



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2023 – 2024 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2023 – 2024 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 35 учебный год. В 2023-2024 учебном году в 71 классе – комплекте обучались 2074 обучающихся:

- на I ступени в 33 классах-комплектах - 915 чел.;
- на II ступени в 35 классах-комплектах - 1073 чел.;
- на III ступени в 3-х классах-комплектах – 86 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 29,2 человек, по сравнению с 2022-2023 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2023– 2024 учебном году в школе работали 105 сотрудников, из них 87 педработников, 76 учителей.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 40 человек (53%)
- первой квалификационной категории – 17 чел. (22 %),

- мужчин – 5, - женщин – 71

72 педагога имеют высшее образование (что составляет 92%).

6 человек (Ольховская О.В., Потапова М.Ю., Ачарян К.Е., Сазонова А.Е., Сушкова В.О., Абозина К.А.) имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 2 чел. (Щербакова А.О., Сушкова В.О.)

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 15 чел.;

- от 5 до 10 лет – 9 чел.;

- от 10 до 15 лет – 18 чел.;
- свыше 15 лет – 34 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 38 лет.

14 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 8 человек.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ – 2 человека

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" – 2 человека

имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек

имеют нагрудный знак "Молодость и профессионализм" – 1 человек

За период 2023-2024 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 17 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 2 человека.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2023-2024 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 38 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 6 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 5 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 68 чел.
- Дополнительное образование – 3 человек.

II. Анализ деятельности школы в 2023 – 2024 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2023 - 2024 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,

- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные образовательные программы;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2023-2024 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 98,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2024-2025 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 19 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

- ✓ Учебный процесс в 2023– 2024 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
- ✓ Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.
- ✓ В течение 2023 – 2024 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 578 справки о различных заболеваниях.

- ✓ В период с сентября 2023 по март 2024 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:
- ✓ - плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено более 1200 обучающихся;
- ✓ - плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- ✓ - беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- ✓ - профилактические прививки против гриппа (привито 1235 учащихся школы, по согласию родителя (законного представителя));
- ✓ - флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 257 человека;
- ✓ В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2023 – 2024 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

- ✓ Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
- ✓ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- ✓ развивать двигательные качества;
- ✓ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
- ✓ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
- ✓ Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
- ✓ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- ✓ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- ✓ школьников специальной медицинской группы;
- ✓ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.
- ✓ В работе с педагогическим коллективом:
- ✓ Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

- ✓ Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:
- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
 - ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
 - ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
 - ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.
- ✓ Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.
- ✓ Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:
 - ✓ демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
 - ✓ выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
 - ✓ проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
 - ✓ организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
 - ✓ проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
 - ✓ установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
 - ✓ приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
 - ✓ ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
 - ✓ разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- ✓ активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение листков здоровья классов;
- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

В нашей школе ярко выражена образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФОП НОО, ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФОП, ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФОП в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- ✓ личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- ✓ метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- ✓ предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФОП.. Преемственность ФОП начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных

образовательных, федеральных рабочих и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 109» на 2023– 2024 учебный год (ООП для 5 класса и ООП для 6-9 классов) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- ✓ открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- ✓ активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- ✓ сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- ✓ овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- ✓ готовность к самоопределению и самовыражению;
- ✓ ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;

- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 5-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Литература», «ОДНКНР» и «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения;
- Добавлен 1 час в 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Биология» и «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 0,5 часа в 8-х и 9-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы»
- Добавлен 1 час в 9-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Информатика» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10-11 классах универсальный профиль учебного плана направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:
- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.

- Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика, биология, химия, ОБЖ, родной язык и родная литература, русский язык):
- по 1 часу на усиление предмета «Информатика»;
- по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
- по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
- по 1 часу на развитие содержания предмета «ОБЖ»;
- по 1 часу на развитие предмета «Астрономия».
- на усиление предметной области «Математика» увеличены часы по предметам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
- В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 1 часу в 10- 11-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» и на 1 час в 10 классе «Русский язык».
- В предметной области «Естественнонаучные предметы»
- в целях реализации ФОП в 10 и 11 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Индивидуальный проект».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.
- Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2023-2024 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.
- Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.
- Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.
- В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:
- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.
- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образован-

ность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФОП, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:
 - 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
 - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
 - 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
 - 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 - 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
 - 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2023-2024 учебном году.
- Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:
- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
 - Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
 - Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др., а также педагогами дополнительного образования.
 - Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
 - В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
- Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2023 – 2024 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.
- Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:
- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);

- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).
- Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:
- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2023 – 2024 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 330 обучающихся, что составило 15,9% от общего количества учащихся школы (в 2022-2023 уч. году 16,2% , в 2021-2022 уч. году охвачено 14,7 % учащихся,).

В том числе по видам деятельности и направлениям:

Направления / Общее Кол-во уч-ся		кружки	Кол- во групп	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	классы
Техническая	53	Основы программирования	1	17	Левицкая Н.С.	8
		Основы робототехники	1	16	Голосовская Ю.Д.	3

		<i>Практическая геометрия</i>	1	20	Кубанова Ю.С.	9
Естественнонаучная	48	Занимательная химия	1	18	Каплунова Е.С.	9
		<i>Донской край</i>	2	30	Черемисин Р.В	6-9
Туристско-краеведческая	35	Музейное дело	1	18	Овсянникова Н.Ф.	4
		<i>Юные экскурсоводы</i>	1	17	Якушевич Л.В.	5
Социально-педагогическая	48	Юнармия	1	16	Семенова О.В.	4
			1	16	Потапова М.Ю.	10-11
			1	16	Кузина М.А.	7
Художественная	80	Оч.умелые ручки	1	16	Сазонова А.Е.	3
		Театр «Дебют»	1	16	Сулягина Н.В.	4
		Хор	1	16	Ефимова А.В.	3-4
		Хор	1	16	Худоярова О.П.	5-6
		<i>Народные музыкальные инструменты</i>	1	16	Худоярова О.П.	1-2
Физкультурно-спортивная	66	волейбол	1	16	Израелян Э.А.	9-11
		Тхеквандо	1	18	Башкиров А.Г.	5-8
		<i>баскетбол</i>	1	16	Конопелкина А.Е.	9-11
		<i>Настольный теннис</i>	1	16	Антюфеева В.В.	5-6
ИТОГО	330		20	330		

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 20 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры, в том числе с участием членов семей учащихся. Также основам шахматных знаний обучаются учащиеся 1-5 классов в рамках внеурочных занятий.

Процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях остается по-прежнему низким, что связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 2,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Спортивно-оздоровительная	Туризм	1	15 (0,7%)	ДДТ
		Футбол	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (4,4 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №7
		Теннис	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №3
		Рок-н-Ролл	2	30 (1,5%)	ДДТ

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

Занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования в 2023 – 2024 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	1-4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях	
2021-2022	445 чел	46%	229 чел	24%	204 чел	46%	103 чел	23%	187 чел	53%	67 чел	19%
2022-2023	528	55%	250	26%	328	52%	158	25%	205	51%	92	23%
2023-2024	514	55,4%	235	25,3%	373	56%	206	31%	192	38,7%	80	16%

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 года № 655/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12.04.2024 года № 244/803 « О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118» ;

Приказ Минобразования Ростовской области от 10.08.2023 года № 750 «Об утверждении организационно- территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 15.03.2024 года № 265 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2024 году»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2024 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;

- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
 - в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».
- В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
 - График консультаций по учебным предметам.
 - Расписание государственных экзаменов.
 - Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2024 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 191 человек, 11 класса – 27 человек. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 20.05.2024 года № 4 к государственной итоговой аттестации в 2024 году были допущены 191 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г», 9 «Д», 9 «Е» классов. На основании приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме основного государственного экзамена. 189 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, два человека будут проходить ГИА в резервные дни в сентябре.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2024 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	3,4	4	4,1
Математика	3,4	3,3	3,4

Средний балл ОГЭ предметов по выбору в 2024 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Английский язык	4,9	4	4,4
Обществознание	3,8	3,6	3,6
Физика	3,7	4	3,7
Химия	4,1	4	4,2
Биология	3,8	4	3,7
История	3	4	3,8
Информатика	3,8	4	3,6
География	3,8	4	3,7
Литература	4	4	3,8

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 189:

- ✓ 21 аттестата «с отличием» (11%);
- ✓ 168 аттестатов обычного образца (89%);

Качество обученности выпускников 9-х классов – 52%.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
- В 2023-2024 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 29 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 года № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году», обязательными предметами являлись – русский язык, который сдавали 29 человек и математика (базовая- 13 человек и профильная- 16 человек).

В соответствии с решением педагогического совета от 22.05.2024 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2024 году были допущены 29 (100%) обучающихся 11 «А» класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2024 году в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

В 2024 году продолжало действовать распоряжение Рособрнадзора от 25.08.2020г № 1113, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 24 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2024 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	67	68,3	71,4
Математика (базовая)	4	5	5
Математика (профильная)	63	60,3	60,3

ЕГЭ – 2024. Математика (базовая)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 13 выпускника;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2024 – 3 балла;
- средний балл – 4 балла;

Распределение баллов по математике базовый уровень в 2024 году

Баллы	2	3	4	5
Количество выпускников, чел.	0	1	5	7
Количество выпускников, %	0	7.6	38.4	54

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Все писавшие обучающиеся школы получили 4 балла (38.4 %) или 5 баллов (54%). Уменьшился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2024 году - 4 балла. Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2024 году- 5 баллов.

ЕГЭ – 2024. Математика (профильная)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 14 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2024 – 27 баллов;
- максимальный балл – 97 баллов;
- средний балл – 61 балл;

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2024 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90	90-100
Количество выпускников, чел.	0	1	6	1	7	1
Количество выпускников, %	0	6.25	37.5	6.25	43.75	6.25

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (50%) получили баллы в границах от 70 до 90 баллов. Увеличился процент выпускников, получивших баллы с 90-100 баллов.

Максимально набранный балл в 2024 году - 97 баллов, на 19 баллов больше, чем в 2023 году. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2023 году – 78 баллов в 2022 году- 76 баллов.

ЕГЭ – 2024. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 29 человек;
- пороговый балл в 2024 – 24 балла;
- максимальный балл – 91 балл;
- минимальный балл – 36 балл;
- средний балл – 67 балл.

Распределение баллов по русскому языку за 2023 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	1	4	2	7	9	5	1
Количество выпускников, %	0	3.4	13.7	6.8	24	31	17.7	3.4

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2024 году 31 % получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 70 до 79 баллов, а в 2023 году 33%; присутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-49 и от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 80-89. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2023 – 2024 учебный год

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по обществознанию – 13 чел. (44.8%) выпускников выбрали этот предмет; информатику выбрали для сдачи 5 человек (17.2%); химию выбрали для сдачи 6 человек (20.6%); английский язык выбрали 3 человека (10.3%); биологию 4 человека (13.7%) , литературу выбрали 2 человека (6.8%) ; историю 3 человек (10.3%); физику 3 человек (10.3%); географию 1 человек (3.4%). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Но были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- от сдачи физики 3 человека.

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: физики сдавали 50% обучающихся от заявленных изначально. В 2024 году процент отказов был больше.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году.

Анализируя средний балл ЕГЭ-2024 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по биологии, литературе, обществознанию и химии школьники 11 класса смогли превысить средние показатели ЕГЭ в Первомайском районе и городе Ростове- на- Дону.

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Информатика и ИКТ	40	55	64,2	62,7
Биология	36	78	47,3	53,3
Английский язык	22	67	71,6	72,6
Обществознание	42	63	60,1	63,4
Литература	32	82	63,4	62,1
Химия	36	59	53,6	62,1
Физика	36	53		

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2023-2024 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (2022, 2023, 2024), можно увидеть повышение и понижение по отдельным предметам показателей по сравнению с предыдущим годом.

	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	ШКОЛА			РАЙОН		
Русский язык	71	71	67	70	69.2	
Математика Б.	5	4	4	4	4	
Математика П.	62	61	63	59	55.1	
Физика	45	-	53	49	52.7	
Химия	77	78	59	54	59.6	
Информатика	48	61	55	64	54.6	
Биология	65	73	78	47	52.3	
История	65	-	48	56	61.8	

География	52	-	37	51	62.8	
Английский язык	66	67	67	70	61.7	
Обществознание	65	63	63	60	60.2	
Литература	33	82	32	63	64.2	

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали обществознание - 45%, химия - 20% , информатика - 17%
5. Средние результаты по русскому языку и математике профильной в 2024 году в сравнении с 2023 годом практически не изменились, все выпускники преодолели нижний порог.
6. Наблюдается повышение показателя среднего балла по предметам по выбору в сравнении с результатами 2024 года по всем предметам.
7. ЕГЭ по обществознанию и истории сохраняют позиции наиболее востребованных предметов по выбору обучающимися школы.
8. Среди выпускников наблюдается незначительный процент отказа от выбранных экзаменов.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года.

На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин

	математика	контрольная работа	40 мин
5	литература	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
6	история	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	80 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
11	алгебра/геометрия	тестовая часть ЕГЭ	80 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения. Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
2а	математика	26	21	4	19	9	42,8	5	23,8	3	14	85,7	61,9	56,8

2б		29	22	7	32	10	45	5	23	-	-	100	77,3	68,2
2в		29	26	7	27	12	46	6	23	1	4	96,2	73,1	64,5
2г		26	23	7	30	11	48	4	17	1	4	95,7	78,3	67,3
2д		26	14	1	7	6	43	5	36	2	14	85,7	50	48,3
2е		25	20	2	10	8	40	6	30	4	20	80	50	50,4
2ж		26	21	1	5	13	62	4	19	3	14	85,7	66,7	85,7
2з		25	23	1	4,3	12	52,2	7	30,5	3	13	90,9	56,5	49,6
2и		25	20	6	30	7	35	7	15	-	-	100	65	63,3
ИТО-ГО		23 7	20 0	36	19	88	46	49	26	17	10	86,5	62	55,4
2а	окружающий мир	26	22	10	45	5	23	6	27	1	5	95,5	68	69,5
2б		29	24	15	63	8	33	1	4	-	-	100	95,8	85,2
2в		29	29	8	28	13	45	8	28	-	-	100	72,4	65,1
2г		26	24	10	43	8	35	2	9	3	13	87	78,3	70,6
2д		26	16	1	6	9	56	4	25	2	13	87,5	62,5	52,3
2е		25	20	5	20	7	35	5	25	3	15	85	60	58,8
2ж		26	23	11	42,3	7	26,9	4	15,4	1	3,8	84,6	69,2	65,1
2з		25	22	4	18,2	10	45,4	8	36,4	-	-	100	63,6	58,9
2и		25	22	5	14	12	55	7	31	-	-	100	68,2	58,7
ИТО-ГО		23 7	20 3	69	34	79	39	45	22	10	5	95,1	72,9	66,8

класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	до- Уровень стижений	обу- Качество ченности	СОК
4а	математика	28	23	6	30	10	43	3	9	4	17	82,6	74	63,8
4б		28	20	5	25	8	40	6	30	1	5	95	65	62,2
4в		29	27	7	26	10	37	6	22	4	15	85,2	63	59,1
4г		31	30	4	13	15	50	6	20	5	17	83,3	63,3	54,4
4д		28	26	7	27	11	42	3	12	5	19	80,8	69,2	60,8
4е		28	24	1	4	4	17	8	33	11	46	54,2	20,8	32,8
4ж		25	20	3	15	7	35	6	30	4	20	80	50	50,2

4з		26	22	0	0	11	35	9	19	2	3	87,1	67,7	61,7
ИТО-ГО		22 3	19 2	33	17	76	40	47	24	36	19	81,3	56,8	53,4
4а	русский язык	28	23	5	22	9	39	4	17	5	22	87	60,3	60,3
4б		28	20	2	10	8	40	3	15	7	35	85	65	58,4
4в		29	27	9	33	6	22	8	30	4	15	85,2	51,9	54,8
4г		31	30	8	27	12	40	5	17	5	17	83,3	60	48,5
4д		28	25	6	24	10	40	8	32	1	4	96	64	60,5
4е		28	23	2	9	3	13	9	39	9	39	60,9	21,7	35,8
4ж		25	19	4	21	2	11	8	42	5	26	94,7	47,4	48,2
4з		26	19	6	25	6	40	6	30	1	5	94,7	68,7	66,3
ИТО-ГО		22 3	18 6	42	23	56	30	51	27	37	20	80,1	52,7	53,8
3а	Окружающий мир	32	29	7	24	19	66	3	10	0	0	100	89,7	69,4
3б		32	24	5	31	9	41	9	41	1	4	95,8	58,3	58,9
3в		27	25	1	4	8	32	12	48	4	16	84	36	42,4
3г		34	26	10	38	8	31	8	31	0	0	100	69	69
3д		27	19	0	0	6	32	10	53	3	16	84,2	31,6	41,6
3е		27	21	0	0	3	14	15	71	3	14	81	14,3	34,3
3ж		28	23	3	13	8	35	10	43	2	9	91,3	47,8	52,3
3з		30	20	5	25	7	35	6	30	2	10	63	53	52
ИТО-ГО		23 7	18 7	31	17	68	36	73	39	15	8	92	52,9	53,6
3а	русский язык	32	27	6	22	10	37	11	41	0	0	100	59,3	59
3б		32	26	10	31	13	41	3	9	0	0	100	88,5	74,6
3в		27	25	9	36	5	20	5	20	6	24	76	56	59
3г		34	26	6	24	10	38	10	38	0	0	100	61	61
3д		27	19	2	10,5	6	31,5	4	21	7	37	63,1	42,1	44,2
3е		27	22	3	13,6	10	45,4	6	27,3	3	14	86,4	59,1	53,6
3ж		28	21	3	14	9	43	4	19	5	24	76,1	57,1	52,3
3з		30	21	9	43	6	29	3	14	3	14	60	50	50
ИТО-ГО		23 7	18 7	48	26	69	37	46	25	24	13	87,2	62,6	59,2

класс	предмет	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	русский язык	31	24	0	0	6	25	6	25	12	50	50	25	32
10Б		27	21	6	28,6	12	57,1	3	14,3	0	0	100	85,7	69,7
ИТОГО		58	45	6	13,3	18	40	9	40	12	20	73,3	53,3	49,6

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
5а	математика	29	21	5	24	7	33	7	33	2	10	90,5	57	57,3
5б	математика	32	25	9	36	5	20	9	36	2	8	92	56	61,6
5в	математика	30	25	2	8	7	28	10	40	6	24	76	36	42,6
5г	математика	32	25	8	32	4	16	6	24	7	28	72	48	54
5д	математика	30	24	1	4,2	5	21	11	46	7	29	71	25	37
5е	математика	29	24	1	4,2	2	8,3	14	58,3	7	29	71	13	33
5ж	математика	27	21	4	19	10	48	6	28	1	5	95,2	67	59,4
5з	математика	26	20	1	5	4	20	11	55	4	20	80	25	38,6
ИТОГО		235	185	31	16,6	44	24	74	40	36	19	81	41	48
7а	алгебра	33	25	7	28	4	16	5	20	9	36	64	44	50
7б	алгебра	33	29	1	3	4	14	16	55	8	27	72,4	17	34,3
7в	алгебра	32	27	7	26	5	19	5	19	10	34	63	44	50
7г	алгебра	30	24	3	13	2	8	10	42	9	37	62,5	21	37,2
7д	алгебра	33	25	1	4	5	20	11	44	8	32	68	24	36
7е	алгебра	34	27	3	11	2	7,4	13	48	9	33	67	19	37
ИТОГО		195	157	22	14	22	14	60	38	53	33	66	28	41
9а	алгебра	33	25	0	0	4	16	16	64	5	20	80	16	80
9б	алгебра	32	23	0	0	6	26	15	65	2	9	91	26	39
9в	алгебра	33	28	1	3,6	16	57	7	25	4	14	86	61	50
9г	алгебра	34	29	0	0	9	31	15	52	5	17	82,5	31	39,2
9д	алгебра	29	22	0	0	5	23	8	36	9	41	59	23	33

9е	алгебра	30	23	0	0	7	30	8	35	8	35	65	36	36
итого		191	150	1	0,6	47	31	69	46	33	23	77	32	46
10а	информатика	32	24	7	30	9	38	8	32	0	0	100	67	64
10б		27	25	6	24	10	40	9	36	0	0	100	64	61,1
итого	итого	59	49	13	27	19	39	17	35	0	0	100	65	62
11а	Алгебра/ Геометрия	27	25	2	8	6	24	6	24	11	44	56	32	38,1
итого	итого	27	25	2	8	6	24	6	24	11	44	56	32	38,1

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	до- Уровень стижений	обу- Качество ченности	СОК
8а	биология	29	25	2	8	11	44	12	48	-	-	100	52	61
8б		30	20	0	0	6	30	14	70	-	-	100	30	41,6
8в		31	25	0	0	8	32	15	60	2	8	92	32	50
8г		31	27	0	0	13	48	14	52	-	-	100	48	47,4
8д		30	21	4	19	11	52	6	29	-	-	100	71	62
8е		30	22	0	0	2	9	17	77	3	14	86	9	33
8ж		32	25	5	20	6	24	14	56	-	-	100	44	53,2
Итого:		213	165	11	6	57	35	92	56	5	3	97	41,2	47,1
9а	химия	33	22	0	0	3	14	14	64	5	22	77	14	35,2
9б		32	23	0	0	12	52	10	44	1	4	95,6	52,2	48
9в		33	27	3	11	14	52	9	33	1	4	96,2	63	55,5
9г		33	29	2	7	20	69	6	21	1	3	97	76	57,8
9д		29	22	0	0	1	5	15	68	6	27	73	5	29
9е		30	24	1	4	0	0	16	67	7	29	71	4	26
Итого:		190	147	6	5	50	34	70	47	21	14	86	38	43
10а	физ-ра	31	22	4	18	17	77,5	1	4,5	-	-	100	95,4	69,2
10б		27	24	5	21	15	62,5	4	16,5	-	-	100	83,3	69,9
Итого:		58	46	9	19	32	70	5	11	-	-	100	89	68
6а	Технология (д)	18	15	6	40	9	60	-	-	-	-	100	100	63
6б		21	17	10	58	7	42	-	-	-	-	100	100	85

бв		15	10	5	50	5	50	-	-	-	-	100	100	53
бг		16	10	7	70	3	30	-	-	-	-	100	100	71
бд		15	11	4	36	6	55	1	9	-	-	100	90	78
бе		14	10	6	60	4	40	-	-	-	-	100	100	62
бж		16	9	5	56	2	22	2	22	-	-	100	77	77
бз		16	15	5	33	8	54	2	13	-	-	100	86	71
Итого:		131	97	48	49	44	46	5	5	-	-	100	95	80
ба	Технология (м)	13	11	3	28	4	36	4	36	-	-	100	54	62
бб		9	6	2	33	3	51	1	16	-	-	100	83	65
бв		18	17	5	29	9	53	3	18	-	-	100	82	68
бг		13	12	3	25	6	50	3	25	-	-	100	75	65
бд		15	10	8	80	2	20	-	-	-	-	100	100	92
бе		15	10	3	30	3	30	4	40	-	-	100	60	62
бж		16	11	1	9	7	64	3	27	-	-	100	72	58
бз		12	11	1	9	7	64	2	18	1	9	96	72	55
Итого:		111	88	23	26	41	46	20	23	1	1	96	73	63
10а	География	31	23	12	52	10	44	1	4	-	-	100	96	81
10б		28	23	15	65	8	35	-	-	-	-	100	100	87
Итого:		59	46	27	59	18	39	1	2	-	-	100	98	84

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
5а	Иностранный язык	29	20	7	35	3	15	5	25	5	25	75	50	56,6
5б		32	29	8	27,6	8	27,6	6	20,7	7	24,1	75,9	55,2	55,7
5в		30	28	5	17,9	14	50	6	21,4	3	10,7	89,3	67,9	58,4
5г		32	25	12	48	11	44	1	4	1	4	96	92	78,1
5д		30	29	3	10,7	7	25	12	42,9	5	17,9	78,6	35,7	43,3
5е		29	25	6	24	9	36	3	12	6	24	72	60	54,7
5ж		27	22	4	18,2	8	36,4	6	27,3	4	18,2	81,8	54,5	53,1
5з		24	18	3	16,7	5	27,8	4	22,2	6	33,3	66,7	44,4	46,9

6а		30	28	4	14,3	10	35,7	9	32,1	5	17,9	82,1	50	50,3
6б		30	26	2	7,7	16	61,5	6	23,1	2	7,7	92,3	69,2	55,7
6в		33	27	3	11,1	12	44,4	5	18,5	6	22,2	74,1	55,6	49
6г		29	25	8	32	15	60	2	8	0	0	100	92	73
6д		31	20	4	20	7	35	7	35	2	10	90	55	55,2
6е		31	23	5	21,7	7	30,4	5	21,7	4	17,4	73,9	52,2	51
6ж		31	24	3	12,5	6	25	10	41,7	5	20,8	79,2	37,5	45,2
6з		30	28	7	25	8	28,6	6	21,4	5	17,9	75	53,6	53
7а		33	27	7	25,9	11	40,7	8	29,6	1	3,7	96,3	66,7	62,1
7б		32	27	0	0	6	22,2	16	59,3	5	18,5	81,5	22,2	36,1
7в		32	30	9	30	8	26,7	7	23,3	6	20	80	56,7	57,7
7г		29	24	0	0	6	25	15	62,5	3	12,5	87,5	25	38
7д		33	28	1	3,6	7	25	12	42,9	8	28,6	71,4	28,6	37,9
7е		34	24	0	0	3	12,5	9	37,5	12	50	50	12,5	28
11а		27	21	6	28,6	13	61,9	3	14,3	0	0	100	90,5	72,8
ИТОГО		69 8	55 4	107	18,6	200	34,5	163	28	101	17,5	53,1	81,2	52,5

На второй этап мониторинга были вынесены следующие предметы учебного плана:

класс	предмет	форма	время
2	лит. чтение	техника чтения	40 мин
	русский язык	контрольная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин
10	биология	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	обществознание	контрольная работа	40 мин
	алгебра и начала анализа	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в марте - мае 2024 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2024.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
2а	Литературное чтение	26	25	4	16	17	68	2	8	2	8	92	84	63,4
2б		29	28	13	46	8	29	7	25	-	-	100	75	72,7
2в		29	26	1	4	12	46	13	50	-	-	100	50	49
2г		26	19	5	26	8	42	5	26	1	6	68	95	63
2д		26	22	-	-	7	32	10	45	5	23	77	32	38
2е		24	18	1	5,5	6	33,5	10	55,5	1	5,5	94,4	38,8	47,7
2ж		27	20	2	10	8	40	8	40	2	10	90	50	50
2з		24	21	1	5	6	28	14	67	-	-	100	33,3	44,4
2и		25	18	3	17	8	44	7	39	-	-	100	44	43
ИТОГО		236	197	30	15	80	41	76	39	11	5	94	56	55
2а	Русский язык	26	25	5	20	11	44	4	16	5	20	80	64	56
2б		29	24	6	25	14	58	3	13	1	4	96	83	67
2в		29	25	11	44	7	28	5	20	2	8	92	71	69
2г		26	21	13	61	5	24	2	9	1	6	95	86	81
2д		26	22	4	18	7	32	7	32	4	18	82	50	52
2е		24	18	2	11	5	28	5	28	6	33	67	39	44
2ж		27	21	9	43	4	19	4	19	4	19	81	62	64
2з		24	21	2	10	11	52	7	33	1	5	95	62	55
2и		25	18	2	11	8	44,5	8	44,5	-	-	100	40	39
ИТОГО		236	177	52	29	64	36	37	21	24	14	86	66	61

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
3а	литературное чтение	32	30	22	73	8	27	-	-	-	-	100	100	90,4
3б		32	27	20	74	5	18,5	2	7,4	-	-	100	99,1	98,5
3в		27	25	14	56	8	32	3	12	-	-	100	88	80,8
3г		34	29	16	55	12	41	1	4	-	-	100	96	82
3д		27	22	16	73	5	23	-	-	1	4	95	95	88
3е		24	22	16	73	5	23	1	4	-	0	100	95,5	89
3ж		30	21	9	42,5	8	38,5	2	9,5	2	9,5	90,5	81	71,8
3з		30	26	18	69	3	11,5	3	11,5	2	8	92,3	80,7	81,4
ИТОГО		236	202	131	65	54	27	12	6	5	2	97,5	91,6	84,3
3а	математика	32	30	15	50	13	43	1	3	1	3	96,7	93,3	79,3
3б		32	28	15	54	7	25	4	14	2	7	92,9	78,6	75,7
3в		27	23	7	30	12	52	3	13	1	4	95,7	82,6	68,7
3г		34	27	6	22	15	56	6	22	-	-	100	78	65
3д		27	22	5	23	2	9	10	45	5	23	77,2	31,8	48,5
3е		24	22	5	23	8	36	7	32	2	9	90,9	59,1	57,6
3ж		30	23	3	13	7	30	7	30	6	26	73,9	43,5	46,4
3з		30	21	8	38	5	24	6	29	2	9	90,4	62	64,9
ИТОГО		236	196	64	33	69	35	44	22	19	10	90,3	67,9	63,9

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10а	Алгебра	30	22	1	5	2	9	13	59	6	27	73	14	34
10б	Алгебра	31	25	4	16	6	24	10	40	5	20	80	40	47

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10а	обществознание	29	18	0	0	3	20	9	50	6	33	66	17	34
10б	обществознание	27	22	0	0	6	27	10	45	6	27	72	40	38

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10а	биология	28	23	3	13	11	48	9	39	0	0	100	61	56
10б		27	24	5	21	11	46	6	25	2	8	92	67	37
Итого:		55	47	8	17	22	47	15	32	2	4	96	64	58

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10 «А»	Иностранный язык (Зубкова Л.О)	16	9	3	18,8	4	25	2	12,5	0	0	56	43,8	38,8
10«А»	Иностранный язык (Тыщенко Г.Ю.)	12	9	3	33,3	6	66,7	0	0	0	0	100	100	76
10 «Б»	Иностранный язык (Николаев В. Н.)	12	11	3	25	6	50	2	16,7	0	0	91,7	75	63
10 «Б»	Иностранный язык (Тыщенко Г.Ю.)	15	15	7	46,7	3	20	5	33,3	0	0	100	66,7	70,1

Одним из факторов контроля качества образования учащихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.02.2023 № 143 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2024 года в Ростовской области» и на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону весной 2024 года» в рамках организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в марте – мае 2024 года.

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	209	203	225	167	164	
Математика	210	221	217	159	175	
Окружающий мир	214					
Биология		206	108	84	52	
История		211	103	56	81	
Обществознание			114	51	54	
География			109	59	57	
Физика				73	74	
Химия					53	22

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

ВПР 2024 Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:		38				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Ростовская обл.	975	39928	5,36	32,77	44,15	17,72
город Ростов-на-Дону	99	12752	2,82	30,36	46,73	20,09

МБОУ "Школа № 109"		209	7,18	28,71	51,2	12,92
ВПР 2024 Русский язык 5						
Максимальный первичный балл:		45				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24193	932988	10,52	39,06	36,6	13,83
Ростовская обл.	916	36740	9,28	41,3	36,35	13,08
город Ростов-на-Дону	96	12177	6,45	40,38	38,08	15,08
МБОУ "Школа № 109"		203	5,91	39,9	42,36	11,82
ВПР 2024 Русский язык 6						
Максимальный первичный балл:		51				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23346	829804	12	40,51	36,67	10,82
Ростовская обл.	905	33569	10,94	42,88	35,78	10,41
город Ростов-на-Дону	96	10980	7,3	42,15	38,84	11,7
МБОУ "Школа № 109"		225	6,67	43,56	41,33	8,44
ВПР 2024 Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:		47				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	22266	750036	11,73	44,79	35,2	8,28
Ростовская обл.	877	32201	10,59	46,74	34,33	8,33
город Ростов-на-Дону	95	10243	7,23	45,09	36,52	11,17
МБОУ "Школа № 109"		167	6,59	45,51	35,33	12,57

ВПР 2024 Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:		51				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Ростовская обл.	854	30361	12,01	42,47	36,39	9,13

город Ростов-на-Дону	92	9597	8,44	41,57	38,48	11,51
МБОУ "Школа № 109"		164	7,32	56,1	31,71	4,88

ВПР 2024 Математика 4						
Максимальный первичный балл:			20			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Ростовская обл.	953	39697	3,15	25,82	44,36	26,66
город Ростов-на-Дону	99	12705	1,67	22,03	46,18	30,12
МБОУ "Школа № 109"		210	4,29	29,52	41,43	24,76

ВПР 2024 Математика 5						
Максимальный первичный балл:			20			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Ростовская обл.	920	36835	7,48	38,41	39,23	14,88
город Ростов-на-Дону	96	12136	5,03	36,96	41,16	16,85
МБОУ "Школа № 109"		221	6,33	38,46	39,82	15,38

ВПР 2024 Математика 6						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Ростовская обл.	917	34272	8,44	48,48	35,08	7,99
город Ростов-на-Дону	98	11185	5,24	47,14	37,42	10,2
МБОУ "Школа № 109"		217	6,91	42,86	38,25	11,98

ВПР 2024 Математика 7						
Максимальный первичный балл:			19			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Ростовская обл.	869	30364	7,73	50,62	32,49	9,16
город Ростов-на-Дону	94	10358	4,8	46,94	36,01	12,25
МБОУ "Школа № 109"		159	7,55	41,51	37,11	13,84

ВПР 2024 Математика 8						
Максимальный первичный балл:			25			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21455	681353	8,52	56,26	30,9	4,31
Ростовская обл.	873	30317	7,8	55,71	31,62	4,87
город Ростов-на-Дону	92	9489	4,93	52,61	35,36	7,1
МБОУ "Школа № 109"		175	7,43	48	38,29	6,29

ВПР 2024 Окружающий мир 4						
Максимальный первичный балл:		32				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Ростовская обл.	907	36943	1,24	22,25	52,35	24,16
город Ростов-на-Дону	93	11762	0,68	18,83	52,52	27,97
МБОУ "Школа № 109"		214	2,34	29,44	51,4	16,82

ВПР 2024 Биология 5						
Максимальный первичный балл:			29			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24257	924842	6,64	36,42	42,27	14,67

Ростовская обл.	876	34156	5	35,61	42,52	16,87
город Ростов-на-Дону	98	11688	2,87	30,61	45,05	21,47
МБОУ "Школа № 109"		206	1,94	35,44	41,75	20,87

ВПР 2024 Биология 6						
Максимальный первичный балл:			24			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Ростовская обл.	495	12097	5,94	38,7	40,79	14,57
город Ростов-на-Дону	68	3982	3,74	34,1	42,95	19,21
МБОУ "Школа № 109"		108	5,56	43,52	34,26	16,67

ВПР 2024 Биология 7						
Максимальный первичный балл:			25			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Ростовская обл.	503	12256	5,45	40,49	38,12	15,94
город Ростов-на-Дону	75	4003	2,77	35,15	40,69	21,38
МБОУ "Школа № 109"		84	5,95	41,67	39,29	13,1

ВПР 2024 Биология 8						
Максимальный первичный балл:			29			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	6245	133002	5,3	47,84	37,63	9,23
Ростовская обл.	207	4892	3,93	46,09	38,55	11,42
город Ростов-на-Дону	56	2100	2,05	37,43	43,86	16,67
МБОУ "Школа № 109"		52	1,92	44,23	42,31	11,54

ВПР 2024 История 5						
Максимальный первичный балл:			15			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Ростовская обл.	900	35907	4,34	34,32	40,72	20,61
город Ростов-на-Дону	95	11220	1,97	29,49	43,03	25,51
МБОУ "Школа № 109"		211	2,84	37,44	38,39	21,33
ВПР 2024 История 6						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Ростовская обл.	625	15683	3,32	40,65	40,06	15,98
город Ростов-на-Дону	91	4891	1,84	36,33	41,38	20,45
МБОУ "Школа № 109"		103	5,83	45,63	37,86	10,68

ВПР 2024 История 7						
Максимальный первичный балл:			17			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Ростовская обл.	454	9637	3,8	40,2	39,12	16,88
город Ростов-на-Дону	84	3179	1,76	34,44	41,62	22,18
МБОУ "Школа № 109"		56	7,14	46,43	28,57	17,86

ВПР 2024 История 8						
Максимальный первичный балл:			17			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13507	275965	5,4	39,91	39,17	15,52
Ростовская обл.	453	9717	3,84	39,84	40,03	16,29
город Ростов-на-Дону	89	3166	2,18	34,18	43,21	20,44

МБОУ "Школа № 109"		81	2,47	49,38	32,1	16,05
--------------------	--	----	------	-------	------	-------

ВПР 2024 География 6						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Ростовская обл.	630	15702	3,51	37,85	43,61	15,04
город Ростов-на-Дону	99	5561	2	34,94	44,92	18,14
МБОУ "Школа № 109"		109	3,67	48,62	38,53	9,17

ВПР 2024 География 7						
Максимальный первичный балл:			35			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12924	275770	9,98	49,88	32,04	8,09
Ростовская обл.	447	9536	6,32	48,04	35,19	10,45
город Ростов-на-Дону	88	3280	3,45	44,51	37,8	14,24
МБОУ "Школа № 109"		59	0	45,76	40,68	13,56

ВПР 2024 География 8						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Ростовская обл.	465	9656	5,64	46,51	37,22	10,63
город Ростов-на-Дону	89	3255	2,86	42,95	40,83	13,36
МБОУ "Школа № 109"		57	1,75	47,37	40,35	10,53

ВПР 2024 Обществознание 6						
Максимальный первичный балл:			21			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51

Ростовская обл.	596	15410	4,47	36,6	40,22	18,71
город Ростов-на-Дону	90	4876	2,26	31,03	42,64	24,08
МБОУ "Школа № 109"		114	3,51	46,49	39,47	10,53

ВПР 2024 Обществознание 7						
Максимальный первичный балл:			21			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Ростовская обл.	475	10005	6,93	40,76	38,56	13,75
город Ростов-на-Дону	89	3331	3,75	34,07	41,61	20,56
МБОУ "Школа № 109"		51	1,96	39,22	35,29	23,53

ВПР 2024 Обществознание 8						
Максимальный первичный балл:			22			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13293	272368	8,63	44,89	35,37	11,12
Ростовская обл.	459	9761	6,2	43,33	37,58	12,9
город Ростов-на-Дону	87	3304	3,9	36,8	41,43	17,86
МБОУ "Школа № 109"		54	5,56	64,81	22,22	7,41

ВПР 2024 Физика 7						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Ростовская обл.	632	15220	6,62	45,48	35,38	12,52
город Ростов-на-Дону	94	5017	2,97	41,58	37,89	17,56
МБОУ "Школа № 109"		73	4,11	46,58	38,36	10,96

ВПР 2024 Физика 8						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Россия	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Ростовская обл.	508	10467	6,73	46,11	36,12	11,04
город Ростов-на-Дону	94	3404	4,47	42,95	36,63	15,95
МБОУ "Школа № 109"		74	9,46	40,54	31,08	18,92

ВПР 2024 Химия 8						
Максимальный первичный балл:			36			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Ростовская обл.	504	10469	4,84	41,52	36,79	16,84
город Ростов-на-Дону	90	3139	2,99	41,86	37,27	17,87
МБОУ "Школа № 109"		53	5,66	41,51	41,51	11,32

ВПР 2023 Химия 11						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Ростовская обл.	87	1098	2	28,51	47,09	22,4
город Ростов-на-Дону	9	146	0,68	19,86	49,32	30,14
МБОУ "Школа № 109"		22	0	9,09	45,45	45,45

В таблице ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем предметам ВПР:

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	209	11,01	80,86	8,13
5 класс	203	8,87	84,73	6,40
6 класс	225	8,89	89,78	1,33
7 класс	167	8,98	84,43	6,59
8 класс	164	7,93	88,41	3,66

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
4 класс	210	7,14	85,24	7,62
5 класс	221	11,76	84,16	4,07
6 класс	217	8,29	86,18	5,53
7 класс	159	7,55	86,79	5,66
8 класс	175	9,14	85,71	5,14
Окружающий мир				
4 класс	214	7,01	87,38	5,61
Биология				
5 класс	206	8,25	84,47	7,28
6 класс	108	10,19	83,33	6,48
7 класс	84	9,52	83,33	7,14
8 класс	52	15,38	76,92	7,69
История				
5 класс	211	9,48	82,46	8,06
6 класс	103	10,68	80,58	8,74
7 класс	56	7,14	82,14	10,71
8 класс	81	7,41	82,72	9,88
География				
6 класс	109	5,51	88,07	6,42
7 класс	59	13,56	79,66	6,78
8 класс	57	7,02	87,72	5,26
Обществознание				
6 класс	114	8,77	83,33	7,89
7 класс	51	11,76	78,43	9,80
8 класс	54	9,26	87,04	3,70
Физика				
7 класс	73	6,85	86,30	6,85
8 класс	74	5,41	86,49	8,11
Химия				
8 класс	53	11,32	81,13	7,55
11 класс	22	13,64	86,36	0

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. №1252 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями от 17.11.2016 г. (Приказ Мин образования и науки РФ №1435), в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 16.09 по 24.10.2023 г. был проведен школьный (отборочный) этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 18 предметам и учащиеся 4-х классов - по 2-м предметам (математика, русский язык), тексты, которых были получены централизованно в день проведения. А также по текстам, разработанным методическим объединением учителей школы, проведены олимпиады по предметам: математика (3 кл), русский язык (3 кл.), окружающий мир (3,4 кл.), английский язык (4 кл.)

Всего в школьном туре было зарегистрировано 1088 участников, из них 5-11 классов – 852 участника, 3-4 классов – 236.

Победителями и призерами стали 215 участников 5-11 классов (157 чел.) и 35 участников 3-4х классов (33 чел.). Из них 13 учеников 5-11 классов и 1 ученик 3 кл. стали победителями и призерами по трем и более предметам.

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: обществознание, история, физкультура (девочки), технология (мальчики), в начальной школе – русский язык (3 кл), английский язык (4 кл). Самые низкие результаты в 5-11

классах – математика, информатика, химия; в начальной школе – окружающий мир. Кроме этого среди участников 4-х классов нет ни одного призера по предметам русский язык и окружающий мир, что говорит о низком уровне подготовки к олимпиадам.

По итогам участия классов в школьном туре предметных олимпиад наиболее качественную подготовку показали учащиеся 5а, 5б, 5г, 6в, 6е, 9а, 9в, 9е, 10а, 11а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4д классов, низкий уровень – 5в, 7е, 8б, 8в, 8е, 3г, 3з, 4в, 4г, 4ж классов.

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли учащиеся 4в, 4ж, 5г, 6б, 6в, 6г, 8а, 8ж, 9в, 11а классов (кл. руководители Семенова О.В., Долженко Г.В., Потапова М.Ю., Трегубенко О.А., Суслина Т.И., Сленчовская Ю.А., Никитина С.А., Башкирова Т.В.).

Учащиеся 5е, 5з, 6а, 6д, 6ж, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 8б, 8в, 8д, 8е, 9д, 10б классов приняли участие в олимпиадах только по 1-4 предметам из 14-18 предложенных (кл. руководители Антюфеева В.В., Сивоплясова Н.В., Тыщенко Г.Ю., Кочина Л.А., Кузина М.А., Елисеева М.А., Ефимова А.В., Кубанова Ю.С., Столярова И.О., Дурнаева Ш.К., Дворецкая Н.Г., Абозин А.С., Лактионова А.П., Бондаренко Е.Н.). Учащиеся 4б класса не приняли участие в олимпиаде по предмету «математика» (кл. рук-ль Дмитриченко Э.Р.)

Не приняли участие в предметных олимпиадах учащиеся 5ж класса (классный руководитель –Зубкова Л.О.).

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию **в муниципальном туре** были допущены 111 участников 5-11 классов по 14 предметам: обществознание, русский язык, история, биология, экология, технология (м), физкультура (м), физкультура (д), информатика, физика, математика, химия, ОБЖ.

Из них призерами стали 14 учащихся по 6 предметам:

Предмет	Призеры муниципального этапа	ФИО учителя
Физ.культура	Деркачева Виктория, 11а	Башкиров А.Г.
Биология	Гришина Софья 8а, Жарикова Вероника 10а, Погребняк Полина 10б	Симбирцева М.А.
	Григорян Евгения 9в, Монастыршина Алена 9а	Кичикова Н.Н.
Информатика	Кочетков Григорий 7а	Левицкая Н.С.
Математика	Кочетков Григорий 7а Попенкова Алиса 7б Кашина Алина 11а	Кузина М.А. Кубанова Ю.С. Башкирова Т.В.
История	Бессонов Никита 8а, Казьмин Матвей 9в	Якушевич Л.В.
Русский язык	Романча Антон 9г Самсонов Егор 9а	Яхшибекян Е.В. Столярова И.О.

Учащиеся 4х классов в муниципальном туре участия не принимали.

К участию **в региональном туре допущены** 3 ученика: Деркачева Виктория (физкультура) и Самсонов Егор (русский язык), а также призер регионального тура 2022-2023 уч. года по предмету «Физкультура» - Соленова Дарья, 10б класс. По итогам регионального тура призерами стали Деркачева Виктория, 11а и Соленова Дарья, 10б класс (физкультура, уч. Башкиров А.Г., Антюфеева В.В.)

По сравнению с прошлым 2022-2023 уч. годом показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников улучшены (в 2022-2023 уч. году: - в муниципальном туре 21 участник 5-11 классов по 10 предметам, из них 6 призеров по 3 предметам: литература, технология (м), физкультура (д))

-из них 1 участник - призер регионального тура по предмету физкультура (д))
 - учащиеся 4 кл. в муниципальном туре участия не принимали)

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 3 года незначительно улучшена. Но несмотря на увеличившееся количество призеров и победителей школьного и муниципального этапа в 2023-2024 уч. году, остается низким количество участников и призеров регионального этапов по основным предметам

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)											
	Школьный (3-4 кл. по текстам МО школы: математика 3кл, рус яз 3 кл., окружающий мир 3,4 кл., англ. язык 4 кл.)		Школьный Согласно положению ВсОШ (по текстам ГУО)				Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			4 кл. (матем., рус. яз)		5-11 кл							
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2021-2022	134	35			692	206	49	5	1	0	-	-
2022-2023	139	18			776	164	17	6	1	1	-	-
2023-2024	149	27	87	8	852	206	111	14	3	2	-	-

Вне общего перечня предметом ВСОШ на районном и муниципальном уровне проводится олимпиада по ИЗО среди учащихся 5-11 классов. По итогам районного этапа из 9 участников 1 призер, в муниципальном этапе призовых мест нет (в 2022-2023 уч. году: в районном этапе 4 призера, в муниципальном туре – 1, рук. Потапова М.Ю., в 2021-2022 уч. году Олимпиада по ИЗО не проводилась).

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2022 – 2023 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, а также в перечневых олимпиадах.

Лучшие результаты: Ученик 7а класса Кочетков Григорий – Диплом 2 степени Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» в номинации естественные науки,

Необходимо также отметить, что участие в мероприятиях муниципального проекта «Математическая вертикаль» остается на низком уровне, несмотря на имеющийся положительный результат в 2023-2024 уч. году: Математические бои «Лабиринт» лига «Юниор» - ученик 7 «А» класса Кочетков Григорий в качестве капитана сборной команды Первомайского района занял 3 место по результатам городского этапа, 3 место в открытой городской математической олимпиады среди обучающихся 7-9 классов. В остальных мероприятиях проекта «Математическая вертикаль» призовых результатов участия нет.

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ.**

В 2023-2024 уч. году на краеведческую конференцию «Отечество» не было представлено ни одного доклада, несмотря на имеющиеся (по итогам школьных ученических конференций) перспективные доклады, рекомендованные для дальнейших выступлений на районной краеведческой конференции и сессиях ДАНЮИ.

В сессиях ДАНЮИ приняли участие 2 участника (руководители Николаев В.Н., Яхшибекян Е.В.), - призовых мест нет.

За последние 3 года результаты следующие:

участие в краеведческой конференции «Отечество» (в рамках муниципального проекта «Ростов-город будущего (Ростов- ЭКОгород))					участие в сессиях ДАНЮИ (в рамках муниципального проекта «Школьный патент»)		
Учебный год	район		город		Всего участников	Из них:	
	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)		призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)
2021-2022	0	-----	-----	-----	3	----	3
2022-2023	0	-----	-----	-----	2	Клочков Д., 11а (Башкирова Т.В.)	Ломинога К., 10б (Каплунова Е.С.)
2023 - 2024	3	2, Зорькина А. 4»В», (рук. Семенова О.В.) Голодюк К., 11 «А» (Симбирцева М.А.)	1	-----	2	-----	2

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение **школьных научно-практических конференций** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2023– 2024 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Все конференции прошли в очном режиме, было заслушано 40 докладов (в 2022-2023 уч. году – 34, в 2021-2022 уч. году – 34).

Победителями и призерами в двух возрастных категориях 5-7 и 8-11 классов стали:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Третьякова Лидия	7 б	Экологические замены обычным вещам	Савенкова Т.С.
Родина София	7 г	Проценты вокруг нас	Кубанова Ю.С.
Гаджимурадова Лилия	7 в	Математика на клетчатой бумаге	Кузина М.А.
Приходько Ксения	7 в	«Слова-паразиты в речи учащихся и учителей»	Трегубенко О.А.
Орлов Дмитрий	6 б	Достижения Елизаветы II	Завалий А.П.
Гладуш Дмитрий, Егальцов Матвей	7а	История английского автобуса и красной телефонной будки	Василенко И.В.
Погребняк Полина	10 б	«Польза отрицательных эмоций»	Бондаренко Е.Н.
Жарикова Вероника	10 а	Геометрия в живописи	Башкирова Т.В.
Жарикова Вероника	10 а	Глобальные экологические проблемы человечества	Симбирцева М.А.
Машков Максим	10 а	«История буквы Ё»	Дурнаева Ш.К.
Аксенова Стефания	8 д	«Синдром отличника»	Бондаренко Е.Н.
Жарикова Вероника	10 а	«Почему английский язык является международным?»	Тыщенко Г.Ю.
Козырев Ярослав	11 а	Песенный дискурс «The Rolling Stones»	Николаев В.Н.
Жарикова Вероника	10 а	Химия в искусстве	Бакишева В.В.

Иващенко Егор	9 г	«Почерк»	Яхшибекян Е.В.
---------------	-----	----------	----------------

Все доклады учащихся сопровождались компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году ученики 4-х классов представили доклады на тематической конференции, посвященной Году добрых дел на Дону.

Ученики 3х классов представили доклады, посвященные 225-летию А.С. Пушкина

класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
3а	«Детство А.С. Пушкина»	Ячmeneва С.Н.
3б	«Сказки А.С. Пушкина»	Ярмизина З.Н.
3г	«Потомки А.С. Пушкина»	Омельченко И.В.

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

**Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109»
в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»**

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Проект «Движущая сила»	15.04.2024	«Движущая сила». Онлайн – экскурсия «День рождения завода»	4А	Классный руководитель	Участие
Зоопарк Проект «Живая книга»	07.09.2023	Вебинар " «Байбаки. Знакомится с представителями»"	4 В	Классный руководитель	Участие
	18.09.2023	Викторина «Байбаки. Знакомимся с представителями»	4В	Классный руководитель	Участие
	21.09.2023	Вебинар «Величественный и задумчивый фламинго»	4 Б	Классный руководитель	Участие

	28.09.2023	Вебинар «Зебры нашего зоопарка»	4 В	Классный руководитель	Участие
	29.09.2023	Викторина «Величественный и задумчивый фламинго»	3А	Классный руководитель	Участие
	05.10.2023	Вебинар «Лисы и песцы»	3Г	Классный руководитель	Участие
	12.10.2023	Вебинар «Канадская пума»	5Д	Классный руководитель	Участие
	18.10.2023	Вебинар «Зебры нашего зоопарка»	3Д	Классный руководитель	Участие
	19.10.2023	Вебинар «Марабу»	3Е	Классный руководитель	Участие
	26.10.2023	Вебинар «Буйволы Арни»	3Ж	Классный руководитель	Участие
	09.11.2023	Вебинар «Марабу»	4З	Классный руководитель	Участие
	09.11.2023	Вебинар «Жираф»	3Е	Классный руководитель	Участие
	16.11.2023	Вебинар «Индийский дикобраз»	4 В	Классный руководитель	Участие
	23.11.2023	Вебинар «Лось»	4 В	Классный руководитель	Участие
	30.11.2023	Вебинар «Йеменский хамелеон»	3В	Классный руководитель	Участие
	26.12..2023	Вебинар «Индийский дикобраз»	3В	Классный руководитель	Участие
	26.12.2023	Вебинар «Йеменский хамелеон»	4 В	Классный руководитель	Участие
	11.01.2024	Вебинар «Белый носорог»	4 В	Классный руководитель	Участие
	08.02.2024	Вебинар "Пауки"	4 В	Классный руководитель	Участие
	18.04.2024	Онлайн – экскурсия «Журавли»	5Б	Учителя русского языка	Участие
	25.04.2024	Вебинар «Гуанако»	3Ж	Классный руководитель	Участие
Проект Земля из космоса	20.03.2024	Вебинар «Земля из космоса» от Минцифры. Образовательный Альянс Южной Столицы расширяет горизонты»	4 В	Классный руководитель	Участие
Проект «Шолохов - центра» «Культурное наследие»	11.10.2023	«Казачка-рукодельница»	5А	Учителя русского языка	Участие
	25.10.2023	«Экскурсия по экспозициям на Усадьбе М.А. Шолохова: «Ледник» и «Гараж»»	5Б	Учителя русского языка	Участие
	29.11.2023	«Лермонтов: судьба поэта-воина»	5В	Учителя русского языка	Участие
	08.02.02024	«Шолохов. Нобелевский триумф»	5Г	Учителя русского языка	Участие
	13.03.2024	«Я очень русский человек. Это с годами не пропадает...»	4 В	Классный руководитель	Участие
Проект «Сбер в пример»	04.10.2023	«Как говорить красиво и интересно»	10А	Классный руководитель	Участие
	18.10.2023	«Как говорить красиво и интересно»	10Б	Классный руководитель	Участие
	25.10.2023	«Киберпреступность или безопасный интернет»	10А	Классный руководитель	Участие
	22.11.2023	«Искусство задавать вопросы»	10Б	Классный руководитель	Участие
	17.01.2024	«Тайм-менеджмент или как все успевать»	10А	Классный руководитель	Участие
	31.01.2024	«Как не стать «денежным мулом»	10Б	Классный руководитель	Участие

	13.03.2024	«Искусственный интеллект: за и против»	10А	Классный руководитель	Участие
	03.04.2024	«Сбер в пример». Что такое семейный бюджет и как планировать путешествие?	10Б	Классный руководитель	Участие
	17.04.2024	«Сбер в пример». Онлайн-занятие «Накопи на мечту»	10А	Классный руководитель	Участие
	24.04.2024	«Что можно, а что нельзя распространять в интернет – сети»	10Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Секунды ценою в жизнь!»	21.11.2023	«Сердечно-легочная реанимация»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.12.2023	«Удушье»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
Проект «Сердце электровоза	27.10.2023	«Знакомство с заводом»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	01.03.2024	«Знакомство с предприятием»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
Проект «Слушай только живое. Союз юных сердец»	17.10.2023	Открытые уроки музыки. 100-летие со дня рождения поэта Расула Гамзатова. «Музыка и слово». «О чем наше сердце земное поёт...»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	09.11.2023	«Честь дороже жизни»	7 А	Классный руководитель	Участие
	15.02.2024	Урок музыки посвященный Дню освобождения г. Ростова -на-Дону Ансамбль русских народных инструментов «Донцы» и Творческое объединение «Классик - концерт»	6Г	Классный руководитель	Участие
	19.03.2024	Музыка учит добру	6Д	Классный руководитель	Участие
	18.04.2024	Заседание «Лиги друзей филармонии». Виртуальный лекторий «Музыкальные династии»	6Е	Классный руководитель	Участие
Проект «Сквозь время к Отечеству»	28.09.2023	История Донского края и Ростова-на-Дону	4 В	Классный руководитель	Участие
	12.10.2023	«Билет в будущее»	3А	Классный руководитель	Участие
	16.10.2023	«Исторический календарь 2023»	6 Г	Классный руководитель	Участие
	26.10.2023	«Битва за Кавказ»	8А	Классный руководитель	Участие
	09.11.2023	"День народного единства"	8А, 8Б	Классный руководитель	Участие
	23.11.2023	«81 годовщина освобождения Ростова от немецко-фашистских захватчиков»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	07.12.2023	День начала контрнаступления советский войск против немецко-фашистских войск в Битве под Москвой	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	21.12.2023	«История Нового года в России»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	18.01.2024	«80-летие освобождения «Блокады Ленинграда»	9Г, 9Д	Учителя истории	Участие
	19.02.2024	"Неугасимая память поколений"	8А, 8Б	Учителя истории	Участие
	29.02.2024	«Ростовский разведчик Геворг Вартамян»	8В, 8Г	Учителя истории	Участие
	18.04.2024	«Сквозь время к Отечеству». Онлайн – экскурсия «Исто-	8Д, 9А	Учителя истории	Участие

		рия российской космонавтики»			
Проект «Соединяя стихии»	23.04.2024	«Соединяя стихии». Виртуальный репортаж с производства. Знакомство с профессией	5 А	Классный руководитель	Участие
Проект «Сохраняя традиции»	28.09.2023	«История завода. Тайны музея»	5 Б	Классный руководитель	Участие
	19.10.2023	Музейная история завода	5 Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Союз машиностроителей России»	16.10.2023	"Органолептическое восприятие мира"	7В	Классный руководитель	Участие
	31.10.2023	Неделя без турникетов	6Г	Классный руководитель	Участие
	24.04.2024	«Элионные технологии в микро - и наноэлектронике»	6Д	Классный руководитель	Участие
Проект «Три века Ростова-на-Дону»	28.11.2023	Экскурсия по историческому центру города Ростова-на-Дону в Кировском районе	3А	Классный руководитель	Участие
	05.12.2023	По главным улицам города Ростова-на-Дону	3Г	Классный руководитель	Участие
Проект «Учись и учи»	11.09.2023	«Использование платформы Учи.ру в рамках реализации задач национального проекта «Образование»	4 В	Классный руководитель	Участие
	17.10.2023	«Особенности диагностики и формирования функциональной грамотности с помощью платформы Учи.ру»	4 В	Классный руководитель	Участие
	20.11.2023	«Профессиональное самоопределение школьников: помогаем ученикам выбрать профессию»	4 В	Классный руководитель	Участие
	13.12.2023	«Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников»	4 В	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность»	13.09.2023	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	22.09.2023	Финансовая грамотность в системе образования	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	20.10.2023	Чем занять детей на каникулах? Игры по финансовой грамотности	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	10.11.2023	Финансовая безопасность	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	08.12.2023	«Признаки подлинности банкнот. Что делать с поврежденными деньгами»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.01.2024	«Моя первая банковская карта»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	19.01.2024	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	26.01.2024	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие

	02.02.2024	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	16.02.2024	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	01.03.2024	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.04.2024	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	19.04.2024	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
Проект «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»	06.09.2023	«Чтобы грипп не прилип»		Классный руководитель	Участие
	20.09.2023	«Добрые дела для здоровья: будущий донор»	10А	Классный руководитель	Участие
	27.09.2023	«Скажем нет нарушениям осанки»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.10.2023	«Молочная железаМамма. Изучаем. Запоминаем. Применяем	10А	Классный руководитель	Участие
	18.10.2023	«Излишний вес у детей и подростков. Проблемы и пути решения»	10Б	Классный руководитель	Участие
	29.11.2023	«Меняй мир к лучшему. Останови ВИЧ»	10А	Классный руководитель	Участие
	06.12.2023	«Цени свою жизнь»	10Б	Классный руководитель	Участие
	14.12.2023	«Цените жизнь своих детей»	10А	Классный руководитель	Участие
	24.01.2024	«Корь. Как не»	10А	Классный руководитель	Участие
	13.03.2024	«Как избежать опасной болезни – туберкулеза»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.04.2024	Урок здоровья «КоТ(д) здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья	10А	Классный руководитель	Участие
	24.04.2024	«Пропаганды ЗОЖ и профилактики курения «Мечтай, сияй, вдохновляй!».	10Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Энергия разума»	13.10.2023	«Как физика помогает биологии»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	10.11.2023	«Радиоуглеродный анализ»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	08.12.2023	«Единственный в мире – атомный ледокольный флот!»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	02.02.2024	«Покорение Арктики»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	01.03.2024	«Геология и полезные ископаемые»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	05.04.2024	«Энергия разума». научная онлайн-встреча «Механические друзья геологии»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	08.04.2024	Как стать геологом «Энергия разума». Научная онлайн-	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие

		встреча «Как стать геологом» «Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом»			
ИЦАЭ Проект «Энергия разума»	10.11.2023	«Энергия разума». «Радиоуглеродный анализ»	7А	Классный руководитель	Участие
	24.11.2023	Онлайн-встреча научно-просветительского проекта для школьников «Энергия разума»	7А	Классный руководитель	Участие
	21.01.2024	Научная онлайн-встреча «Как добыть уран»	7А	Классный руководитель	Участие
	19.04.2024	«Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом»	7А	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность» Южный ГУ Банк России	13.09.2023	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
	20.10.2023	«Как защититься от кибермошенничества: социальная инженерия»	8В, 8Г	Учителя обществознания	Участие
	1.11.2023	Финансовая безопасность	8Д, 9А	Учителя обществознания	Участие
	12.01.2024	«Моя первая банковская карта»	9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	19.01.2024	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	26.01.2024	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности инструмент для педагога»	8А, 8Б, 8В	Учителя обществознания	Участие
	02.02.2024	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	8Г, 8Д	Учителя обществознания	Участие
	16.02.2024	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9А, 9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	01.03.2023	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	12.04.2024	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	8Е	Учителя обществознания	Участие
	19.04.2024	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки»	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
Проект «Персональные данные»	11.10.2023	«Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет»	7А, 7Е	Классный руководитель	Участие
	10.04.2024	«Защита персональных данных в сети «Интернет»»	7Б, 7ж	Классный руководитель	Участие
	03.04.2024	«Персональные данные». Нормативные документы защиты персональных данных	7В	Классный руководитель	Участие

	28.09.2023	История Донского края и Ростова-на-Дону	6Г	Учителя истории	Участие
	09.11.2024	"День народного единства"	6Д	Учителя истории	Участие
	15.02.2024	81 год со дня освобождения города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	6Е	Учителя истории	Участие
	14.03.2024	Один из самых древних и веселых праздников - Масленица!	6Ж	Учителя истории	Участие
	04.04.2024	Онлайн-экскурсия в историческом парке «Россия моя История» о «Истории донского кинематографа»	6Г	Учителя истории	Участие
	18.04.2024	"История российской космонавтики"	10А	Учителя истории	Участие
	16.05.2024	«Россия – моя история»	10Б	Учителя истории	Участие
Проект «Покоряя высоты »	25.10.2023	Экскурсия по музею Ростовского вертолетного завода «Роствертол» в рамках реализации Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	7А	Учителя истории	Участие
	31.01.2024	«История запуска в серийное производство Ми-26Т»	7Б	Учителя истории	Участие
	24.04.2024	Онлайн-встреча с инженером ПАО Роствертол: Пацуковым Сергеем Николаевичем, инженером-конструктором. Проба профессии	7В	Учителя истории	Участие

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 109» велась в соответствии с Программой воспитания, утвержденной приказом по МБОУ «Школа № 109»

Цель воспитательной работы в 2023/24 учебном году: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками; *формировать трудовую мотивацию, обучать принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;*

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

- предупреждать асоциальное и девиантное поведение детей и подростков;

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых

Воспитательная работа была реализована через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления;
- работу с родителями.

В ходе анализа воспитательной работы за 2023-2024 уч. год выявлены ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году.

По модулю «классный руководитель»

- необходимость повышения квалификации педагогов воспитательной службы

- организация методической поддержки классным руководителям (особенно молодых специалистов) по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

- проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблем в работе

- своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей

- использование различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, и последующей коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности

По модулю «Работа с родителями» были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому:

- активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми

- уделять больше внимания организации и содержанию при проведении родительских собраний и родительских всеобучей, в том числе с привлечением сторонних специалистов

- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы класса и школы.

- Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов школы.

По модулю «Ключевые школьные дела»

- активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности
- активизировать творческую деятельность учащихся.
- привлекать к организации и участию в массовых мероприятиях «трудных» подростков, детей из ассоциальных семей

Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

- увеличение количества участников и активистов РДШ
- активизация деятельности школьного ученического самоуправления через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина ABC, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание *экологическим акциям и проектам*: - Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийские акции «Зеленая весна», «Сад Памяти» ...

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- Совет Молодежи Первомайского района, ПО «Движение первых» (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮОП», деятельность Совета Старшекласников)
- Академия юстиции, ПДН Первомайского района (правовое воспитание)

Особое место в работе подколлектива занимает **военно-патриотическое воспитание**, что позволяет сохранить в памяти ребят вековые традиции и воспитать нравственные ценности – любовь к Отечеству, уважение к труду, справедливость, готовность к защите Родины.

Не остается без внимания и участие нашей страны в специальной военной операции. В течение учебного года все ученики школы принимали участие в акции «Письмо солдату», оформляли праздничные открытки для бойцов СВО к 23 февраля, новому году. В декабре 2023 г. в школе был организован сбор гуманитарной помощи для наших Защитников в зону СВО. Отправка «ценного груза» была осуществлена при содействии городского казачьего общества «Ростовское», группы «Сети с любовью». Всего было передано четыре партии посылок, доставленных нашим бойцам в Запорожскую и Донецкую область, в Луганский госпиталь. Вся информация о передаче посылок размещалась на сайте школы и в социальных сетях.

В марте 2023 г. состоялось открытие школьного музея «Дон родной – край казачий». Музей зарегистрирован в федеральном реестре школьных музеев В 2023 – 2024 уч. году музей продолжил свою работу: организована работа лекторских групп, оформлена новая экспозиция посвященная СВО, стенды «Выпускники школы – участники СВО»

Согласно городскому плану мероприятий, учащиеся школы приняли участие в муниципальных проектах, в том числе лучшие результаты:

	Место в рейтинге города	Место в районе	
Ростов- ЭКОгород (Ростов-на-Дону - город будущего)		1	Как лучшей школе в районе выделено 5 путевок в образовательный центр «Смена» (экологическая смена) - городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ – Весна», призеры ученики начальной школы (3 чел.) - призеры открытого городского конкурса «Птицы родного края», посвященного Международному Дню птиц в рамках муниципального проекта «Ростов- ЭКОгород» - 14 учащихся 1-6 классов в номинациях: детский рисунок и декоративно-прикладное искусство. - Ученик 11 класса Голодюк Кирилл в составе сборной команды Первомайского района стал победителем финального этапа городских Экологических дебатов. - призеры районного этапа конференции Отечество (1, 2 места) - собранно около 5 тонн макулатуры и 600 кг пластика. По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 8, в районе - 2 2021-2022 уч. года - 1 место в районе, 10 - в городе
Ростов - территория безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение учащихся ПДД)			По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 35, в районе – 6 2021-2022 уч. года - 6 место в городе, 3 - в районе
Юнармейский марш (патриотическое воспитание)	72	8	В 2023-2024 уч. годы уч-ся школы в ряды Юнармии не вступали По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 71, в районе – 7 В 2022-2023 уч году в ряды Юнармии вступили 101 уч-ся 3, 6,10 классов, сформировано 8 отрядов
Математическая вертикаль			По итогам участия в математических боях «Лабиринт», лига Юниор, ученик 7а класса Кочетков Григорий. стал капитаном сборной команды Первомайского района, кот заняла 3 место на городском этапе , 3 место в открытой городской математической олимпиады среди обучающихся 7-9 классов, В 2022-2023 уч. г. мат. Бои «Лабиринт», лига Юниор, ученик 6а класса Кочетков Г. – капитан- сборной Первомайского р-на, 3 место на городском этапе
Академия шахмат			Соревнования «Белая ладья» (район, 2 место) - турнир среди уч-ся 1-2, 3-4 классов (район, 1-2 места) По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 14, в районе – 2

Театр, где играют дети	26	5	фестиваль «Браво, дети» районный этап – лауреаты 1-3 степеней в номинации «Художественное чтение» - 7 человек, Школьный театр «Дебют» - лауреат 2 степени с постановкой «Тимур и его команда» городской этап- Лауреат 2 степени Зиновьев Егор (художественное чтение) По итогам 2022 – 2023 уч. г. –в районе – 5 призеров (художественное чтение), Школьный театр «Дебют» - лауреат 2 степени с постановкой «Нахаленок»
Историческая параллель	79	14	
Мой Ростов (краеведение, музей)	41	11	-Конкурс экскурсоводов, район 1 место -Фестиваль «Мой Ростов»: Диплом 1 степени в номинации События Ростова. Ростов в комиксах – ученик 6 класса Каверин В., Диплом 3 степени в номинации Лирика Тихого Дона ученик 11 класса Козырев Я. (рук. Трегубенко О.А.) Проект Существует с 2023-2024 уч. года
Новыми тропами (спорт. Ориентирование, школа безопасности)			Существует с 2023-2024 уч. года
Школьный патент (ДТТ, ДАНЮИ)			Выставка детского технического творчества (районный этап, 8 призеров) ДАНЮИ (инф в разделе 2.6) Проект Существует с 2023-2024 уч. года
Культурный школьник			Посещение учреждений культуры (музеи, театры, выставки,,) «Пушкинская карта» - зарегистрировано 70% уч-ся от 14 лет и старше Проект Существует с 2023-2024 уч. года

А также:

	Место в рейтинге города	Место в районе	
Участие в Физкультурно-спортивных мероприятиях Создан школьный спортивный клуб «Чемпион» (с декабря 2020 г.)	29	4	Соревнования «Школьная футбольная лига» - 1,1 места (в младшей и средней группах) Президентские состязания (район 1 место) По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 14, в районе – 3
Проекты РСДМО	30	6	Под руководством Советника директора по воспитанию Голосовской ОРГАНИЗОВАНА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬДеятельность школьного волонтерского отряда отмечена лучшей в районе, выделено 5 путевок в об-

			разовательный центр «Смена» (волонтерская смена) рук. Шевченко К.С. По итогам 2022 – 2023 уч. г. – в городе 40, в районе – 15
--	--	--	--

А также Лучшие результаты индивидуальных участий и участий сборных команд школы в соревнованиях, конкурсах, смотрах различных уровней следующие:

В региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» призером гуманитарной секции стал ученик 4в класса Журавлев Матвей.

Победитель регионального профориентационного конкурса «Пеликанчик» ученик 11 класса Голодюк Кирилл.

В 2024 году ученица школы Фатеева Варвара представляла Первомайский район на конкурсе старшеклассниц «Ростовчанка - 2024» и была отмечена дипломом Лауреата в номинации «Прорыв года».

На муниципальном этапе:

- ученик 10 класса Балухта Илья призер муниципального этапа областного конкурса эссе «Россия против коррупции. Жить по совести и чести!» (рук. Бондаренко Е.Н.)
- ученица 5 класса Журавская Милана Лауреат детского творческого конкурса «легендарные походы атамана Платова», проводившегося в рамках Ростовского благотворительного кинофестиваля «Детский КиноМай» (рук. Яхшибемян Е.В.)
- Дипломанты городского конкурса на лучший молодежный и детский эстрадный проект в номинации речевой жанр ученики 8-9 классов Бессонов Никита, Алиева Илаха, Зиновьев Егор. (рук. Яхшибемян Е.В.)
- Победители городского конкурса чтецов среди старшеклассников и учащихся ССУЗов «послушайте» - Зиновьев Егор, 9г и Козырев Ярослав, 11а (рук. Трегубенко О.А., Яхшибемян Е.В.)

Большое внимание уделяется работе по пропаганде здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом, а именно **выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

В 2023 – 2024 учебном году организована сдача нормативов учащимися 1, 5, 9, 11 классов - всего 300 чел. (нормативы сданы в апреле - мае 2024 года), **В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** В течении 2023-2024 уч. года организована деятельность основного и резервного отрядов ЮИД.

Члены отряда ЮИД оказывали помощь в проведении классных часов «Мой путь в школу» для первоклассников и оформлении тематических дневников, проведены Акции «Засветись!», Всемирный день без автомобиля", День Дорожного Знака, праздник-соревнование для первоклассников «Веселые пешеходы», школьные этапы конкурсов «Безопасное колесо», викторина АВС

А также:

- внутришкольный конкурс агитбригад по ПДД среди 2, 5, 6х классов. Агитбригады учащихся 5-6 классов выступили перед учащимися начальной школы.
- квест «Безопасное путешествие» для учащихся 3 классов

Приняли участие в районных и городских соревнованиях:

- районный этап областного смотра готовности команд ЮПИД «ЮПИД + ЮИД – вместе безопасные дороги».
- районный этап смотра готовности отрядов ЮИД (4 место_

- Районный этап конкурса «Безопасные каникулы» (*осень, зима, весна*) -3/3/2 место.
 - дистанционном районном конкурсе листовок, рисунков и плакатов «Нет жертвам ДТП! Детям — безопасные дороги!»,
 - районном этапе дистанционного городского конкурса «Моя мама - городской спортивный праздник "Здоровье и безопасность"». -3 место
 - районный этап викторины «АВС» -в средней возрастной группе - 3 место
 - областная дистанционной познавательной-обучающей викторине «АВС» по правилам дорожного движения -3 место.
 - дистанционного городского творческого конкурса «Дорожный знак на новогодней ёлке», - 2 место (район).
 - дистанционный городской конкурс «Безопасность глазами детей».
 - Районное мероприятие "Здоровье и безопасность" среди Резервных отрядов ЮИД - 5 место.
 - районный конкурс-фестиваль команд ЮПИД. ЮИДовцы основного отряда "ПДДшки" побывали в гостях у Юных Помощников Инспекторов Движения. детского сада № 305 "Чебурашка
 - районном этапе областного конкурса резервных и основных отрядов ЮИД "Новые дела ЮИД с ПДД",
 - районный этап конкурса-фестиваля «Безопасное колесо»! (призовые места на отдельных этапах)
- «У светофора нет каникул!» - под таким девизом прошли уроки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма перед уходом на каникулы. Во всех классах проведены беседы-инструктажи и тестирование на знание правил дорожного движения.

Несмотря на непрерывную работу с учащимися и родителями по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в 2023-2024уч. году зарегистрирован 1 случай ДТП с учащимся школы (переход проезжей части в неустановленном месте - 8 «ж» класс, руководитель Сленчковская Ю.А.) (в 2022-2023 уч. году – 4 – переход проезжей части в неустановленном месте, 2021 – 2022 уч. году – 1 случай ДТП по вине уч-ся, в 2020-2021 уч. году – 1 ученица погибла в ДТП в качестве пассажира).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета.

Всего за 2023-2024 уч. год проведено 11 заседаний, рассмотрено личных дел –58. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП№ 6 (по согласованию).

Согласно анализу за 2023 – 2024 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы зарегистрировано -1;

Правонарушений – 5. Из них:

уход из дома –0 , по ст.7.27УК РФ. – 0, Распитие спиртных напитков ч.1 ст.5.35 УК РФ –0,, Административное правонарушение (курение в общественных местах) 1, - употребление ПАВ – 1, нарушение закона №346 – 0, Административное правонарушение Ст.5.35 КРФ об АП (346-3С)-0,

Административное правонарушение Ст.5.35ч.1 Мелкое хищение -0, Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей-1, Административное правонарушение ч. 1 ст. 12.7 КоАП РФ(возждение без прав)-1., Деструктивные асоциально - конфликтные отношения детей и родителей-1.

На начало 2023-2024 уч. года *на внутришкольном учете* состояло -5 чел, в течение года поставлено – 25 чел, снято с учета 17 чел., на конец года - 8 чел. Все поставленные на учет дети и их родители приглашались на заседания Совета профилактики, с ними проводилась индивидуальная работа со стороны классных руководителей совместно с инспекторами ПДН ОП №6, школьными психологами Морозовой И.Н. и В.Г. Кузьмицкой, социальным педагогом Дадранян Э А.. В том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями.

На конец учебного года: - учащихся, состоящих *на учете* :

в ПДН - 2

в КДНиЗП – 2

в наркологическом кабинете - 1.

в городском банке данных семей СОП – 1

В течение 2023-2024 уч. года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП №6 с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия.
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

(за период 2022-2023 уч. г. ООД-0, правонарушений – 4, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет,

2021 – 2022 уч. года – ООД-0, правонарушений – 6, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет

в 2020-2021 уч. года - ООД – 0, правонарушений – 10, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет)

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Большое внимание в этом учебном году было уделено **Профориентационному воспитанию** учащихся.

В рамках реализации федеральной программы «Профминимума», и в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» ученики 6-11 классов в количестве 770 человек прошли практические мероприятия, которые проводились в течение всего 2023-2024 учебного года.

1 этап - очное посещение выставки – квеста «Лаборатория будущего» на базе Мультимедийного исторического парка «Россия моя история».

2 этап-участие в профессиональных пробах в очном и онлайн форматах.

В очном формате учащиеся посетили такие профпробы, как:

- « Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» на базе ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж », в кол-ве 15чел. (19.10.23г.);
- « Специалист по сетевому и системному администрированию» на базе ГБПОУ РО «Ростовский на-Дону колледж связи и информатики », в кол-ве 13чел.(31.10.23г.);
- «Специалист по информационным системам и программированию» на базе ГБПОУ РО «Ростовский на-Дону колледж связи и информатики », в кол-ве 25чел.(01.11.23г.);

Участие в мероприятиях всероссийской акции «Неделя без турникетов»:

- ПАО «Роствертол» , в количестве 55 чел.(03.04.2024г.);

- ПАО «Роствертол» , в количестве 25 чел.(11.04.2024г.);
- ПАО «Роствертол» , в количестве 25 чел.(17.04.2024г.);
- ПАО «Роствертол» , в количестве 25 чел.(27.04.2024г.);

В онлайн формате учащиеся посетили такие профпробы, как:

- Образовательный Альянс Южной столицы «Сквозь время к Отечеству», в кол-ве 33чел. (28.09.2023г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Живая книга», в кол-ве 9чел. (28.09.2023г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Сохраняя традиции», в кол-ве 11чел. (28.09.2023г.);
- Образовательный Альянс Южной столицы «Школьная медицина. Жизнь прекрасна», в кол-ве 12чел. (27.09.2023г.);
- РП: «Успешные люди» с ООО ТМХ-Электротекс», в кол-ве 25чел. (25.09.2023г.);
- Онлайн-Экскурсия ТМХ Электротекс, в кол-ве 114чел. (25.10.2023г.);
- Онлайн – урок «Вода-это двойной ресурс», в кол-ве 144чел. (26.10.2023г.);
- Онлайн музей и встреча с молодым специалистом предприятия, в кол-ве 108чел. (27.10.2023г.);
- Региональный проект «Успешные люди» в онлайн формате, в кол-ве 278чел. (27.02.2024г.);
- Региональный проект «Специальный репортаж с предприятий РО», в кол-ве 151чел. (28.02.2024г.);
- Профориентационное мероприятие «СоюзМашиностроителей», в кол-ве 278чел. (05.04.2024г.);
- Профориентационное мероприятие «СоюзМашиностроителей», в кол-ве 151чел. (12.03.2024г.);
- Онлайн экскурсия в лабораторию металлорежущих станков. Неделя без турникетов ДГТУ, в кол-ве 87чел. (23.04.2024г.);
- Неделя без турникетов. ОАЮС с РРО ООО «СоюзМаш», в кол-ве 191чел. (23.04.2024г.);
- Образовательный Альянс Южной Столицы «Соединяя стихии», в кол-ве 151чел. (23.04.2024г.)

Учащиеся 9 «В» класса Шевченко М. , Казьмин М. и ученица 8 «Г» класса Яхшибекян Д. приняли участие в областном творческом конкурсе видеороликов «Как мне помог билет в будущее».

В рамках проекта «Билет в будущее» в конкурсе «Профминутка» для учащихся 1-4 классов, наши учащиеся приняли участие в количестве 4 ч.

- в номинации «Пекарь» обучающиеся 4 «В» класса Журавская Милана; Попков Антон 4 «З» класс.
- в номинации «Социальный работник» обучающиеся 4 «З» класса Зайцев Алексей;
- в номинации «Агроном» обучающиеся 4 «В» класса Трегубенко Михаил – 3 место
- Участие в « Олимпиаде по профориентации» с 8-11 класс - 180 ч. (08.12.2023г.)
- Участие в интеллектуальной игре «Достижения России в XXI веке »- приняли участие команды 6г и 6в классов. Ребята получили сертификаты участников.

По итогам проведения проекта за Эффективную реализацию и качественное проведение практических мероприятий навигатор МБОУ «Школа №109» Дадранян Э.А. награждена грамотой МБУ ДО ЦПиСПСУ АР, региональным оператором федерального проекта «Билет в будущее». Благодарственным письмом Фонда Гуманитарных Проектов, а также Сертификатом участника, подтверждающее активное участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

В 2024 учебном году в проекте приняли участие 770 учеников. Всего с 2020-2024г. в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 1280 учеников.

А так же учащиеся 9 классов приняли участие в городском и районном конкурсе «Выбор профессии-2024», в котором ребята заняли призовые места. В школьном этапе приняли участие 6 обучающихся.

- В муниципальном этапе в номинации «Новые профессии. Профессии будущего» Серчаев Глеб, 9 «Б» класс,
 - По итогам районного этапа конкурса в номинации «Проекты индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов» 1 место заняла ученица 9 «Б» класса Шахназарян Алиса; в номинации «Новые профессии. Профессии будущего» Серчаев Глеб, обучающийся 9 «Б» класса занял 2 место, Шевченко Максим ученик м 9 «Б» класса в номинации «Личный бренд – путевка в жизнь» - занял 2 место.
 - Конференция учащихся "Выбор профессии" в очном формате на базе МБОУ «Школа №109» (11.03.2024г.) – приняли участие 191 чел.
 - Обучающиеся 9-х классов в ноябре 2021г. прошли Дифференциально-диагностический опрос (ДДО) Е.А. Климова для определения профессиональной ориентации и профессионального отбора. (проведено совместно с Центром занятости Первомайского района) – приняли участие 30 ч.
- В период весенних каникул ученики МБОУ «Школа №109» приняли участие в профессиональных пробах на базе ГБПОУ «Строительно-художественного техникума» (28.03.2024г. в кол-ве 60 чел., и на базе ГБПОУ «Донского педагогического колледжа» 28.03.2024г. в кол-ве 30чел. Данные мероприятия были организованы Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области.
- С сентября по декабрь 2023 г. обучающиеся 6-9 классов смотрели онлайн-уроки на сайте «ПроеКТОриЯ», в рамках реализуемого федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- В 2024 учебном году в проекте «Поектория» приняли участие 1268 учеников
- Всего с 2020-2024г. в проекте приняло участие 2135 учеников.

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-9 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции **классного руководителя**.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса
- *формирование положительных межличностных отношений.*
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся,* - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2023 – 2024 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Самый классный класс», «Лучший ученик года»

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2023 – 2024 учебный год

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- В номинации «Самый классный класс - 2024»

Среди 1-х классов – 1 «Г» класс (кл. руководитель Пахальчак С.В.)

Среди 2-х классов – 2 «Б» класс (кл. руководитель Алдырева А.А.)

Среди 3-4х классов – 4 «В» класс (кл. руководитель Семенова О.В.)

Среди 5-7 классов - 5 «Г» класс (кл. руководитель Яхшибекян Е.В.)

Среди 8-11 классов – 11 «А» класс (кл. руководитель Потапова М.Ю.)

Кроме этого 120 учеников 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;

- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующим учителям, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2023 – 2024 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2023 – 2024 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2023 - 2024 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2023-2024 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;
- МО учителей математики, информатики – председатель Кузина М.А.;
- МО учителей биологии, физики, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Симбирцева М.А.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей начальных 3,4 классов – председатель Ячменева С.Н.;
- МО учителей начальных 1,2 классов – председатель Пахальчак С.В.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2023-2024 уч. году в школе обучалось 39 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и дети-инвалиды, обучающихся по основной образовательной программе:

	Дети, обучающиеся по	Дети – инвалиды, обу-	Дети, получающие
--	----------------------	-----------------------	------------------

	общеобразовательным программам	чающиеся по общеобразовательным программам	Инклюзивное образование		
Общее кол-во	0	7	39		
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	0	0	7	20	19

Обучение учащихся по адаптированным программам всех видов нозологий велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и представители администрации. В течение 2023-2024 уч. года было проведено 9 заседаний ППк, на которых рассмотрено 39 персональных дела учащихся. Из них 9 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 5 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2024г. – 4 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2023-2024 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ (39 человек):

- 4.1 Психодиагностическая работа. Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния учащихся с ОВЗ и их адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей;
- 4.2 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ПМПк. Педагогом-психологом составлены и апробируемы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом;
- 4.3 Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

Ответственный педагог-психолог: Брегадзе Е.А.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая,

консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (223 ребёнка в возрасте 6 - 7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 53% детей (118 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 47% детей (105 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2023 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений за 2024 – 2025 учебный год**

№	Заключение ПМПК	
	Вариант программы	Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом
1.	АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
2.	АООП 5.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
3.	АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
4.	АООП 7.2	Помощь в формировании навыков письма и чтения
5.	АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
6.	АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
7.	АООП РАС	Понимание и вызывание речи.
8.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
9.	ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 2	Понимание и вызывание речи.
10.	ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
11.	АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
12.		
13.	АООП 6.3	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
14.	АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
15.	АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
16.	АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
17.		
18.	АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
19.	АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности.
20.	АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, вызывание звукокомплексов
21.	АООП 2.1	Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи

22.	АООП 1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
23.	АООП 7.2	Развитие понимания обращённой речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция нарушений устной и письменной речи

На конец учебного года (май 2024 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 71%. Незначительная динамика наблюдалась 29% учеников.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучалась методическая литература.

Активная деятельность на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом; участие в дистанционных конкурсах для учителей, вебинарах и других площадках.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2024- 2025 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Формирование у учащихся с ОВЗ элементарных учебных навыков (умения внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы - Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

- 1) Начальное образование
 - а) помощь в адаптации к школе;
 - б) выбор образовательного маршрута;
 - в) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - д) выявление и поддержка одаренных детей,
 - е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ж) профилактика отклонений в личностном развитии;
 - з) содействие формированию коммуникативных навыков.
- 2) Среднее образование
 - а) сопровождение перехода в основную школу;
 - б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
 - в) формирование социально-психологических компетенций;
 - г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
 - д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
 - е) сохранение психологического здоровья;
 - ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - з) помощь в профессиональной ориентации.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Сопровождение адаптации первоклассников

1.1 Диагностика (методика «Домики» Ореховой О.А., опросник Ковалёвой А.М. «Определение адаптации первоклассников») особенностей уровня школьной мотивации и выявление детей с признаками дезадаптации, количество учащихся ноябрь/декабрь – 225 человек.

1.2 Выступление на родительском собрании: «Трудности адаптации первоклассников» в рамках проведения родительского всеобуча.

1.3 Выступление на совещании для классных руководителей 1-х классов: «Сопровождение адаптации первых классов».

1.4 Проведение индивидуальной работы с первоклассниками, попавшими в группу дезадаптированных учеников. По результатам диагностики выявлено 18 учеников 1-х классов с низким уровнем адаптации. С учениками была проведена индивидуальная работа: психологическое тестирование (методика «Домики», проективная методика «Рисунок школы», проективная методика «Рисунок семьи»), проведены индивидуальные консультации родителей и педагогов, классным руководителем выданы аналитические справки с результатами тестирования и рекомендации по работе с учениками в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5 Консультации по вопросам школьной дезадаптации, оказания поддержки учащимся (родители – 18, классные руководители - 8)

1.6 Аналитические справки по результатам диагностики адаптации первоклассников к школе (составлены по каждому классу 8 шт) вручены классным руководителям.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

2. Сопровождение адаптации пятиклассников

2.1. Диагностика (Методика Филлипса, анкета Лускановой Н.Г.) особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в пятый класс (декабрь – 232 человека).

2.2 Выступление на родительских собраниях «Трудности адаптации в среднем звене».

2.3 Выступление на совещании для классных руководителей 5-х классов «Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к режиму средней школы».

2.4 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школьной жизни (в зависимости от причин).

2.5 Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации (родители – 8, классные руководители - 2).

2.6 Аналитические справки по результатам проведения диагностики в 5-х классах (отдельно по каждому классу) вручены классным руководителям.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

3. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

3.1 Утверждение плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся на 2023-2024 учебный год.

3.2 Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.

3.3 Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей в сентябре/октябре 2023г., феврале/марте 2024г. с последующей уточняющей диагностикой учащихся, направление на консультацию к врачу-психиатру), относящихся к группе риска. В первом полугодии количество обучающихся с совершенной попыткой суицида – 0 (разработана и успешно реализована программа комплексного сопровождения учащейся); во втором полугодии количество обучающихся в кризисном состоянии – 1 человек.

3.4 Выступление на родительских собраниях: «Профилактика кризисных ситуаций и суицидов в подростковой среде» (2 четверть), «Предупреждение вовлечения учащихся в опасные интернет-игры и деструктивные движения», консультирование в онлайн-формате «Ответы на интересующие вопросы» (2 четверть), информирование о контактах служб, оказывающих психологическую помощь и памятках по способам самопомощи в рамках «Недели психологии» (октябрь 2023г., апрель 2024г.).

3.5 Распространение среди родителей и законных представителей на официальном сайте и информационных стендах информации об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним; о действующих круглосуточных телефонах доверия; буклета, что нужно знать родителям о подростковом суициде; памятки по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии; памяток по советам о действиях при возникновении психоэмоциональных состояний у детей в различных конфликтных (кризисных) ситуациях, сопряженных с риском суицидального поведения.

3.6 Распространение среди обучающихся информации о работе детского телефона доверия во время классных часов (май 2024г.), а также посредством информационных стендов и на официальном сайте школы (в течение всего периода). Проведение классных часов в 7-9 классах «Что мешает дружбе?», «Мы разные, но мы рядом», «Осторожно, опасность», «Трудное решение» (сентябрь-декабрь 2023г.).

3.7 Распространение в родительских чатах видеоматериалов общегородского родительского собрания «Психологическое здоровье подростков: не допустить суицид».

3.8 По итогам учебного года ведётся психологическое сопровождение 1 учащейся, совершившей попытку суицида.

Аналитическая справка по результатам исследования факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся за первое и второе полугодие 2023-2024 учебного года. Отчёт об эффективности деятельности по профилактике суицидов среди обучающихся за первое и второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

4. Сопровождение обучающихся из принимающих семей

4.1 Составление индивидуально-психологических программ сопровождения на 2023-2024 учебный год (17 человек, у одного из них отказ опекуна от психолого-педагогического сопровождения в письменном виде).

4.2 Диагностика оценки уровня комфортности пребывания ребёнка в семье (анкета измерения успешности опекунской заботы (заполнены кл. руководителями), нестандартизированное интервью с обучающимися). (сентябрь 2023г., май 2024г.). Составление индивидуальных психолого-педагогических заключений по результатам диагностики.

4.3 Диагностика актуального эмоционального состояния и самооценки в рамках реализации программы сопровождения.

4.4 Информирование о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района посредством информации на сайте школы в течение всего периода.

4.5 Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей за 2023-2024 учебный год. На основании результатов диагностики можно сделать выводы о высоком уровне комфортности пребывания всех детей в семьях опекуна. Учащихся в депрессивном состоянии, с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой выявлено не было.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г., Титова Н.В.

5. Профилактика злоупотребления ПАВ

5.1 Социально-психологическое тестирование

Выступление на родительских собраниях: «СПТ: цель, задачи, процедура проведения» (1 четверть) с целью сбора добровольного информированного согласия на проведение СПТ; «Итоги проведения социально-психологического тестирования. Рекомендации для родителей по профилактике употребления ПАВ» (2 четверть).

Проведение СПТ с целью выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ (сентябрь-октябрь, 7-11 кл. – 630 чел).

Составление акта передачи результатов акта СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (группа риска – 2 чел., что составляет 0,3%). Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020 (16%) и 2021 (10,8%) годом.

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года. Составление индивидуальных профилактических программ и проведение с учащимися «группы риска» по результатам СПТ индивидуальных консультаций, групповой работы по профилактической программе «Ладья» (всего 2 человека на конец уч. года).

5.2 Организация методических консультаций для классных руководителей по вопросам организации информационно-мотивационной компании с учащимися и родителями (законными представителями) на этапе подготовки к проведению тестирования.

5.3 Выступление на совещании для классных руководителей 5-11 классов «Действия педагогов при подозрении на употребление обучающимися ПАВ».

5.4 Организации и проведение медицинского обследования направленного на выявление потребления без назначения врача наркотических средств среди обучающихся школы с 01.03.2024 по 30.05.2024.

Аналитическая справка по результатам добровольного медицинского тестирования. Общее количество обучающихся в образовательной организации – 2074, Количество обучающихся прошедших тестирование – 332. Количество обучающихся отказавшихся проходить тестирование – 0. Количество обучающихся, у которых выявлено в биоматериале наличие наркотического средства – 0.

5.5 Информирование на сайте школы «Памятка для родителей "Что я могу сделать, чтобы помочь моим детям ЖИТЬ БЕЗ НАКРОТИКОВ"», «СНЮСЫ новая УГРОЗА», тест для родителей «Дети и наркотики». Актуализация стенда по профилактике наркомании.

5.6 Проведение декады мероприятий «Жизнь без наркотиков», направленных на противодействие преступлений подростков, связанных с незаконным оборотом наркотиков (май 2024г.)

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г., Титова Н.В.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте

6.1 Составление программ психологического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.

6.2 Диагностическая работа с обучающимися, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье, эмоциональное состояние и другие особенности личности в зависимости от причин постановки на внутришкольный учёт.

6.3 Психологическое консультирование обучающихся, родителей.

6.4 Разработка по необходимости рекомендаций для педагогического состава по взаимодействию с обучающимися, состоящими на ВШУ.

6.5 Профориентационная работа с обучающимися средней школы.

6.7 Участие в работе совета профилактики.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

7.1. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (12 человек).

7.2 Составление памяток и методических разработок по сдаче ЕГЭ для стенда.

7.3 Собрание для родителей: «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» в рамках проведения родительского всеобуча.

7.4 Проведение лекций с учащимися «Как готовиться к экзаменам» 9-11 класс.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

8. Медиация

8.1 Выступление на совещании для педагогов «Школьная медиация».

8.2 Информирование родителей и учащихся о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций.

8.3 Рассмотрение обращений конфликтных ситуаций или споров в службу медиации. Всего за 2023-2024 учебный год – 3. Проведение примирительных встреч с участниками конфликта.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

9. Всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних

9.1 Реализация мероприятий программы всеобуча для родителей (законных представителей) 1 раз в четверть во всех классах согласно рекомендуемой тематике.

9.2 Размещение на сайте школы методических материалов по программе всеобуча.

9.3 Аналитический отчет о реализации программы всеобуча для родителей (законных представителей) за первое и второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

10. Внедрение превентивных программ в учебно-воспитательный процесс

10.1 В 2023-2024 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) для обучающихся 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 8Ж классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 34.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

10.2 В 2023-2024 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачкова, А.Х. Попова) для обучающихся 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2И классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 34.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

11. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

11.1 Участие в работе районного МО:

- МО «Рекомендации по составлению программ комплексного сопровождения»;
- МО «Работа педагога-психолога ОУ с педагогическим коллективом. Социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Проведение «Недели психологии» в ОУ Первомайского района. Психолого-педагогическая диагностика учеников 1-го класса»;

11.2 Участие в городских и районных семинарах, мастер-классах:

11.3 Повышение квалификации по программе:

- Морозова Инна Николаевна: Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания. 36 ч. 05.04 2024

- Титова Наталья Владимировна: Курс повышения квалификации «Психологическая помощь детям с антивитаальными переживаниями и самоповреждающим поведением методом когнитивно-поведенческой терапии» 108 ч. Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок», г. Смоленск 2024 г.

Вывод

Анализируя проведенную работу за год, можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Продолжить профилактическую работу по предупреждению и предотвращению отклонений в психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2023 – 2024 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционном режиме)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи. Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл. руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но, к сожалению, участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;

- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2023-2024 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогообложения;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- текущий ремонт наружного трубопровода и канализации 78920,00
- работы по обрезке деревьев 47000,00
- текущему ремонту системы видеонаблюдения 28215,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 499950,00
- приобретение учебников и тетрадей -4080072,25
- приобретение подъемника для инвалидов 164500,00
- приобретение линолеума 144000,00
- приобретение мячей 35340,00
- приобретение экспонатов для музея 28500,00
- приобретение хозяйственных и моющих товаров 48870,00
- приобретение канцелярских товаров 77029,61
- приобретение строительных материалов 167884,00
- приобретение аттестатов 85310,00
- приобретение бумаги для орг.техники 110638,45
- комплектующих для сантехники 24640,00

- приобретение расходных материалов для оргтехники 31610,00
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 552664,12
- заправка картриджей 130000,00
- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП 311571,20
- текущий ремонт в здании 268042,55
- текущий ремонт кровли 120273,00
- текущий ремонт системы отопления 70027,35
- текущий ремонт дверей 25194,03
- текущий ремонт электропроводки 84447,00
- ремонт санузлов 10356091,59
- ремонт проекторов 67500,00
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 216787,92
- разработка проектно-сметной документации 70000,00
- образовательные услуги 114120,00
- охрана объекта 4985848,80
- строительный контроль за ремонтом санузлов 140300,00