

Приложение № 1 к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Школа №109» (в соответствии с ФОП), утвержденной приказом МБОУ «Школа №109» от 31.08.2023 №286/од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ГЕОГРАФИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Школа № 109»

# СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	страница
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «География»	5
5 класс	5
6 класс	7
7 класс	9
8 класс	12
9 класс	17
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на	20
уровне основного общего образования	
Личностные результаты	20
Метапредметные результаты	22
Предметные результаты	24
Тематическое планирование	33
5 класс (34 часа)	33
6 класс (34 часа)	44
7 класс (68 часов)	49
8 класс (68 часов)	61
9 класс (68 часов)	75

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «География» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «География» для 5-9 классов основной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «География» с учётом возрастных особенностей школьников. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела).

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Рос-

- сии и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
- В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

1	Основа рабо-	Рабочая программа соответствует федеральному государ-		
	чей програм-	ственному образовательному стандарту основного общего об-		
	МЫ	разования; составлена на основе федеральной рабочей про-		
		граммы по географии 5-9 классы; является составной частью		
		основной образовательной программы основного общего об-		
		разования МБОУ «Школа № 109».		
2	5 класс	34 ч		
3	6 класс	34 ч		
4	7 класс	68 ч		
5	8 класс	68 ч		
6	9 класс	68 ч		
7	Всего	272 ч.		

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 5 КЛАСС

# Раздел 1. Географическое изучение Земли 1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

<u>Практическая работа</u> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

# 1.2. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция X. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие

Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

<u>Практические работы:</u> «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

# Раздел 2. Изображения земной поверхности. 2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта.

Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

<u>Практические работы:</u> «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

#### 2.2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

<u>Практические работы:</u> «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

#### Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

#### 3.1. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

<u>Практическая работа</u> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

#### Раздел 4. Оболочки Земли.

# 4.1. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.

Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и

минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

#### Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <u>Практическая работа</u> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

#### 6 КЛАСС

#### Раздел 1. Оболочки Земли

# 1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

<u>Практические работы:</u> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

# 1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

<u>Практические работы:</u> «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

# 1.3. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

<u>Практическая работа</u> «Характеристика растительности участка местности своего края».

#### Заключение

Природно- территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.

Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

<u>Практическая работа</u> (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

#### 7 класс

#### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

#### Тема 1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.

<u>Практическая работа</u> «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

# Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

# Практическая работа:

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

# Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма, как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

# Практическая работа:

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

# Тема 4. Мировой океан – основная часть гидросферы Земли.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Тёплые и холодные океанические течения. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

# Практические работы:

- 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
- 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

#### Раздел 2. Человечество на Земле.

#### Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

# Практические работы:

- 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
- 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

# Тема 2. Страны и народы.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

# Практическая работа:

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

# Раздел 3. Материки и страны.

# Темы 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

# Практические работы:

- 1. Сравнение географического положения двух южных материков.
- 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
- 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
- 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
- 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

# Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

# Практические работы:

- 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
- 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
- 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии.

# Тема 3. Взаимодействия природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### Практическая работа:

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

#### 8 класс

# Раздел 1. Географическое пространство России

# Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

# Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

# Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйствеи жизни людей.

# Практическая работа:

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

# **Тема 3. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный и Восточный; их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский

Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

# Раздел 2. Природа России

### Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

# Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

# Практические работы:

- 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических яв-
- 2. Объяснение особенностей рельефа Донского края.

# Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на

территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

# Практические работы:

- 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
- 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
- з. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

# **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные** ресурсы.

Моря как часть природного комплекса. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

# Практическая работа:

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

# Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### Практические работы:

- 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
- 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

#### Раздел 3. Население России

#### Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

# Практическая работа:

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

# Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

# Практическая работа:

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

# Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

# Практическая работа:

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его.

# Практическая работа:

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

#### Раздел 4. Хозяйство России.

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Условия и факторы размещения хозяйства.

#### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

# Практические работы:

- 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

# Практическая работа:

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

#### Раздел 5. Регионы России.

#### Тема 1. Европейская часть России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практические работы:

- 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
- 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### Тема 2. Азиатская часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕО-ГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

#### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания**: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстемического воспитания**: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности** научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Метапредметные результаты.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

# Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах

работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

#### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменив-шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# Предметные результаты.

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

- факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,
- «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельеф образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изу-

- чающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажно-

- стью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,
- «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие

- собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- —определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бар-хан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения много-

- летней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,
- «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,
- «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или

может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение»,
- «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,
- «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,
- «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,
- «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, разме-

- щения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел	Основное программное	Основные виды де-	Использования
курса, при-	содержание	ятельности обуча-	электронных (циф-
мерное коли-		ющихся	ровых) образова-
чество часов			тельных ресурсов
Раздел 1.	Что изучает география?	Приводить примеры	Игровые программы:
Географиче-	Географические объек-	географических объ-	htts://urok.1c.ru
ское изучение	ты, процессы и явления.	ектов, процессов, яв-	Мультимедийные
Земли.	Как география изучает	лений, изучаемых	программы:
Тема 1.1. Вве-	объекты, процессы и яв-	различными ветвями	htts://uchi.ru
дение. Гео-	ления. Географические	географической	
графия –	методы изучения объек-	науки; приводить	
наука о плане-	тов и явлений. Древо	примеры методов ис-	
те Земля (2ч)	географических наук.	следований, приме-	
	Практическая работа:	няемых в географии;	
	Организация фенологи-	находить в тексте ар-	
	ческих наблюдений в	гументы, подтвер-	

	T	I	T
	природе.	ждающие тот или	
		иной тезис (нахожде-	
		ние в тексте парагра-	
		фа или специально	
		подобранном тексте	
		информацию,	
		подтв5ерждающую	
		то, что люди облада-	
		ли географическими	
		знаниями еще до то-	
		го, как география по-	
		явилась как наука).	
Тема 1.2.	Представление о мире	Различать вклад ве-	Игровые программы:
История гео-	древности (Древний Ки-	ликих	htts://urok.1c.ru
графических	тай, Древний Египет,	путешественников в	Мультимедийные
открытий (7ч.)	Древняя Греция, Древ-	географическое изу-	программы:
открытии (74.)	ний Рим).	чение Земли, описы-	htts://uchi.ru
	·		ntts.//dcm.ru
	Путешествие Пифея.	вать и сравнивать	
	Плавания финикийцев	маршруты их путе-	
	вокруг Африки.	шествий;	
	Экспедиции Т. Хейер-	различать вклад рос-	
	дала как модель путе-	сийских путеше-	
	шествий в древности.	ственников и иссле-	
	Появление географиче-	дователей в геогра-	
	ских карт.	фическое изучение	
	География в эпоху	Земли, описывать	
	Средневековья: пу-	маршруты их путе-	
	тешествия и откры-	шествий;	
	тия викингов, древ-	характеризовать ос-	
	них арабов, русских	новные этапы гео-	
	землепроходцев. Пу-	графического изу-	
	тешествия М. Поло и	чения Земли (в	
	А. Никитина. Эпоха	древности, в эпоху	
	Великих географи-	Средневековья, в	
	ческих открытий.	эпоху Великих гео-	
	Три пути в Индию.	графических откры-	
	Открытие Нового света	тий, в XVII–XIX вв.,	
	<ul><li>– экспедиция X. Колум-</li></ul>	современные гео-	
	ба. Первое кругосветное	графические иссле-	
	плавание – экспедиция	дования и откры-	
	Ф. Магеллана. Значение	тия); сравнить спо-	
	Великих географиче-	собы получения	
	ских открытий. Карта	географической ин-	
	мира после эпохи Вели-	формации на раз-	
	ких географических от-	ных этапах геогра-	
	крытий.	фического изучения	
	критии.	The rection of the state of the	

	Географические откры-	Земли; сравнивать	
	тия XVII–XIX вв. Поис-	географические	
	ки Южной Земли – от-	карты (при выпол-	
	крытие Австралии. Рус-	нении практической	
	ские путешественники и	работы 2);	
	мореплаватели на севе-	предоставлять тек-	
	ро-востоке Азии. Первая	стовую информацию	
	русская кругосветная	в графической форме	
	экспедиция (Русская	(при выполнении	
	экспедиция Ф. Ф. Бел-	практической работы	
	линсгаузена, М. П. Ла-	1);	
	зарева)		
Раздел 2.	Виды изображения	Применять понятия	Игровые программы:
Изображения	земной поверхно-	«план местности»,	htts://urok.1c.ru
земной по-	сти. Планы мест-	«аэрофотоснимок»,	Мультимедийные
верхности.	ности. Условные	«ориентирование на	программы:
_	знаки. Масштаб.	местности», «сторо-	htts://uchi.ru
Тема 2.1. Пла-	Виды масштаба.	ны горизонта», «го-	
ны местности	Способы опреде-	ризонтали», «мас-	
(5ч)	ления расстояний	штаб», «условные	
	на местности.	знаки» для решения	
	Глазомерная, полярная и	учебных и (или)	
	маршрутная съёмка	практико- ориенти-	
	местности. Изображение	рованных задач;	
	на планах местности не-	определять по плану	
	ровностей земной по-	расстояния между	
	верхности. Абсолютная	объектами на мест-	
	и относительная высо-	ности;	
	ты. Профессия топо-	определять направ-	
	граф. Ориентирование	ления по плану мест-	
	по плану местности:	ности (при выполне-	
	стороны горизонта. Раз-	нии практической	
	нообразие планов (план	работы 1); ориенти-	
	города, туристические	роваться на местно-	
	планы, военные, исто-	сти по плану и с по-	
	рические и транспорт-	мощью планов мест-	
	ные планы, планы мест-	ности в мобильных	
	ности в мобильных при-	приложениях; срав-	
	ложениях) и области их	нивать абсолютные и	
	применения.	относительные высо-	
	Практические работы	ты объектов с по-	
	1. Определение	мощью плана мест-	
	направлений и расстоя-	ности; составлять	
	ний по плану местности.	описание маршрута	
	Составление описания	по плану местности;	
	маршрута по плану	проводить по плану	

	местности.	несложное географи-	
		ческое исследование	
		(при выполнении	
		практической работы	
		2); объяснять причи-	
		ны достижения (не-	
		достижения) резуль-	
		татов деятельности,	
		давать оценку приоб-	
		ретённому опыту;	
		оценивать соответ-	
		ствие результата це-	
		ли (при выполнении	
		практической работы	
		2).	
Тема 2.2.	Различия глобуса и гео-	Различать понятия	Игровые программы:
Географиче-	графических карт. Спо-	«параллель» и «ме-	htts://urok.1c.ru
ские карты	собы перехода от сфе-	ридиан»; определять	Мультимедийные
(5 <sub>4</sub> )	рической поверхности	направления, рассто-	программы:
	глобуса к плоскости	яния и географиче-	htts://uchi.ru
	географической карты.	ские координаты по	iittis.// deiii.i d
	Градусная сеть на гло-	картам (при выпол-	
	бусе и картах.	нении	
	Параллели и меридиа-		
		практических работ	
	ны. Экватор и нулевой	1, 2); определять и	
	меридиан. Географи-	сравнивать абсо-	
	ческие координаты.	лютные высоты гео-	
	Географическая широ-	графических объек-	
	та и географическая	тов, сравнивать	
	долгота, их определе-	глубины морей и	
	ние на глобусе и кар-	океанов по физиче-	
	тах. Определение рас-	ским картам; объяс-	
	стояний по глобусу.	нять различия ре-	
	Искажения на карте.	зультатов измере-	
	Линии градусной сети	ний расстояний	
	на картах.	между объектами	
	Определение расстоя-	по картам при по-	
	ний с помощью масшта-	мощи масштаба и	
	ба и градусной сети.	при помощи гра-	
	Разнообразие географи-	дусной сети;	
	ческих карт и их клас-	различать понятия	
	сификации. Способы	«план местности» и	
	изображения на мелко-	«географическая кар-	
	масштабных географи-	та», применять поня-	
	ческих картах. Изобра-	тия «географическая	
	жение на физических	карта», «параллель»,	

	картах высот и глубин.	«меридиан» для ре-	
	Географический атлас.	шения учебных и	
	Использование карт в	(или) практико-	
	жизни и хозяйственной	ориентированных за-	
	деятельности людей.	дач; приводить при-	
	Сходство и различие	меры использования	
	плана местности и гео-	в различных жизнен-	
	графической карты.	ных ситуациях и хо-	
	Профессия картограф.	зяйственной деятель-	
	Система космической	ности людей геогра-	
	навигации. Геоинфор-	фических карт, пла-	
	мационные системы.	нов местности и гео-	
	Практические работы	информационных си-	
	1. Определение направ-	стем (ГИС).	
	лений и расстояний по		
	карте полушарий.		
	2. Определение геогра-		
	фических координат		
	объектов и определение		
	объектов по их геогра-		
	фическим координатам.		
Раздел 3.	Земля в Солнечной си-	Приводить приме-	Игровые программы:
Земля – пла-	стеме.	ры планет земной	htts://urok.1c.ru
нета Солнеч-	Гипотезы возникнове-	группы; сравнивать	Мультимедийные
ной системы.	ния Земли. Форма, раз-	Землю и планеты	программы:
Taxa 2.1	меры Земли, их геогра-	Солнечной систе-	htts://uchi.ru
Тема 3.1.	фические следствия.	мы по заданным	https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/447/
Земля – пла- нета Солнеч-	Движения Земли. Зем-	основаниям, связав с реальными ситу-	<u>ect/1ess011/447/</u>
ной системы.	ная ось и географиче-	ациями – освоения	
(4y).	ские полюсы.	космоса; объяс-	
(11).	Географические след-	нять влияние фор-	
	ствия движения Земли	мы Земли на раз-	
	вокруг Солнца. Смена	личие в количестве	
	времён года на Земле.	солнечного тепла,	
	Дни весеннего и осен-	получаемого зем-	
		ной поверхностью	
	него равноденствия,	на разных широ-	
	летнего и зимнего	тах; использовать	
	солнцестояния. Нерав-	понятия «земная	
	номерное распределе-	ось», «географиче-	
	ние солнечного света и	ские полюсы»,	
	тепла на поверхности	«тропики», «эква-	
	Земли. Пояса освещён-	тор», «полярные	
	ности. Тропики и по-	круги», «пояса	
		освещённости»;	

лярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа
1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

«дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широ-

		той местности на	
		основе анализа	
		данных наблюде-	
		ний (при выполне-	
		нии практической	
		работы 1);	
		выявлять закономер-	
		ности изменения	
		продолжительности	
		светового дня от эк-	
		ватора к полюсам в	
		дни солнцестояний	
		на основе предо-	
		ставленных данных;	
		находить в тексте ар-	
		гументы, подтвер-	
		ждающие различные	
		гипотезы происхож-	
		дения Земли при	
		анализе одного-двух	
		источников инфор-	
		мации, предложен-	
		ных учителем; сопо-	
		ставлять свои сужде-	
		ния с суждениями	
		других участников	
		дискуссии о проис-	
		хождении планет,	
		обнаруживать различие и сходство пози-	
		ций; задавать вопро-	
		сы по существу об-	
		суждаемой темы во	
		время дискуссии;	
		различать научную	
		гипотезу и научный	
		факт.	
Раздел 4.	Литосфера – твёрдая	Описывать внут-	Игровые программы:
Оболочки	оболочка Земли. Мето-	ренне строение	htts://urok.1c.ru
Земли.	ды изучения земных	Земли; различать	Мультимедийные
Тема 4.1.	глубин. Внутреннее	изученные минера-	программы:
Литосфера –	строение Земли: ядро,	лы и горные поро-	htts://uchi.ru
каменная обо-	мантия, земная кора.	ды, различать поня-	
лочка Земли	Строение земной коры:	тия «ядро», «ман-	
(7ч.)	материковая и океани-	тия», «земная кора»,	
	ческая кора. Вещества	«минерал» и «гор-	

земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.

Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифишие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты.

Острова, их типы по происхождению.

Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

цировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; приме--ипе» киткноп аткн центр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпре-

		тации географиче-	
		ской информации	
		различных видов и	
		форм представления;	
		оформление резуль-	
		татов (примеры из-	
		менений в литосфере	
		в результате дея-	
		тельности человека	
		на примере своей	
		местности, России и	
		мира) в виде презен-	
		тации; оценивать	
		надёжность геогра-	
		фической информа-	
		ции при классифи-	
		кации форм рельефа	
		суши по высоте и по	
		внешнему облику на	
		основе различных	
		источников инфор-	
		мации (картины,	
		описания, географи-	
		ческой карты) по	
		критериям, предло-	
		женным учителем	
		при работе в группе;	
		в ходе организован-	
		ного учителем об-	
		суждения публично	
		представлять презен-	
		тацию о профессиях,	
		связанных с лито-	
		сферой, и оценивать	
		соответствие подго-	
		товленной презента-	
		ции её цели; выра-	
		жать свою точку зре-	
		ния относительно	
		влияния рельефа сво-	
		ей местности на	
		жизнь своей семьи.	
Заключение.	Практикум «Сезонные	Различать причины и	Игровые программы:
(1ч)	изменения в природе	следствия географи-	htts://urok.1c.ru
	своей местности». Се-	ческих явлений; при-	Мультимедийные
	зонные изменения про-	водить примеры вли-	программы:

должительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.  Потодой.				1-440.//01-:
Температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических паблюдений и наблюдений за потодой.  потодой.			_	htts://uchi.ru
температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений мпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясныющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты паблюдений па основе получениых за год географических знаний.				
поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.  погодой.  Потодой.  Наблюдений за погодой.  Наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солина над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясивющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку эрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования свосто мення; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученых за год географических знаний.		-		
растительного и животного мира.  Практическая работа  1. Анализ результатов фенологических наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе нализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью для и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученых за год географических знаний.		1 01		
пото мира.  Практическая работа  1. Анализ результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью для и высотой Солица над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку эрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результать наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		•	-	
Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.  тов наблюдений за погодой.  тов наблюдений за погодой.  тов наблюдений за погодой.  табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солица над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязк между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе получений на основе получений на основе получениых за год географических знаний.		растительного и живот-	1 1 1 1	
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.  отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		ного мира.		
фенологических наблюдений за погодой.  нентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		Практическая работа	тов наблюдений за	
представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		1. Анализ результатов	отдельными компо-	
погодой.  таты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		фенологических наблю-	нентами природы;	
табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		дений и наблюдений за		
ской форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результать наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		погодой.		
устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.				
нове анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			ской форме;	
наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			устанавливать на ос-	
ческие зависимости между временем го- да, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизон- том, температурой воздуха; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений; формулировать суж- дения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компо- нентов природы; подбирать доводы для обоснования сво- его мнения; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			· ·	
между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			наблюдений эмпири-	
да, продолжительно- стью дня и высотой Солнца над горизон- том, температурой воздуха; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений; формулировать суж- дения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компо- нентов природы; подбирать доводы для обоснования сво- его мнения; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			ческие зависимости	
стью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			между временем го-	
Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			да, продолжительно-	
том, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			стью дня и высотой	
воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			Солнца над горизон-	
предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			том, температурой	
ясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			воздуха; делать	
ты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			предположения, объ-	
формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			ясняющие результа-	
дения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			-	
дения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			формулировать суж-	
взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.				
изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			свою точку зрения о	
нентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			взаимосвязях между	
подбирать доводы для обоснования сво- его мнения; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			изменениями компо-	
для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.			нентов природы;	
его мнения; делать предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			подбирать доводы	
предположения, объ- ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			для обоснования сво-	
ясняющие результа- ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			его мнения; делать	
ты наблюдений на основе полученных за год географиче- ских знаний.			предположения, объ-	
основе полученных за год географиче- ских знаний.			ясняющие результа-	
за год географиче- ских знаний.			ты наблюдений на	
ских знаний.			основе полученных	
			за год географиче-	
Резервное 3 часа			ских знаний.	
	Резервное	3 часа		
	время			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ	СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМА	ИЕ 34 часа	

### 6 класс

Темати-	Основное содержа-	Основные виды деятель-	Использования
ческие	ние	ности обучающихся	электронных (цифро-
блоки,			вых) образователь-
темы			ных ресурсов
Раздел 1.	Гидросфера и методы	Называть части гидросфе-	Игровые программы:
Оболочки	её изучения. Мировой	ры;	htts://urok.1c.ru
Земли.	круговорот воды. Зна-	описывать круговорот воды	Мультимедийные про-
1.1	чение гидросферы.	в природе; называть источ-	граммы:
Гидро-	Профессия океанолог.	ник энергии круговорота	htts://uchi.ru
сфера —	Солёность и темпера-	воды в природе;	
Водная	тура океанических	описывать по физической	
оболочка	вод. Тёплые и холод-	карте полушарий, физиче-	
Земли	ные течения. Способы	ской карте России, карте	
(94)	изображения на гео-	океанов, глобусу местопо-	
	графических картах	ложение изученных геогра-	
	океанических тече-	фических объектов;	
	ний, солёности и тем-	применять понятия «гидро-	
	пературы вод Миро-	сфера», «круговорот воды»,	
	вого океана на картах.	«цунами», «приливы и от-	
	Мировой океан и его	ливы;	
	части. Движения вод	определять по картам	
	Мирового океана:	направления тёплых и хо-	
	волны; течения, при-	лодных океанических тече-	
	ливы и отливы. Воды	ний;	
	суши. Способы изоб-	приводить примеры сти-	
	ражения внутренних	хийных явлений в Мировом	
	вод на картах. Реки:	океане; называть причины	
	горные и равнинные.	цунами, приливов и отли-	
	Речная система. Поро-	вов;	
	ги и водопады. Пита-	описывать положение на	
	ние и режим реки.	карте главных океаниче-	
	Озёра. Питание озёр.	ских течений, глубоковод-	
	Озёра сточные и бес-	ных желобов и впадин Ми-	
	сточные. Профессия	рового океана, крупных	
	гидролог. Природные	островов и полуостровов;	
	ледники: горные и по-	применять понятия «река»,	
	кровные. Профессия	«речная система», «речной	
	гляциолог.	бассейн», «водораздел» для	
	Подземные воды, их	объяснения особенностей	
	происхождение, усло-	питания, режима, характера	
	вия залегания и ис-	течения рек;	
	пользования. Мине-	классифицировать объекты	
	ральные источники.	гидросферы (моря, озёра,	
D- C	Многолетняя мерзло-	реки, подземные воды, бо-	MIL N. 100

та. Болота, их образование. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Практические работы:

раооты:
1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

лота, ледники) по заданным признакам; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком волы: различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; объяснять образование подземных вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы; объяснять причины достижения результатов деятельности,

		давать оценку приобретён-	
		ному опыту; оценивать со-	
		ответствие результата цели.	
Тема 1.2	Воздушная оболочка	Описывать строение атмо-	Игровые программы:
Атмосфе-	Земли: газовый со-	сферы;	htts://urok.1c.ru
pa —	став, строение и зна-	сравнивать свойства возду-	Мультимедийные про-
воздушная	чение атмосферы.	ха в разных частях атмо-	граммы:
оболочка	Температура воздуха.	сферы;	htts://uchi.ru
(114)	Суточный ход темпе-	сравнивать свойства возду-	
	ратуры воздуха и его	ха (температура воздуха,	
	графическое отобра-	влажность, запылённость);	
	жение.	различать понятия «атмо-	
	Среднесуточная,	сфера», «тропосфера»,	
	среднемесячная,	«стратосфера», «верхние	
	среднегодовая темпе-	слои атмосферы»;	
	ратура. Годовой ход	определять амплитуду тем-	
	температуры воздуха.	пературы воздуха, тенден-	
	Атмосферное давле-	ции изменений температу-	
	ние. Ветер и причины	ры воздуха по статистиче-	
	его возникновения.	ским данным;	
	Роза ветров. Бризы.	определять различие в тем-	
	Муссоны.	пературе воздуха и атмо-	
	Вода в атмосфере.	сферном давлении на раз-	
	Влажность воздуха.	ной высоте над уровнем	
	Образование облаков.	моря при решении практи-	
	Облака и их виды.	ко-ориентированных задач;	
	Туман. Образование и	различать виды облаков и	
	выпадение атмосфер-	связанные с ними типы по-	
	ных осадков. Виды	годы;	
	атмосферных осадков.	проводить измерения ос-	
	Погода и её показате-	новных элементов погоды с	
	ли. Причины измене-	использованием аналого-	
	ния погоды.	вых и цифровых приборов	
	Климат и климатооб-	(термометр, барометр, ане-	
	разующие факторы.	мометр, флюгер);	
	Зависимость климата	различать относительную и	
	от географической	абсолютную влажность	
	широты и высоты	воздуха;	
	местности над уров-	различать виды атмосфер-	
	нем моря.	ных осадков;	
	Человек и атмосфера.	различать понятия «погода»	
	Взаимовлияние чело-	и «климат», «бриз» и «мус-	
	века и атмосферы.	сон»;	
	Адаптация человека к	объяснять годовой ход тем-	
	климатическим усло-	пературы воздуха на разных	
	виям. Профессия ме-	географических широтах;	

	теоролог. Основные	объяснять влияние различ-	
	метеорологические	ных климатообразующих	
	данные и способы их	факторов на климат отдель-	
	отображения состоя-	ных территорий; зависи-	
	ния погоды на метео-	мость климата от	
	рологической карте.	географической широты и	
	Стихийные явления в	высоты местности над	
	атмосфере. Способы		
		уровнем моря;	
	изучения и наблюде- ния за глобальным	различать климатические	
		пояса Земли;	
	климатом. Профессия	систематизировать геогра-	
	климатолог.	фическую информацию в	
	Практические работы:	разных формах (при вы-	
	1. Представление ре-	полнении практической ра-	
	зультатов наблю-	боты № 1);	
	дения за погодой	устанавливать зависимость	
	своей местности.	между температурой возду-	
	2. Анализ графиков	ха и его относительной	
	суточного хода	влажностью на основе ана-	
	температуры воз-	лиза графиков суточного	
	духа и относи-	хода температуры воздуха и	
	тельной влажно-	относительной влажности	
	сти с целью уста-	(при выполнении практиче-	
	новления зависи-	ской работы № 2);	
	мости между дан-	выбирать и анализировать	
	ными элементами	географическую информа-	
	погоды.	цию о глобальных клима-	
		тических изменениях;	
		находить в текстах инфор-	
		мацию, характеризующую	
		погоду и климат своей	
		местности; планировать ор-	
		ганизацию совместной ра-	
		боты по исследованию гло-	
		бальных климатических	
		изменений; выражать свою	
		точку зрения по проблеме	
		глобальных климатических	
		изменений; сопоставлять	
		свои суждения с суждения-	
		ми других участников диа-	
		лога.	
Тема 1.3.	Биосфера — оболочка	Характеризовать суще-	Игровые программы:
Биосфера	жизни. Границы био-	ственные признаки биосфе-	htts://urok.1c.ru
— обо-	сферы. Профессии	ры;	Мультимедийные про-
лочка	биограф и геоэколог.	приводить примеры при-	граммы:
Рабоная г		овного общего образования МБОУ	«Школа №109» 47

Вотный мир Земли, Разпообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры эколотических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать ите людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Исследования и экологические проблемы.  Исратическая работа «Характеристика растительности участь ка местности своего края.  Практическая работа «Характеристика растительности участька местности своего края.  Ваключение. Вызымосвязь оболочек Земли. Понятие о соместной работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию соместной работы, распределять роли, принимать пель совместной двать, и систематизировать их результаты; планировать организацию соместной работы, распределять роли, принимать пель совместной дватель, двегределять роли, принимать пель совместной дватель, двегределять роли, принимать пель совместной дватель, двегределять роли, принимать пель совместной двательности.  Ваключение. Вазимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексь. Природно- территориальный комплексь. Природно- территориальный комплексь. Природно- территориальный комплексь природном комплексь, природном комплексь, природном комплексь, природных зой; сравнывать почвы разных природных зон; сранным зон; от стание почвы разных природных зон; сранным зон; от стание природем зами мосязи оболочек Земли; сранным зон; от сранным зон; от стание при родем; приводных оболочек Земли; сранным зон; от стание при родем; от стание протовымым зами мосязи оболочек Земли; сранным зами мосязи оболочек Земли; сранным зами мосязи оболочек Земли; от сранным зами мосязи оболочек Земли; сранным зами мосязи оболочек Земли; от стание протовы при работы протовы протовы протовного правение протовы протовы протовного правение протовнам протовного правение протовного правение протовног	жизни	Растительный и жи-	способления живых орга-	htts://uchi.ru
Разнообразие животного и растительного мира. Приспособлем пие живых организма в разных природных зонах жизнь в океапе. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической пиротой. Человек как часть биосферой; пакодить и сестематизировать информации; пакодить и систематизировать информации о состоянии практической работы); использовать географической информации; пакодить и систематизировать информации о состоянии практической работы); использовать географической информации; пакодить и систематизировать информации практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; отменьение пределать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизацию совместной деятельности. Природно территориальные природном комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природны» торино прином комплекс», приводить примеры взаимовия оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон; сравнивать сравнаем с трубиность примера в заимодить примера в заимодения дамать и природных зон; сравнаем с трубиноской природных зона стременная с примеской примеской примеской примеской примеской примеской природных зона стременная с примеской примеской примеск			_	itts.// deiii.i d
ного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизиь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической пиротой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Практическия работа «Характеристика растительности участка местности своето края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своето края.  Ваключение. Вазимосвязь оболочек земли. Понятие о природно территориальные голодные природности своет от природно комплекс. Природно территориальные комплекс. Природно подным комплексы. Природные комплексы. Приные комплексы. Принаета принаета ката и принаета правической принаета и правической принаета и прабической правической правической правической правической правической правической правиче	(34)	_	1	
мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизпь в океане. Изменение животного и расгительного мира океана с глубиной и теографической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Ваключе-ка местности своего края.  Ваключе-не. Природно комплексе. Природно комплексе. Природно территориальные комплексь. Природнымые регионосиями природнымые природнымые природнымые природнымые обояжи болочек Земли; сравнивать почвы разных природным зон; срамная сторафической работам природным зон; стоя страмные соготовать почва и потеменний природного почва замных природным зон; страмные соготовать почва учение состоя приводить примеры зколости информацию состоя ствения и пока природном состоя страмнической рамнической		_		
ние живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океапе. Изменение животного и растительного мира океапа с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распрострапение людей на Земле. Исследования и экомогоятельно выбирать оптимальную форму представления географической шиформации; находить и систематизировать и шподей на Земле. Исследования и экомогоятельно выбирать оптимальную форму представления географической шиформации; находить и систематизировать и шподемацию о состоянии окружающей среды воей местности (при выполнении практической работы); использовать географической работы; устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной деятельности. Природном комплексе. Природном комплексе. Природном территориальные природном природных комплекся, карутово рот ввеществ в природе»; приводить примеры взанмые гранородных комплексь вышью болочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон; стам срабная стам стам стам стам стам стам стам стам		-	_	
мов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океапие. Изменение животного и растительного мира океана с глубниой и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своето края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своето края.  Взаимосвязь оболочек делови, потические проблемы и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать ократывные совместной даботы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать ократывные совместной даботы, распределять роли, принимать преводно совместной даботы, распределять роли, принимать приводно совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек делий. Понятие о природном комплексе. Природно—территориальные сы и локальные природные комплексы и локальные природные комплексы ный комплексы, «крутоворот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон; срамная почвы разных примеры вазными ставние программы:				
в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической информации; находить и систематизиронают и растительностранение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своето края.  Ваключение. В Заимосвязь оболочек ние. Природноттерритогриальный комплексь. Природнот комплексы и локальные природных зон; станувать природных зон; сраны полнект природных зон; станувать природных зон; сраных зонь выбирать самостоятельно управления географической информации; находить и систематизировать географические вопросы как исследовательский интерумент познания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы, (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать пратым природных комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природно-территориальный комплексы. Природных зон; сравнивать почны разных природных зон; сравным выбирать станувать почны разных природных зон; сравности пработы и систематизировать состоя информации; накоденства и польения пратых приводных зон; сравнае природных зон; сравнае предоставление пратым природных зон; смар пратым природных зон; смар природнам смар природных зон; смар природных зон; смар природных зон		_		
зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической информации; накодить и систематизировать опотимеской приротой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работа (жарактеристика растительности участка местности своего края.  Заключение.  Взаимосвязь оболочек природно- природном комплексе. Природно- территориальные гродный комплексе, чильные сы и локальные природным комплексы грибодных зон; сравнивать почвы разных природных зон; сравнивать почвы разнах природных зон; сравная правнах правнах правнах правнах правн		_	_ ·	
ане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Заключение.  Взаимосвязь оболочек ние.  Природно- территорнальные природном комплексы и локальные гриродных зон; (4ч)  но ток мира океана с глубиной и теографической информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); принимать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать и среднение и применять понятия «почеделять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение.  Заключение.  Природно- территориальные комплексы и локальные природном комплексы и покальные природном комплексы и природных зон; приводить почвы разных природных зон; приводных зон;				
вотного и растительного мира океана с глубиной и географической информации; находить и систематизировать и польтической работы); польнии практической работы); польные говей местности (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать связи между компонентами природам (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать своей местности (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать своей местности (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать своей местности (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать своей местности (при выгонической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать и систематизироват				
ного мира океана с глубиной и географической пиротой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно края. (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать организацию совместной даботы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальные комплекс. Глобальные, региональные и покальные природном комплексы и природных зон; информацию со состоя находить и систематизировать и системати практической работы; приводить наблюдения и фиксировать, и системати практической работы; правоты природы практической работы; приводить наблюдения и фиксировать, и системати практической работы; праводыть наблюдения и фиксировать, и системати практической работы; праводыть практической работы; природне практической работы; природне практической работы; природне практической работы; природне программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные програмы: htts://uchi.ru				
находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовать растительности участка местности своего края.  Заключение.  Заключение.  Заключение.  Взаимосвязь оболочек земли. Поиятие о природном комплексе. Природнот территориальные комплекс. Природный комплекс», «круговорот веществ в природем; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;		1		
вать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследоватительности участка местности своего края.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работы «Характеристика растительности участка местности своего края.  Практическая работы (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек ние.  Природном комплексе. Природном комплексе. Природно- территориальные комплекс. Природно- территориальные комплекс. Природно- территориальные комплекс. Природно- территориальные и локальные природном комплекс», «круговорот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; (сравнивать почвы разных природных зон;		_	1	
ловек как часть био- сферы. Распростране- ние людей на Земле. Исследования и эко- логические проблемы.  Практическая ра- бота «Характеристика растительности участ- ка местности своего края.  Взаимосвязь оболочек ние.  Зеключение.  Природно практической разиых природно полнении практической растительность, осим вопросы как исследо вательский инструмент по знания; описывать реатительность, устанавливать печауи полнении практической разиых обмотоне природно полнении практиче ские вопросы как исследо вательский инструмент по знания; описывать реатительность, устанавливать печауи полнении практической разиния; описывать реатительность, устанавливать печауи полнении практиче ские вопросы как исследо вательной полнении практиче ские вопросы как исследо вательность, оской работы; практиче ские вопросы как исследов нательность, оской работы; практиче ские вопросы как исспечация осмежду компонентии практиче ские вопросы кательность неким вательность неким вательность неким вательность неким вательность неким вательность неки			1	
сферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Заключение. Природногриродного природного природного природногериториальные комплексы (4ч)  ные комплексы природны комплексы природны комплексы природны комплексы (4ч)  своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной работы, распределять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «круговорот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;		_		
ние людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Взаимосвязь оболочек природь (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать пель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно территориальные комплекс. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные комплексы и локальные природном комплексы и локальные природные комплексы природных зон; сравнивать почвы разных природных зон;				
Исследования и экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края.  Взаимосвязь оболочек ние. Природног территориальные грарриториальные гырилодные комплексы и локальные природные комплексы природные комплексы природные комплексы природные комплексы природные комплексы природных зон;  Оботы);  использовать географические вопросы как исследоватьсями инструмент позавтельский инструмент позавтительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить понятия «почеместной деятельности.  Применять понятия «почем деятельности.  Применять понятия «почем», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «круговорот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			` •	
Практическая работа «Характеристика растительности участ- ка местности своего края.  Взаимосвязь оболочек ние. Природного природного природного территориальные комплексь Природные комплексы (44)  Налые в дама практическая работа «Характеристика растительности участ- ка местности своего края.  Взаимосвязь оболочек природного природного территориальные комплекс нальные сы (44)  Налые в дама практический инструмент познания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать и х результаты; планировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Применять понятия «почва», «природный комплекс», «природный комплекс», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс. Природно- территориальные и локальные природном совязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;				
Ские вопросы как исследовательский инструмент познания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать их результаты; планировать и роганизацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальные грограновать их результаты; планировать их результаты; планировать их результаты; планировать организацию совместной деятельности.  Природно- территориальный комплексе. Природно- территориальные грограмы комплекс», «природно- территориальный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;				
Практическая работа «Характеристика растительности участ-ка местности своего края.  Края.  Взаимосвязь оболочек ние.  Заключение.  Природногриордногрильное природногрильные герриториальные комплексы. При-родныя и нлыные проднатывные сы и локальные природ-(4ч)  Напания вательский инструмент познания; анания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек ва», «плодородие почв», «природно территориальный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговородие почвородно территориальные гробальные, региорот веществ в природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;		логические проблемы.		
бота «Характеристика растительности участ-ка местности своего края.  Края.  Взаимосвязь оболочек ние.  Природнографию природно природно природно природно комплексе. но-граильные гориальные комплексы природных зон;  Потактарнов природного природных зон;  Потактарнов природного природного природного природного природные комплексы природных зон;  Вота «Характеристика знания; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводния и фиксировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек земли природем; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			_	
растительности участ-ка местности своего края.  Заключение. Земли. Понятие о Природноприводного природном комплексе. Но-территориальные комплек-сы и локальные природ-(4ч) ные комплексы Природных комплексы природных зон;  растительности участ-ка местности участ-ка местности устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Вааимосвязь оболочек деличение о природном комплексе, «природны комплекс», «природных комплекс», «круговориальные комплекс», «круговородие почв», ный комплекс», «круговородие почв», ный комплекс», «круговородие почв», ный комплекс», «круговородие почв», природно-территориальный комплекс», «круговородие почв», ный комплекс», «круговородие почв», природных природе»; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;		1	вательский инструмент по-	
ка местности своего края.  Каместности своего края.  Компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение.  Заключение.  Природ- природном комплексе.  По- Природногориальный комплексе.  риальные комплек- сы и локальные природ- (4ч)  Каместности своего компонении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной деятельности.  Применять понятия «почва», «плодородие почв», мультимедийные программы: htts://urok.1c.ru  Мультимедийные программы: htts://urok.1c.ru  Мультимедийные программы: htts://uchi.ru  мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			знания;	
края.  компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и системати- зировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек ние. Земли. Понятие о природном комплексе. но- Природно- природно- почальные комплек- риальные комплек- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы. При- родные комплексы природных зон;  компонентами природния и фиксировать и системати- зировать их результаты; планировать организацию совместной деятельно- сти.  Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные програмы: htts://uchi.ru  мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных родные комплексы природных зон;		растительности участ-	<u> </u>	
(при выполнении практической работы); проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природно природном комплексе. но- Природно территоризальные комплекс. риальные комплек- сы и локальные природ- комплексы. При- родные комплексы природных зон;		ка местности своего	устанавливать связи между	
ской работы); проводить наблюдения и фиксировать, и системати- зировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распре- делять роли, принимать цель совместной деятельно- сти.  Заключение. Земли. Понятие о природ- по- природнон комплексе. П риродно- территори- альный комплекс. П риродно- территори- альный комплекс. риальные комплек- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;  ской работы, распре- делять роли, принимать понятия «поч- ва», «плодородие почв», «природно почв», «природный комплекс», «природный комплекс», «природно- территориаль- ный комплекс», «кругово- рот веществ в природе»; приводить примеры взаи- мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;		края.		
проводить наблюдения и фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Взаимосвязь оболочек ние. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальные комплекс. Глобальные, региориальные комплексы и локальные природном комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы природных зон;				
фиксировать, и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно территори альный комплексе. Природно-территори альный комплекс. Природно-территори альный комплекс. Глобальные, региоризальные комплек-сы и локальные природном комплексы. Природный комплекс замы в природный комплекс училы в природномы комплекс училы в природномы комплекс училы комплекс училы комплекс училы в природем; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			ской работы);	
зировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природном комплексе. Природном территориальные комплекс. Глобальные, регионом и локальные природном комплексы приводить примеры взаиные комплексы. Природном комплексы природном комплексы приводить примеры взаиные комплексы. Природном комплексы природном комплексы природном комплексы приводить примеры взаиные комплексы. Природных зон; природных зон;			проводить наблюдения и	
планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно территориально- природно- территориальный комплекс. Природно- территориальный комплекс. Природно- территориальные комплек- и локальные природно- природно- территориальные комплекси и локальные природно- территориальные комплексы приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			фиксировать, и системати-	
совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальные комплекс. Глобальные, региориальные комплек- сы и локальные природном комплексы. Природные комплексы. Природные комплексы природные комплексы природные комплексы природных зон;  совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.  Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные программы: htts://urok.1c.ru мультимедийные программы: htts://uchi.ru			зировать их результаты;	
делять роли, принимать цель совместной деятельности.  Заключение. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территори- альный комплекс. Природно- территори- ирильные гробальные, региориальные комплек- и локальные природном комплексы. Природно- териодном комплексы. Природно- территориальные и локальные природном комплексы. Природно- территориальные комплексы. Природно- территориальные приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			планировать организацию	
цель совместной деятельно- сти.   Взаимосвязь оболочек ние.   Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территори- но- Природно- территори- террито- риальные глобальные, регио- комплек- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;   цель совместной деятельно- сти.   Цель совместной деятельно- сти.   Деятельно- применять понятия «поч- ва», «плодородие почв», «мультимедийные про- граммы: htts://uchi.ru   http://uchi.ru   http://uchi.ru			совместной работы, распре-	
Заключе- ние. Земли. Понятие о природ- по- Террито- риальные комплек- сы и локальные природ- сы (4ч) ние. Взаимосвязь оболочек природном комплексе. Природном комплексе. природном комплексе. природном комплексе. природном комплексе. природном комплексе. природный комплекс», «природный комплекс», природном территориальный комплекс. природном территориальный комплекс. природный комплекс», «круговором вашеный комплекс», «круговором вашеный комплекс», приводить примеры взаиносвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;			делять роли, принимать	
Заключе- ние. Земли. Понятие о ва», «плодородие почв», природ- но- Природно- территори- риальные гробальные, регио- комплек- сы и локальные природ- сы (4ч) ные комплексы. При- привание комплексы. При- природном комплексы природный комплекс», «кругово- природный комплекс», «кругово- приводить примеры взаи- комплек- приводить примеры взаи- комплексы природ- природных зон;  Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные про- граммы: htts://uchi.ru			цель совместной деятельно-	
ние. Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территори- альный комплекс. риальные гробальные, регио- комплек- сы и локальные природном комплексы. При- родные комплексы. При- родные комплексы. При- родные комплексы. При- родные комплексы природных зон;  1 ва», «плодородие почв», «мультимедийные про- граммы: htts://urok.1c.ru мультимедийные про- граммы: htts://uchi.ru			сти.	
Природ- но- Природно- территори- риальные комплек- сы и локальные природ- (4ч) природном комплексе. Природно- территори- альный комплекс. ный комплекс», «кругово- рот веществ в природе»; приводить примеры взаи- мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;  Мультимедийные про- граммы: htts://uchi.ru	Заключе-	Взаимосвязь оболочек	Применять понятия «поч-	Игровые программы:
Природ- но- Природно- территори- террито- риальные комплек- сы (4ч) Природном комплексе. Природно- территори- альный комплексе. Природно- территори- «природно- территориаль- ный комплекс», «кругово- рот веществ в природе»; приводить примеры взаи- мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон;  Мультимедийные про- граммы: htts://uchi.ru	ние.	Земли. Понятие о	ва», «плодородие почв»,	htts://urok.1c.ru
Террито- риальные Глобальные, регио- комплек- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы При- родные комплексы природных зон;	Природ-	природном комплексе.	«природный комплекс»,	Мультимедийные про-
риальные Глобальные, регио- комплек- нальные природ- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;	но-	Природно- территори-	«природно- территориаль-	граммы:
риальные Глобальные, регио- комплек- нальные природ- сы и локальные природ- (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;	Террито-	альный комплекс.	ный комплекс», «кругово-	htts://uchi.ru
комплек- нальные природ- и локальные природ- мосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных родные комплексы природных зон;		Глобальные, регио-	рот веществ в природе»;	
сы и локальные природ- мосвязи оболочек Земли; (4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;	комплек-	_	приводить примеры взаи-	
(4ч) ные комплексы. При- родные комплексы природных зон;	сы	и локальные природ-		
родные комплексы природных зон;	(44)			
		_	природных зон;	
1 "		своей местности. Кру-	объяснять взаимосвязи	

	говороты веществ на	компонентов природно-
	Земле. Почва, её стро-	территориального комплек-
	ение и состав. Обра-	са (при выполнении прак-
	зование почвы и пло-	тической работы);
	дородие почв. Охрана	описывать круговороты
	почв. Природная сре-	вещества на Земле;
	да. Охрана природы.	приводить примеры особо
	Природные особо	охраняемых территорий
	охраняемые террито-	мира и России;
	рии. Всемирное	приводить примеры при-
	наследие ЮНЕСКО.	родных объектов списка
	Практическая работа	Всемирного наследия
	«Характеристика	ЮНЕСКО;
	локального природно-	называть причины необхо-
	го комплекса по пла-	димости охраны природы;
	ну»	сохранения биоразнообра-
		зия планеты;
		извлекать информацию о
		выявления примеров путей
		решения экологических
		проблем из различных ис-
		точников.
Резервное	5 часов	
время		
ОБЩЕЕ КОЛ	ИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО	ГРАММЕ 34 часа

### 7 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержа- ние	Основные виды де- ятельности обуча-	Использования электронных (цифро-
		ющихся	вых) образовательных
			ресурсов
Разд	ел 1. Главные законо	мерности природы Зем	ли (24 часа)
Тема 1. Геогра-	Географическая	Называть границы,	Игровые программы:
фическая обо-	оболочка: особенно-	строение и свойства	htts://urok.1c.ru
лочка (4 часа)	сти строения и свой-	(целостность, зональ-	Мультимедийные про-
	ства. Целостность,	ность, ритмичность)	граммы:
	зональность, рит-	географической обо-	htts://uchi.ru
	мичность и их гео-	лочки;	https://resh.edu.ru/subject/
	графические след-	различать изученные	<u>lesson/1004/</u>
	ствия. Географиче-	процессы и явления,	https://resh.edu.ru/subject/
	ская зональность	происходящие в гео-	<u>lesson/996/</u>
	(природные зоны) и	графической оболоч-	https://resh.edu.ru/subject/
	высотная поясность.	ке;	lesson/7194/start/313997/
	Современные иссле-	выявлять проявления	

дования по сохранеширотной зональнонию важнейших сти по картам прибиотопов Земли. родных зон (при вы-Практическая раполнении практической работы); бота «Выявление описывать по физипроявления шической карте полушаротной зональнорий, карте океанов, сти по картам природглобусу местоположение изученных ных зон». географических объектов для решения учебных и практикоориентированных задач. Тема 2. Лито-История Земли как Игровые программы: Описывать по физипланеты. Литосферhtts://urok.1c.ru ческой карте мира, сфера и рельеф физической карте Мультимедийные про-Земли ные плиты и их России, карте океаграммы: (6 часов) движение. Материнов, глобусу местоhtts://uchi.ru ки, океаны и части света. Сейсмические положение крупных пояса Земли. форм рельефа для решения учебных и Формирование современного рельефа практико-Земли. Внешние и ориентированных завнутренние процесдач; сы рельефообразоописывать законования. Полезные исмерности изменения копаемые. в пространстве круп-Практические ных форм рельефа работы: суши и Мирового 1. Анализ физичеокеана на основе анаской карты и карты лиза строения земной кофизической карты и ры с целью выявлекарт строения земной ния закономернокоры (при выполнестей распространении практической рания крупных форм боты № 1); объяснять пространрельефа. 2. Объяснение вулственное распростраканических или сейнение землетрясений смических событий, и современного вуло которых говорится канизма (при выполв тексте. нении практической работы № 2);

устанавливать взаи-

		мосвязи между дви-	
		жением литосферных	
		плит и размещением	
		крупных форм рель-	
		ефа;	
		называть особенно-	
		сти географических	
		процессов на грани-	
		цах литосферных	
		плит;	
		приводить примеры	
		полезных ископае-	
		мых разного проис-	
		хождения;	
		находить аргументы,	
		подтверждающие	
		опровергающие	
		разные точки зрения	
		об истории Земли как	
		планеты в различных	
		источниках геогра-	
		фической информа-	
		ции;	
		формулировать суж-	
		дения, выражать	
		свою точку зрения;	
Тема 3.	Закономерности	Определять климати-	Игровые программы:
Атмосфера	распределения тем-	ческие характеристи-	htts://urok.1c.ru
и климаты	пературы воздуха.	ки территории	Мультимедийные про-
Земли	Закономерности	по климатической	граммы:
(8 часов)	распределения атмо-	карте;	htts://uchi.ru
(6 14662)	сферных осадков.	классифицировать	
	Пояса атмосферного	воздушные массы	
	давления на Земле.	Земли;	
	Воздушные массы,	объяснять образова-	
	их типы. Преобла-	ние тропических мус-	
	дающие ветры. Раз-	сонов, пассатов тро-	
	нообразие климата	пических широт, за-	
	на Земле. Климато-	падных ветров;	
	образующие факто-	применять понятия	
	ры: географическое	«воздушные массы»,	
	положение, океани-	«муссоны», «пасса-	
	ческие течения, ти-	ты», «западные вет-	
	пы воздушных масс	ры», «климатообра-	
	и преобладающие	зующий фактор»;	
	ветры. Характери-	описывать климат	
	ветры. Ларактери-	OHMODIDATE KIMMAT	

	T		T
	стика основных и	территории по кли-	
	переходных клима-	матической карте и	
	тических поясов	климатограмме (при	
	Земли. Влияние	выполнении практи-	
	климатических	ческой работы	
	условий на жизнь	<b>№</b> 1);	
	людей. Влияние со-	приводить примеры	
	временной хозяй-	влияния деятельности	
	ственной деятельно-	человеческого обще-	
	сти людей на климат	ства на климат Земли;	
	Земли. Глобальные	выражать свою точку	
	изменения климата и	зрения на существо-	
	различные точки	вание глобальных	
	зрения на их причи-	климатических изме-	
	ны.	нений, соотношение	
	Карты климатиче-	роли хозяйственной	
	ских поясов, клима-	деятельности челове-	
	тические карты, кар-	ка и природных про-	
	ты атмосферных	цессов в изменениях	
	осадков по сезонам	климата; необходи-	
	года. Климатограм-	мость принятия сроч-	
	ма как графическая	ных мер для сокра-	
	форма отражения	щения воздействия	
	климатических осо-	хозяйственной дея-	
	бенностей террито-	тельности человече-	
	рии.	ского общества на	
	Практическая ра-	глобальное измене-	
	бота «Описание	ние климата.	
	климата террито-		
	рии по климатиче-		
	ской карте и кли-		
	матограмме».		
Тема 4.	Мировой океан и его	Описывать по физи-	Игровые программы:
Мировой	части. Тихий, Ат-	ческой карте мира,	htts://urok.1c.ru
океан —	лантический, Ин-	карте океанов, глобу-	Мультимедийные про-
основная	дийский и Северный	су географическое	граммы:
часть	Ледовитый океаны.	положение океанов	htts://uchi.ru
гидросферы	Тёплые и холодные	Земли;	
(6 часов)	океанические тече-	сравнивать темпера-	
	ния. Влияние тёплых	туру и солёность по-	
	и холодных океани-	верхностных вод Ми-	
	ческих течений на	рового океана на раз-	
	климат. Солёность	ных широтах с ис-	
	поверхностных	пользованием раз-	
	вод Мирового океа-	личных источников	
	на, её измерение.	географической ин-	
	113, 00 113110 politic.	1 TOT PARTITION TOTAL	<u> </u>

Географические закономерности изменения солёности зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

# Практические работы:

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации

формации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы  $N_{2}$  2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.

#### Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)

### Тема 1. Численность населения (3 часа)

Заселение Земли человеком. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

## Практические работы:

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения»; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практикоориентированных задач; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населе-

ния во времени с це-

Игровые программы: htts://urok.1c.ru
Мультимедийные программы: htts://uchi.ru
https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/

		лью определения	
		темпов изменения	
		численности населе-	
		ния Земли (при вы-	
		полнении практиче-	
		ской работы № 1);	
		сравнивать числен-	
		ность населения го-	
		родов по различным	
		источникам инфор-	
		мации; сравнивать	
		различные прогнозы	
		изменения численно-	
		сти населения Земли;	
		при выполнении	
		практической работы	
		№1.	
Тема 2.	Народы и религии	Проводить языковую	Цифровые образова-
Страны	мира. Этнический	классификацию	тельные ресурсы.
и народы мира	состав населения	народов мира, при-	Игровые программы:
(4 часа)	мира. Мировые	менять понятия	htts://urok.1c.ru
	и национальные ре-	«народ», «этнос»,	Мультимедийные про-
	лигии. География	«языковая семья»,	граммы:
	мировых религий.	«раса», «религия»,	htts://uchi.ru
	Хозяйственная дея-	«мировые религии»;	
	тельность людей,	приводить примеры	
	основные её виды:	мировых и нацио-	
	сельское хозяйство,	нальных религий;	
	промышленность,	различать основные	
	сфера услуг. Города	виды хозяйственной	
	и сельские поселе-	деятельности людей	
	ния. Культурно-	на различных терри-	
	исторические регио-	ториях;	
	ны мира. Многооб-	определять страны по	
	разие стран, их ос-	их существенным	
	новные типы.	признакам; сравни-	
		вать особенности	
	Практическая ра-	природы, населения и	
	бота «Сравнение	хозяйственной дея-	
	занятий населения	тельности отдельных	
	двух стран по ком-	стран;	
	плексным картам	находить, анализиро-	
	различий в типах	вать и интерпретиро-	
	хозяйственной дея-	вать статистическую	
	тельности населе-	информацию (табли-	
	ния стран разных	цы, диаграммы, гра-	

	регионов».	фики), необходимую	
		для определения и	
		сравнения численно-	
		сти и плотности	
		населения (при вы-	
		полнении практиче-	
		ской работы).	
	Раздел 3. Матеј	рики и страны (34 часа	1)
Тема 1. Южные	Африка. Австралия	Описывать по гео-	Цифровые образова-
материки (14	и Океания. Южная	графическим картам	тельные ресурсы.
часов)	Америка. Антаркти-	и глобусу местопо-	Игровые программы:
	да. История откры-	ложение изученных	htts://urok.1c.ru
	тия. Географическое	географических объ-	Мультимедийные про-
	положение. Основ-	ектов; называть име-	граммы:
	ные черты рельефа,	на первооткрывате-	htts://uchi.ru
	климата и внутрен-	лей и исследователей	
	них вод и определя-	материков, показы-	
	ющие их факторы.	вать маршруты их	
	Зональные природ-	путешествий;	
	ные комплексы.	сравнивать географи-	
	Население. Полити-	ческое положение	
	ческая карта. Круп-	материков (при вы-	
	нейшие по террито-	полнении практиче-	
	рии и численности	ской работы № 1);	
	населения страны.	выявлять влияние	
	Изменение природы	климатообразующих	
	под влиянием хозяй-	факторов на климат	
	ственной деятельно-	южных материков, в	
	сти человека. Ан-	том числе и влияние	
	тарктида — уни-	географического по-	
	кальный материк на	ложения; объяснять	
	Земле. Освоение че-	особенности климата	
	ловеком Антаркти-	экваториального	
	ды. Роль России в	климатического поя-	
	открытиях и иссле-	са (при выполнении	
	дованиях ледового	практической работы	
	континента.	<b>№</b> 2);	
	Практические	сравнивать особенно-	
	работы:	сти климата матери-	
	1. Сравнение гео-	ков (при выполнении	
	графического поло-	практической работы	
	жения двух южных	<b>№</b> 3);	
	материков.	описывать по геогра-	
	2. Объяснение годо-	фическим картам	
	вого хода темпера-	страну (при выполне-	
	TUD II DANGILIMO DI ITTO	THE TROUTERINGOLOU NO	

нии практической ра-

тур и режима выпа-

дения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной

из стран Африки или

Южной Америки.

боты № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию несколь-

		ких источников, си-	
		стематизировать гео-	
		графическую инфор-	
		мацию в виде презен-	
		тации;	
		планировать органи-	
		зацию совместной	
		работы.	
Тема 2.	Северная Америка.	Описывать по карте	Цифровые образова-
Северные	Евразия. История	положение и взаимо-	тельные ресурсы.
материки	открытия и освое-	расположение Север-	Игровые программы:
(15 часов)	ния. Географическое	ной Америки и Евра-	htts://urok.1c.ru
( )	положение. Основ-	зии: показывать на	Мультимедийные про-
	ные черты рельефа,	карте и обозначать	граммы:
	климата и внутрен-	на контурной карте	htts://uchi.ru
	них вод и определя-	крайние точки мате-	
	ющие их факторы.	риков и элементы их	
	Зональные природ-	береговой линии;	
	ные комплексы.	называть имена пер-	
	Население. Полити-	вооткрывателей и ис-	
	ческая карта.	следователей Север-	
	Крупнейшие по тер-	ной Америки и Евра-	
	ритории и численно-	зии, показывать	
	сти населения стра-	маршруты их путе-	
	ны. Изменение при-	шествий;	
	роды под влиянием	сравнивать особенно-	
	хозяйственной дея-	сти рельефа, климата,	
	тельности человека.	внутренних вод, при-	
		-	
	Практические	родных зон Северной Америки и Евразии (в	
	<b>работы:</b> 1.Объяснение рас-	том числе при вы-	
	-	•	
	пространения зон	-	
	современного вул-	ских работ № 1, 3); классифицировать	
	канизма и землетря-	* *	
	сений на территории	климаты Северной	
	Северной Америки	Америки и Евразии	
	и Евразии.	на основе анализа	
	2. Объяснение	климатограмм; объ-	
	климатических раз-	яснять климатические	
	личий территорий,	различия территорий	
	находящихся на од-	умеренного климати-	
	ной географической	ческого пояса, нахо-	
	широте, на примере	дящихся на одной	
	умеренного клима-	широте (при выпол-	
	тического пляса.	нении практической	
	3. Представление	работы № 2);	

	в виде таблицы ин-	выявлять особенно-	
	формации о компо-	сти климата, рельефа	
	нентах природы од-	и внутренних вод се-	
	ной из природных	верных материков и	
	зон на основе анали-	объяснять взаимосвя-	
	за нескольких ис-	зи между ними; со-	
	точников информа-	ставлять комплексное	
	ции.	географическое опи-	
	4. Описание одной	сание страны по пла-	
	из стран Северной	ну с использованием	
	Америки или Евра-	различных источни-	
	зии в форме презен-	ков информации (при	
	тации.		
	тации.	выполнении практи-	
		ческой работы № 4);	
	!	сравнивать страны по	
		заданным показате-	
		лям;	
	!	выбирать источники	
		географической ин-	
	!	формации, необхо-	
	!	димые для изучения	
	!	особенностей приро-	
	!	ды, населения и хо-	
		зяйства Северной	
		Америки и Евразии	
		(при выполнении	
		практических работ	
	!	$N_{\underline{0}}$ 1, 4).	
Тема 3.	Влияние закономер-	Приводить примеры	Цифровые образова-
Взаимодействие	ностей географиче-	взаимодействия при-	тельные ресурсы.
природы и об-	ской оболочки на	роды и общества,	Игровые программы:
щества (5 ча-	жизнь и деятель-	объектов природного	htts://urok.1c.ru
сов)	ность людей. Осо-	и культурного Все-	Мультимедийные про-
СОВ)	бенности взаимо-	мирного наследия	граммы:
	действия человека и	ЮНЕСКО в пределах	htts://uchi.ru
		-	ntts.// dem.rd
	природы на разных материках. Необхо-	отдельных территорий; распознавать	
	_		
	димость междуна-	проявления глобаль-	
	родного сотрудниче-	ных проблем челове-	
	ства в использова-	чества (экологиче-	
	нии природы и её	ская, сырьевая, энер-	
	охраны. Развитие	гетическая, преодо-	
	природоохранной	ления отсталости	
	деятельности на со-	стран, продоволь-	
	временном этапе	ственная) на локаль-	
	(Международный	ном и региональном	

союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕ-СКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.

Резервное время

3 часа

### 8 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифро-вых) образовательных ресурсов	
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)				
Тема 1.	История освоения	Характеризовать ос-	Цифровые образова-	
История	и заселения тер-	новные этапы исто-	тельные ресурсы.	
формирования и	ритории совре-	рии формирования и	Игровые программы:	
освоения террито-	менной России в	изучения территории	htts://urok.1c.ru	
рии России	XI—XVI вв. Рас-	России;	Мультимедийные про-	
(2 часа)	ширение террито-	находить в различ-	граммы:	
	рии России в	ных источниках ин-	htts://uchi.ru	
	XVI—XIX вв.	формации факты,		
	Русские перво-	позволяющие опре-		
	проходцы. Изме-	делить вклад россий-		
	нения внешних	ских учёных и путе-		
	границ России в	шественников в		
	XX в. Воссоеди-	освоение территории		
	нение Крыма с	России;		
	Россией.	анализировать гео-		
	Практическая	графическую инфор-		
	работа	мацию, представлен-		
	1. Представление	ную в картографиче-		
	в виде таблицы	ской форме и систе-		
	сведений об из-	матизировать её в		
	менении границ	таблице (при выпол-		
	России	нении практической		
	на разных исто-	работы № 1).		
	рических этапах			
	на основе анализа			
	географических			
	карт	-		
Тема 2.	Государственная	Показывать на карте	Цифровые образова-	
Географическое	территория Рос-	и обозначать на кон-	тельные ресурсы.	
положение и гра-	сии. Государ-	турной карте крайние	Игровые программы:	
ницы России (4 ча-	ственная граница	точки и элементы бе-	htts://urok.1c.ru	
ca)	России.	реговой линии Рос-	Мультимедийные про-	
	Морские и сухо-	сии;	граммы:	
	путные границы,	оценивать влияние	htts://uchi.ru	
	воздушное про-	географического по-		
	странство, конти-	ложения регионов		
	нентальный	России на особенно-	N 100	

	1	T	
	шельф и исклю-	сти природы, жизнь и	
	чительная эконо-	хозяйственную дея-	
	мическая зона	тельность населения;	
	Российской Феде-	сравнивать по картам	
	рации. Географи-	географическое по-	
	ческое положение	ложение России с	
	России. Виды гео-	географическим по-	
	графического по-	ложением других	
	ложения. Страны-	государств;	
	соседи России.	различать понятия	
	Ближнее и даль-	«государственная	
	нее зарубежье.	территория», «ис-	
	Моря, омываю-	ключительная эко-	
	щие территорию	номическая зона»,	
	России.	«континентальный	
		шельф России»; раз-	
		личать макрорегионы	
		России: Европейская	
		и Азиатская часть;	
		называть погранич-	
		ные с Россией стра-	
		ны;	
Тема 3.	Розона на карта	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Hudnon to obnocono
	Россия на карте	Использовать знания	Цифровые образова-
Время	часовых поясов	о поясном и зональ-	тельные ресурсы.
на территории	мира. Карта часо-	ном времени, в том	Игровые программы:
России (2 часа)	вых зон России.	числе для решения	htts://urok.1c.ru
	Местное, поясное	практико- ориенти-	Мультимедийные про-
	и зональное вре-	рованных задач	граммы:
	мя: роль в хозяй-	(при выполнении	htts://uchi.ru
	стве и жизни лю-	практической работы	https://resh.edu.ru/subject/
	дей.	<u>№</u> 1);	lesson/1676/start/
	Практическая	формулировать суж-	
	работа «Опреде-	дения, выражать	
	ление различия	свою точку зрения	
	во времени для	о комфортности зо-	
	разных городов	нального времени	
	России по карте	своего края, целесо-	
	часовых зон»	образности введения	
		режимов летнего и	
		зимнего времени; со-	
		поставлять свои суж-	
		дения с суждениями	
		других участников	
		дискуссии, обнару-	
		живать различие и	
		сходство позиций.	
		THE TEST HOSTIGHT.	

Тема 4. Административно- территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа) Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России Европейская и Азиатская часть; их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с

целью выявления состава и особенностей

географического

Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъ-

ектов Российской

Федерации.

Цифровые образовательные ресурсы. Игровые программы: htts://urok.1c.ru
Мультимедийные программы: htts://uchi.ru
https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/

	положения»		
	Раздел 2. При	рода России (40 часов)	
Тема 1.	Природные усло-	Различать понятия	Цифровые образова-
Природные	вия и природные	«природные усло-	тельные ресурсы.
условия	ресурсы. Класси-	вия» и «природные	Игровые программы:
и ресурсы	фикации природ-	ресурсы»; проводить	htts://urok.1c.ru
России	ных ресурсов.	классификацию при-	Мультимедийные про-
(4 часа)	Природно- ре-	родных ресурсов	граммы:
	сурсный капитал	России; оценивать	htts://uchi.ru
	и экологический	степень благоприят-	https://resh.edu.ru/subject/
	потенциал Рос-	ности природных	lesson/1672/start/
	сии. Принципы	условий в пределах	
	рационального	отдельных регионов	
	природопользова-	страны; приводить	
	ния и методы их	примеры адаптации	
	реализации. Ми-	человека к разнооб-	
	неральные ресур-	разным природным	
	сы страны и про-	условиям на терри-	
	блемы их рацио-	тории страны; при-	
	нального исполь-	водить примеры ра-	
	зования.	ционального и нера-	
	Основные ре-	ционального приро-	
	сурсные базы.	допользования; при-	
	Природные ре-	менять понятие при-	
	сурсы суши и мо-	родно-ресурсный ка-	
	рей, омывающих	питал» для решения	
	Россию.	учебных задач (при	
	Практическая	выполнении практи-	
	работа «Харак-	ческой работы № 1);	
	теристика при-	оценивать долю Рос-	
	родно-	сии в запасах основ-	
	ресурсного ка-	ных видов природ-	
	питала своего	ных ресурсов;	
	края по картам и	оценивать надёж-	
	статистическим	ность найденной гео-	
	материалам».	графической инфор-	
		мации по критериям,	
		предложенным учи-	
		телем.	
Тема 2.	Основные этапы	Определять возраст	Цифровые образова-
Геологическое	формирования	горных пород и ос-	тельные ресурсы.
строение,	земной коры на	новных тектониче-	Игровые программы:
рельеф	территории Рос-	ских структур, сла-	htts://urok.1c.ru
и полезные	сии. Основные	гающих территорию;	Мультимедийные про-
ископаемые	тектонические	показывать на карте	граммы:
(8 часов)	структуры на тер-	и обозначать на кон-	htts://uchi.ru

ритории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа свое-

турной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и практикоориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы **№** 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; находить в различ-

	го края.	ных источниках и	
	Практические	использовать инфор-	
	работы	мацию, необходимую	
	1.Объяснение	для объяснения осо-	
	распространения	бенностей рельефа	
	по территории	своего края (при вы-	
	России опасных	полнении практиче-	
	геологических яв-	ской работы № 2);	
	лений.	выдвигать гипотезы	
	2.Объяснение	объяснения особен-	
	особенностей ре-	ностей рельефа свое-	
	льефа своего края.	го края (при выпол-	
		нении практической	
		работы № 2).	
Тема 3.	Факторы, опреде-	Использовать знания	Цифровые образова-
Климат и климати-	ляющие климат	об основных факто-	тельные ресурсы.
ческие ресурсы (7	России. Влияние	рах, определяющих	Игровые программы:
часов)	географического	климат России для	htts://urok.1c.ru
,	положения на	объяснения особен-	Мультимедийные про-
	климат России.	ностей климата от-	граммы:
	Солнечная радиа-	дельных регионов и	htts://uchi.ru
	ция и её виды.	своего края;	
	Основные типы	применять понятия	
	воздушных масс и	«солнечная радиа-	
	их циркуляция.	ция», «годовая ам-	
	Распределение	плитуда температур	
	температуры воз-	воздуха», «воздуш-	
	духа, атмосфер-	ные массы»;	
	ных осадков по	различать понятия	
	территории Рос-	«испарение», «испа-	
	сии.	ряемость», «коэффи-	
	Коэффициент	циент увлажнения»;	
	увлажнения.	описывать особенно-	
	Климатические	сти погоды террито-	
	пояса и типы	рии по карте погоды	
	климатов России,	(в том числе при вы-	
	их характеристи-	полнении практиче-	
	ки.	ской работы № 1);	
	Атмосферные	использовать знания	
	фронты, циклоны	о погоде и климате	
	и антициклоны.	для составления	
	Тропические цик-	простейшего прогно-	
	лоны и регионы	за погоды (в том чис-	
	России, подвер-	ле при выполнении	
	женные их влия-	практической работы	
	нию. Карты пого-	<u>№</u> 1);	

ды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

# Практические работы

- 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
- 2. Определение и объяснение по картам закономерностей рас-

объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы No 2);использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

оценивать соответ-

			T
	пределения сол-	ствие результата це-	
	нечной радиации,	ли;	
	средних темпера-	осознанно относить-	
	тур января и	ся к другому челове-	
	июля, годового	ку, его мнению.	
	количества осад-		
	ков, испаряемости		
	по территории		
	страны.		
	3. Оценка влияния		
	основных клима-		
	тических показа-		
	телей своего края		
	на жизни и хозяй-		
	ственной дея-		
	тельности населе-		
Town 4 Mong	Моря и Раки Рос	Описывать местопо-	Hudnoni is sonasona
Тема 4. Моря	Моря и Реки Рос-		Цифровые образова-
России.	сии. Распределе-	ложение морей, омы-	тельные ресурсы.
Внутренние	ние рек по бас-	вающих территорию	Игровые программы:
воды	сейнам океанов.	России, сравнивать	htts://urok.1c.ru
и водные	Главные речные	свойства вод ПК мо-	Мультимедийные про-
ресурсы	системы России.	рей; показывать на	граммы:
(6 часов)	Опасные гидроло-	карте и обозначать на	htts://uchi.ru
	гические природ-	контурной карте	
	ные явления и их	крупные реки и озёра	
	распространение	России, области оле-	
	по территории	денения, области	
	России. Роль рек в	распространения бо-	
	жизни населения	лот и многолетней	
	и развитии хозяй-	мерзлоты;	
	ства России.	сравнивать реки по	
	Крупнейшие озё-	заданным показате-	
	ра, их происхож-	лям (при выполнении	
	дение. Болота.	практической работы	
	Подземные воды.	No 1);	
	Ледники. Много-	объяснять особенно-	
	летняя мерзлота и	сти распространения	
	её влияние на	опасных гидрологи-	
	жизнь и хозяй-	ческих природных	
	ственную дея-	явлений на террито-	
	тельность населе-	рии страны (при вы-	
	ния. Неравномер-	полнении практиче-	
	ность распределе-	ской работы № 2);	
	ния водных ре-	предлагать конкрет-	
	сурсов. Рост их	ные меры по улуч-	
	-JP-02. 1 001 IIA	11210 1110 1110 1111 1	

		_	
	потребления и за-	шению обеспеченно-	
	грязнения. Пути	сти своего края вод-	
	сохранения каче-	ными ресурсами, за-	
	ства водных ре-	щиты их от загрязне-	
	сурсов. Оценка	ния;	
	обеспеченности	самостоятельно осу-	
	водными ресур-	ществлять поиск ин-	
	сами крупных ре-	формации по вопро-	
	гионов России.	сам рационального	
	Внутренние воды	использования вод-	
	и водные ресурсы	ных ресурсов.	
	своего региона и		
	своей местности.		
	Практические		
	работы:		
	1.Сравнение осо-		
	бенностей режима		
	и характера тече-		
	ния двух рек Рос-		
	сии.		
	2.Объяснение		
	распространения		
	опасных гидроло-		
	гических природ-		
	ных явлений на		
	территории стра-		
	ны.		
Тема 5. Природно-	Почва — особый	Показывать на карте	Цифровые образова-
хозяйственные зо-	компонент приро-	и обозначать на кон-	тельные ресурсы.
ны (15 часов)	ды. Факторы об-	турной карте при-	Игровые программы:
	разования почв.	родно-хозяйственные	htts://urok.1c.ru
	Основные зо-	зоны;	Мультимедийные про-
	нальные типы	использовать поня-	граммы:
	почв, их свойства,	тие «коэффициент	htts://uchi.ru
	различия в плодо-	увлажнения» для	
	родии. Почвенные	объяснения особен-	
	ресурсы России.	ностей растительного	
	Изменение почв	и животного мира и	
	различных при-	почв природных зон;	
	родных зон в ходе	классифицировать	
	их хозяйственно-	основные типы почв	
	го использования.	России;	
	Богатство расти-	использовать знания	
	тельного и жи-	об особенностях	
	вотного мира Рос-	климата и почв при-	
	сии. Особенности	родно-хозяйственных	
		1 7	l

растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России. Природнохозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природнохозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕ-СКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практические

# работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескользон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдае-

мых на территории

Г	Т		
	ких источников	России изменений	
	информации	климата (при выпол-	
		нении практической	
		работы № 2);	
		самостоятельно	
		предлагать основания	
		для классификации	
		основных типов почв	
		России;	
		объяснять причины	
		достижения резуль-	
		татов деятельности,	
		давать оценку приоб-	
		ретённому опыту;	
		оценивать соответ-	
		ствие результата це-	
		ли; осознанно отно-	
		ситься к другому че-	
		ловеку, его мнению.	
Раздел 3. Население	России (11 часов)		
Тема 1.	Динамика чис-	Объяснять особенно-	Цифровые образова-
Численность	ленности населе-	сти динамики чис-	тельные ресурсы.
населения	ния России в	ленности населения;	Игровые программы:
России	XX—XXI вв. и	применять понятия	htts://urok.1c.ru
(3 часа)	факторы, опреде-	«рождаемость»,	Мультимедийные про-
	ляющие её. Пере-	«смертность», «есте-	граммы:
	писи населения	ственный прирост	htts://uchi.ru
	России.	населения», «мигра-	
	Естественное	ционный прирост	
	движение населе-	населения», «общий	
	ния. Рождаемость,	прирост населения»;	
	смертность, есте-	определять и сравни-	
	ственный прирост	вать по статистиче-	
	населения России.	ским данным коэф-	
	Основные меры	фициенты естествен-	
	современной де-	ного прироста, рож-	
	мографической	даемости, смертно-	
	политики госу-	сти населения, ми-	
	дарства. Общий	грационного и обще-	
	прирост населе-	го прироста населе-	
	ния. Миграции.	ния в различных ча-	
	Внешние и внут-	стях страны (при вы-	
	ренние миграции.	полнении практиче-	
	Эмиграция и им-	ской работы № 1);	
	миграция. Мигра-	сравнивать показате-	

ли воспроизводства

ционный прирост

	насалания и са	насалония Возани с	
	населения и ос-	населения России с	
	новные направле-	показателями вос-	
	НИЯ.	производства населе-	
	Причины мигра- ций и основные	ния других стран ми-	
		ра;	
	направления ми-	строить логические	
	грационных пото-	рассуждения и обоб-	
	ков России. Госу-	щения при анализе	
	дарственная ми-	карт и диаграмм;	
	грационная поли-	выбирать источники	
	тика Российской	географической ин-	
	Федерации. Раз-	формации (картогра-	
	личные варианты	фические, статисти-	
	прогнозов изме-	ческие, текстовые,	
	нения численно-	видео- и фотоизоб-	
	сти населения	ражения, компью-	
	России.	терные базы данных),	
	Практическая	необходимые для	
	работа	изучения особенно-	
	«Определение по	стей населения Рос-	
	статистическим	сии;	
	данным общего,	сопоставлять свои	
	естественного	суждения с суждени-	
	(или) миграци-	ями других участни-	
	онного прироста	ков обсуждения, об-	
	населения от-	наруживать различие	
	дельных субъек-	и сходство позиций;	
	тов (федераль-	объяснять причины	
	ных округов)	достижения резуль-	
	Российской Фе-	татов деятельности,	
	дерации или сво-	давать оценку приоб-	
	его региона».	ретённому опыту;	
		оценивать соответ-	
		ствие результата це-	
Torra 2 Torra	Гаагра 4	Ли.	Hydronyo of con-
Тема 2. Террито-	Географические	Применять понятия	Цифровые образова-
риальные особен-	особенности раз-	«плотность населе-	тельные ресурсы.
ности размещения населения России	мещения населения. Основная по-	ния», «основная зона	Игровые программы: htts://urok.1c.ru
(3 часа)		расселения», «урба- низация», «городская	ииз://игок.тс.ru Мультимедийные про-
(3 Haca)	лоса расселения. Плотность насе-	агломерация», «посё-	граммы:
	ления. Различия в	лок городского ти-	htts://uchi.ru
	плотности насе-	па»; различать и	incs.//ucin.tu
	ления в географи-	сравнивать террито-	
	ческих районах и	рии по плотности	
	субъектах Рос-	1 -	
	CYUDERIAX FUC-	населения; использо-	

сийской Федера- ции. Городское и сельское населе- ние. Урбанизация в России. Круп- нейшие города и городские агло- мерации. Класси- фикация городов
сельское населении для решение. Урбанизация в России. Крупориентированных занейшие города и городские агломерации. Класси- кацию населённых
ние. Урбанизация в России. Круп- ориентированных занейшие города и городские агло- мерации. Класси- кацию населённых
в России. Круп- нейшие города и городские агло- мерации. Класси- кацию населённых
нейшие города и дач; городские агло- проводить классифи- кацию населённых
городские агло- проводить классифи- кацию населённых
мерации. Класси- кацию населённых
фикация горолов   пунктов России
фикации городов изиктов госони
по численности по заданным основа-
населения. Роль ниям: численности
городов в жизни населения, функцио-
страны. Функции нальным особенно-
городов России. стям;
Монофункцио- оценивать надёж-
нальные города. ность географиче-
Сельская мест- ской информации по
ность и современ- критериям, сформу-
ные тенденции лированным само-
сельского рассе- стоятельно.
ления.
<b>Тема 3.</b> Россия — много- Показывать на карте Цифровые образова-
Народы национальное основные ареалы тельные ресурсы.
и религии России государство. распространения ми- Игровые программы:
(2 часа) Многонациональ- ровых религий на htts://urok.1c.ru
ность как специ- территории Россий- Мультимедийные про-
фический фактор ской Федерации; граммы:
формирования и сравнивать особен- htts://uchi.ru
развития России. ности населения от-
Крупнейшие дельных регионов
народы России и страны по религиоз-
их расселение. ному составу;
Титульные этно- использовать знания
сы. География ре- об этническом соста-
лигий. Объекты ве населения для вы-
Всемирного куль- полнения различных
турного наследия познавательных за-
ЮНЕСКО на тер- дач;
ритории России. анализировать и си-
Практическая стематизировать ста-
работа «Построе- тистическую инфор-
ние картограммы мацию (при выпол-
«Доля титульных нении практической
этносов в числен- работы № 1).
ности населения
республик и авто-

	номных округов РФ».		
Тема 4.	Половой и воз-	Использовать знания	Цифровые образова-
Половой	растной состав	о половозрастной	тельные ресурсы.
и возрастной	населения России.	структуре населения	Игровые программы:
состав	Половозрастная	для решения практи-	htts://urok.1c.ru
населения	структура населе-	ко-ориентированных	Мультимедийные про-
России	ния России в гео-	задач в контексте ре-	граммы:
(2 часа)	графических рай-	альной жизни: объ-	htts://uchi.ru
	онах и субъектах	яснять различия по-	
	Российской Феде-	ловозрастного соста-	
	рации и факторы,	ва населения отдель-	
	её определяющие.	ных регионов Рос-	
	Половозрастные	сии;	
	пирамиды. Демо-	применять понятия	
	графическая	«половозрастная	
	нагрузка. Средняя	структура населе-	
	прогнозируемая	ния», «средняя про-	
	продолжитель-	гнозируемая продол-	
	ность жизни муж-	жительность жизни»	
	ского и женского	(выполнении практи-	
	населения России.	ческой работы № 1);	
	Практическая	прогнозировать	
	работа	дальнейшее развитие	
	«Объяснение ди-	возрастной структу-	
	намики половоз-	ры населения России;	
	растного состава	анализировать ин-	
	населения Рос-	формацию (статисти-	
	сии на основе	ческие данные) (при	
	анализа поло-	выполнении практи-	
	возрастных пи-	ческой работы № 1);	
	рамид»	формулировать суж-	
		дения, выражать	
		свою точку зрения по	
		существующему раз-	
		личию в показателе	
		средней ожидаемой	
		продолжительности	
		жизни мужчин и	
<b>Тема 5.</b>	Понятие челове-	женщин. Применять понятия	Цифровые образова-
Человеческий	ческого капитала.	«трудовые ресурсы»,	тельные ресурсы.
капитал	Трудовые ресур-	«трудоспособный	Игровые программы:
России	сы, рабочая сила.	возраст», «рабочая	htts://urok.1c.ru
(1 час)	Неравномерность	сила», «безработи-	Мультимедийные про-
		1 1	1 J

<u>r</u>	1		
	трудоспособного	«качество населения»	htts://uchi.ru
	населения по тер-	для решения учебных	
	ритории страны.	и практических за-	
	Географические	дач.	
	различия в уровне	классифицировать	
	занятости населе-	территории по осо-	
	ния России и фак-	бенностям есте-	
	торы, их опреде-	ственного и механи-	
	ляющие.	ческого движения	
	Практическая ра-	населения (при вы-	
	бота «Классифи-	полнении практиче-	
	кация Федераль-	ской работы № 1);	
	ных округов по	анализировать схему	
	особенностям	«Состав трудовых	
	естественного и	ресурсов России»;	
	механического	сравнивать по стати-	
	движения населе-	стическим данным	
	≪кин	долю трудоспособно-	
		го населения в общей	
		численности населе-	
		ния России и в дру-	
		гих странах мира.	
Резервное время	5 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ	ІМЕ 68 часов	

## 9 класс

Тематические бло- ки, темы	Основное содержа- ние	Основные виды дея- тельности обучаю- щихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Раздел 1. Хозяйство Ро	 оссии (28 часов)		пых ресурсов
Общая характеристика хозяйства России (3 часа)	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы	Применять понятия «экономико- географическое положение», состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой	Цифровые образовательные ресурсы. Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные программы: htts://uchi.ru

производства. ЭГП. экономики», «террито-России как фактор рия опережающего разразвития её хозяйвития», «природноресурсный потенциал», ства. ВВП и ВРП как «себестоимость и ренпоказатели уровня табельность производразвития страны и регионов. Экономиства»: ческие карты. Общие различать понятия «ваособенности геограловой внутренний профии хозяйства Росдукт (ВВП)», «валовой сии. региональный продукт «Стратегия про-(ВРП)» и «индекс челостранственного развеческого развития вития РФ на период (ИЧР)», «производдо 2025 года». Субъственный капитал»; екты РФ, выделяехарактеризовать основмые в «Стратегии ные особенности хозяйпространственного ства России; влияние развития РФ». Прогеографического полоизводственный капижения России на осотал. Распределение бенности отраслевой и территориальной струкпроизводственного капитала по территуры хозяйства; тории страны. Себекритически оценивать стоимость и рентаусловия жизнедеятельбельность производности человека и их ства. Условия и факразличные аспекты, неторы размещения хообходимые для принятия собственных решезяйства. ний; объяснять причины достижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели. Цифровые об-Топливно-Описывать по карте Состав, место и знаэнергетический чение в хозяйстве. размещение главных разовательные районов и центров отресурсы. комплекс (ТЭК) Нефтяная, газовая и Игровые про-(5 часов) раслей ТЭК; угольная промышленность: география применять понятия граммы: основных современ-«ТЭК», «возобновляеhtts://urok.1c.ru ных и перспективмые источники энер-Мультимедийных районов добычи гии» для решения учебные программы: и переработки топhtts://uchi.ru ных и практических заливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### Практические работы:

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

дач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической

	1	<b>7</b> 30 1)	1
		работы № 1).	
Металлургический	Состав, место и зна-	Описывать по карте	Цифровые об-
комплекс	чение в хозяйстве.	размещение главных	разовательные
(3 часа)	Место России в ми-	районов и центров от-	ресурсы.
	ровом производстве	раслей металлургиче-	Игровые про-
	чёрных и цветных	ского комплекса;	граммы:
	металлов. Особенно-	сравнивать и оценивать	htts://urok.1c.ru
	сти технологии про-	влияние отдельных от-	Мультимедий-
	изводства чёрных и	раслей металлургиче-	ные программы:
	цветных металлов.	ского комплекса на	htts://uchi.ru
	Факторы размеще-	окружающую среду;	
	ния предприятий	применять понятия	
	разных отраслей ме-	«металлургический	
	таллургического	комплекс», «металлур-	
	комплекса. Геогра-	гический комбинат	
	фия металлургии	полного цикла», «элек-	
	чёрных, лёгких и тя-	трометаллургический	
	жёлых цветных ме-	комбинат»;	
	таллов: основные	оценивать роль России	
	районы и центры.	в мировом производ-	
	Металлургические	стве чёрных и цветных	
	базы России.	металлов;	
	Влияние металлур-	характеризовать основ-	
	гии на окружающую	ные проблемы и пер-	
	среду. Основные по-	спективы развития ком-	
	ложения «Стратегии	плекса;	
	развития чёрной и	для выявления факто-	
	цветной металлургии	ров, влияющих на себе-	
	России до 2030 го-	стоимость производства	
	да».	предприятий металлур-	
		гического комплекса в	
		различных регионах	
		страны.	

# Машиностроительный комплекс (2 часа)

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импорт замещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и практикоориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импорт замещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать машиностроительный комплекс по плану; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации

Цифровые образовательные ресурсы. Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные программы: htts://uchi.ru

Химико-лесной комплекс (4 часа)

Химическая промышленность. Состав, место и значе-

Описывать по карте размещение главных районов и центров от-

до 2025 года».

Цифровые образовательные ресурсы.

ние в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.

Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно- бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

раслей химической промышленности; Применять понятия «химическая промышленность», «химиколесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность»; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей химической промышлен-

Игровые программы: htts://urok.1c.ru Мультимедийные программы: htts://uchi.ru

ности;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую

#### для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; Цифровые об-Агропромышлен-Состав, место и зна-Описывать по карте ный комплекс разовательные размещение главных чение в экономике районов и производства ресурсы. $(A\Pi K)$ страны. Сельское хо-Игровые про-(4 часа) зяйство. Состав, меосновных видов сельсто и значение в хоскохозяйственной программы: htts://urok.1c.ru зяйстве, отличия от дукции; оценивать знадругих отраслей хочение АПК для реали-Мультимедийзяйства. Земельные, зации целей политики ные программы: htts://uchi.ru почвенные и агроимпорт замещения; климатические ресравнивать влияние сурсы. Сельскохоприродных факторов на зяйственные угодья, размещение сельскохоих площадь и струкзяйственных и протура. Растениеводмышленных предприяство и животноводтий (при выполнении ство: география оспрактической работы № новных отраслей. 1); Сельское хозяйство приводить примеры, позволяющие оценить и окружающая среда. Пищевая промышроль России как одного ленность. Состав, из крупнейших поставместо и значение в щиков на мировой рыхозяйстве. Факторы нок продукции агроразмещения предпромышленного комприятий. География плекса; характеризовать важнейших отрасагропромышленный лей: основные райокомплекс своего края по ны и центры. Пищеплану и предлагать вая промышленность возможные пути его и охрана окружаюэффективного развития; находить, извлекать, щей среды. Лёгкая промышленность. интегрировать и интер-Состав, место и знапретировать информачение в хозяйстве. цию из различных ис-Факторы размещеточников, необходимую ния предприятий. для сравнения и оценки География важнейосновных тенденций ших отраслей: осразвития отдельных отновные районы и раслей АПК центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей

Практическая ра- бота  1. Определение вли- яния природных и социальных факто- ров на размещение отраслей АПК.  Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные  Цифровые об-
бота 1. Определение вли- яния природных и социальных факто- ров на размещение отраслей АПК.  Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные  Цифровые об-
яния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.  Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные Цифровые об-
социальных факторов на размещение отраслей АПК.  Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные Цифровые об-
ров на размещение отраслей АПК.  Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные Цифровые об-
отраслей АПК. <b>Инфраструктурный</b> Состав: транспорт, Называть главные Цифровые об-
Инфраструктурный Состав: транспорт, Называть главные Цифровые об-
1
комплекс информационная транспортные маги- разовательные
(5 часов) инфраструктура; страли России и глав- ресурсы.
сфера обслуживания, ные научные центры Игровые про-
рекреационное хо- страны; оценивать роль граммы:
зяйство — место и транспорта в экономике htts://urok.1c.ru
значение в хозяй- страны с учётом разме- Мультимедий-
стве. ров её территории; ные программы:
Транспорт и связь. применять понятия htts://uchi.ru
Состав, место и зна- «инфраструктурный
чение в хозяйстве. комплекс», «рекреаци-
Морской, внутрен- онное хозяйство», «ин-
ний водный, желез- фраструктура», «сфера
нодорожный, авто- обслуживания»;
мобильный, воздуш- различать виды транс-
ный и трубопровод- порта и основные пока-
ный транспорт. Гео- затели их работы:
графия отдельных грузооборот и пассажи-
видов транспорта и рооборот;
связи: основные анализировать стати-
транспортные пути и стические данные с це-
линии связи, круп- лью выявления пре-
нейшие транспорт- имуществ и недостат-
ные узлы. ков различных видов
Транспорт и охрана транспорта, сравнения
окружающей среды. роли в перевозках раз-
Информационная личных грузов и себе-
инфраструктура. Ре- стоимости перевозок;
креационное хозяй- находить информацию,
ство. Особенности позволяющую оценить
сферы обслуживания ход реализации мер по
своего края. Про- обеспечению ликвида-
блемы и перспекти- ции инфраструктурных
вы развития ком- ограничений федераль-
плекса. ного значения; сравни-
Практические ра- вать по статистическим
<b>боты:</b> данным доли отдельных
1. Анализ статисти- морских бассейнов в

	произвудения в с по	груропарарания (тат	
	ческих данных с це-	грузоперевозках (при	
	лью определения до-	выполнении практиче-	
	ли отдельных мор-	ской работы № 1);	
	ских бассейнов в	находить и системати-	
	грузоперевозках и	зировать информацию о	
	объяснение выяв-	сфере услуг своего края	
	ленных различий	и предлагать меры для	
	2. Характеристика	её совершенствования.	
	туристско- рекреа-		
	ционного потенциа-		
	ла своего края.		
Обобщение знаний	Государственная по-	Приводить примеры	Цифровые об-
(2 часа)	литика как фактор	влияния государствен-	разовательные
	размещения произ-	ной политики на раз-	ресурсы.
	водства.	мещение производств и	Игровые про-
	Новые формы терри-	действия факторов,	граммы:
	ториальной органи-	ограничивающих разви-	htts://urok.1c.ru
	зации хозяйства и их	тие хозяйства;	Мультимедий-
	роль в изменениях в	различать территории	ные программы:
	территориальных	опережающего развития	htts://uchi.ru
	структурах хозяйства	(ТОР), Арктическую	ntts.// dem.ru
	России.		•
		зону и зону Севера Рос-	
	Кластеры. Особые	сии; применять понятия	
	экономические зоны	«территории опережа-	
	(ОЭЗ). Территории	ющего развития»,	
	опережающего раз-	«Арктическая зона Рос-	
	вития (ТОР).	сии», зона Севера Рос-	
	Факторы, ограничи-	сии для решения	
	вающие развитие хо-	учебных и практико-	
	зяйства. Развитие хо-	ориентированных задач;	
	зяйства и состояние	различать понятия	
	окружающей среды.	«кластеры», «особые	
	России к модели	экономические зоны»,	
	устойчивого разви-	«территории опережа-	
	тия.	ющего развития»;	
		сравнивать вклад от-	
		дельных отраслей хо-	
		зяйства в загрязнение	
		окружающей среды	
Раздел 2. Регионы Росс	сии (32 часа)	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ı
Тема 1.	Географические осо-	Сравнивать географи-	Игровые про-
Западный макроре-	бенности географи-	ческое положение; гео-	граммы:
гион	ческих районов: Ев-	графические особенно-	htts://urok.1c.ru
Европейская	ропейский Север	сти природно- ресурс-	Мультимедий-
часть России	России, Северо-	ного потенциала регио-	ные программы:
(18 часов)	Запад России, Цен-	нов западной части Рос-	htts://uchi.ru
(10 Tacub)	ј запад г осени, цеп-	пов западной части гос-	iitts.//uciii.iu

	тральная Россия, По-	сии применять понятия	
	волжье, Юг Евро-	«природно-ресурсный	
	пейской части Рос-	потенциал»;	
	сии, Урал. Геогра-	выделять общие черты	
	фическое положение.	природы субъектов	
	Особенности при-	Российской Федерации,	
	родно-ресурсного	входящих в каждый из	
	потенциала, населе-	географических райо-	
	ние и хозяйство. Со-	нов;	
	циально- экономиче-	объяснять географиче-	
	ские и экологические	ские различия населе-	
	проблемы и перспек-	ния и хозяйства геогра-	
	тивы развития.	фических районов за-	
	Классификация	падной части России;	
	субъектов Россий-	характеризовать общие	
	ской Федерации За-	и специфические про-	
	падного макрорегио-	блемы географических	
	на по уровню соци-	районов западной части	
	ально- экономиче-	России;	
	ского развития; их	классифицировать	
	внутренние разли-	субъекты Российской	
	чия.	Федерации по уровню	
	Практические ра-	социально- экономиче-	
	боты	ского развития (в том	
	1.Сравнение ЭГП	числе при выполнении	
	двух географических	практической работы №	
	районов страны по	2);	
	разным источникам	формулировать оценоч-	
	информации.	ные суждения о воздей-	
		ствии человеческой де-	
		ятельности на окружа-	
		ющую среду своей	
		местности, региона;	
		объяснять причины до-	
		стижения результатов	
		деятельности, давать	
		оценку приобретённому	
		опыту; оценивать соот-	
		ветствие результата целии.	
Тема 2. Восточный	Географические осо-	Сравнивать географи-	Игровые про-
макрорегион.	бенности географи-	ческое положение; гео-	граммы:
макрорегион. Азиатская часть	ческих районов: Си-	графические особенно-	htts://urok.1c.ru
Азнатская часть России	бирь и Дальний Во-	сти природно- ресурс-	Мультимедий-
(10 часов)	сток. Географиче-	ного потенциала, чело-	ные программы:
(IV TACOD)	orox. Teorpaphile-	Postorio de Martina de de	htta://wahi m

веческого капитала, ре-

ское положение.

htts://uchi.ru

		T	
	Особенности при-	гионов восточной части	
	родно-ресурсного	России оценивать влия-	
	потенциала, населе-	ние географического	
	ние и хозяйство. Со-	положения отдельных	
	циально- экономиче-	регионов восточной ча-	
	ские и экологические	сти России на особен-	
	проблемы и перспек-	ности природы, жизнь и	
	тивы развития. Клас-	хозяйственную дея-	
	сификация субъектов	тельность населения;	
	Российской Федера-	выделять общие черты	
	ции Восточного мак-	природы субъектов	
		Российской Федерации,	
	рорегиона по уровню	_	
	социально- экономи-	входящих в каждый из	
	ческого развития; их	географических райо-	
	внутренние разли-	нов; объяснять геогра-	
	чия.	фические различия	
		населения и хозяйства	
		географических райо-	
		нов восточной части	
		России; характеризо-	
		вать общие и специфи-	
		ческие проблемы гео-	
		графических районов	
		восточной части Рос-	
		сии;	
		находить информацию,	
		необходимую для ре-	
		шения учебных и прак-	
		тико-ориентированных	
		задач;	
		формулировать оценоч-	
		ные суждения о воздей-	
		ствии человеческой де-	
		ятельности на окружа-	
		ющую среду своей	
		местности, региона.	
Тема 3. Обобщение	Федеральные и реги-	Определять основные	Игровые про-
знаний	ональные целевые	общие различия регио-	граммы:
(2 часа)	программы. Госу-	нов западной и восточ-	htts://urok.1c.ru
	дарственная про-	ной частей страны;	Мультимедий-
	грамма Российской	характеризовать цели	ные программы:
	Федерации «Соци-	федеральных и регио-	htts://uchi.ru
	ально- экономиче-	нальных целевых про-	
	ское развитие Арк-	грамм развития;	
	тической зоны Рос-	объяснять значение раз-	
	сийской Федерации»	вития Арктической зо-	
	синской Федерации//	birthii ripkiti teekon so	

		ны для всей страны;	
		формулировать оценоч-	
		ные суждения о воздей-	
		ствии человеческой де-	
		ятельности на окружа-	
		ющую среду своей	
		местности, региона,	
		страны в целом;	
		объяснять причины до-	
		стижения результатов	
		деятельности, давать	
		оценку приобретённому	
		опыту; оценивать соот-	
		ветствие результата це-	
D	D	ли.	
Россия в современ-	Россия в системе	Характеризовать место	Игровые про-
ном мире	международного	и роли России в мире и	граммы:
(2 часа)	географического	её цивилизационный	htts://urok.1c.ru
	разделения труда.	вклад; приводить при-	Мультимедий-
	Россия в составе	меры объектов Всемир-	ные программы: htts://uchi.ru
	международных эко-	ного природного и	nus://ucm.ru
	номических и поли-	культурного наследия России; формулировать	
	тических организа- ций. Взаимосвязи	оценочные суждения о	
	России с другими	динамике, уровне и	
	странами мира. Рос-	структуре социально-	
	сия и страны СНГ.	экономического разви-	
	ЕврАзЭС. Значение	тия России, месте и ро-	
	для мировой цивили-	ли России в мире	
	зации географиче-		
	ского пространства		
	России как комплек-		
	са природных, куль-		
	турных и экономиче-		
	ских ценностей.		
	Объекты Всемирно-		
	го природного и		
	культурного насле-		
	дия России		
Резервное время	8 часов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО Ч	АСОВ ПО ПРОГРАММЕ 6	58 часов	

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые Рабочая программа по географии основного общего образования МБОУ «Школа №109» 86

программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов); используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых, соответствует законодательству об образовании.