



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа № 109»

Приложение № 1  
к основной образовательной  
программе начального  
общего образования  
МБОУ «Школа №109»  
(в соответствии с ФОП),  
утвержденной приказом  
МБОУ «Школа №109»  
от 29.08.2025 №292/од

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***внеурочной деятельности***

***общеинтеллектуального***

***направления***

***НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***МБОУ «Школа № 109»***

## Содержание

<b>Наименование</b>	<b>страницы</b>
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	6
1 класс	6
2 класс	6
3 класс	6
4 класс	7
Планируемые результаты освоения предмета на уровне начального общего образования	7
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	10
Тематическое планирование	11
1 класс	11
2 класс	11
3 класс	12
4 класс	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### **Задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

В учебном плане на изучение в каждом классе начальной школы на курс по общеинтеллектуальному направлению отводится 1 час в неделю: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах -34 часа.

### **Модуль «Страницы истории: начало»**

#### Цели курса:

сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Основными задачами данного курса являются:

- Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к истории ;
- Формировать коммуникативные навыки, вести дискуссию;
- Помочь понять, что история – это ключ к культуре цивилизаций;
- воспитание патриотизма.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.

- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Презентации.

### **Модуль «Страницы истории: как это было»**

Цель курса: изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ. Под исторической концепцией понимается система взглядов одного историка или группы учёных, как на весь ход исторического развития в целом, так на его различные проблемы и стороны.

Основными задачами данного курса являются:

- восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
- попытка понять внутренний мир человека прошлого;
- изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.

### **Модуль «Страницы истории: Познавая малую Родину»**

Цель курса: изучение истории является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития в истории
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Историко-литературные уроки.
- Презентации.
- Конференции.

## Модуль «Страницы истории: Познавая малую Родину»

Цель курса: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Пробудить интерес к истории и культуре родного города, края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование представлений о древней и средневековой истории Донского края как части общемировых процессов;
- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеристика выдающихся земляков;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание патриотизма.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Историко-литературные уроки.
- Презентации.
- Конференции.

<b>1</b>	<b>Основа рабочей программы</b>	Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления; является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 109»
<b>2</b>	<b>1 класс</b>	33 часа
<b>3</b>	<b>2 класс</b>	34 часа
<b>4</b>	<b>3класс</b>	34 часа
<b>5</b>	<b>4класс</b>	34 часа
<b>6</b>	<b>Всего</b>	135 часов

# Содержание обучения

## 1 класс

### Модуль «Страницы истории: начало»

#### Первобытность, 4 часа

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.

#### Развитие обмена и торговли, 5 часов

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### Начало истории человечества, 5 часов

Как жили люди от самого начала. Знакомство с культурой древности, религией, с обычаями древних людей. Как появилась письменность, и начали печатать книги.

#### Древний мир, 19 часов

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## 2 класс

### Модуль «Страницы истории: как это было»

#### День рождения Ростова, 4 часов

Дата основания города. История образования. Чем знаменит наш город. Летопись родного города.

#### Город, возродившийся из пепла. Возможно ли это? 4 часа

События и технологии, которые могут превратить город в пепел. Каким орденом и за какие заслуги был награжден город Ростов?

#### Как Ростов стал столицей? 4 часов

Много ли у моего города друзей? Что поведают нам улицы родного города?

#### Ростов настоящего. Что значит меняющееся лицо города? 22 ч

Хранители памяти и знаний. Кто они?

Ростов будущего. Каким я его вижу? Что я расскажу о родном городе другу издалека?

История моей семьи

## 3 класс

### Модуль «Страницы истории: познавая малую родину»

#### Моя школа, 6 часов

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, помещений в школе, руководством школы, с учителями. Трудовая жизнь школы. Школьный музей, в том числе виртуальный.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, ее изменениях за время существования, с традициями школы, ее учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу: альбом «Моя школа».

#### Мой родной город, 16 часов

Знакомство с историей образования нашего города, с достопримечательностями города, с многонациональным населением и знаменитыми людьми города, с историей названия улиц, их развитием. Почему люди здесь живут? Древние поселения. Ливенцовская крепость. Курганы. Донская степь. Ростовский областной музей краеведения. День рождения Ростова.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видеоряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону».

#### **Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая Родина, 12 часов**

Знакомство с государственной символикой родного края, с историей донского казачества, с обычаями и традициями народов, населяющих край. Почему в поле башня? Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского. Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области. Донские казаки, кто они?

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, работать по предложенному плану, в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

## **4 класс**

### **Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»**

#### **Мой родной город Ростов-на-Дону, 11 часов**

Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Можно ли дать городу прозвище? Бывает ли у города голова? Город и станицы в городе. Армянские поселения на Дону. Ростов – многонациональный. Традиции и обычаи народов.

Раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

#### **Суровые годы Великой Отечественной войны, 14 часов**

Знакомство с датами и событиями военной истории родного города, с жизнью города во время войны, с памятниками, посвященными героям, павшим во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, с информацией о ветеранах войны, тружениках тыла, с подвигами земляков, защищавших родную землю. Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону. Защитники – герои города. Памятники Великой Отечественной войны. Дети – герои войны. Улицы героев.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитывается чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

#### **Наш город сегодня, 7 часов**

Знакомство с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города». Ростов настоящего. Хранители памяти. Самая большая библиотека в городе. «Россия – моя история».

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают альбом с кратким описанием изменений.

#### **Люби и знай родной город, 2 часа**

Что я расскажу о родном городе другу издалека? Подарок, сувенир другу издалека. Моя летопись родного города.

Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческие задания: представить родной город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит узнать что-то о Ростове-на-Дону.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### *Регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, презентации по материалам;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные
- приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

### *Познавательные:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств

#### Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают в себя объединение в одно целое содержание образовательных областей начального обучения, включенных как в учебную, так и внеурочную деятельность базисного учебного плана с содержанием образования, получаемого детьми вне школы.

- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по предложенному учителем плану;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

### К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

### К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

### К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

#### Модуль «Страницы истории: начало»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Первобытность, 4 часа	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.	Беседа, работа с интерактивными карточками	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-pervobitnoe-obschestvo-521742.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-pervobitnoe-obschestvo-521742.html</a>
Развитие обмена и торговли, 5 часов	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	Групповое обсуждение	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=15qgzaug8g351589060">https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=15qgzaug8g351589060</a>
Начало истории человечества, 5 часов	Как жили люди от самого начала. Знакомство с культурой древности, религией, с обычаями древних людей. Как появилась письменность, и начали печатать книги.	Беседа, работа с интерактивными карточками, групповое обсуждение	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Древний мир, 19 часов	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.	Беседа, работа с интерактивными карточками, работа с текстом, презентация	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>

### 2 класс

#### Модуль «Страницы истории: как это было»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
--------------------------------------	---------------------------------	--	---

<b>День рождения Ростова, 4 часа</b>	Дата основания города. История образования. Чем знаменит наш город. Летопись родного города.	Беседа, виртуальная экскурсия	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/07/urok-vneklassnogo-chteniya-s-dnyom-rozhdeniya-rostov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/07/urok-vneklassnogo-chteniya-s-dnyom-rozhdeniya-rostov</a>
<b>Город, возродившийся из пепла. Возможно ли это?, 4 часа</b>	События и технологии, которые могут превратить город в пепел. Каким орденом и за какие заслуги был награжден город Ростов?	Групповое обсуждение, презентация.	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-moy-gorod-rostovnadonu-3317461.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-moy-gorod-rostovnadonu-3317461.html</a>
<b>Как Ростов стал столицей?, 4 часа</b>	Много ли у моего города друзей? Что поведают нам улицы родного города?	Викторина, конкурс рисунков	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
<b>Ростов настоящего. Что значит меняющееся лицо города?, 22 часа</b>	Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.	Беседа, групповое обсуждение, презентация, просмотр видеофильмов	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

### 3 класс

#### Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»

<b>Тема, раздел курса, количество часов</b>	<b>Основное программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
<b>Моя школа, 6 часов</b>	Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, помещений в школе, руководством школы, с учителями. Трудовая жизнь школы. Школьный музей, в том числе виртуальный.	Беседа, работа с интерактивными карточками, просмотр видеоматериала, групповое обсуждение. В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, ее изменениях за время существования, с традициями школы, ее учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу: альбом «Моя школа».	<a href="https://rostovgorod.ru/ourcity/aboutrostop/aboutcity/">https://rostovgorod.ru/ourcity/aboutrostop/aboutcity/</a>
<b>Мой родной город, 16 часов</b>	Знакомство с историей образования нашего города, с достопримечательностями города, с многонациональным населением и знаменитыми людьми го-	Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью ри-	<a href="https://big-rostov.ru/bolshoj-rostov/znamenitye-rostovchane/">https://big-rostov.ru/bolshoj-rostov/znamenitye-rostovchane/</a>

	рода, с историей названия улиц, их развитием. Почему люди здесь живут? Древние поселения. Ливенцовская крепость. Курганы. Донская степь. Ростовский областной музей краеведения. День рождения Ростова.	сунков, фотографий, видеоряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону».	
<b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая Родина, 12 часов</b>	Знакомство с государственной символикой родного края, с историей донского казачества, с обычаями и традициями народов, населяющих край. Почему в поле башня? Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского. Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области. Донские казаки, кто они?	Беседа, групповое обсуждение, презентация, просмотр видеофильмов. Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, работать по предложенному плану, в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.	<a href="https://www.culture.ru/museums/institutes/location-rostovskaya-oblast">https://www.culture.ru/museums/institutes/location-rostovskaya-oblast</a>

#### 4 класс

#### Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»

<b>Тема, раздел курса, количество часов</b>	<b>Основное программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
<b>Мой родной город Ростов-на-Дону, 11 часов</b>	Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Можно ли дать городу прозвище? Бывает ли у города голова? Город и станицы в городе. Армянские поселения на Дону. Ростов – многонациональный. Традиции и обычаи	Работа с текстом, беседа, обсуждение. Раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины.	<a href="https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-na-temu-istoriya-donskogo-kraya.html?ysclid=l5qgxr3fmh782207790">https://videouroki.net/razrabotka/prezentatsiya-na-temu-istoriya-donskogo-kraya.html?ysclid=l5qgxr3fmh782207790</a>

	народов.		
<b>Суровые годы Великой Отечественной войны, 14 часов</b>	Знакомство с датами и событиями военной истории родного города, с жизнью города во время войны, с памятниками, посвященными героям, павшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, с информацией о ветеранах войны, тружениках тыла, с подвигами земляков, защищавших родную землю. Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону. Защитники – герои города. Памятники Великой Отечественной войны. Дети – герои войны. Улицы героев.	Работа в группах, проект. В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитывается чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html?ysclid=15qgygx06t207791138">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html?ysclid=15qgygx06t207791138</a>
<b>Наш город сегодня, 7 часов</b>	Знакомство с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города». Ростов настоящего. Хранители памяти. Самая большая библиотека в городе. «Россия – моя история».	Беседа и просмотр презентации. Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают альбом с кратким описанием изменений.	<a href="https://bigrostov.ru/bolshojrostov/znamenityerostovchane/">https://bigrostov.ru/bolshojrostov/znamenityerostovchane/</a>
<b>Люби и знай родной город, 2 часа</b>	Что я расскажу о родном городе другу издалека? Подарок, сувенир другу издалека. Моя летопись родного города.	Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческие задания: представить родной город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит узнать что-то о Ростове-на-Дону.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=15qzgaug8g351589060">https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=15qzgaug8g351589060</a>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами ( мультимедийные программы , электронные учебники и задачкиники , электронные библиотеки , виртуальные лаборатории , игровые программы , коллекции цифровых образовательных ресурсов ), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей , представленными в электронном (цифровом ) виде и реализующими дидактическими возможностями ИКТ , содержание которых соответствует законодательству об образовании .