предмет	По списку	присутствова- вших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Математика	30	27	9	33	6	22	6	22	6	22	77,8	55,6	58,2
2б	Математика	29	26	5	19	12	46	7	27	2	8	92,3	65,4	58,6
2в	Математика	30	29	7	24	11	38	8	28	3	10	89,7	62.	58,9
2г	Математика	22	18	0	0	5	29	6	33	7	38	61,1	28	36
2д	Математика	25	21	7	33	11	52	2	10	1	5	95,2	85,7	70,7

- **Математика 2 класс.** Допустили ошибки в решении примеров на сложение устные вычисления -19 чел.(15,7 %), ошибки в решении примеров на вычитание устные вычисления - 29чел.(23,7 %),письменные вычисления в решении примеров на сложение- 12 чел.(9,8 %), письменные вычисления в решении примеров на вычитание - 9 чел.(7,3 %), порядок действий в выражениях – 14 (11,4 %),Ошибки при выполнении геометрического задания – 5 чел.(4,1 %),ошибки при нахождении периметра - 27 чел.(22,1 %),ошибки в ходе решения задачи -45 чел.(36,9 %),ошибки при решении задачи в вычислениях – 45 чел.(36,9 %),

класс	предмет	По списку	присутствова- вших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Окружающий мир	30	27	7	26	11	41	4	15	5	19	81,5	66,7	59,7
2б	Окружающий мир	29	27	11	41	13	48	2	7	1	4	96,3	88,9	74,5
2в	Окружающий мир	30	29	12	48	11	48	6	3	0	0	100	96,6	80,3
2г	Окружающий мир	22	19	5	26	5	26	7	37	2	11	94,4	55,5	61,3
2д	Окружающий мир	25	21	17	81	3	14	1	5	0	0	100	95,2	91,6

Окружающий мир 2 класс. Допустили ошибки в различии предметов природы и рукотворного мира - 26 чел.(21 %), ошибки в различии предметов живой и неживой природы- 36 чел.(29,1%),определение слов, характеризующих природу- 30 чел.(24,3 %),ошибки в примерах групп растений - 53 чел.(42,9 %), ошибки в примерах групп животных - 25 чел.(20,2 %),ошибки в установлении соответствий групп животных и их признаков- 15 чел.(12,1%),ошибки в определении понятия « невидимые нити природы» -37 чел.(29,9 %),ошибки в определении пользы животных- 7 чел.(5,6 %), ошибки в названиях животных и растений, занесённых в Красную книгу- 21 чел.(17 %).

МО учителей начальных классов (3 – 4 классы)

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
4а	математика	27	23	6	27	6	27	7	32	4	14	83	52	55
4б	математика	27	27	6	22	13	48	6	22	2	7	93	70	61
4в	математика	26	26	8	31	3	12	9	34	6	23	77	42	53
4г	математика	25	22	5	23	4	18	5	23	8	36	64	41	48
4д	математика	25	24	3	12	9	38	6	25	6	25	75	50	49
4е	математика	23	20	4	20	4	20	9	45	3	15	85	40	51
4ж	математика	24	20	8	32	4	35	6	20	2	3	90	60	63
4з	математика	24	19	2	11	12	63	5	26	0	0	100	74	59

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
4а	русский язык	27	23	6	26	9	39	6	26	2	9	91	65	61
4б	русский язык	27	27	8	30	9	33	6	22	4	15	85	63	60
4в	русский язык	26	26	10	38	6	23	6	23	4	16	85	62	63
4г	русский язык	25	19	5	26	8	47	3	16	2	11	90	74	63
4д	русский язык	25	22	2	9	7	32	9	41	4	18	82	41	46
4е	русский язык	23	18	2	11	5	28	7	39	4	22	78	39	46
4ж	русский язык	24	21	6	29	6	29	5	23	4	19	81	57	58
4з	русский язык	24	19	6	32	5	26	8	42	0	0	100	58	62

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Русский язык	26	23	3	13	9	35	5	19	6	23	65	46	44
3б	Русский язык	26	23	0	0	8	35	10	43	5	22	78	35	40
3в	Русский язык	21	18	3	17	14	78	1	6	0	0	100	94	68
3г	Русский язык	28	24	4	17	5	21	9	38	6	24	75	38	46
3д	Русский язык	25	20	1	5	13	65	6	25	0	0	100	70	56
3е	Русский язык	25	22	2	9	3	14	7	32	10	45	55	23	35
3ж	Русский язык	26	25	4	16	7	28	7	28	7	28	72	44	48

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Лит. чтение	26	23	8	35	8	35	5	21	2	9	91	70	65
3б	Лит. чтение	26	23	4	17	14	61	2	9	3	13	87	78	61
3в	Лит. чтение	21	17	2	12	7	41	7	41	1	6	53	94	54
3г	Лит. чтение	28	26	8	31	12	46	5	19	1	4	96	77	67
3д	Лит. чтение	25	20	2	10	8	40	10	50	0	0	100	50	52
3е	Лит. чтение	25	22	6	27	7	32	7	32	2	9	91	59	59
3ж	Лит. чтение	26	22	2	9	8	36	9	41	3	14	86	48	50

- **Математика 4 класс** – допускают ошибки в вычислениях примеров: на сложение 55 человек (29 %), на вычитание 65 (34 %), на умножение 46 (24 %), на деление 47 (24 %). Допускают ошибки в определении порядка действий 37 (19 %). Есть ошибки при решении уравнений у 39 человек (20 %). Ошибаются при нахождении периметра 51 (27 %), в нахождении площади фигуры 18 человек (9 %). Имеют вычислительные ошибки при решении задачи 26 человек (14 %) человек, в ходе решения 73 (38 %) Допускают ошибки при выполнении заданий с геометрическим материалом 28 человек (15 %).
- **Русский язык 4 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют, пропускают буквы 79 человека (42 %). Допускают ошибки при написании безударных гласных в корне 72 человек (38%), в словах с непроверяемой безударной гласной в корне слова 37 чел.(20%) Пишут с ошибкой слова с удвоенными согласными в корне 12 человек (6 %). Пишут предлоги слитно со словами 20 человек (11 %). Неправильно переносят слова 18(10 %). Делают ошиб-

ки в написании заглавной буквы 6 человек (3 %). Делают ошибки в словах с разделительным мягким знаком 22 человека (12 %). Пишут слитно «не» с глаголами 15 (8 %). Неверно оформляют предложения 21 (11 %). Ошибаются в знаках препинания при однородных членах предложения 29 (13 %). Допускают ошибки в словах с непроизносимыми согласными 38 (20 %). Делают ошибки в словах с -жи, -ши 15 (8 %).

- **Русский язык 3 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют буквы 47 человек (25 %). Допускают ошибки при написании безударных гласных в корне 70 человек (34 %). Пишут с ошибкой слова с парными по глухости и звонкости согласными в корне 7 человек (4 %). Делают ошибки в сочетаниях -жи –ши, ча-ща 41 человек (22 %) ..Пишут слитно слова с предлогами 6 человек (3 %) .Допускают ошибки в словах с мягким знаком 35 человек (19 %) Неправильно оформляют предложения 16 (9 %). Допускают ошибки в словарных словах 17 человек (16 %) Ошибки в переносе слова -4 человека (2 %)
- **Литературное чтение 3 класс** - при написании допустили ошибки в определении места действия 15 человек (10%), в заголовке 9 человек (6 %), определении жанра 12 человек (8 %), делении текста на части 34 человека (22 %), в составлении плана 41 человек (27 %), определении главной мысли 45 человек (29 %) , в объяснении значений выражений 67 человек (43 %)

На второй этап мониторинга были вынесены следующие предметы учебного плана:

класс	предмет	форма	время
2	лит. чтение	работа с текстом	40 мин
	русский язык	контрольная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, работа с текстом, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2026 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2026.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

МО учителей начальных классов (2 класс) МО учителей 2 –х классов

класс	предмет	По списку	присутствова-	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до-стижений	Качество обу-ченности	СОК
2а	Лите-ратур-	29	26	12	43	10	40	4	17	0	0	93	78,6	70,3
2б		29	24	3	12,5	10	41,7	7	29,2	4	16,7	83,3	54,2	51,2

2в	ное чение	30	29	9	31	12	41	8	28	0	0	100	72,4	66,3
2г		23	20	5	25	10	50	4	20	1	5	86,3	68,8	59,1
2д		25	21	15	71	4	19	2	10	0	0	100	90,5	87,4

- **Литературное чтение 2 класс.** Допустили ошибки в именах героев -6 чел.(5%), ошибки в соотнесении текста с местом событий - 18 чел.(15 %),восстановление последовательности событий - 48 чел.(40 %), неверно указано значение слова - 50 чел. (42 %), ошибки в составлении плана – 52 чел. (43%),определение главной мысли текста– 41 чел.(34 %), выражение своего мнения после прочтения текста - 35 чел. (29 %).

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Рус- ский язык	29	27	11	41	9	30	6	22	2	7	92,6	70,4	68
2б		29	23	6	26,1	9	39,1	4	17,4	4	17,4	82,6	65,2	59,5
2в		30	27	7	26	13	48	6	22	1	4	96,3	71,4	64,4
2г		22	17	5	29	9	53	1	6	2	12	88,2	82,3	67,2
2д		25	21	7	33	6	29	5	24	2	5	85,7	61,9	60

- **Русский язык 2 класс.** Допустили ошибки в переносе слов 6 чел. (5 %), ошибки в словах с мягким знаком показателем мягкости согласных - 2 чел. (2 %), пропуск, замена, вставка букв- 30 чел. (26 %), правописание гласных после шипящих- 23 чел. (20 %), сочетания ЧК ЧН- 6 чел (5 %), правописа-ние звонких и глухих согласных- 20 чел. (17%), проверяемые безударные гласные- 33 чел. (29%), непроверяемые написания- 3 чел. (3 %), правописа-ние слов с разделительным мягким знаком – 18 чел. (16 %),заглавная буква в словах – 3 чел. (3%),раздельное написание предлогов – 10 чел. (9 %),оформление предложений- 11 чел. (10%),

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Ма- те- ма- ти- ка	26	24	8	33	7	29	6	25	2	13	87, 5	62, 5	62
3б		26	21	3	14	16	76	0	0	2	10	90, 5	90, 5	64, 6
3в		22	21	9	43	9	43	3	14	0	0	100	85, 7	75, 4
3г		27	20	11	55	2	10	7	35	0	0	100	65	72, 6
3д		24	18	3	17	7	39	8	44	0	0	100	55, 8	55, 6

3е		25	22	2	9	14	63	3	14	3	14	86, 4	72, 7	56, 4
3ж		26	21	3	15	13	62	5	23	0	0	100	76	62

класс	предмет	По списку	присут-ствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достиже-	Качество обучающе-	СОК
3а	Лит.	26	23	12	52	9	39	2	9	0	0	100	91, 3	80
3б	чте-	26	25	9	36	14	56	2	8	0	0	100	92	74, 4
3в	ние	22	22	13	59	5	11	4	18	0	0	100	81, 8	79, 5
3г		27	27	20	74	4	15	3	11	0	0	100	89	87
3д		24	23	11	48	8	35	4	17	0	0	100	82, 6	76
3е		25	24	10	42	10	42	4	16	0	0	100	83, 3	73, 7
3ж		26	25	10	40	7	28	5	20	3	12	88	68	67

• **Математика 3 класс** – при написании контрольной работы допустили следующие ошибки: на сложение - 40 чел. (27 %); на вычитание - 47 чел. (32 %); на умножение - 15 чел.(10 %) ; на деление – 14 чел.(9 %); на порядок действий - 35 чел.(24%); в выборе знака сравнения – 11 чел.(8 %); при решении уравнений - 26 чел.(18 %); при выполнении геометрического задания – 6 чел.(4 %); при нахождении периметра - 27 чел.(18%); при нахождении площади - 28 чел.(19%); при решении задач - 62 чел.(42%).

Литературное чтение 3 класс - при проведении контроля техники чтения допустили следующие ошибки: читают по слогам - 18 чел. (11 %); неосознанное чтение – 70 чел.(41 %) ; замена слов - 39 чел.(23 %) ; замена букв - 34 чел.(20%) ; пропуск слов – 7 чел.(4 %).

Отмеченные факты являются результатом усилий педагогического коллектива школы по обеспечению качества выполнения образовательных программ, их реализации в целом, отвечающих как муниципальным требованиям к системе образования, так и образовательным потребностям обучающихся и их родителей.

Одним из факторов контроля качества образования учащихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом Министерства образования Ростовской области от 13.03.2026 № 248 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ весной 2026 года в Ростовской области» и на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 14.04.2026 № 314 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону весной 2026 года»

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
русский язык	183	155	150	161	167	47
Математика	187	155	149	158	172	49
Литература	42	53	44	51	53	30
окружающий мир	69					
биология		79	65	48	24	24
история		50	49	46	51	
обществознание					49	23
География		80	67	43	49	
Физика				21	50	28
химия					23	
английский язык	71	46	47	70	20	
информатика				51	27	

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2026 Русский язык 4 класс							
Максимальный первичный балл:	24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69	
Ростовская обл.	1068	45351	5,77	34,38	42,11	17,74	
город Ростов-на-Дону	103	13515	3,28	31,4	44,61	20,71	
МБОУ "Школа № 109"		183	6,01	33,33	43,17	17,49	

ВПР 2026 Русский язык 5 класс							
Максимальный первичный балл:	24						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Ростовская обл.	1061	45237	10,27	39,32	34,46	15,95
город Ростов-на-Дону	106	13569	6,56	37,04	38,28	18,12
МБОУ "Школа № 109"		155	10,32	30,32	34,84	24,52

ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Ростовская обл.	1061	43032	8,8	38,61	35,22	17,38
город Ростов-на-Дону	106	12545	6,17	37,2	37,76	18,87
МБОУ "Школа № 109"		150	10,67	45,33	31,33	12,67

ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Ростовская обл.	1069	42854	9,7	41,91	33,81	14,57
город Ростов-на-Дону	106	12349	6,26	41,92	36,72	15,09
МБОУ "Школа № 109"		161	12,42	39,75	28,57	19,25

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Ростовская обл.	1061	39501	11,22	44,47	31,25	13,06
город Ростов-на-Дону	106	11047	7,55	43,57	33,97	14,91
МБОУ "Школа № 109"		167	12,57	46,11	23,95	17,37

ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Ростовская обл.	847	15068	5,92	32,93	44,06	17,09
город Ростов-на-Дону	102	4490	4,63	33,36	43,59	18,42
МБОУ "Школа № 109"		47	12,77	51,06	31,91	4,26

МАТЕМАТИКА

ВПР 2026 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Ростовская обл.	1068	45326	2,66	24,96	47,15	25,23
город Ростов-на-Дону	103	13517	1,62	22,31	47,82	28,25
МБОУ "Школа № 109"		187	5,35	36,9	46,52	11,23

ВПР 2026 Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Ростовская обл.	1061	45491	6,64	38,49	38,42	16,45
город Ростов-на-Дону	106	13735	4,14	35,32	40,98	19,57
МБОУ "Школа № 109"		155	9,03	39,35	32,26	19,35

ВПР 2026 Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Ростовская обл.	1061	42858	7,43	45,62	35,54	11,41
город Ростов-на-Дону	106	12437	4,64	42,15	39,11	14,1
МБОУ "Школа № 109"		149	6,04	53,02	33,56	7,38

ВПР 2026 Математика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Ростовская обл.	1064	42804	6,75	48,55	34,73	9,97
город Ростов-на-Дону	106	12352	4,19	44,9	37,83	13,07
МБОУ "Школа № 109"		158	5,06	50	29,75	15,19

ВПР 2026 Математика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Ростовская обл.	1059	39361	6,19	48,22	35,67	9,92
город Ростов-на-Дону	105	10935	3,88	43,61	39,3	13,21
МБОУ "Школа № 109"		172	8,72	34,88	41,86	14,53

ВПР 2026 Математика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Ростовская обл.	847	15137	3,28	41,13	46,17	9,42
город Ростов-на-Дону	102	4503	2,47	37,38	48,03	12,13
МБОУ "Школа № 109"		49	4,08	48,98	44,9	2,04

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21541	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Ростовская обл.	604	14835	1,16	21,17	51,65	26,02
город Ростов-на-Дону	95	4435	0,68	17,34	50,67	31,32
МБОУ "Школа № 109"		69	2,9	18,84	52,17	26,09

БИОЛОГИЯ

ВПР 2026 Биология 5 класс						
Максимальный первичный балл:	43					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26273	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Ростовская обл.	800	22239	2,64	34,42	47,57	15,37
город Ростов-на-Дону	104	6686	1,71	29,29	48,4	20,61
МБОУ "Школа № 109"		79	1,27	29,11	50,63	18,99

ВПР 2026 Биология 6 класс						
Максимальный первичный балл:	42					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Ростовская обл.	778	20942	3,01	36,27	47,1	13,62
город Ростов-на-Дону	106	6058	2,2	30,51	50,33	16,97
МБОУ "Школа № 109"		65	3,08	38,46	49,23	9,23

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17777	375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Ростовская обл.	502	10465	2,97	35,95	43,22	17,86
город Ростов-на-Дону	92	3145	2,03	30,75	45,21	22
МБОУ "Школа № 109"		48	0	39,58	37,5	22,92

ВПР 2026 Биология 8 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15006	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Ростовская обл.	389	7534	2,14	33,9	45,46	18,5
город Ростов-на-Дону	82	2336	1,63	27,95	47,86	22,56
МБОУ "Школа № 109"		24	0	33,33	45,83	20,83

ВПР 2026 Биология 10 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	9412	139494	2,61	25,24	46,47	25,67
Ростовская обл.	263	3701	1,3	22,48	49,04	27,18
город Ростов-на-Дону	51	1211	0,99	17,92	50,12	30,97
МБОУ "Школа № 109"		24	0	16,67	54,17	29,17

ИСТОРИЯ

ВПР 2026 История 5 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21514	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Ростовская обл.	633	15146	4,03	31,26	42,06	22,65
город Ростов-на-Дону	100	4417	2,33	28,78	42,72	26,17
МБОУ "Школа № 109"		50	0	20	36	44

ВПР 2026 История 6 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21740	605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Ростовская обл.	625	14110	4,05	34,52	44,08	17,34
город Ростов-на-Дону	102	4151	2,19	29,87	46,04	21,9
МБОУ "Школа № 109"		49	0	26,53	44,9	28,57

ВПР 2026 История 7 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22008	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Ростовская обл.	638	14338	3,99	35,65	41,43	18,93
город Ростов-на-Дону	100	4085	2,01	31,36	42,47	24,16
МБОУ "Школа № 109"		46	0	36,96	45,65	17,39

ВПР 2026 История 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	17892	352969	3,11	34,9	45,62	16,37
Ростовская обл.	486	9502	2,89	37,07	43,3	16,74
город Ростов-на-Дону	86	2735	1,72	33,53	45,08	19,67
МБОУ "Школа № 109"		51	3,92	45,1	29,41	21,57

ГЕОГРАФИЯ

ВПР 2026 География 5 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Ростовская обл.	763	21906	3,56	36,86	46,42	13,16
город Ростов-на-Дону	105	6499	2,72	32,7	47,55	17,03
МБОУ "Школа № 109"		80	0	8,75	61,25	30

ВПР 2026 География 6 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Ростовская обл.	775	21081	2,65	35,66	46,72	14,98
город Ростов-на-Дону	105	6185	1,65	30,11	49,25	19
МБОУ "Школа № 109"		67	0	10,45	37,31	52,24

ВПР 2026 География 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17819	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Ростовская обл.	501	10581	3,03	39,85	44,51	12,61
город Ростов-на-Дону	88	2961	2,13	36,27	47,45	14,15
МБОУ "Школа № 109"		43	4,65	30,23	53,49	11,63

ВПР 2026 География 8 класс						
Максимальный первичный балл:	20					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14901	313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Ростовская обл.	400	7754	2,22	36,69	49,32	11,77
город Ростов-на-Дону	78	2220	1,76	30,59	50,9	16,76
МБОУ "Школа № 109"		49	2,04	26,53	53,06	18,37

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17768	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Ростовская обл.	470	9455	7,45	43,3	36,45	12,81
город Ростов-на-Дону	88	2745	3,46	37,74	40,22	18,58
МБОУ "Школа № 109"		49	4,08	34,69	30,61	30,61

ВПР 2026 Обществознание 10 класс						
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9575	154172	5,2	27,48	49,66	17,65
Ростовская обл.	272	3617	4,01	25,91	49,43	20,65
город Ростов-на-Дону	40	956	3,35	22,07	50,42	24,16
МБОУ "Школа № 109"		23	17,39	47,83	34,78	0

ФИЗИКА

ВПР 2026 Физика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17899	450271	4,91	48,36	37,19	9,53
Ростовская обл.	524	10505	4,86	47,36	37,64	10,14
город Ростов-на-Дону	91	2867	2,02	41,89	41,02	15,07
МБОУ "Школа № 109"		21	0	38,1	42,86	19,05

ВПР 2026 Физика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14801	278862	4,86	47,04	37,75	10,35
Ростовская обл.	414	7777	4,87	47,7	37,56	9,86
город Ростов-на-Дону	76	2070	1,79	42,95	42,95	12,32
МБОУ "Школа № 109"		50	0	24	54	22

ВПР 2026 Физика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9617	144505	3,2	31,29	45,3	20,21
Ростовская обл.	277	3645	2,03	30,18	47,11	20,69
город Ростов-на-Дону	46	1088	1,19	26,75	45,86	26,19
МБОУ "Школа № 109"		28	0	21,43	57,14	21,43

ХИМИЯ

ВПР 2026 Химия 8 класс						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15111	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Ростовская обл.	398	7401	5,4	40,58	36,48	17,54
город Ростов-на-Дону	75	2035	3,34	37,74	38,38	20,54
МБОУ "Школа № 109"		23	17,39	39,13	17,39	26,09

ИНФОРМАТИКА

ВПР 2026 Информатика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17811	372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Ростовская обл.	516	10465	3,36	30,66	46,39	19,58

город Ростов-на-Дону	95	3035	2,11	21,75	47,25	28,9
МБОУ "Школа № 109"		51	0	3,92	39,22	56,86

ВПР 2026 Информатика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14875	291356	4,72	36,86	42,36	16,07
Ростовская обл.	430	8052	3,81	39,36	40,46	16,37
город Ростов-на-Дону	73	2021	1,93	28,55	41,61	27,91
МБОУ "Школа № 109"		27	7,41	22,22	44,44	25,93

ЛИТЕРАТУРА

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Ростовская обл.	629	14893	2,31	24,26	46,76	26,67
город Ростов-на-Дону	98	4435	1,15	19,14	47,31	32,4
МБОУ "Школа № 109"		42	0	28,57	57,14	14,29

ВПР 2026 Литература 5 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22027	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Ростовская обл.	614	14593	7,77	31,38	36,32	24,53
город Ростов-на-Дону	103	4478	5,11	28,25	37,96	28,67
МБОУ "Школа № 109"		53	9,43	20,75	30,19	39,62

ВПР 2026 Литература 6 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21345	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Ростовская обл.	620	13821	8,3	33,41	35,84	22,44

город Ростов-на-Дону	102	4011	4,89	30,07	39,42	25,63
МБОУ "Школа № 109"		44	13,64	34,09	27,27	25

ВПР 2026 Литература 7 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21566	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Ростовская обл.	638	14037	8,06	36,05	33,83	22,06
город Ростов-на-Дону	100	3913	4,52	32,02	37	26,45
МБОУ "Школа № 109"		51	9,8	41,18	29,41	19,61

ВПР 2026 Литература 8 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17953	353835	9,03	36,61	33,78	20,59
Ростовская обл.	493	9591	7,87	38,38	32,34	21,41
город Ростов-на-Дону	85	2630	5,51	34,26	36,43	23,8
МБОУ "Школа № 109"		53	3,77	33,96	37,74	24,53

ВПР 2026 Литература 10 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9593	142973	8,64	28,9	35,06	27,4
Ростовская обл.	261	3629	6,75	30,17	35,52	27,56
город Ростов-на-Дону	48	1200	5,08	30,17	36,5	28,25
МБОУ "Школа № 109"		30	3,33	43,33	46,67	6,67

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	25					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20387	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Ростовская обл.	569	14215	4,57	28,19	45,62	21,62
город Ростов-на-Дону	95	4370	2,65	24,32	45,74	27,28
МБОУ "Школа № 109"		71	1,41	21,13	45,07	32,39

ВПР 2026 Английский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20439	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Ростовская обл.	580	14033	7,65	36,81	40,65	14,89
город Ростов-на-Дону	97	4430	4,4	34,81	41,72	19,07
МБОУ "Школа № 109"		46	0	26,09	52,17	21,74

ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20540	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Ростовская обл.	567	13501	7,01	37,63	38,29	17,07
город Ростов-на-Дону	96	4049	4,22	32,6	40,16	23,02
МБОУ "Школа № 109"		47	6,38	38,3	31,91	23,4

ВПР 2026 Английский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Ростовская обл.	572	13197	6,4	38,36	37,75	17,49
город Ростов-на-Дону	97	3989	3,38	32,59	40,76	23,26
МБОУ "Школа № 109"		70	2,86	40	30	27,14

ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
---	--	--	--	--	--	--

Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Ростовская обл.	492	9561	7,08	37,06	37,43	18,43
город Ростов-на-Дону	89	2636	3,83	31,18	39,95	25,04
МБОУ "Школа № 109"		20	10	25	40	25

В таблице ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем предметам ВПР:

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	183	8,74	85,25	6,01
5 класс	155	9,74	81,17	9,09
6 класс	150	13,33	78,00	8,67
7 класс	161	13,85	79,10	7,05
8 класс	167	13,17	80,84	5,99
10 класс	47	21,74	69,57	8,70
Математика				
4 класс	187	13,44	81,72	4,84
5 класс	155	12,90	83,23	3,87
6 класс	149	8,72	85,91	5,37
7 класс	158	7,59	90,51	1,90
8 класс	172	13,37	80,81	5,81
10 класс	49	30,61	65,31	4,08
Окружающий мир				
4 класс	69	16,67	72,92	10,42
Биология				
5 класс	79	15,19	82,28	2,53
6 класс	65	12,31	84,62	3,08
7 класс	48	8,33	85,42	6,25
8 класс	24	16,67	79,17	4,17

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
10 класс	24	16,67	75,00	8,33
История				
5 класс	50	4,00	92,00	4,00
6 класс	49	4,08	93,88	2,08
7 класс	46	2,17	86,96	10,87
8 класс	51	13,73	78,43	7,84
География				
5 класс	80	8,75	87,50	3,75
6 класс	67	4,48	86,57	8,96
7 класс	43	9,30	86,05	4,65
8 класс	49	15,50	78,06	6,44
Обществознание				
8 класс	49	6,12	89,80	4,08
10 класс	23	17,39	78,26	4,35
Физика				
7 класс	21	9,52	90,48	0,00
8 класс	50	18,00	80,00	2,00
10 класс	28	7,14	82,14	10,71
Химия				
8 класс	23	13,04	65,22	21,74
Литература				
4 класс	42	4,76	90,48	4,76
5 класс	53	7,55	84,91	7,55
6 класс	44	18,18	75,00	6,82
7 класс	51	17,65	82,35	0,00
8 класс	53	16,98	81,13	1,89
10 класс	30	6,67	90,00	3,33
Английский язык				
4 класс	71	18,31	76,06	5,63
5 класс	46	21,74	73,91	4,35
6 класс	47	23,40	72,34	4,26

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7 класс	70	8,57	80,00	11,43
8 класс	20	15,00	80,00	5,00
Информатика				
7 класс	51	7,84	92,16	0,00
8 класс	27	11,11	85,19	3,70

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных программ в МБОУ «Школа № 109» в 2024-2025 учебном году представлено в таблице:

Предмет	Класс	Программа	Учебник
---------	-------	-----------	---------

Русский язык	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. М.: «Просвещение» 2023
Русский язык	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. М.: «Просвещение», 2024
Русский язык	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. М.: «Просвещение», 2025
Русский язык	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Просвещение 2021
Русский язык	5-9	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, под редакцией Бабайцевой В.В. Москва «Дрофа»	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык (теория) 5-9 классы. Москва «Дрофа» 2020
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 5

			класс. Москва «Просвещение» 2023
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2024
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Ладыжеская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. в 2-х частях Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	8	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 8 класс. Москва «Дрофа» 2019
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Русского языка 5-е издание переработанное.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение» 2025
Русский язык	9	Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Бог-	Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос. Русский язык 9 класс. Москва «Дрофа»

		данова	2019
Русский язык	10-11	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Александрова О.М., Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение»	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11, ОАО «Издательство «Просвещение» 2020
Азбука	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литературное чтение	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литературное чтение	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», изд. 16-е переработанное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 2 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2024
Литературное чтение	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образователь-	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 3 кл. Учебник в 2-х ч. М.:

		ные программы. Москва «Просвещение»	«Просвещение» 2025
Литературное чтение	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение»	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 кл. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2021
Литература	5	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2023, изд. 14-е переработанное	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2023
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2024
Литература	7	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2025
Литература	8	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение» 2020
Литература	9	Программа по литературе для общеобразовательной школы. 5-11 классы, под редакцией Коровиной В.Я., Москва, «Просвещение», 2015.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Просвещение», 2020
Литература	10	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учрежде-	Лебедев Ю.В. Русская литература XX века. 10

		ний «Литература. 10 класс» - Лебедев Ю.В. – М.: «Просвещение», 2023	класс в 2-х частях. Базовый уровень М. «Просвещение», 2023
Литература	11	Примерной программы по литературе для общеобразовательных учреждений «Литература. 11 класс» - Лебедев Ю.В. – М.: «Просвещение», 2024	Лебедев Ю.В. Русская литература XX века. 11 класс в 2-х частях. Базовый уровень М. «Просвещение», 2024
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебное пособие по основам религиозных культур и светской этике. М. Просвещение 2023, изд. 11-е переработанное	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс, Москва «Просвещение» 2023.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса. М. Русское слово, 2019
Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	Авторская программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций.	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса. М. Русское слово 2019
Английский язык	2	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс в 2-х частях. М.

			«Просвещение» 2023
Английский язык	3	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2024г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2024
Английский язык	4	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание М. «Просвещение», 2025г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 4 класс в 2-х частях. М. «Просвещение» 2025
Английский язык	5	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2023г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 5 класс Москва, «Просвещение», 2023
Английский язык	6	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2024г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 6 класс Москва, «Просвещение», 2024
Английский язык	7	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 15-е издание переработанное. М. «Просвещение», 2025г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 7 класс Москва, «Просвещение», 2025
Английский язык	8	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 12-е издание М. «Просвещение», 2021г.	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 8 класс Москва, «Просвещение», 2021
Английский язык	9	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 12-е издание М. «Просвещение», 2021г.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе 9 класс Москва, «Просвещение», 2021

Английский язык	10	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс Москва, «Просвещение», 2023
Английский язык	11	Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» 5-е издание М. «Просвещение», 2023г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 11 класс Москва, «Просвещение», 2023
Математика	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание переработанное.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2023
Математика	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2024
Математика	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение, 15-е издание.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение» 2025
Математика	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образователь-	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва, «Просвещение»

		ные программы. Москва Просвещение, 14-е издание.	ние» 2021
Математика	5	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С.Чесноков и др. М.: Просвещение, 3-е издание переработанное	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 5 класс. В 2 частях. Москва, «Просвещение» 2023
Математика	6	Авторская программа "Математика 5-6 классы" Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С.Чесноков и др. М.: Просвещение, 3-е издание переработанное	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика 6 класс. В 2 частях. Москва Просвещение 2024
Вероятность и статистика	7-9	Авторская программа «Теория вероятностей и статистика», Ю.Н.Тюрин, А.А.Макаров, И.Р.Высоцкий, И.В.Яценко. – 2-е изд., исправленное и дополненное – М: МЦНМО: МИОО, 2008.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., и др. Математика. Вероятность и статистика 7-9 классы базовый уровень в 2-х частях 1-е издание
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение»,2023	Макарычев Ю.Н., Меньдюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 7 класс, Москва, «Просвещение» 2023
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2023г. Автор составитель Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс. М. «Просвещение», 2023
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение»,2024	Макарычев Ю.Н., Меньдюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, Москва, «Просвещение» 2024
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений по Алгебре для 7-9 классов. Москва, «Просвещение»,2025	Макарычев Ю.Н., Меньдюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс,

			Москва, «Просвещение» 2025
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2009	Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. «Просвещение», Москва 2023
Геометрия	10-11	Программа общеобразовательных учреждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва, «Просвещение», 2010	Геометрия 10-11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. «Просвещение», 2023
Окружающий мир	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2023.
Окружающий мир	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2024.
Окружающий мир	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образователь-	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 16-е издание Москва «Просвещение», 2025.

		ные программы. Москва «Просвещение», издание 16-е переработанное	
Окружающий мир	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвещение	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 14-е издание Москва Просвещение 2021.
Биология	5	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2023	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 5 класс М.: «Просвещение», 2023
Биология	6	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 6 класс М.: «Просвещение», 2024
Биология	7	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 7 класс М.: «Просвещение», 2024
Биология	8	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2024	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 8 класс М.: «Просвещение», 2024
Биология	9	Примерная программа для общеобразовательных учреждений 1-е издание. Сборник нормативных документов. Биология, под ред. Пасечника В.В. «Просвещение», 2025	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. Биология. 9 класс М.: «Просвещение», 2025
Биология	10	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.

		нормативных документов под редакцией Пасечника В.В., М. «Просвещение», 2023	и др. Биология. 10 класс. М. «Просвещение», 2023
Биология	11	Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Сборник нормативных документов под редакцией Пасечника В.В., М. «Просвещение», 2023	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. М. «Просвещение», 2023
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., издание 5-е переработанное. М.: «Просвещение», 2024	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс Учебник для базового уровня НСО. «Просвещение» 2024
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Габриелян О.С., издание 5-е переработанное. М.: «Просвещение», 2025	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс Учебник для базового уровня НСО. «Просвещение» 2025
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс Учебник для базового уровня НСО. М.: «Просвещение», 2023
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс Учебник для базового уровня НСО. М.: «Просвещение», 2024
Физика	7	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин И.М. Москва, «Про-	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 7 класс, Базовый уровень, Москва, «Просвеще-

		свещение», 2023	ние», 2023
Физика	8	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин И.М. Москва, «Просвещение», 2024	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 8 класс, Базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2024
Физика	9	Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразовательных учреждений. Автор Перышкин И.М. Москва, «Просвещение», 2025	И.М. Перышкин, Иванов А.И. Физика 9 класс, Базовый уровень, Москва, «Просвещение», 2025
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни. Москва, «Просвещение».	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2023
Физика	11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы, базовый и профильный уровни Москва, «Просвещение».	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2024
Информатика и ИКТ	7	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение», 2023	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 7 класс, «Просвещение» 2023.
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение»,	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 8 класс, «Просвещение» 2024.

		2024	
Информатика и ИКТ	9	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова, 5-е издание переработанное; Москва, «Просвещение», 2025	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика 9 класс, «Просвещение» 2025.
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый уровень. Москва «Просвещение»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень). Москва «Просвещение» 2023
Информатика и ИКТ	11	Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК базовый уровень. Москва «Просвещение»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень). Москва «Просвещение» 2024
История	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Всеобщая история. История Древнего мира, 14-издание М., «Просвещение», 2018	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. М. «Просвещение» 2025
История	6	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др. под ред. академика А.В. Торкунова М. 3-е издание переработанное, «Просвещение»; 2016 Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе «История средних веков», М., «Просвещение», 2016	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России, IX – начало XVI вв», М., «Просвещение» 2025. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Средних веков, М., «Просвещение», 2025
История	7	Программы общеобразовательных	Мединский В.Р., Тор-

		учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «Новая история», М., «Просвещение»	кунов А.В. «История России, XVI – XVII вв», М., «Просвещение» 2025. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, М., «Просвещение», 2025
История	8	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «Новая история», М., Просвещение	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец XVI – XVIII век», М., Просвещение 2019 А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени», М., «Просвещение», 2019
История	9	Программы общеобразовательных учреждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., «Просвещение» А.Я. Юдовская, «История нового времени», М. «Просвещение»	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский «История России», М., «Просвещение», 2019 А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени» М., «Просвещение», 2021;
История	10	Примерная программа основного среднего общего образования. «История», 2022	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России. 1914-1945г. 10 класс. Базовый уровень» под об-

			щей редакцией Мединского В.Р. М.: «Просвещение», 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. М., «Просвещение», 2023
История	11	Примерная программа основного среднего общего образования. «История», 2022	Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России. 1914-1945г. 10 класс. Базовый уровень» под общей редакцией Мединского В.Р. М.: «Просвещение», 2023 Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. М., «Просвещение», 2023
Обществознание	8	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М., Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс. М. Просвещение 2021
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И., М. Просвещение	Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. М. Просвещение, 2021
Обществознание	10	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М., «Просвещение», 2023	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев И.А. и др. Обществознание 10 класс, М. «Просвещение», 2023

Обществознание	11	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., «Просвещение»	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. М. «Просвещение», 2024
География	5-6	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: Москва «Просвещение».	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5-6 класс. М. «Просвещение», 2024
География	7	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: Москва «Просвещение».	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 7 класс. М. «Дрофа», 2025
География	8	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 8 класс. М. «Дрофа», 2021
География	9	Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева/сост. И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс. М. «Дрофа», 2021
География	10	Программа для общеобразовательных	Ю.Н. Гладкий, В.В.

		учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2018	Николина География 10 класс, М.: Просвещение 2025.
География	11	Программа для общеобразовательных учреждений. География. Экономическая и социальная география мира, в 2х частях. Базовый уровень. М. «Русское слово», 2018	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География 11 класс, М.: Просвещение 2025.
Изобразительное искусство	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 1 класс, М.: «Просвещение», 2023.
Изобразительное искусство	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 2 класс, М.: «Просвещение», 2024.
Изобразительное искусство	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», издание 14-е переработанное	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство» 3 класс, М.: «Просвещение», 2025.
Изобразительное искусство	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. Москва Просвеще-	Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2021.

		ние	
Изобразительное искусство	5	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 15-е издание переработанное	Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2023
Изобразительное искусство	6	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение" 15-е издание переработанное	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2024
Изобразительное искусство	7	Примерная программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М., изд. ОАО "Издательство" Просвещение" 15-е издание переработанное	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение", 2025
Технология	1	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2023.
Технология	2	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2024.
Технология	3	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3

		ный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение», 12-е издание переработанное	класс, 12-е издание, М.: «Просвещение», 2025.
Технология	4	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные основные образовательные программы. М.: «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, 2-е издание, М.: «Просвещение», 2021.
Технология	5	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 5 класс. М. «Просвещение», 2023
Технология	6	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 6 класс. М. «Просвещение», 2024
Технология	7	Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Глазман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология 7 класс. М. «Просвещение», 2025
Технология (мальчики, девочки)	8	Программа основного общего образования «Технология» Авт. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. изд. «Вентана-Граф»	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. Москва «Вентана-Граф», 2017

Технология	8-9	Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редакцией Казакевич В.М., Технология 8-9 класс. М. «Просвещение» 2021
Музыка	1	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. «Просвещение», 2023
Музыка	2	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. М. «Просвещение», 2024
Музыка	3	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., «Просвещение», 15-е издание переработанное	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. М. «Просвещение», 2025
Музыка	4	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы, авторской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М. Просвещение 2021

		Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение	
Музыка	5	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 5 класс. М.: «Просвещение» 2023
Музыка	6	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 6 класс. М.: «Просвещение» 2024
Музыка	7	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 7 класс. М.: «Просвещение» 2025
Музыка	8	Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. Музыка 5-9 классы. Москва Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. М.: «Просвещение», 14-е издание переработанное	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка 8 класс. М.: «Просвещение» 2025
ОБЖ	5-7	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-7 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «ОБЖ 5-7 класс». М. Вентана- Граф 2021
ОБЖ	7-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «ОБЖ 7-9 класс». М. Вентана- Граф 2019

ОБЖ	8-9	Авторская программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. М.«Вентана-Граф»	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. ОБЖ 8-9 класс. М. Вентана- Граф 2021
ОБЖ	10	Примерная программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности», комплексная программа 5-11 классы, под редакцией Егорова С.Н., М.: изд. «Просвещение», 3-з издание переработанное.	Б.О. Хренников, Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, под редакцией Егорова С.Н. изд. М.: «Просвещение», 2023
ОБЖ	10-11	Примерная программа основного общего образования и авторская программа: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, изд. Вентана-Граф, 2021
Физическая культура	1	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 1 класс». М.: «Просвещение», 2023, издание 14-е переработанное
Физическая культура	2	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 2 класс». М.: «Просвещение», 2024, издание 14-е переработанное
Физическая культура	3	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 3 класс. «Просвещение»	А.П. Матвеев. «Физическая культура. 3 класс». М.: «Просвещение», 2025, издание 14-е переработанное
Физическая культура	1-4	Программа общеобразовательных учреждений Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4	В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература. –

		классов, автор Лях В.И., М.: «Просвещение»	М.: Просвещение, 2021
Физическая культура	5	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся. А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. «Просвещение», 13-е издание переработаное.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. Просвещение 2023
Физическая культура	6-7	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 6-7 классов. А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2024г.
Физическая культура	8-9	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П. Матвеев. Просвещение	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 классы. Просвещение 2021г
Физическая культура	10-11	Программа общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов автор В.И. Лях. Просвещение	Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение", 2023