



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2022 – 2023 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2022 – 2023 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 34 учебный год. В 2022-2023 учебном году в 68 классах – комплектах обучались 2042 обучающихся:

- на I ступени в 33 классах-комплектах - 969 чел.;
- на II ступени в 32 классах-комплектах - 1011 чел.;
- на III ступени в 3-х классах-комплектах – 62 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 30 человек, по сравнению с 2021-2022 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

В 2022– 2023 учебном году в школе работали 114 сотрудников, из них 88 педработников, 78 учителей.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 36 человек (46%)
- первой квалификационной категории – 21 чел. (26 %),
- мужчин – 6, - женщин – 72

72 педагога имеют высшее образование (что составляет 92%).

6 человек имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 2 чел.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 17 чел.;

- от 5 до 10 лет – 9 чел.;
- от 10 до 15 лет – 19 чел.;
- свыше 15 лет – 33 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

15 работников имеют отраслевые награды:

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ: 8 человек;

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ: 2 человека;

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: 2 человека;

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": 2 человека;

имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: 1 человек.

За период 2022-2023 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 7 человек;

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 5 человек.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2022-2023 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 45 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 12 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 13 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 13 чел.
- Дополнительное образование – 7 человек.
- Разговоры о важном – 35 человек.

II. Анализ деятельности школы в 2022 – 2023 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2022 - 2023 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;

- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты в 1-5 классах;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2022-2023 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 97,4 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2023-2024 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 18 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

Учебный процесс в 2022– 2023 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.

Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение 2022 – 2023 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 603 справки о различных заболеваниях.

В период с сентября 2022 по март 2023 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:

- плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, невропатолог, эндокринолог и другие), всего осмотрено более 1200 обучающихся;
- плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
- беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
- профилактические прививки против гриппа (привито 1235 учащихся школы, которым позволили родители);
- флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 214 человека;

В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2022 – 2023 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:
 - ❖ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
 - ❖ развивать двигательные качества;
 - ❖ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
 - ❖ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - ❖ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - ❖ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - ❖ школьников специальной медицинской группы;

❖ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом:

I. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
- ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- ✓ педагогической активности учителя (участием в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

II. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

III. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.

IV. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- организации выступлений учителей физической культуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физической культуры и родителями учеников;
- приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- ❖ распределение учащихся по группам здоровья;
- ❖ помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- ❖ составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- ❖ беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- ❖ профилактические прививки учащихся и учителей;
- ❖ заполнение листков здоровья классов;
- ❖ заполнение паспорта физического развития учащихся;
- ❖ организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- ❖ осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- ❖ флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- ❖ диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

В нашей школе ярко выражена образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных, федеральных рабочих и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 109» на 2022 – 2023 учебный год (ООП для 5 класса и ООП для 6-9 классов) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Технология.

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;

- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
- укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
- адаптация педагогически запущенных детей к школе.

С 01.09.2011 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 5-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Литература», «ОДНКНР» и «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения;
- Добавлен 1 час в 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Биология» и «ОБЖ» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- В образовательной области *Филология* в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 0,5 часа в 8-х и 9-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы»
- Добавлен 1 час в 9-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Информатика» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

В 10-11 классах универсальный профиль учебного плана направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:

- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ, индивидуальный проект.
 - Изучение федеральных вариативных учебных предметов по выбору (информатика, биология, химия, ОБЖ, родной язык и родная литература, русский язык):
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Информатика»;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «Биология»;
 - ❖ по 1 часу на усиление предмета «Химия»;
 - ❖ по 1 часу на развитие содержания предмета «ОБЖ»;
 - ❖ по 1 часу на развитие предмета «Астрономия».
 - на усиление предметной области «Математика» увеличены часы по предметам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» в 10 и 11 классах – по 1 часу, для подготовки выпускников к ЕГЭ, для расширения и усиления общеобразовательной подготовки учащихся старшей школы.
 - В образовательной области Филология в целях реализации федеральной программы «Родной язык и родная литература» введены дополнительно по 1 часу в 10- 11-х классах на изучение «Родного языка» и «Родной литературы» и на 1 час в 10 классе «Русский язык».
 - В предметной области «Естественнонаучные предметы»
 - в целях реализации ФГОС в 10 и 11 классах введен дополнительно 1 час на предмет «Индивидуальный проект».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.

Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2022-2023 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.

В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:

- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образо-

ванность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей.

Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2021-2022 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.

- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями, начальных классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, *учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др.*, а также *педагогами дополнительного образования*.
- Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Технология» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:

- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классовых коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);

- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- обмен опытом по средствам открытых уроков;
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях;

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2022 – 2023 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 330 обучающихся, что составило 16,2% от общего количества учащихся школы (в 2021-2022 уч. году 14,7%).

В том числе по видам деятельности и направлениям:

№	Направления	Название секции, кружка и т.д.	Ф,И,О руководителя
1	Социально - педагогическая	Профессиональное самоопределение	Дадранян Э.А.
		Азбука дорожной безопасности	Пахальчак С.В.
		Правоведение	Лях Т.В.
2	Художественная	ИЗО	Ачарян К.Е.
		Хор	Ефимова А.В.
		Театр (художественное слово))	Трегубенко О.А., Сурыгина Н.В.
3	Техническая	Наглядная геометрия	Кубанова Ю.С.
		Военно-прикладное искусство	Григорян М.А., Тихонова Т.В.
		Основы робототехники	Голосовская Ю.Д.
4	Туристско-краеведческая	Традиции Дона	Овсянникова Н.Ф.
		«Юные экскурсоводы»	Якушевич Л.В.
5	Естественно-научная	«Мир вокруг нас»	Данильченко Н.С.
		Практическая география	Савенкова Т.С.
		Занимательная химия	Каплунова Е.С.
6	Физкультурно-спортивная	Спортивные секции «Тхэквондо», «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол)	Башкиров А.Г., Конопелкина А.Е.
	Итого: 6 направлений	17 кружков (18 групп) 330 учащихся – 16,2 %	

(в 2021-2022 уч. году охвачено 14,7 % учащихся, в 2020-2021 уч. году – 14,5%,)

*Результаты участия кружков в конкурсах и соревнованиях отражены в разделе Воспитательная работа

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 20 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры, в том числе с участием членов семей учащихся. Также основам шахматных знаний обучаются учащиеся 1-5 классов в рамках внеурочных занятий.

Процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях остается по-прежнему низким, что связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 2 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Спортивно-оздоровительная	Спортивное ориентирование	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Туризм	1	15 (0,7%)	МБУ ДО ЦДЮТур
		Футбол	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №6
		Дзюдо	6	90 (4,4 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №7
		Теннис	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №3
		Рок-н-Ролл	2	30 (1,5%)	ДДТ

В целом % учащихся занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы по итогам 2022-2023 уч. года составил 255 уч-ся, 12,5% (в 2021-2022 уч. года -12%, 225 уч-ся, в 2020-2021 уч. году – 12% -225 уч-ся)

Наряду с общешкольной системой дополнительного образования педагогами школы проводится постоянная работа с родителями по вопросам организации досуга детей и подростков во внеурочное время, привлечения их к занятиям в учреждениях дополнительного образования Первомайского района и города. В том числе проведение показательных выступлений воспитанников спортивных секций, встречи с педагогами музыкальных и спортивных школ, посещение выставок и мастер-классов...

Занятость учащихся в Учреждениях дополнительного образования в 2022 – 2023 уч. году (в % от общего количества обучающихся) составила:

	1-4 классы				5-7 классы				8 – 11 классы			
	Всего	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях		Всего (чел)	%	Из них в спортивных секциях	
2020-2021	490 чел	51%	254 чел	26%	170 чел	30,5%	96 чел	17%	128 чел	39,5%	43 чел	13,2%
2021-2022	445 чел	46%	229 чел	24%	204 чел	46%	103 чел	23%	187 чел	53%	67 чел	19%
2022-2023	528	55%	250	26%	328	52%	158	25%	205	51%	92	23%

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 года № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

Приказ Минобразования Ростовской области от 11.03.2022 года № 251 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 16.03.2023 года № 247 «Об определении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области в 2023 году»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итоговому собеседованию.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2022 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2022 – 2023 учебный год

- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документов Минпросвещения, Рособнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2023 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 151 человек, 11 класса – 18 человек. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 23.05.2023 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 151 (100%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г», 9 «Д» классов. На основании приказа Минпросвещения России от 13.02.2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме основного государственного экзамена. Все 151 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2023 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	4	4	4,1
Математика	4	3,3	3,4

Средний балл ОГЭ предметов по выбору в 2023 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ОГЭ в Первомайском районе	Средний балл ОГЭ по городу Ростову- на- Дону
Английский язык	5	4	4,4
Обществознание	4	3,6	3,6
Физика	4	4	3,7
Химия	5	4	4,2
Биология	4	4	3,7
История	4	4	3,8
Информатика	4,5	4	3,6
География	4	4	3,7
Литература	4	4	3,8

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 151:

- ✓ 22 аттестата «с отличием» (15%);
- ✓ 129 аттестатов обычного образца (85%);

Качество обученности выпускников 9-х классов – 40,8 %.

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2022 – 2023 учебный год

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 18 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 13.02.2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», обязательными предметами являлись – русский язык, который сдавали 18 человек и математика (базовая- 4 человек и профильная- 14 человек).

В соответствии с решением педагогического совета от 23.06.2023 года № 5 к государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 18 (100%) обучающихся 11 «А» класса. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2023 году в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

В 2023 году продолжало действовать распоряжение Рособнадзора от 25.08.2020г № 1113, в котором были установлены минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ по стобалльной шкале, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 24 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2023 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Русский язык	71	68,3	71,4
Математика (базовая)	4	5	5
Математика (профильная)	61	60,3	60,3

ЕГЭ – 2023. Математика (базовая)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 4 выпускника;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2023 – 3 балла;
- средний балл – 4 балла;

Распределение баллов по математике базовый уровень в 2023 году

Баллы	2	3	4	5
Количество выпускников, чел.	0	0	2	2
Количество выпускников, %	0	0	50	50

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Все писавшие обучающиеся школы получили 4 балла (50 %) или 5 баллов (50%). Увеличился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2023 году - 4 балла. Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2022 году- 5 баллов.

ЕГЭ – 2023. Математика (профильная)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 14 выпускников;
- пороговый балл математика профильный уровень в 2022 – 27 баллов;
- средний балл – 61 балл;

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2023 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90
Количество выпускников, чел.	0	0	7	1	6
Количество выпускников, %	0	0	50	7	43

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (50%) получили баллы в границах от 40 до 59 баллов. Увеличился процент выпускников, получивших баллы с 70-90 баллов.

Максимально набранный балл в 2023 году - 78 баллов, на 2 балла больше, чем в 2022 году. Показатели выпускников профильной группы по ЕГЭ математике в 2021 году – 45 баллов в 2020 году- 61 баллов.

ЕГЭ – 2023. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 18 человек;
- пороговый балл в 2023 – 24 балла;
- средний балл – 71 балл.

Распределение баллов по русскому языку за 2023 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	0	0	0	5	2	6	5	0
Количество выпускников, %	0	0	0	28	11	33	28	0

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2023 году 33 % получили баллы по ЕГЭ по русскому языку в границах от 70 до 79 баллов, а в 2022 году 25,8%; отсутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-49 и от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 80-89. Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ по обществознанию – 9 чел. (50%) выпускников выбрали этот предмет; информатику выбрали для сдачи 6 человек (33%); английский язык выбрали 3 человека (16,6%); химию выбрали для сдачи 2 человека (11%); биологию и литературу выбрали для сдачи по 1 человеку (5,5 Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов и даже при учете отказов от сдачи ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Но были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

- от сдачи обществознания 1 человек.

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: обществознание сдавали 94,5% обучающихся от заявленных изначально. В 2022 году процент отказов был незначительно больше.

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году.

Анализируя средний балл ЕГЭ-2023 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по биологии, литературе, обществознанию и химии школьники 11 класса смогли превысить средние показатели ЕГЭ в Первомайском районе и городе Ростове- на- Дону.

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл МБОУ «Школа № 109»	Средний балл ЕГЭ в Первомайском районе	Средний балл ЕГЭ по городу Ростову- на- Дону
Информатика и ИКТ	40	61	64,2	62,7
Биология	36	73	47,3	53,3
Английский язык	22	67	71,6	72,6
Обществознание	42	63	60,1	63,4
Литература	32	82	63,4	62,1
Химия	36	78	53,6	62,1

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2022-2023 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (2021, 2022, 2023), можно увидеть повышение и понижение по отдельным предметам показателей по сравнению с предыдущим годом.

	2021	2022	2023	2021	2022
	ШКОЛА			РАЙОН	
Русский язык	66	71	71	69,6	70
Математика Б.	-	5	4	-	4
Математика П.	45	62	61	56,8	59
Физика	52	45	-	54,6	49

Химия	64	77	78	55,9	54
Информатика	52	48	61	65,8	64
Биология	46	65	73	54,6	47
История	30	65	-	54,9	56
География	64	52	-	60,4	51
Английский язык	43	66	67	63,8	70
Обществознание	53	65	63	58,7	60
Литература	74	33	82	68,3	63

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали обществознание 50%, информатика- 33%, английский язык- 16,6%.
5. Средние результаты по русскому языку и математике профильной в 2023 году в сравнении с 2022 годом практически не изменились, все выпускники преодолели нижний порог.
6. Наблюдается повышение показателя среднего балла по предметам по выбору в сравнении с результатами 2023 года по всем предметам.
7. ЕГЭ по обществознанию и истории сохраняют позиции наиболее востребованных предметов по выбору обучающимися школы.
8. Среди выпускников наблюдается незначительный процент отказа от выбранных экзаменов.
9. Обучающиеся школы не набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором по предметам по выбору: обществознание – 2 человека из 9.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года.

На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
-------	---------	-------	-------

2	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	лит. чтение	проверочная работа	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
10	русский язык	тестовая часть ЕГЭ	40 мин
	химия	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
11	биология	контрольная работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	тестовая часть ЕГЭ	80 мин
	математика	контрольная работа	120 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения.

Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов, а также учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в сентябре – октябре 2022 года.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

	предмет	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	русский язык	21	18	1	5,6	6	33,3	4	22,2	7	38,9	61,1	38,9	40,2
10Б		19	15	0	0	4	26,7	4	26,7	7	46,7	53,3	26,7	33,1
ИТОГО		40	33	1	3	10	30,3	8	24,2	14	42,4	57,6	33,3	37
11А	русский язык	18	17	2	11,8	6	35,3	6	35,3	3	17,6	82,4	47,1	48,5
класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
11 А	математика	18	16	0	0	6	38	10	63	0	0	100	38	44

10 А	информатика	21	14	2	14	5	36	7	50	0	0	100	5	53
10Б		19	13	1	8	3	23	8	62	1	8	92	31	43

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
11а	биология	18	18	3	17	6	33	8	44,5	1	5,5	94,4	50	53,1
Итого		18	18	3	17	6	33	8	44,5	1	5,5	94,4	50	53,1
10а	химия	21	17	1	6	7	41	5	29	4	24	77	47	45
10б	химия	19	16	4	25	7	44	2	13	3	18	81	69	60
Итого		40	33	5	15	14	43	7	21	7	21	49	42	50

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
10 «А»	Иностранный язык (Николаев В. Н.)	21	14	3	21,4	9	64,3	1	7,1	1	7,1	85,7	92,9	70
10 «Б»	Иностранный язык (Гобеджишвили К.Г.)	19	18	7	38,9	8	44,4	1	5,6	0	0	88,9	83,3	72,2
11 «А»	Иностранный язык (Николаев В. Н.)	18	15	6	33,3	6	33,3	3	16,7	0	0	66,7	83,3	61,3

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	33	28	17	61	9	32	2	7	0	0	100	92,9	83,6
2б		33	25	21	84	4	16	0	0	0	0	100	100	94,2
2в		30	20	15	75	4	20	1	5	0	0	100	95	89,4
2г		32	31	22	70,9	6	19	3	10,1	0	0	100	89,9	86
2д		30	19	12	63,1	6	31,5	1	5,2	0	0	100	94,7	85,2
2е		31	29	20	68,9	6	20,7	3	10,3	0	0	100	89,7	85,5
2ж		30	26	15	57,7	8	30,7	1	3,8	2	7,7	92,3	88,4	80
2з		29	26	16	61,5	3	11,5	4	15,3	3	11,5	88,4	73	76,3
ИТОГО		248	204	138	68	46	23	15	7	5	2	97,5	90,2	84,8
2а	Русский язык	33	26	6	23	16	62	3	12	1	4	96,2	84,6	66,8
2б		33	25	14	75	7	28	4	16	0	0	100	84	93,1
2в		30	24	7	29	10	42	6	25	1	4	95,8	70,6	64,6
2г		32	28	12	42,8	10	35,7	6	21,5	0	0	100	78,5	73,4
2д		30	19	7	36,8	7	36,8	4	21	1	5,2	94,7	73,8	68,8
2е		31	29	2	6,9	13	44,8	11	37,9	3	10,3	89,7	51,7	49,4
2ж		30	28	11	39,3	9	32,1	4	14,2	4	14,2	85,7	71,4	67,2
2з		29	21	7	61,9	9	19	2	4,7	3	14,2	85,7	80,9	78,1
ИТОГО		248	200	66		81		40		13	7	93,5	74	67,6

класс	предмет	По списку	присутство- вали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
4а	математика	32	29	5	17	9	31	13	45	2	7	93,1	48,3	52,6
4б		34	31	2	6	11	35	13	42	5	17	83,9	41,9	45,2
4в		28	24	7	29	4	17	10	42	3	12	87,5	47,5	56,6
4г		33	25	5	20	7	28	10	40	3	12	88	48	52,6

4д		32	16	7	44	4	25	2	13	3	18	81,3	68,8	66,8
4е		29	17	4	24	9	52	4	24	0	0	100	76,5	66,8
4ж		27	22	4	18	9	41	8	36	1	5	96	56,7	56,7
4з		22	17	2	12	6	35	5	29	4	24	76,5	47,1	47,5
ИТОГО		237	181	36	20	59	33	65	36	21	11	88,4	52,5	54,1
4а	русский язык	32	24	4	17	10	42	6	25	4	17	83,3	58,3	54
4б		34	31	1	3	14	45	10	32	6	19	80,6	48,4	45,5
4в		28	24	7	29	13	54	1	4	3	13	87,5	47,5	56,6
4г		33	30	11	37	15	50	4	13	0	0	100	86,7	72,9
4д		32	21	4	19	6	29	6	29	5	24	76,2	47,8	50,3
4е		29	24	2	8	7	29	15	63	0	0	82	37,5	32,3
4ж		27	21	7	33	9	43	4	19	1	5	95,2	76,2	67,6
4з		22	17	4	24	2	12	4	24	7	41	58,8	35,3	45,2
ИТОГО		237	192	40	21	76	40	50	26	26	13	86,5	60,4	56,7
3а		литературное чтение	29	24	12	50	6	25	6	25	0	0	100	75
3б	30		16	8	50	8	50	0	0	0	0	100	100	82
3в	31		27	12	41	10	37	6	22	0	0	100	78	71,6
3г	29		23	4	17	12	52	3	13	4	17	82,6	69,6	57,7
3д	33		23	1	5	7	33	11	52	4	19	91	38	46
3е	27		24	3	13	9	39	9	39	2	9	91	52	54
3ж	30		25	7	28	10	40	7	28	1	4	96	68	63
3з	25		15	6	40	6	40	3	20	0	0	100	80	72
ИТОГО	234		177	53	30	68	38	45	25	11	7	93	68	63
3а	русский язык		29	25	4	16	9	36	10	40	2	8	92	52
3б		30	18	12	67	5	28	1	5	0	0	100	94	86
3в		31	27	5	19	11	41	10	37	1	3	95	59	57
3г		29	24	4	17	11	46	3	13	6	25	75	62,5	54
3д		33	26	2	8	12	46	11	42	1	4	96	54	51
3е		27	24	3	13	11	46	4	17	6	25	75	58	52
3ж		30	24	3	13	4	17	13	54	4	17	83	29	43
3з		25	19	7	37	5	25	4	21	3	16	84	63	63
ИТОГО		234	187	40	22	68	36	56	30	23	12	88	58	56

На второй этап мониторинга были вынесены следующие предметы учебного плана:

класс	предмет	форма	время
-------	---------	-------	-------

2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
10	ОБЖ	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	литература	сочинение	80 мин
	алгебра и начала анализа	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, сочинение.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1, 9, 11 классов, а также учащиеся 4, 5, 6, 7, 8 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле 2023 года.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Окружающий мир	33	32	5	16%	17	53%	7	22%	3	9%	90,6	68,8	58,1
2б		33	27	9	33%	12	44%	5	17%	1	3%	95,3	77,8	68,3
2в		30	27	1	4%	18	67%	7	26%	1	4%	96	70	55
2г		32	29	19	65%	8	28%	2	7%	0	0	93	93	85
2д		30	27	2	7%	8	30%	15	56%	2	7%	7%	37	48
2е		32	26	0	0	12	46%	13	50%	1	4%	96,2	46	46,2
2ж		30	23	5	22%	4	17%	11	48%	3	9%	87	39	52
2з		30	28	16	65%	6	21%	3	7%	3	7%	83	73	71
ИТОГО		250	219	57	26%	85	53%	63	29%	14	6	93,6	64,8	61,1
2а	Математика	33	33	6	18%	22	67%	4	12%	1	3%	99	84,8	65,2
2б		33	30	16	53%	10	33%	3	9%	1	3%	96,7	86,6	78,4
2в		30	27	10	37%	11	41%	5	19%	1	3%	96,3	77,8	70
2г		32	28	6	21%	17	61%	5	18%	0	0	100	82	66,7
2д		30	26	1	4%	9	35%	15	58%	1	4%	96	39	47
2е		32	26	5	19%	8	31%	11	42%	2	8%	92	50	54
2ж		30	24	3	13%	9	38%	6	25%	6	25	75	50	50

2з		30	26	11	42%	10	38%	2	8%	3	12	77	70	63
ИТОГО		250	220	58	26%	96	44%	51	23%	15	7%	93,2	70	63

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	до- уровень стижений	обу- качество ценности	СОК
3-а	математика	30	30	5	17	11	37	12	40	2	6	93.3	53.3	54
3-б		30	25	6	24	16	64	3	12	0	0	100	88	69,2
3-в		30	26	7	27	10	38	7	27	2	8	92,3	65,4	61,4
3-г		30	22	4	18	8	36	6	28	4	18	81.8	54.5	53.5
3-д		29	22	1	5	11	50	8	36	2	9	90,9	54,5	49,6
3-е		25	22	1	4	7	32	11	50	3	14	86,3	36,3	45
3-ж		30	27	2	7	10	37	9	33	6	23	77.8	44.4	45.3
3-з		26	16	3	19	4	25	6	37	3	19	81.3	43.8	49.8
Итого			230	190	29	15	77	41	62	32	22	12	88.4	55.8
3-а	окружающий мир	30	27	16	59	9	33	1	4	1	4	96.3	92.6	82.4
3-б		30	30	17	57	9	30	4	13	0	0	100	86.7	80.6
3-в		30	26	12	46	12	46	2	8	0	0	100	92.3	78.2
3-г		30	22	4	18	9	41	7	32	2	9	90.9	59.1	56
3-д		29	21	3	14	14	67	4	19	0	0	100	81	63
3-е		25	23	1	4	10	44	8	35	4	17	82.6	47.8	47.4
3-ж		30	27	8	30	3	11	10	37	6	22	77.8	40.7	52
3-з		26	20	5	25	9	45	6	30	0	0	100	70	63.4
Итого			230	196	66	34	75	38	42	21	13	7	93.4	71.9

класс	предмет	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10А	литература	18	14	6	42,9	7	50	1	7,1	0	0	100	92,9	77,1
10Б		17	12	3	25	6	50	3	25	0	0	100	75	65
ИТОГО		35	26	9	34,6	13	50	4	15,4	0	0	100	84,6	71,5
10А	алгебра и начала анализа	18	17	4	23,5	2	11,8	8	47,1	3	17,6	82,4	35,3	48,9
10Б		17	15	1	6,7	0	0	9	60	5	33,3	66,7	6,7	31,2
ИТОГО		35	32	5	15,1	2	11,8	17	53,5	0	34,3	74,6	21	40,1
10А	ОБЖ	18	14	11	79	3	21	0	0	0	0	100	100	92,3
10Б		17	14	5	36	8	57	1	7	0	0	100	92,9	74,6
ИТОГО		35	28	16	57	11	39	1	4	0	0	100	96,4	83,4

Одним из факторов контроля качества образования учащихся

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10 «А»	Иностранный язык (Николаев В. Н.)	21	14	3	21,4	9	64,3	1	7,1	1	7,1	85,7	92,9	70
10«Б»	Иностранный язык (Гобеджишвили К.Г.)	19	18	7	38,9	8	44,4	1	5,6	0	0	88,9	83,3	72,2

являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.02.2023 № 130 «Об утверждении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ весной 2023 года в Ростовской области» и на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 09.03.2023 № 180-УОПР «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону весной 2023 года» в рамках организации и проведения Всерос-

сийских проверочных работ обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов школы приняли участие во всероссийских проверочных работах в марте – мае 2023 года.

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	210	224	183	180	164	
Математика	229	232	176	189	157	
Окружающий мир	225					
Биология		226	96	80	55	
История		231	95	51	56	
Обществознание			90	49	54	
География			89	73	55	
Физика				101	49	
Химия					52	16
Английский язык				168		

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

ВПР 2023 Русский язык 4						
Максимальный первичный балл:			38			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ростовская обл.	910	38256	5,64	33,09	44,67	16,6
город Ростов-на-Дону	95	11929	3,44	30,33	47,11	19,12
МБОУ "Школа № 109"		210	2,86	34,76	44,29	18,1

ВПР 2023 Русский язык 5						
Максимальный первичный балл:			45			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ростовская обл.	876	34622	9,6	41,28	36,23	12,89
город Ростов-на-Дону	94	10853	6,81	40,26	39,08	13,86
МБОУ "Школа № 109"		224	4,91	29,91	48,21	16,96

ВПР 2023 Русский язык 6						
Максимальный первичный балл:				51		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ростовская обл.	850	32850	10,98	42,51	36,46	10,05
город Ростов-на-Дону	91	10120	7,26	41,7	39,36	11,68
МБОУ "Школа № 109"		183	6,56	33,33	43,17	16,94

ВПР 2023 Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:				47		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ростовская обл.	815	30160	11,07	47,2	34,12	7,62
город Ростов-на-Дону	88	9023	7,39	46,58	36,17	9,85
МБОУ "Школа № 109"		180	6,11	47,22	36,67	10

ВПР 2023 Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:				51		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21116	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ростовская обл.	777	27306	12,64	42,62	36,72	8,02
город Ростов-на-Дону	90	8818	9,03	42,1	39,61	9,27
МБОУ "Школа № 109"		164	8,54	38,41	42,68	10,37

ВПР 2023 Математика 4						
Максимальный первичный балл:				20		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ростовская обл.	896	37794	3,2	25,82	45,04	25,95
город Ростов-на-Дону	96	12306	1,73	22,44	46,42	29,41
МБОУ "Школа № 109"		229	0,87	31,88	46,72	20,52

ВПР 2023 Математика 5						
Максимальный первичный балл:			20			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ростовская обл.	868	34599	7,54	38,63	39,65	14,17
город Ростов-на-Дону	95	10816	4,36	37,32	42,11	16,21
МБОУ "Школа № 109"		232	3,88	34,48	41,38	20,26

ВПР 2023 Математика 6						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23198	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ростовская обл.	852	33066	8,8	48,93	34,67	7,6
город Ростов-на-Дону	93	10257	5,19	47,29	37,19	10,32
МБОУ "Школа № 109"		176	3,41	40,34	39,2	17,05

ВПР 2023 Математика 7						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	21874	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ростовская обл.	841	31141	8,05	51,71	31,41	8,82
город Ростов-на-Дону	90	9347	4,65	49,3	34,29	11,76
МБОУ "Школа № 109"		189	3,17	52,38	36,51	7,94

ВПР 2023 Математика 8						
Максимальный первичный балл:			25			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	20887	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ростовская обл.	777	26354	7,75	56,96	31,07	4,22
город Ростов-на-Дону	85	8217	4,64	55,06	34,51	5,79
МБОУ "Школа № 109"		157	4,46	49,04	41,4	5,1

ВПР 2023 Окружающий мир 4						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Максимальный первичный балл:		32				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Ростовская обл.	859	35770	1,25	22,98	53,19	22,58
город Ростов-на-Дону	92	11862	0,76	18,75	53,24	27,26
МБОУ "Школа № 109"		220	0,91	23,18	47,27	28,64

ВПР 2023 Биология 5						
Максимальный первичный балл:		29				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	23784	898834	7,52	37,86	41,63	13
Ростовская обл.	845	32169	5,67	35,76	42,9	15,67
город Ростов-на-Дону	90	9774	3,37	30,99	44,95	20,7
МБОУ "Школа № 109"		226	2,21	30,09	51,33	16,37

ВПР 2023 Биология 6						
Максимальный первичный балл:		24				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	8651	236076	11,05	42,34	36,31	10,31
Ростовская обл.	306	7938	6,33	41,75	39,11	12,81
город Ростов-на-Дону	40	2215	3,16	35,58	43,7	17,56
МБОУ "Школа № 109"		96	4,17	34,38	39,58	21,88

ВПР 2023 Биология 7						
Максимальный первичный балл:		25				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12584	297166	8,23	42,34	36,01	13,42
Ростовская обл.	416	10451	5,32	40,47	38,3	15,91
город Ростов-на-Дону	71	3777	3,47	32,57	43,74	20,23
МБОУ "Школа № 109"		80	0	21,25	42,5	36,25

ВПР 2023 Биология 8						
Максимальный первичный балл:		29				

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	8471	184496	5,66	48,19	37,39	8,75
Ростовская обл.	283	6313	4,21	46,71	38,23	10,85
город Ростов-на-Дону	45	1713	2,19	41,88	41,65	14,28
МБОУ "Школа № 109"		55	0	54,55	29,09	16,36

ВПР 2023 История 5						
Максимальный первичный балл:			15			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	24255	938299	6,33	36,92	40,12	16,63
Ростовская обл.	838	31965	4,02	34,53	42,41	19,04
город Ростов-на-Дону	92	10412	2,31	30,04	45,01	22,65
МБОУ "Школа № 109"		231	0,43	27,27	43,72	28,57

ВПР 2023 История 6						
Максимальный первичный балл:			16			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ростовская обл.	566	14529	3,64	40,98	40,41	14,97
город Ростов-на-Дону	79	4148	2,15	35,58	41,88	20,4
МБОУ "Школа № 109"		95	2,11	31,58	46,32	20

ВПР 2023 История 7						
Максимальный первичный балл:			17			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ростовская обл.	418	8611	4,25	41,04	39,03	15,68
город Ростов-на-Дону	78	2719	2,17	32,25	42,04	23,54
МБОУ "Школа № 109"		51	5,88	43,14	31,37	19,61

ВПР 2023 История 8						
Максимальный первичный балл:			17			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12879	256196	5,95	41,51	38,52	14,01

Ростовская обл.	460	9287	3,79	40,59	38,89	16,72
город Ростов-на-Дону	73	2539	2,09	33,99	41,67	22,25
МБОУ "Школа № 109"		56	0	23,21	50	26,79

ВПР 2023 География 6						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ростовская обл.	598	15452	3,87	37,69	43,36	15,08
город Ростов-на-Дону	85	4503	2,04	31,98	45,33	20,65
МБОУ "Школа № 109"		89	1,12	17,98	29,21	51,69

ВПР 2023 География 7						
Максимальный первичный балл:			35			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Ростовская обл.	448	9094	6,82	50,67	33,26	9,25
город Ростов-на-Дону	70	2671	3,82	44,4	38,45	13,33
МБОУ "Школа № 109"		73	1,37	13,7	47,95	36,99

ВПР 2023 География 8						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8
Ростовская обл.	415	8771	6,72	47,63	34,75	10,9
город Ростов-на-Дону	69	2396	3,13	44,45	38,44	13,98
МБОУ "Школа № 109"		55	0	25,45	40	34,55

ВПР 2023 Обществознание 6						
Максимальный первичный балл:			21			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	16228	410232	6,55	39,35	39,69	14,41
Ростовская обл.	563	13842	5,1	37,53	40,61	16,76
город Ростов-на-Дону	80	3971	2,71	31,65	42,85	22,78

МБОУ "Школа № 109"		90	2,22	34,44	46,67	16,67
--------------------	--	----	------	-------	-------	-------

ВПР 2023 Обществознание 7						
Максимальный первичный балл:			21			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Ростовская обл.	415	8521	6,89	39,81	39,18	14,13
город Ростов-на-Дону	76	2859	4,37	33,96	40,19	21,48
МБОУ "Школа № 109"		49	6,12	53,06	40,82	0

ВПР 2023 Обществознание 8						
Максимальный первичный балл:			22			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Ростовская обл.	436	9222	6,82	44,71	35,92	12,55
город Ростов-на-Дону	74	2599	3,58	40,86	37,78	17,78
МБОУ "Школа № 109"		54	3,7	72,22	22,22	1,85

ВПР 2023 Физика 7						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	17189	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ростовская обл.	619	13906	7,23	46,71	34,85	11,22
город Ростов-на-Дону	83	3965	4,69	42,14	37,3	15,86
МБОУ "Школа № 109"		101	3,96	54,46	29,7	11,88

ВПР 2023 Физика 8						
Максимальный первичный балл:			18			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13492	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Ростовская обл.	467	9591	6,52	46,56	36,55	10,38
город Ростов-на-Дону	78	2737	3,4	40,19	40,7	15,71
МБОУ "Школа № 109"		49	0	34,69	48,98	16,33

ВПР 2023 Химия						
Максимальный первичный балл:			36			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	13280	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Ростовская обл.	455	9484	5,45	41,36	36,79	16,41
город Ростов-на-Дону	78	2628	3,12	38,17	40,26	18,46
МБОУ "Школа № 109"		52	1,92	26,92	51,92	19,23

ВПР 2023 Химия 11						
Максимальный первичный балл:			33			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Ростовская обл.	81	1401	1,43	27,91	45,4	25,27
город Ростов-на-Дону	8	172	0	19,77	44,77	35,47
МБОУ "Школа № 109"		16	0	18,75	25	56,25

ВПР 2023 Английский язык 7						
Максимальный первичный балл:			30			
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Россия	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Ростовская обл.	615	24208	9,83	44,68	32,25	13,24
город Ростов-на-Дону	77	7910	6,12	41,6	35,41	16,86
МБОУ "Школа № 109"		168	10,12	44,05	32,14	13,69

В таблице ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем предметам ВПР:

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	210	7,14	89,05	3,81
5 класс	224	4,46	89,73	5,8
6 класс	183	8,2	87,98	3,83

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
7 класс	180	8,89	87,78	3,33
8 класс	164	13,41	82,93	3,66
Математика				
4 класс	229	5,68	85,59	8,73
5 класс	232	5,6	90,9	4,31
6 класс	176	7,39	87,5	5,11
7 класс	189	13,76	83,07	3,17
8 класс	157	12,1	85,35	2,55
Окружающий мир				
4 класс	225	4,0	91,11	4,89
Биология				
5 класс	226	11,5	87,17	1,33
6 класс	96	9,38	84,38	6,25
7 класс	80	11,25	86,25	2,5
8 класс	55	12,73	85,45	1,82
История				
5 класс	231	12,99	86,58	0,43
6 класс	95	11,58	86,32	2,11
7 класс	51	19,61	68,63	11,76
8 класс	56	12,50	76,79	10,71
География				
6 класс	89	4,49	93,26	2,25
7 класс	73	9,59	90,41	0
8 класс	55	3,64	92,73	3,64
Обществознание				
6 класс	90	14,44	84,44	1,11
7 класс	49	24,49	75,51	0
8 класс	54	24,07	75,93	0
Физика				
7 класс	101	1,0	98,0	1,0
8 класс	49	4,08	91,84	4,08
Химия				
8 класс	52	3,85	92,31	3,85

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
11 класс	16	6,25	93,75	0
Английский язык				
7 класс	168	16,07	80,95	2,98

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реалий сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;
- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. №1252 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями от 17.11.2016 г. (Приказ Мин образования и науки РФ №1435), в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 16.09 по 30.10.2022 г. был проведен школьный (отборочный) этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 17 предметам и учащиеся 4-х классов - по математике и русскому языку, в соответствии с Положением о проведении. Также по текстам, разработанным методическим объединением учителей школы, проведены олимпиады по предметам: математика (3 кл), русский язык (3 кл.), окружающий мир (3,4 кл.), английский язык (4 кл.)

Всего в школьном туре было зарегистрировано 935 участников, из них 5-11 классов – 758 участников (392 чел), 3-4 классов – 176 участников (113 чел)

Победителями и призерами стали 131 участник 5-11 классов и 25 участников 4х классов по предметам математика и русский язык (Всего призов 3-4 классов - 43). Из них 80 учеников 5-11 классов и 13 учеников 3-4х классов стали победителями и призерами по трем и более предметам.

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-7 классов показали по предметам: биология, физкультура (мальчики), технология, в 8-11 классах по физкультуре, в начальной школе по русскому языку. Самые низкие результаты в 5-11 классах по предметам: информатика, русский язык, литература, ОБЖ, английский язык, история, обществознание; в начальной школе – окружающий мир.

По итогам участия классов в школьном туре предметных олимпиад наиболее качественную подготовку показали 7а, 7г, 7д, 8а, 10а, 11а, 4а, 4е, 3е классы, низкий уровень – 3г, 3д, 3ж, 3з, 4е, 5а, 5в, 9а, 9в классы.

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли учащиеся – 10а, 10б, 9в, 8а, 8в, 7а, 7г, 6в, 5а, 5б, 5в классов (кл. руководители Потапова М.Ю., Симбирцева М.А., Зорькина Д.Н., Никитина С.А., Суслина Т.И., Савенкова Т.С., Кузина М.А., Тыщенко Г.Ю., Башкирова Т.В., Трегубенко О.А.).

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию в муниципальном туре были допущены 52 участника, из них призеров – 6 чел.:

Предмет	Кол-во уч-ся	ФИ уч-ся, класс	ФИО учителя	Призеры муниципального этапа	ФИО учителя
Физическая культура	3	Деркачева Виктория, 10а Соленова Дарья, 9б Шахназарян Алиса, 8б	Башкиров А.Г.	Деркачева Виктория, 10а Соленова Дарья, 9б Шахназарян Алиса, 8б	Башкиров А.Г.
Русский язык	1	Пенчук Алина, 11а	Дурнаева Ш.К.		
Биология	15	Агеева Диана, 7г Грицило Дарья, 7д Папьян Каролина, 7г Тихонова Мария, 9б Честных Нелли, 9в Геворгян Грач, 10б Асатрян Алла, 10а Джунайдилов Джундуллоходжа, 10б	Яхшибекян Диана, 7г Аксенова Стефания, 7д Каткова Екатерина, 8в Белоконева Мария, 9б Деркачева Виктория, 10а Лаухина Елизавета, 10а Косенко Вероника, 11а	Симбирцева М.А.	
Экология	1	Стрельникова Дарья, 7г	Симбирцева М.А.		
Химия	5	Гладков Георгий, 8в Голодюк Кирилл, 10б Джунайдилов Джундуллоходжа, 10б	Тимашова Алина, 10б Любиченко Юлия, 10б	Каплунова Е.С.	
Литература	2	Варчич Дарья, 11а Сичкарук Кира, 7ж	Дурнаева Ш.К. Сленчковская Ю.А.	Варчич Дарья, 11а	Дурнаева Ш.К.
Физика	11	Монастыршина Алена, 8а Гладков Георгий, 8в Филатов Алексей, 8а	Столяров Захар, 8в Львова Анастасия, 8е Коренюгин Константин, 8г	Прасько Н.В.	

		Сухоруков Александр, 8г Чесноков Петр, 9г Гапонов Иван, 9в	Диденко Егор, 9б Расулова Милана, 9а			
Технология	2	Петров Максим, 7д	Филатов Алексей, 8а	Абозин А.С.	Петров Максим, 7д Филатов Алексей, 8а	Абозин А.С.
Математика	3	Гладков Георгий, 8в Тихонова Мария, 9б	Денисов Кирилл, 8в	Субботина О.С.		
Информатика	9	Выродова Ксения, 7 Абрамова Ксения, 8 Карташов Тимофей, 8 Шевченко максим, 8 Мухамедов Гамзат, 10б	Матюхина Ирина, 7 Гладков Георгий, 8в Филатов Алексей, 8а Лаухина Елизавета, 10а	Суслина Т.И.		

К участию **в региональном туре** допущена - Соленова Дарья (9б класс, «Физкультура»), по итогам участия, ставшая призером.

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 3 года стабильно низкая. Количество призеров и победителей школьного этапа в 2022-2023 уч. году снизилось, также остается низким количество призеров муниципального и регионального этапов.

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)									
	Школьный (3-4 кл. Доп. по текстам МО школы: математика 3кл, рус яз 3 кл., окружающий мир 3,4 кл., англ. язык 4 кл.)		Школьный 4 - 11 кл. Согласно положению ВсОШ (по текстам ГУО)		Муниципальный		Региональный		Федеральный	
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2020 - 2021	<i>Не проводилась</i>		870	413	47	1	2	0	-	-
2021-2022	134	35	692	206	49	5	1	0	-	-
2022-2023	139	18	776	164	17	6	1	1	-	-

В олимпиаде по ИЗО, организованной на районном и муниципальном этапах в 2022-2023 уч. году приняли участие 20 учащихся 5-10 классов. Из 8 призеров школьного этапа 6 работ было направлено на районный этап, по результатам которого 4 стали призерами, 1 работа (Лаухина Е., 10а класс) заняла призовое место на муниципальном этапе (в 2021-2022 уч. году Олимпиада по ИЗО не проводилась).

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2022 – 2023 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Интересной и востребованной среди обучающихся формой работы остается участие в интернет – олимпиадах в дистанционном режиме и режиме on-line.

В 2022 – 2023 уч. году активное участие учащихся 1-4 классов было организовано в дистанционных мероприятиях учебных платформ Учи.ру, КомпЭду, Олимпиады start, Инфоурок, fgostest.ru.

Необходимо также отметить, что участие в мероприятиях муниципального проекта «Математическая вертикаль» остается на низком уровне, несмотря на имеющийся положительный результат в 2022-2023 уч. году: Математические бои «Лабиринт» лига «Юниор» - ученик 6 класса Кочетков Григорий в качестве капитана сборной команды Первомайского района занял 3 место по результатам городского этапа. В остальных мероприятиях проекта «Математическая вертикаль» призовых результатов участия нет. Согласно рейтингу участия в проекте школа занимает

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ.**

В 2022-2023 уч. году на краеведческую конференцию «Отечество» не было представлено ни одного доклада, несмотря на имеющиеся (по итогам школьных ученических конференций) перспективные доклады, рекомендованные для дальнейших выступлений на районной краеведческой конференции и сессиях ДАНЮИ.

В весенней сессии ДАНЮИ приняли участие 2 участника (учителя Башкирова Т.В., Каплунова Е.С.), один из которых стал призером (Клочков Данила, 11а кл, Диплом 3 степени, секция математики, учитель Башкирова Т.В.)

За последние 3 года результаты следующие:

участие в краеведческой конференции «Отечество»					участие в сессиях ДАНЮИ		
Учебный год	район		город		Всего участников	Из них:	
	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)		призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников (Ф.И.О. учителей)
2020-2021	0	-----	-----	-----	0	-----	-----
2021-2022	0	-----	-----	-----	3	-----	3
2022-2023	0	-----	-----	-----	2	Клочков Д., 11а (Башкирова Т.В.)	Ломинога К., 10б (Каплунова Е.С.)

Ученики 3а, 3е, 4б, 4д, 4е и 6г классов (рук. Данильченко Н.С., Собкалова Т.С., Багдасарян И.В., Ольховская О.В., Симбирцева М.А.) приняли участие в **Городской научно-практической конференции «ЭКОЛОГиЯ – Весна 2023».**

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение **школьных научно-практических конференций** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2022– 2023 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Для проведения конференций была организована работа школьного колл-центра, что позволило привлечь большее количество слушателей. Всего в режиме он-лайн было заслушано 34 доклада (в 2021-2022 уч. году – 34, в 2020-2021 уч. году – 37).

Победителями и призерами в двух возрастных категориях 5-7 и 8-11 классов стали:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Гаджимуратова Лилия	6В	Лента Мебиуса	Кузина М.А.
Яхшибекян Диана	7Г	«Животные и растения на гербах стран мира»	Савенкова Т.С.

Янаки Вероника	7ж	Знаменитые двоечники	Сленчковская Ю.А.
Вишневская Кира	6а	«Лекарственные растения Ростовской области»	Кичикова Н.Н.
Аксёнова С.	7д	Самозванцы в истории	Бондаренко Е.Н.
Магомедова Милана	5з	«Умный дом»	Абозина К.А.,
Поминова Вероника	7а	«Утилизация отходов и полезные вещи из вторсырья»	Сивоплясова Н.В.
Балухта Никита, Магомедова Милана	11а, 5з	Речевая культура	Дурнаева Ш.К.
Жарикова Вероника	9в	«Глобальные проблемы лесов и пути их решения»	Симбирцева М.А.
Жарикова Вероника	9В	Прогрессии в жизни человека	Никитина С.А.
Жарикова Вероника	9 В	Корпорация Apple	Тыщенко Г.Ю.
Голодюк Кирилл	10б	«Чем полезен ЗОЖ в повседневной жизни»	Антюфеева В.В.
Погребняк Полина	9Г	Охота на ведьм в Англии	Тыщенко Г.Ю.

Все доклады учащихся сопровождалась компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году ученики 4-х классов представили доклады на тематической конференции, посвященной Году атамана Платова. Лучшими докладами признаны:

Ф.И. уч-ся	класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя
Коханова Нина	4г	<i>История донского казачества. Быт казаков.</i>	Пахальчак С.В.
Петросян Татев	4а	<i>Детство и отрочество М.И. Платова</i>	Данильченко Н.С.
Гурикова Анастасия	4е	<i>Вихрь – атаман Платов .Награды героя.</i>	Собкалова Т.С.

Конференция была проведена в онлайн-режиме, что несколько не смутило юных докладчиков.

Ученики 3х классов представили доклады, посвященные 200-летию К.Ушинского.

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2022 – 2023 учебный год

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Филармония Проект «СЛУШАЙ ТОЛЬКО ЖИВОЕ. СОЮЗ ЮНЫХ СЕРДЕЦ»	08.11.2022	«Открытые уроки музыки»	4А	Классный руководитель	Участие
	05.12.2022	«Открытые уроки музыки»	4Б	Классный руководитель	Участие
	24.01.2023	«Я - русский композитор Сергей Рахманинов»	4В	Классный руководитель	Участие
	16.02.2023	«Открытые уроки музыки»	4Г	Классный руководитель	Участие
	04.04.2023	Музыкальный онлайн-урок, посвященный Дню рождения Ростовской государственной филармонии.	4Д	Классный руководитель	Участие
	20.04.2023	«Открытые уроки музыки»	4Е	Классный руководитель	Участие
Зоопарк Проект «ЖИВАЯ КНИГА»	22.09.2022	Вебинар " О пауках"	3А	Классный руководитель	Участие
	20.10.2022	Вебинар «Корабли пустыни»	3Б	Классный руководитель	Участие
	10.11.2022	Вебинар «Палочники»	3В	Классный руководитель	Участие
	24.11.2022	Вебинар "Ламы гуанако"	3Г	Классный руководитель	Участие
	08.12.2022	«Белый носорог»	3Д	Классный руководитель	Участие
	12.12.2022	Викторина «Белый носорог»	3Д	Классный руководитель	Участие
	22.12.2022	Вебинар «Капибары»	3Е	Классный руководитель	Участие
	12.01.2023	Вебинар «Жираф Ротшильда»	3Ж	Классный руководитель	Участие
	26.01.2023	Вебинар «Живая книга» о дикобразе	3З	Классный руководитель	Участие
	13.02.2023	Викторина «Живая книга» о дикобразе	3З	Классный руководитель	Участие

				тель	
	02.03.2023	Вебинар «Чёрный гриф»	3А	Классный руководитель	Участие
	16.03.2023	Вебинар «Кенгуру Беннетта»	3Б		
	04.04.2023	Вебинар «Птичья радость»	3В		
	13.04.2023	Вебинар «Лошадь Пржевальского»	3Г		
		Творческий конкурс «Птичья радость»	1-8 классы	Абозин А.С.	Участие
Проект «Шолохов - центра» «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»	21.09.2022	«Радость возвращение домой»	5А	Учителя русского языка	Участие
	26.10.2022	«Православные традиции казачества в начале XX века»	5Б	Учителя русского языка	Участие
	27.10.2022	«Православные традиции казачества в начале XX века»	5В	Учителя русского языка	Участие
	23.11.2022	«Почта М.А. Шолохова»	5Г	Учителя русского языка	Участие
	18.01.2023	«Барановские ситцы - вчера, сегодня, завтра»	5Д	Учителя русского языка	Участие
	01.02.2023	«Женщины-казачки в партизанских отрядах и подпольных организациях периода Великой Отечественной войны, действовавших на территории Ростовской области»	5А	Учителя русского языка	Участие
	17.02.2023	Познавательная итоговая викторина № 2	5Б	Учителя русского языка	Участие
	12.04.2023	«Донские ремёсла. Уголок мастеровых»	5В	Учителя русского языка	Участие
Проект «МАХИМУМ ПРОФЕССИЙ»	04.10.2022	«Как достичь профессионального успеха»	9А	Классный руководитель	Участие
	18.10.2022	«Как технарю определиться с профессией?»	9Б	Классный руководитель	Участие
	08.11.2022	«Тайм-менеджмент и мотивация: как добавить это в обучение?»	9В	Классный руководитель	Участие
	22.11.2022	Как сохранить спокойствие перед важной контрольной работой и быть уверенным в себе ?	9Г	Классный руководитель	Участие
	13.12.2022	«Кем мне быть, если я хочу работать с людьми?»	9Д	Классный руководитель	Участие

	17.01.2023	«Бизнес и менеджмент. Чем занимаются специалисты»	8Б	Классный руководитель	руководитель	Участие
	31.01.2023	«Чем занимается айтишник на самом деле»	8В	Классный руководитель	руководитель	Участие
	14.02.2023	"HR-профессий"	8А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	10.03.2023	"HR-профессий"	8А	Классный руководитель	руководитель	Победители
	04.04.2023	«Выбор между школой и колледжем»	8Г	Классный руководитель	руководитель	Участие
	18.04.2023	«Стратегия поступления. Как выбрать вуз?»	8Д	Классный руководитель	руководитель	Участие
	12.05.2023	«Soft и hard skill. Какие навыки развивать и как это поможет в будущем?»	8Е	Классный руководитель	руководитель	Участие
ИЦАЭ Проект «ЭНЕРГИЯ РАЗУМА»	14.10.2022	Полезная радиация	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	28.10.2022	«Сколько продержится банан в твоём рюкзаке?»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	11.11.2022	«Польза рентгена»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	25.11.2022	«Электричество – друг или враг?»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	09.12.2022	«Физика в помощь!»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	20.01.2023	«Первая АЭС в мире!»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	27.02.2023	«Первая АЭС в мире!» и «Тяжёлые металлы в экосистемах»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	03.03.2023	«Материалы будущего»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	17.03.2023	«Как учёные исследуют материю»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие
	07.04.2023	«Теория VS эксперимент VS симуляция»	7А	Классный руководитель	руководитель	Участие

	21.04.2023	«Буран: атмосферные полёты»	7А	Классный тель	руководи-	Участие
	05.05.2023	«Буран» против «Шаттла»: цели программы и кос- мические полёты»	7А	Классный тель	руководи-	Участие
	16.05.2023	«Буран: атмосферные полёты» и «”Буран” против “Шаттла”: цели программы и космические полёты»	7А	Классный тель	руководи-	Участие
Проект «ШАГ В ЦИФ- РУ»	11.10.2022	Манипуляции дизайнера. Как сделать высокопо- требляемый продукт.	6А	Классный тель	руководи-	Участие
	15.11.2022	«ТОП простых приемов, чтобы о вашем бренде заговорили»	6Б	Классный тель	руководи-	Участие
	13.12.2022	«Графика бывает разной, векторной и растровой. Пакет Adobe и что он значит для дизайнера»	6В	Классный тель	руководи-	Участие
	17.01.2023	«Как начать свой творческий путь в motion design. Создание анимации доступно каждому»	6Г	Классный тель	руководи-	Участие
	14.03.2023	«Фирменный стиль делает нашу жизнь понятной. Создание логотипа любого продукта»	6Д	Классный тель	руководи-	Участие
	11.04.2023	«Дизайнеры – это наше настоящее и будущее. Как стать востребованным специалистом»	7А	Классный тель	руководи-	Победители
	21.04.2023	«Дизайнеры – это наше настоящее и будущее. Как стать востребованным специалистом»	8А	Классный тель	руководи-	Призеры
Проект «СЕРДЦЕ ЭЛЕК- ТРОВОЗА» «Союз маши- ностроителей России»	28.10.2022	ООО «ТМХ-Электротех»	8А, 8Б, 8Д	Классный тель	руководи-	Участие
	25.11.2022	День открытых дверей ООО «ТМХ-Электротех»	8В, 8Г, 8Е	Классный тель	руководи-	Участие
Проект «СБЕР В ПРИ- МЕР» Сбербанк	07.09.2022	Урок дружбы	5А	Классный тель	руководи-	Участие
	14.09.2022	Урок дружбы	5Б	Классный тель	руководи-	Участие
	21.09.2022	О дружбе	5В	Классный тель	руководи-	Участие
	06.10.2022	«Урок цифры»	5Г	Классный тель	руководи-	Участие
	12.10.2022	Урок цифры	5Д	Классный тель	руководи-	Участие

	09.11.2022	«Путешествие по стране ответственности»	5Е	Классный руководи- тель	Участие
	23.11.2022	«Важный разговор о таком понятии как ответственность»	5Ж	Классный руководи- тель	Участие
	14.12.2022	«Урок по финансовой грамотности»	5З	Классный руководи- тель	Участие
	21.12.2022	«Урок по финансовой грамотности»	5А	Классный руководи- тель	Участие
	08.02.2023	«Как не попасться на удочку мошенникам»	5Б	Классный руководи- тель	Участие
	01.03.2023	«Спать или не спать? Здоровый сон»	5В	Классный руководи- тель	Участие
	05.04.2023	«Как справиться с плохим настроением и гневом»	5Г	Классный руководи- тель	Участие
	19.04.2023	«Как справиться с плохим настроением и гневом»	5Д	Классный руководи- тель	Участие
	03.05.2023	«Я и мои друзья. Как окружать себя хорошими людьми»	5Е	Классный руководи- тель	Участие
	17.05.2023	«Я и мои друзья. Как окружать себя хорошими людьми»	5Ж	Классный руководи- тель	Участие
Группа компаний «Ростсельмаш» Проект «МОЛОДЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛИ РОСТОВА»	21.10.2022	«Неделя без турникетов»	9А, 9Б	Классный руководи- тель	Участие
	19.09.2022	Цифровизация в действии	9Г, 9Д	Классный руководи- тель	Участие
	26.04.2023	«Неделя без турникетов». Онлайн экскурсия по музею НЭВЗа	9В	Классный руководи- тель	Участие
МБУЗ «Детская городская поликлиника №1 г. Ростова- на- Дону» Проект «ШКОЛЬНАЯ МЕДИЦИНА. ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!»	07.09.2022	Добрые дела для здоровья: будущий донор	7А	Классный руководи- тель	Участие
	14.09.2022	Скажем нет нарушениям осанки	7Б	Классный руководи- тель	Участие
	21.09.2022	«Чтобы грипп не прилип»	7В	Классный руководи- тель	Участие

	28.09.2022	Питание как основа здоровья	7Г	Классный руководи- тель	Участие
	12.10.2022	Продолжает цикл обучающих занятий «Навстречу к репродуктивному здоровью»	7Д	Классный руководи- тель	Участие
	21.10.2022	Подростковый возраст - зона турбулентности	7Е	Классный руководи- тель	Участие
	16.11.2022	«Счастливая жизнь ВНЕзависимости»	7Ж	Классный руководи- тель	Участие
	23.11.2022	«Девушка - подросток и беременность. Вопросы и ответы»	7З	Классный руководи- тель	Участие
	29.11.2022	«Сердечно-легочная реанимация»	7А	Классный руководи- тель	Участие
	30.11.2022	«Мифы и правда о ВИЧ-инфекции»	7Б	Классный руководи- тель	Участие
	14.12.2022	«Навстречу к репродуктивному здоровью»	7В	Классный руководи- тель	Участие
	20.12.2022	«Удушье»	7Г	Классный руководи- тель	Участие
	07.02.2023	«Пожары»	7Д	Классный руководи- тель	Участие
	08.02.2023	«Молочная железа - Мама. Изучаем. Запоминаем. Применяем»	7Е	Классный руководи- тель	Участие
	15.02.2023	«Буллинг»	7Ж	Классный руководи- тель	Участие
	01.03.2023	«Счастливая жизнь ВНЕзависимости»	7А	Классный руководи- тель	Участие
	03.05.2023	«Вредные советы по курению»	7Б	Классный руководи- тель	Участие
Проект «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» Южный ГУ Банк России	09.09.2022	Мой первый финансовый план	8А, 8Б	Учителя обществозна- ния	Участие
	21.10.2022	«Как защититься от кибермошенничества: социальная инженерия»	8В, 8Г	Учителя обществозна- ния	Участие
	11.11.2022	«Как защититься от кибермошенничества. Вредо-	8Д, 9А	Учителя обществозна-	Участие

		носное ПО. Фишинг»		ния	
	25.11.2022	«Как защититься от кибермошенничества. Мошенничество с банковскими картами»	9Б, 9В	Учителя общественно-на	Участие
	09.12.2022	«Признаки подлинности банкнот»	9Г, 9Д	Учителя общественно-на	Участие
	13.01.2023	«Разумное потребление: тратим с умом»	8А, 8Б, 8В	Учителя общественно-на	Участие
	27.01.2023	Как открыть вклад в банке	8Г, 8Д	Учителя общественно-на	Участие
	10.02.2023	«Деньги: откуда они берутся, и кто их контролирует»	9А, 9Б, 9В	Учителя общественно-на	Участие
	03.03.2023	«Страховка при получении кредитов: покупать или отказываться?»	9Г, 9Д	Учителя общественно-на	Участие
	17.03.2023	«Инфляция: почему растут цены, и кто может их сдержать»	8Е	Учителя общественно-на	Участие
	07.04.2023	«Кредитная история. Зачем она нужна, и можно ли ее исправить»	8А, 8Б	Учителя общественно-на	Участие
	21.04.2023	«Как накопить миллион»	8Е	Учителя общественно-на	Участие
	28.04.2023	«Финансовая пирамида: как ее распознать»	8В	Учителя общественно-на	Участие
	05.05.2023	«Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете»	8Г, 8Д	Учителя общественно-на	Участие
Проект «СОЕДИНЯЮЩИЕ СТИХИИ»	27.10.2022	ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева»	3а	Классный руководитель	Участие
	02.02.2023	«ТАНТК им. Г.М. Бериева»	3Б	Классный руководитель	Участие
Проект «ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ»	15.11.2022	«Новые формы угрозы безопасности в пространстве современных цифровых технологий и пути решения проблемы»	7А, 7Е	Классный руководитель	Участие
	16.11.2022	«Новые формы угрозы безопасности в пространстве современных цифровых технологий и пути решения проблемы»	7Б, 7ж	Классный руководитель	Участие

	15.12.2022	«Персональные данные»	7В	Классный руководитель	Участие
	07.02.2023	О правилах безопасности персональных данных в сети «Интернет»	7Г	Классный руководитель	Участие
	08.02.2023	О федеральном законе 27.07.2006 № 152-ФЗ «О защите персональных данных»	7Д	Классный руководитель	Участие
Проект «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ» Ростовский-на-Дону электровозоремонтный завод (РЭРЗ)	20.09.2022	От прошлого к настоящему	8Б, 8А	Классный руководитель	Участие
	25.10.2022	«3D-технологии на заводе»	8Г, Д	Классный руководитель	Участие
	08.11.2022	«Завод в годы революции»	8В, 8Е	Классный руководитель	Участие
	13.12.2023	Дни первого освобождения Ростова на Дону. Роль Ростовского электровозоремонтного завода.	8А, 8Б	Классный руководитель	Участие
Проект «СКВОЗЬ ВРЕМЯ К ОТЕЧЕСТВУ»	15.09.2022	История Донского края: от древности до наших дней	6Ж	Учителя истории	Участие
	29.09.2022	«Отечественная война 1812 года – героическая борьба русского народа»	6Е	Учителя истории	Участие
	13.10.2022	«День воинской славы России: день победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве»	6Д	Учителя истории	Участие
	27.10.2022	«Кириллица - достояние России»	6Г	Учителя истории	Участие
	10.11.2022	«Образ лошади в казачьей культуре»	6В	Учителя истории	Участие
	24.11.2022	«Кровавая неделя»: восьмидневная оккупация г. Ростова-на-Дону»	6Б	Учителя истории	Участие
	08.12.2022	«Взятие крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова»	6А	Учителя истории	Участие
	22.12.2022	«Преподобный Сергей Радонежский как учитель, воспитатель, просветитель»	6А	Учителя истории	Участие
	12.01.2023	«Честь дороже жизни!»	6Б	Учителя истории	Участие
26.01.2023	«Сквозь время к Отечеству» о легендарном командире Ц. Куникове	6В	Учителя истории	Участие	

	09.02.2023	«Великий Маршал мастер прорыва Иван Христович Баграмян»	6Г	Учителя истории	Участие
	13.02.2023	«Урок Мужества»	6Д	Учителя истории	Участие
	16.02.2023	«Ростов-на-Дону в годы войны: от «Кровавой недели» до восстановления города после второй оккупации»	6Е	Учителя истории	Участие
	09.03.2023	«Создание и деятельность организации «Молодая гвардия»	6Ж	Учителя истории	Участие
	06.04.2023	«История и развитие космонавтики в России»	6Г	Учителя истории	Участие
	20.04.2023	«Сталинград: история победы»	10А	Учителя истории	Участие
	04.05.2023	«Петр I на южных рубежах России»	10Б	Учителя истории	Участие
Проект «РАСТЕМ С РОСТЕМ» ООО «Ростем»	15.09.2022	Кратко о 3D печати и 3D моделировании. Что нужно знать	7А	Учителя истории	Участие
	29.09.2022	CG в сфере мультипликации	7Б	Учителя истории	Участие
	13.10.2022	CG в сфере геймдева	7В	Учителя истории	Участие
	27.10.2022	«3D-печать домов»	7Г	Учителя истории	Участие
	10.11.2022	«3-D печать в промышленности»	7Д	Учителя истории	Участие
	24.11.2022	«Сфера CG художников»	7Е	Учителя истории	Участие
	22.12.2022	«VFX-дизайн»	7Ж	Учителя истории	Участие
	09.02.2023	«IT-тренды в 2023 году»	7А	Учителя истории	Участие
	16.03.2023	«Искусственный интеллект везде»	7Б	Учителя истории	Участие
	13.04.2023	«Метавселенные: что это и зачем нужно?»	7В	Учителя истории	Участие
	04.05.2023	«Что такое Web3? Децентрализованный Интернет будущего»	7Г	Учителя истории	Участие

Проведение онлайн-трансляций мероприятий, подготовленных ОУ, в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

№	Дата	Форма, название мероприятия	Обоснование
---	------	-----------------------------	-------------

1	28.02.2023	Тематический урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»	Мероприятие проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»
2	20.03.2023	Тематический урок в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»	Мероприятие проводится в рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры»

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 109» велась в соответствии с Программой воспитания, утвержденной приказом по МБОУ «Школа № 109»

Цель воспитательной работы в 2022/23 учебном году: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; *формировать трудовую мотивацию, обучать принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;*
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- *предупреждать асоциальное и девиантное поведение детей и подростков;*

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых

Воспитательная работа была реализована через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления;
- работу с родителями.

В ходе анализа воспитательной работы за 2022-2023 уч. год выявлены ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году.

По модулю «классный руководитель»

- необходимость повышения квалификации педагогов воспитательной службы
- организация методической поддержки классным руководителям (особенно молодых специалистов) по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблем в работе
- своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей
- использование различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, и последующей коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности

По модулю «Работа с родителями» были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому:

- активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми
- уделять больше внимания организации и содержанию при проведении родительских собраний и родительских всеобучей, в том числе с привлечением сторонних специалистов
- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы класса и школы.
- Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов школы.

По модулю «Ключевые школьные дела»

- активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности
- активизировать творческую деятельность учащихся.
- привлекать к организации и участию в массовых мероприятиях «трудных» подростков, детей из ассоциальных семей

Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

- увеличение количества участников и активистов РДШ
- активизация деятельности школьного ученического самоуправления через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина ABC, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание *экологическим акциям и проектам*: - Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийские акции «Зеленая весна», «Сад Памяти» ...

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- Совет Молодежи Первомайского района, ПО РДШ района (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮОПР», деятельность Совета Старшекласников)
- Академия юстиции, ПДН Первомайского района (правовое воспитание)

Особое место в работе педколлектива занимает **военно-патриотическое воспитание**, что позволяет сохранить в памяти ребят вековые традиции и воспитать нравственные ценности – любовь к Отечеству, уважение к труду, справедливость, готовность к защите Родины.

Не осталось без внимания и участие нашей страны в специальной военной операции. В течение учебного года все ученики школы принимали участие в акции «Письмо солдату», оформляли праздничные открытки для бойцов СВО к 23 февраля, новому году и дню Победы, в рамках регионального Марафона «Наша победа» изготавливали медали для бойцов СВО. В феврале 2023 г. в школе был организован сбор гуманитарной помощи для наших Защитников в зону СВО. Отправка «ценного груза» была осуществлена при содействии городского казачьего общества «Ростовское», группы Россия-Новороссия, батальона тыла "Ростовчанка", группы " Единство- Путь к Победе" Всего было передано четыре партии посылок, доставленных нашим бойцам в Запорожскую и Донецкую область, в Луганский госпиталь. Вся информация о передачи посылок размещалась на сайте школы и в социальных сетях.

В марте 2023 г. состоялось открытие школьного музея «Дон родной – край казачий». Музей зарегистрирован в федеральном реестре школьных музеев.

Согласно городскому плану мероприятий, учащиеся школы приняли участие в муниципальных проектах:

	Место в рейтинге города	Место в районе	
Ростов-на-Дону - город будущего (экология)	8	2	По итогам 2021-2022 уч. года - 1 место в районе, 10 - в городе
Ростов - территория безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение учащихся ПДД)	35	6	По итогам 2021-2022 уч. года - 6 место в городе, 3 - в районе
Юнармейский марш (патриотическое воспитание)	71	7	В 2022-2023 уч году в ряды Юнармии вступили 101 уч-ся 3, 6,10 классов, сформировано 8 отрядов
Математическая вертикаль			По итогам участия в математических боях «Лабиринт», лига Юниор, ученик 6а класса Кочетков Г. стал капитаном сборной команды Пер-

			вомайского района, кот заняла 3 место на городском этапе
Академия шахмат	14	2	
Театр, где играют дети			Школьный театр «Дебют» зарегистрирован в федеральном реестре школьных театров
Историческая параллель			

А также:

	Место в рейтинге города	Место в районе	
Участие в Физкультурно-спортивных мероприятиях	14	3	Создан школьный спортивный клуб «Чемпион» (с декабря 2020 г.)
Проекты РСДМО	40	15	Орган самоуправления учащихся – Совет Старшекласников

Лучшие результаты индивидуальных участий и участий сборных команд школы в соревнованиях, конкурсах, смотрах различных уровней следующие:

Направление	Мероприятия	уровень	Результаты участия	Ф.И.О. учителей, подготовивших призеров и победителей
Спорт.	Волейбол «Серебряный мяч» (девушки)	Район	Сборные команды школы 3 место	Башкиров А.Г.,
	Соревнования ШСК (футбол)	Район город	1 место 2 место - сборная	Башкиров А.Г. Конопелкина А.Е.
	Мини-футбол	Район город	1 место 3 место - сборная	Башкиров А.Г. Конопелкина А.Е.
	Кожаный мяч (футбол)	Район город	1 место 3 место - сборная	Башкиров А.Г. Конопелкина А.Е.
	Шахматный турнир к Дню Конституции	район	1 место	Хароян К.М.
	Фестиваль Академии шахмат	район	1 место (сборная 5-9 классы) 2 место (сборная 2-4 кл)	Хароян К.М.
	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Район	3 место, сборная	Хароян К.М.
	Спартакиада (л/атлетика)	район	3 место	Башкиров А.Г.,
	Конкурс видеороликов «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	город	3 место (9б кл)	Бондаренко Е.Н.
	открытый заочный Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году			1 место муниципальный этап 1 место региональный этап

	(Номинация – «Спортивный резерв» – школьный спортивный клуб, развивающий национальные и неолимпийские виды спорта)			
Профилактика ДТП	Викторина ABC	район	3 место (старшая гр, 10а кл.)	Потапова М.Ю.,
	Конкурсы резервных и основных отрядов ЮИД	район	2 места (4г, 6г классы)	Пахальчак С.В., Кубанова Ю.С., Голосовская Ю.С.
	Конкурс -фестиваль «Безопасное колесо-2023»	район	6 место (общий зачет) -4г класс	Пахальчак С.В., Голосовская Ю.Д.
	Конкурс рисунков, плакатов, листовок по ПДД «Нет жертвам ДТП»	район	1 место (8е)	Василенко И.В.
	Дистанционный конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей» Этот очень важный знак!	район	1-3 места (4г)	Пахальчак С.В.
Мое Отечество	Вернисаж «Петр 1 – великий реформатор»	город	1 место, 4г	Пахальчак С.В.
	военно-тактические состязания «Юнармейские старты»	район	2 место – сборная 9-11 кл	Потапова М.Ю.
	военно-тактические состязания «Юнармейцы, вперед!»	район	3 место – сборная 9-11 кл	Потапова М.Ю.
	Конкурс исторических клубов «Сохраняя память о пути Великой Победы»	город	3 место – 9б	Бондаренко Е.Н.
	творческий конкурс чтецов и вокалистов, посвященный Дню Победы, среди школ и средних профессиональных образовательных организаций Первомайского района	область	Дипломы I степени (Калиничев Г., 4д)	Джавадифар Л.В.
	конкурс презентаций «Их именами названы улицы города»	город	1-3 места (4е, 8е)	Собкалова Т.С., Василенко И.В.
	творческий конкурс «С чего начинается Родина?» (номинация «Стихотворение»)	Район	1-3 место – 3в, 8г	Семенова О.В., Лях Т.В.
	Фестиваль военно-патриотической песни	район	3 место- (9г, вокальная группа)	Яхшибекян Е.В.
	Конкурс инсценированной песни военных лет «Песня - спутница Победы»	область	1 место – заочный отборочный этап, Грамота участников финала (9г, вокальная группа)	Яхшибекян Е.В.
	Конкурс макетов военной техники	город	1 место – Куликова Е., 6в	Кузина М.А.
Творческий конкурс «Дипломатия: во имя МИРА!»	город	1 место – Хохлова А., 9б	Бондаренко Е.Н.	
Конкурс правовых знаний «Жить по закону»	район	3 место – Голодюк К., 10б 3 место - Жарикова В., 9в	Бондаренко Е.Н. Лях Т.В.	

<i>Как прекрасен этот мир...</i>	Фестиваль «Браво, дети!»	Район	3 место Чебан Т., 5б 3 место Калиничев Г., 4д 1 место – Чебан Е., 3в 1 место шк. театр «Дебют»	Маркова Н.Н. Джавадифар Л.В. Семенова О.В. Сурягина Н.В.
	Читательская конференция «Мой друг-книга»	Район	1 место, 9б	Яхшибекян Е.В.
	Краеведческий конкурс детского творчества «Воспе- вая край Донской»	Район город	1 место Лаухина Е., 10б 1 место Садковская Кира, 2в	Трегубенко О.А. Зими́на И.А.
	Выставка детского декоративно-прикладного творче- ства «Страна, в которой правит детство!»	Район	1 – 3 места – 5а, 6б, 6в, 2в, 3г , 8а, 8е	Кузина М.А., Абозина К.А., Абозин А.С., Сивоплясова Н.В., Зими́на И.А., Сурягина Н.В.
	Конкурс творческих работ «Территория Европей- ских и Азиатских языков и культур»	Район	3 места (8в, 8е классы)	Василенко И.В. Тыщенко Г.Ю.
	Конкурс экскурсоводов	район	3 место, Захарова Е., 8г	Якушевич Л.В.
	Конкурс «Самый интересный экспонат музея»	Город	2 место, Зорькина А., 4г	Овсянникова Н.Ф.
	Ростовчанка, Ровесник-2023	район	3 место Балухта Н., 11а 2 место – Щепелева Е., 10а	Бакишева В.В. Потапова М.Ю.
	Конкурс Инсценированной песни «Детская пес- ня в рисунке»	район	2 место – коллектив 2з кл	Сафонова А.Е.
	Конкурс актерского мастерства на иностранных языках	район	2 место – коллектив 3а кл	Зубкова Л.О.
<i>Экология</i>	Конкурс проектов «Экотехнологии»	Р-н город	1 место 3 место Ломинога К., 10б	Каплунова Е.С.
	Экодебаты	район	1 место- сборная	Симбирцева М.А.
	эколого-краеведческий конкурс «По тропам и тропинкам»	город	2 место – 11а, 2в, 4а	Бакишева В.В., Зими́на И.А., Данильченко Н.С.
	Конкурс видеороликов «Минута для будущего»	Район город	3 место (6г), 1 мест (2в) 1 место (2в)	Кубанова Ю.С. Зими́на И.А.
	конкурс рисунков, поделок «Птицы родного края»	город	Дипломы I-III степени (1д,, 2а, 2в, 3в)	Джавадифар Л.В., Ячменева С.Н., Зими́на И.А., Семенова О.В.
<i>профориен- тация</i>	Участие в региональном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов	Рост обл	благодарственное письмо за активное участие в проекте	Дадранян Э.А.

	Конкурс видеороликов «Профминутка» (в рамках проекта «Билет в будущее»)	Рост обл	Призеры- 2а, 2в, 2з, 3в, 4г, 4з	Ячменева С.Н., Зиминая И.А., Сазонова А.Е., Семенова О.В., Пахальчак С.В., Диденко С.В.
	Конкурс «Выбор профессии – 2023»	Район город	1 места (3 чел. –9г, 9б) 3 место- Дементиевская А., 9б	Яхшибежан Е.В. Бондаренко Е.Н.
РДМ Ученическое самоуправление	Медиа-Квест «Свет. Камера. Новый год»	город	3 место – медиацентр	Голосовская Ю.Д.
	Квест «Медиа-Ёлка»	город	1 место -	Голосовская Ю.Д.

Большое внимание уделяется работе по пропаганде здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физкультурой и спортом, а именно **выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).**

В 2022 –2023 учебном году организована сдача нормативов учащимися 1, 5, 9, 11 классов - всего 300 чел.

По итогам участия учащимися **1х классов** присвоено: **6 золотых, 12 серебряных, 3 бронзовых знаков ГТО ;**

5х классов - 8 золотых, 7 серебряных, 2 бронзовых,

9,11х классов - 14 золотых, 4 серебряных (нормативы сданы в апреле 2023 года),

(в 2021-2022 уч. году учащимся школы было присвоено всего: 3 золотых, 22 серебряный, 14 бронзовых значков; в 2020-2021: 10 золотых, 1 серебряный, 6 бронзовых, в 2019-2020 уч. году: 2 золотых, 3 серебряный, 6 бронзовых)

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Большое внимание в этом учебном году было уделено **Профориентационному воспитанию** учащихся. В связи с этим работа велась по нескольким направлениям:

1. Участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах:

1.1. Реализация проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», в рамках которого ученики 7-9 классов в количестве 309 человек прошли практические мероприятия, которые состояли из двух этапов:

1 этап - очное **посещение выставки – квеста «Лаборатория будущего»** на базе Мультимедийного исторического парка «Россия моя история» (всего 360 ч.)

2 этап-проведение профессиональных проб

- Профессиональные пробы (очно) на базе ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж », тема : «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» приняли участие уч-ся 9 а кл. в количестве 15 ч.

- Профессиональные пробы (очно) на базе техникума РГУПС, тема: «Помощник машиниста» -приняли участие уч-ся 7ж кл. в кол-ве 15 ч.

- Профессиональные пробы (очно) на базе ЦП профориентации, тема «Имидж и стилистика» - приняли участие уч-ся 7в кл. в кол-ве 15 ч.

- Профессиональные пробы (очно) тема: «Токарные работы на станках с ЧПУ» на базе «Ростовский колледж технологий машиностроения»- приняли участие уч-ся 9д кл. в кол-ве 15 ч.

- Профессиональные пробы (очно) тема: «Монтаж и измерения волокно- оптических линий связи». На базе ГБПУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» - приняли участие уч-ся 7б кл. в кол-ве 15 ч.
- Профессиональные пробы (очно) , тема «Банковский служащий» на базе ГГБПОУ «Донской банковский колледж » - приняли участие уч-ся 9в кл. в кол-ве 15 ч.
- Региональный центр «Ступени успеха» Профпроба «Педагог дополнительного образования» - приняли участие уч-ся 7г кл. в кол-ве 15 ч.
- В рамках мероприятий Фестиваля профессий «Билет в будущее Топ-Регион» учащиеся 9г и 9д классов 16.05.2023г. приняли участие в «профориентационной практике».

Так же обучающиеся 7-11 классов в рамках данного проекта просмотрели **профориентационные уроки** на темы: «Айти -специалист», «Врач-хирург», «Инженер», «Предприниматель», «Спасатель», «Технолог», «Учитель».

Учащаяся 9 «Б» класса Хохлова Алена и ученик 7 «Ж» класса Козлов Никита приняли участие в областном творческом конкурсе видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

В рамках проекта «Билет в будущее» в конкурсе «Профминутка» для учащихся 1-4 классов, наши учащиеся приняли участие в количестве 24 ч.

- в номинации «Копирайтер» обуч-ся 3 «В» класса Журавлев Матвей-1 место;
- в номинации «Учитель» обуч-ся 2 «А» класса Ловлинсков Семен- 3 место;
- в номинации «Строитель» обуч-ся 4 «З» класса Орехова Мария-1 место. Никитина Варвара-3 место;
- в номинации «Ландшафтный дизайнер» обуч-ся 2 «В» класса Абрамчук Амалия – 2 место;
- в номинации «Автомеханик» обуч-ся 2 «В» класса Барбашина Ксения – 2 место;
- в номинации «Системный администратор» обуч-ся 2 «З» класса Данишевский Александр – 2 место.

Остальные ребята получили Сертификаты участников.

- Участие в областном проекте «Первая профессия» - 64 ч.
- Участие в « Олимпиаде по профориентации» - 48 ч.

По итогам проведения проекта за Эффективную реализацию и качественное проведение практических мероприятий навигатор МБОУ «Школа №109» Дадранян Э.А. награждена грамотой Министерства общего и профессионального образования РО, Благодарственным письмом Фонда Гуманитарных Проектов, а так же вручен Сертификат участника, подтверждающее активное участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

С 2020-2023г. в проекте «Билет в Будущее» приняло участие 510 учеников.

По итогам проекта социальный педагог Дадранян Э.А. **награждена Грамотой Министерства образования Ростовской области** за эффективную реализацию мероприятий федерального проекта «Билет в будущее»

а. Участие в проекте «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»:

С сентября по декабрь 2022г. обучающиеся 6-9 классов смотрели онлайн-уроки на сайте «ПроеКТОрия», в рамках реализуемого федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дети посмотрели такие уроки как:

- 13.09.22г. Компетенция «Художник-аниматор» в количестве 31ч.
- 16.09.22г. Компетенция «Кажется, мультик собирается» О современной анимации в России. в количестве 32 ч.

- 12.10.22г. Компетенция «Поле возможностей» в количестве 32 ч.
- 18.10.22г. Компетенция «Веб-разработчик» в количестве 30ч.
- 8.11.2022 г. Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы в количестве 62 ч.
- 15.11.22 г. в Компетенция «Обработка листового металла» в количестве 61 ч.
- 29.11.22 г. Компетенция «Обслуживание авиационной техники» в количестве 93ч.
- 09.12.22г. И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства в количестве 84 ч.

С 2020-2023г. в проекте приняло участие 867 учеников.

- b. В период осенних каникул ученики МБОУ «Школа №109» приняли участие в **региональном проекте "Профориентационные каникулы"**, который был организован Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области.

Так обучающиеся нашей школы приняли участие в таких мероприятиях как :

- « Менеджер по продажам», который транслировал Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики.
- «Специалист страхового дела», организованный Ростовским автодорожным техникумом.
- РГЭУ «Финансист" Вопросы задавались в игровой форме в стиле «Что? Где? Когда?» с характерным звучанием и рулеткой. Рассмотрели, что такое коррупция, пирамиды, ликвидность. Сравнили варианты вложения денег: в строительство, в акции или фонды.
- «Стилист» - мастер-класс представлял Новошахтинский технологический техникум.

- c. **В рамках проекта «Успешные люди»**, которое реализует мероприятия по развитию профессиональной ориентации обучающихся 28 октября состоялась онлайн-встреча с представителем крупной российской компании, специализирующейся на производстве и торговле одеждой, обувью и аксессуарами для всей семьи под брендом « Gloria Jeans» - Радченко Н.С. – приняло участие в количестве 65 ч.

Мероприятие было организовано для учащихся 9-х классов. Участие приняли 68 учеников.

2. мероприятия, организованные школой

- реализация дополнительной программы «Профессиональное самоопределение» - 9-е классы.
- Посещение дней открытых дверей ВУЗов, ССУЗов (в течение всего периода для обучающихся 9,11-х классов -230 чел.)
- . Обучающиеся 9-х классов в ноябре 2022г. прошли Дифференциально-диагностический опрос (ДДО) Е.А. Климова для определения профессиональной ориентации и профессионального отбора. (проведено совместно с Центром занятости Первомайского района) – приняли участие 177ч.
- Участие в профориентационном тестировании на портале «Работа в России» - 160 чел.
- встречи со специалистом Центра занятости населения по вопросам трудоустройств несовершеннолетних в каникулярное время (встреча проведена в рамках «Дня большой профилактики»)
- В преддверии муниципального конкурса «Выбор профессии-2023» была проведена Конференция учащихся 9х классов в очном формате (02.03.2023г.) – приняли участие 265 чел., представлено 8 докладов.

В районном этапе конкурса в номинации «Проекты индивидуальных образовательных маршрутов» Хохлова Алена (9 «Б» кл.) заняла 1 место; в номинации «Новые профессии. Профессии будущего» Дементиевская Ангелина (9 «Б» кл.) - 1 место, в номинации «Профессиональные династии» Моргачева Софья (9г кл.) - 2 место.

в муниципальном этапе в номинации «Новые профессии. Профессии будущего» Дементиевская Ангелина (9б кл) заняла 3 место,

- В целях ранней профориентации организованы мероприятия для учащихся начальной школы: интерактивный урок- квест «Ярмарка профессий» для учащихся 1х классов и конференция «Калейдоскоп профессий» в 3-х классах.

Несмотря на непрерывную работу с учащимися и родителями по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в 2022-2023 уч. году зарегистрировано 4 случая ДТП с учащимися школы. В том числе: переход проезжей части в неустановленном месте – 3 случая из них: учащиеся 3 «д» класса – 2, кл. руководитель Тихонова Т.В., 4 «ж» - 1, кл. рук-ль Долженко Г.В., переход проезжей части на желтый сигнал светофора – 1 8 «д», кл. рук-ль Субботина О.С. (в 2021 – 2022 уч. году – 1 случай ДТП по вине уч-ся, в 2020-2021 уч. году – 1 ученица погибла в ДТП в качестве пассажира, в 2020-2021 и 2019-2020 уч. году – случаев ДТП по вине учащихся школы – не зарегистрировано,).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета, заслушивались отчеты учителей - наставников учащихся, состоящих на различного вида учетах, обсуждались программы сопровождения учащихся состоящих на учете в КДН Первомайского района и итоги их реализации, обсуждались вопросы профилактики кризисных состояний и выявлению подростков группы суицидального риска, профилактики правонарушений, наркомании и употребления ПАВ, организации досуга детей и подростков, склонных к правонарушениям, в летний период.

Всего за 2022-2023 уч. год проведено 10 заседаний, рассмотрено личных дел – 63. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП№6 (по согласованию).

В течение 2022-2023 уч. года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП№6 с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия.
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

17 апреля 2023 г. состоялся **День Большой профилактики.**

В мероприятии приняли участие Специалисты по социальной работе ГБУ РО НД , Инспектор ПДН ОП №6 УМВД России по г. Ростову-на-Дону Закарян С.В. с темами: «Употребление ПАВ», «Областной закон № 346», «Кражи», «Мелкие хищения в магазинах».

- Ведущий инспектор центра занятости населения по профориентационной деятельности - с темой «Профориентация школьников», «Трудоустройство подростков в каникулярное время»

Мероприятие было организовано в режиме онлайн в форме Круглого стола

Согласно анализу за 2022 – 2023 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, не зарегистрировано

Правонарушений – 4.

Из них: уход из дома – 2 , по ст.7.27УК РФ. – 0, Распитие спиртных напитков ч.1 ст.5.35 УК РФ –1,, Административное правонарушение (курение в общественных местах) - 0,, - употребление ПАВ – 1, нарушение закона №346 – 0, Административное правонарушение Ст.5.35 КРФ об АП (346-3С)-0, Мелкое хищение -0,

В 1 случае к родителям несовершеннолетних применены меры административных взысканий по решению КДНиЗП (по ст.5.35 КоАП Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей)

(за период 2021 – 2022 уч. года – ООД-0, правонарушений – 6, помещены в ЦВСНП – нет, осужденых нет

в 2020-2021 уч года - ООД – 0, правонарушений – 10, помещены в ЦВСНП – нет, осужденых нет;

в 2019-2020 уч. года – ООД – 0, правонарушений – 11, помещены в ЦВСНП – 1 чел, осужденых нет)

На начало 2022-2023 уч. года на внутришкольном учете состояло -7 чел, в течение года поставлено – 12 чел, снято с учета 13 чел., на конец года- 6 чел. Все поставленные на учет дети и их родители приглашались на заседания Совета профилактики, с ними проводилась индивидуальная работа и психолого-педагогическое сопровождение:

- со стороны психологов Кузмицкой В.Г., Морозовой И.Н. (диагностическая работа, коррекционная работа, беседы),

- социального педагога Дадранян Э.А. (контроль посещения занятий, посещение семьи, индивидуальные беседы с учениками и их родителями),

- классных руководителей (контроль посещения уроков, поведения подростков, постоянное общение с родителями, посещение семей).

Профилактические мероприятия с родителями учащихся 1-11 классов по предупреждению правонарушений (нахождение после 22.00 час, употребление алкогольсодержащих напитков, курения, употребление наркотиков, правовой защищенности подростков) проводились ежеквартально во время родительских собраний и родительского всеобуча.

На конец учебного года: - учащихся, состоящих **на учете** :

в ПДН - 1 (на начало года – 1)

в КДНиЗП – 1 (на начало года – 1)

в наркологическом кабинете - 1 (на начало года – 0)

в городском банке данных семей СОП – 2 (на начало года – 2)

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-9 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции **классного руководителя**.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса формирование положительных межличностных отношений.
- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, ху дожественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка
- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся,* - *результативность участия в различных мероприятиях*
- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2022 – 2023 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурса «Самый классный класс»

В ходе заочного конкурса «Самый классный класс» составлены рейтинги классов с учетом различных видов деятельности (успеваемость, прилежание, результаты участия в общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного - всероссийского уровней в течение уч. года, а также количество отличников и двоечников, нарушения дисциплины ...). В результате по итогам учебного года выявлены лучшие классы в 4-х возрастных группах и Лучшие ученики в параллелях классов

Ими стали:

- В номинации «Самый классный класс - 2023»

Среди 1-х классов – 1 «В» класс (кл. руководитель Шевченко К.С.)

Среди 2-х классов – 2 «В» класс (кл. руководитель Зимина И.А.)

Среди 3-4х классов – 3 «В» класс (кл. руководитель Семенова О.В.)

Среди 5-7 классов - 6 «В» класс (кл. руководитель Кузина М.А.)

Среди 8-11 классов – 11 «А» класс (кл. руководитель Бакишева В.В..)

Кроме этого 98 учеников 2-11 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в течение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на

уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая, направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного плана школы;
- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующими учителями, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2022 – 2023 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;

- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2020 – 2021 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2022 - 2023 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2022-2023 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;

- МО учителей математики, информатики, физики – председатель Никитина С.А.;
- МО учителей биологии, экологии, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Симбирцева М.А.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей начальных 1,2 классов – председатель Ячменева С.Н.;
- МО учителей начальных 3,4 классов – председатель Пахальчак С.В.

2023 год был объявлен Годом педагога и наставника, в связи с этим методическими объединениями проведены различные мероприятия. Их анализ представлен ниже.

В 2023 году в России отмечается 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Эта дата совпадает с объявленным в стране Годом педагога и наставника. В начальной школе с 26 января по 1 февраля прошла неделя, приуроченная творчеству К. Д. Ушинского. Учителя начальной школы провели уроки, внеклассные мероприятия, показали мастер - классы, написали статьи о своем педагогическом опыте.

Во 2 «З» классе учитель Сазонова А.Е. провела урок литературного чтения. Ученики узнали о великом педагоге К.Д. Ушинском и познакомились с его произведением «Ветер и Солнце». Ребята работали с пословицами, а затем нарисовали понравившегося героя – Солнце или Ветер. Большая часть детей выбрали Солнце, потому что оно излучает добро, тепло и любовь, которую они будут так же стараться нести в этот мир!

01.02.2023 во 2 «Е» учителем Мазовецкой Е.В. был проведён открытый урок по русскому языку на тему: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». В ходе урока дети познакомились с высказываниями русского педагога К.Д.Ушинского о русском языке. На протяжении всего урока младшие школьники учились думать и высказывать свое мнение.

Учитель начальных классов Долженко Г.В. провела в 3 «Ж» классе мастер-класс по изобразительному искусству на тему «Маски». В презентации к уроку были представлены цитаты Ушинского К.Д. Ребята узнали, где впервые появились маски, для чего они нужны были людям. С большим интересом ребята изготовили и украсили маски.

В 4 «Е» учителем Собкаловой Т.В. был проведён урок по литературному чтению на тему: «Ёлка». В ходе урока дети познакомились с высказываниями русского писателя К.Д. Ушинского. Практическая направленность урока осуществлялась через игру «ИДЕАЛ». В конце урока каждый ученик оценил свою работу и получил подарок в виде ёлочки с игрушкой.

В 1 «В» классе прошло внеклассное мероприятие «Жизнь и творчество Ушинского». На занятии дети познакомились с выдающимся педагогом и писателем К.Д. Ушинским, обсудили его произведения, выступили со своими пересказами самых известных сказок и рассказов писателя. В конце занятия дети рассмотрели выставку книг, подготовленную для них педагогом и взяли на самостоятельное прочтение новые произведения Ушинского.

Учитель начальных классов Пахальчак С.В. провела в 4 «Г» классе внеурочное мероприятие «Рассказы Ушинского К.Д о животных» в форме научно – практической конференции. Учащиеся подготовили презентации о биографии и творчестве великого педагога. Далее была предложена интересная викторина. Практическая часть конференции состояла из чтения рассказов, защиты заранее подготовленных иллюстраций к произведениям, пословиц и поговорок к рассказам и сказкам. Мероприятие прошло очень интересно.

Учителя начальных классов Алдырева А.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я., Овсянникова Н.Ф. написали статьи, в которых рассказали, как пришли в педагогику и какой педагогический путь прошли за годы своей работы.

Неделя начальной школы, приуроченная К. Д. Ушинскому прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

Методическим объединением учителей математики в 2022-2023 учебном году в рамках проведения недели педагогического мастерства, посвященной 200- летию Ушинского К.Д. были проведены следующие мероприятия.

Учителем Физики Прасько Н.В. был показан открытый урок в 8А классе по теме «Сборка электрической цепи». Учителя математики Кузина М.А. и Кубанова Ю.С. подготовили интересное мероприятие для 6 классов «Этот удивительный мир математики».

Традиционно в школе проходят конференции, посвященные дню Науки. Учителями МО были подготовлены темы для 5-11 классов.

№	ФИО	Тема	Класс	Учитель
1	Клочков Данил	Поверхности II порядка	11А	Башкирова Т.В.
2	Жарикова Вероника	Прогрессии в жизни человека	9В	Никитина С.А.
3	Кашина Алина	Периферийные устройства ПК	10А	Суслина Т.И.
4	Родина София	Это удивительное число II	6Г	Кубанова Ю.С.
5	Серчаева Нона	История возникновения десятичных дробей	6Е	Елисеева М.А.
6.	Гаджимуратова Лилия	Лента Мебиуса	6В	Кузина М.А.
7	Колосова Ксения	Симметрия вокруг нас	7Д	Субботина О.С.
8	Аксенова Стефания	Загадочный мир геометрии	7Д	Субботина О.С.

В рамках предметной недели биологии, химии, ОБЖ, географии, посвящённой 200-летию Ушинского К.Д., учителями-предметниками были проведены открытые мероприятия.

Учитель высшей категории по биологии Кичикова Н.Н. 13 февраля 2023г. провела мастер-класс для педагогов на тему: «Факторы окружающей среды». Педагог поделилась своим опытом в применении различных образовательных технологий и приемов, среди которых выделена следующая: 1. Технология развивающего обучения - основана на формировании механизмов мышления. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

При использовании данного метода и технологии у учащихся формируется активный подход к обучению, т.е. умение самостоятельно получать информацию, применять полученные знания, ставить и решать проблемные задачи.

Учитель Каплунова Екатерина Сергеевна провела открытый урок 14 февраля 2023 в 8г классе по теме «Типы химических реакций»

Урок позволил учителю поделиться своими педагогическими приемами и методами. Учащиеся познакомились с типами химических реакций, учитель продемонстрировала опыты показывающие реакции замещения, соединения, разложения, обмена. Учащиеся записывали на доске уравнения этих химических реакций. Эффективно использовала интерактивные возможности ИКТ, проблемные вопросы.

К юбилею К.Д. Ушинского было проведено открытое мероприятие в форме «круглого стола», где были заслушаны и обсуждены факты биографии, педагогическая деятельность, творческие произведения для детей.

В течение учебного года учителя МО планируют разместить на сайте школы свои достижения.

С 27 февраля по 3 марта в нашей школе прошла неделя английского языка, посвященная 200летию выдающегося научного деятеля, педагога и идейного вдохновителя - Константина Дмитриевича Ушинского. Целью проведения данного мероприятия было совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся.

Открыла неделю английского языка учитель Дворецкая Н.Г., которая провела в 7 «В» классе открытое внеклассное мероприятие «Brain Ring». В начале мероприятия выступил учащийся 8 «Г» класса Азимов А. с презентацией о жизни и творчестве Ушинского К.Д. Позже ребята соревновались командами, проверяя свою подготовку к мероприятию и отвечая на вопросы из биографии Ушинского К.Д. На мероприятии присутствовали гости и администрация школы. В конце игры ребята инсценировали сказку Ушинского К.Д. на английском языке. Интеллектуальная игра прошла с большим интересом и позволила на практике применить свои знания, независимо от их уровня, а также поверить в свои силы!

Учитель Поворова Е.В. провела открытый урок в 8 «А» классе на тему «История реки Темзы». В ходе урока учащиеся познакомились с историей реки, посмотрели интересное видео «9 необычных фактов о Темзе» и обсудили это все с учителем. На уроке использовались такие методы, как: словесный, наглядный и практический. На уроке учитель использовала прием флеш-карточек, который позволил вовлечь всех учащихся в решение за-

дания «Правда/неправда». Занятие было очень познавательным и было направлено на развитие интереса не только к истории Англии, но и к истории своей страны.

Завершилась неделя уроком английского языка во 2 «В» классе по теме «Животные», который провела учитель Гобеджишвили К.Г. Это был урок ознакомления с новым материалом. Ребята познакомились с названиями различных животных и учились использовать глагол «Can» при их описании. На уроке использовались аудио- и видеоматериалы в сочетании с динамическими упражнениями. Все учащиеся активно работали и получили высокие оценки!

Неделя оставила приятные эмоции и яркие впечатления!

В рамках предметной недели русского языка и литературы, посвящённой 200-летию Ушинского К.Д., учителями-предметниками были проведены открытые мероприятия.

Учитель истории и обществознания Бондаренко Е.Н. 13 марта 2023г. провела мастер-класс для педагогов на тему: «Использование комбинации образовательных технологий на уроках истории и обществознания для максимально полного усвоения учащимися исторического и обществоведческого материалов». Педагог поделилась своим опытом в применении различных образовательных технологий и приемов, среди которых выделены следующие: 1. Технология развивающего обучения - основана на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

2. Игровая;

3. Технология группового обучения;

4. Проектная и исследовательская деятельность;

5. Технология развития критического мышления – осмысление и размышление.

При использовании данных методов и технологий у учащихся формируется активный подход к обучению, т.е. умение самостоятельно получать информацию, перерабатывать (систематизировать, анализировать) полученные знания, ставить и решать проблемные задачи.

Учитель Маркова Наталья Николаевна провела открытый урок 14.03.2023 в 5г классе по теме «Пьеса-сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» и ее народная основа.

Урок позволил учителю поделиться своими педагогическими приемами, опытом ведения уроков с коллегами. Пятиклассники учились работать с текстом, инсценировали и анализировали ключевые сцены пьесы С.Я. Маршака. Учитель формировала у учащихся различные способы выражения своих мыслей, отстаивание собственного мнения. Эффективно использовала интерактивные возможности ИКТ, проблемные вопросы, которые заставляли детей задуматься о смысле произведения.

Самым значимым стал для ребят урок нравственности, заложенный автором «Двенадцати месяцев», - чудеса надо делать своими руками.

Учитель Лактионова Анастасия Павловна провела внеклассное мероприятие по литературе «Педагогические бои» 16 марта 2023г. Участвовали две команды из 7 «Е» класса, дети показывали свои знания по следующим произведениям: «Первый учитель» Чингиза Айтматова, «Уроки французского» Валентина Распутина, «Педагогическая поэма» Антона Макаренка.

Мероприятие соответствовало возрастным особенностям, интересам и уровню воспитанности учащихся. В жюри были приглашены ученики. Игра состояла из шести конкурсов. В первом конкурсе «Визитная карточка» ученики представили свои команды. В следующем конкурсе «Блеф-клуб» необходимо было вспомнить прочитанные произведения и найти неверные утверждения среди тех, которые зачитывали ведущие. В конкурсе «Педагогические ситуации» ученики представили себя на месте учителей из прочитанных ими произведений и по-своему решали вставшие перед ними педагогические проблемы. В конкурсе «Речь-экспромт» участнику предлагалось, обращаясь к зрителям, произнести неподготовленную речь. В

конкурсе «Устами ученика» ребята разгадывали загадки, подходящие по теме. В последнем конкурсе ученикам было предложено сделать комплимент команде соперников и членам жюри на любом иностранном языке.

Все конкурсы проходили живо и увлекательно. Учащиеся активно выполняли все предложенные задания и с большим интересом и энтузиазмом подходили к каждому из них.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2022-2023 уч. году в школе обучалось 39 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и дети-инвалиды, обучающихся по основной образовательной программе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам		Дети, получающие Инклюзивное образование	
Общее кол-во	0	7		39	
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	0	0	7	23	16

Обучение учащихся по адаптированным программам всех видов нозологий велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и представители администрации. В течение 2022-2023 уч. года было проведено 11 заседаний ППк, на которых рассмотрено 39 персональных дела учащихся. Из них 8 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 6 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2024г. – 2 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2022-2023 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (225 детей в возрасте 6 -7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 59% детей (133 ученика) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 41% детей (92 ученика) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2022 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,

- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений за 2022 – 2023 учебный год**

Заключение ПМПК	
Вариант программы	Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция соноров, аффрикат; преодоление аграфии, алексии.
АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 5.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 5.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
АООП РАС	Понимание и вызывание речи.
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
Расстройство аутистического характера, легкая умственная отсталость	Формирование грамматически правильной и связной речи, обогащение лексического запаса.
ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.4	Понимание и вызывание речи.
ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 1	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 1	Постановка всех групп звуков, формирование фонематического слуха, расширение словаря, коррекция лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи и её понимания.
АООП 6.3	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП 7.2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи

АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности.
АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, вызывание звукокомплексов
АООП 2.1	Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
АООП 1	Коррекция нарушений устной и письменной речи
АООП 7.2	Развитие понимания обращённой речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция нарушений устной и письменной речи
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
АООП	Коррекция нарушений письменной речи
АООП для обучающихся с УО	Коррекция нарушений письменной речи

На конец учебного года (май 2023 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 79%. Незначительная динамика наблюдалась 21% учеников.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучалась методическая литература.

Активная деятельность на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом; участие в дистанционных конкурсах для учителей, вебинарах и других площадках.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Формирование у учащихся с ОВЗ элементарных учебных навыков (умения внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы.

Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

1) Начальное образование

- а) помощь в адаптации к школе;
- б) выбор образовательного маршрута;
- в) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой;
- г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- д) выявление и поддержка одаренных детей,
- е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ж) профилактика отклонений в личностном развитии;
- з) содействие формированию коммуникативных навыков.

2) Среднее образование

- а) сопровождение перехода в основную школу;
- б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
- в) формирование социально-психологических компетенций;
- г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
- д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- е) сохранение психологического здоровья;
- ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- з) помощь в профессиональной ориентации.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1. Сопровождение адаптации первоклассников

1.1 Диагностика (методика «Домики» Ореховой О.А., опросник Ковалёвой А.М. «Определение адаптации первоклассников») особенностей уровня школьной мотивации и выявление детей с признаками дезадаптации (ноябрь/декабрь – 229 человек).

1.2 Выступление на родительском собрании: «Трудности адаптации первоклассников» в рамках проведения родительского всеобуча.

- 1.3 Выступление на совещании для классных руководителей 1-х классов: «Сопровождение адаптации первых классов».
- 1.4 Проведение индивидуальной работы с обучающимися, попавшими в группу дезадаптированных по результатам диагностики.
- 1.5 Консультации по вопросам школьной дезадаптации, оказания поддержки учащимся (родители – 5, классные руководители - 3)
- 1.6 Аналитические справки по результатам диагностики адаптации первоклассников к школе (отдельно по каждому классу) вручены классным руководителям.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

2. Сопровождение адаптации пятиклассников

- 2.1. Диагностика (Методика Филлипса, анкета Лускановой Н.Г.) особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся при поступлении в пятый класс (декабрь – 232 человека).
- 2.2 Выступление на родительских собраниях «Трудности адаптации в среднем звене».
- 2.3 Выступление на совещании для классных руководителей 5-х классов «Анализ адаптации обучающихся 5-х классов к режиму средней школы».
- 2.4 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школьной жизни (в зависимости от причин).
- 2.5 Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации (родители – 8, классные руководители - 2).
- 2.6 Аналитические справки по результатам проведения диагностики в 5-х классах (отдельно по каждому классу) вручены классным руководителям.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

3. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска

- 3.1 Утверждение плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся на 2022-2023 учебный год.
- 3.2 Обучение классных руководителей выявлению обучающихся с суицидальным риском, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.
- 3.3 Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся (анкетирование классных руководителей в сентябре/октябре 2022г., феврале/марте 2023г. с последующей уточняющей диагностикой учащихся, направление на консультацию к врачу-психиатру), относящихся к группе риска. В первом полугодии количество обучающихся с совершенной попыткой суицида – 1 (разработана и успешно реализована программа комплексного сопровождения учащейся); во втором полугодии количество обучающихся в кризисном состоянии – 1 человек (она же), с суицидальными намерениями учащихся выявлено не было.
- 3.4 Выступление на родительских собраниях: «Профилактика кризисных ситуаций и суицидов в подростковой среде» (2 четверть), «Предупреждение вовлечения учащихся в опасные интернет-игры и деструктивные движения», консультирование в онлайн-формате «Ответы на интересующие вопросы» (2 четверть), информирование о контактах служб, оказывающих психологическую помощь и памятках по способам самопомощи в рамках «Недели психологии» (октябрь 2022г., апрель 2023г.).
- 3.5 Распространение среди родителей и законных представителей на официальном сайте и информационных стендах информации об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним; о действующих круглосуточных телефонах доверия; буклета, что нужно знать родителям о подростковом суициде; памятки по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии; памяток по советам о действиях при возникновении психоэмоциональных состояний у детей в различных конфликтных (кризисных) ситуациях, сопряженных с риском суицидального поведения.

- 3.6 Распространение среди обучающихся информации о работе детского телефона доверия во время классных часов (май 2023г.), а также посредством информационных стендов и на официальном сайте школы (в течение всего периода). Проведение классных часов в 7-9 классах «Что мешает дружбе?», «Мы разные, но мы рядом», «Осторожно, опасность», «Трудное решение» (сентябрь-декабрь 2022г.).
- 3.7 По итогам учебного года ведётся психологическое сопровождение 1 учащейся, совершившей в прошлом году попытку суицида. Аналитическая справка по результатам исследования факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года. Отчёт об эффективности деятельности по профилактике суицидов среди обучающихся за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ (39 человек):

- 4.1 Психодиагностическая работа. Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния учащихся с ОВЗ и их адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей;
- 4.2 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ПМПк. Педагогом-психологом составлены и апробируемы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом;
- 4.3 Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

Ответственный педагог-психолог: Брегадзе Е.А.

5. Сопровождение обучающихся из принимающих семей

- 5.1 Составление индивидуально-психологических программ сопровождения на 2022-2023 учебный год (14 человек, у одного из них отказ опекуна от психолого-педагогического сопровождения в письменном виде).
- 5.2 Диагностика оценки уровня комфортности пребывания ребёнка в семье (анкета измерения успешности опекунской заботы (заполнены кл. руководителями), нестандартизированное интервью с обучающимися). (сентябрь 2022г., февраль 2023г.). Составление индивидуальных психолого-педагогических заключений по результатам диагностики.
- 5.3 Диагностика актуального эмоционального состояния и самооценки в рамках реализации программы сопровождения.
- 5.4 Информирование о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города, района посредством информации на сайте школы в течение всего периода.
- 5.5 Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей за 2022-2023 учебный год. На основании результатов диагностики можно сделать выводы о высоком уровне комфортности пребывания всех детей в семьях опекуна. Учащихся в депрессивном состоянии, с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой выявлено не было.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

6. Профилактика злоупотребления ПАВ

6.1 Социально-психологическое тестирование

Выступление на родительских собраниях: «СПТ: цель, задачи, процедура проведения» (1 четверть) с целью сбора добровольного информированного согласия на проведение СПТ; «Итоги проведения социально-психологического тестирования. Рекомендации для родителей по профилактике употребления ПАВ» (2 четверть).

Проведение СПТ с целью выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ (сентябрь-октябрь, 7-11 кл. – 566 чел).

Составление акта передачи результатов акта СПТ обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (группа риска – 23 чел., что составляет 4,06%). Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020 (16%) и 2021 (10,8%) годом.

Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования 2022-2023 учебного года. Составление индивидуальных профилактических программ и проведение с учащимися «группы риска» по результатам СПТ индивидуальных консультаций, групповой работы по профилактической программе «Ладья» (всего 22 человека на конец уч. года, один выбыл от 28.12.2022г.).

6.2 Выступление на совещании для классных руководителей 5-11 классов «Действия педагогов при подозрении на употребление обучающимися ПАВ».

6.3 Проведение Дня большой профилактики в апреле 2023г. с привлечением специалистов: медицинский психолог ГБУ РО НД Цурцумия Е.А., ведущий инспектор центра занятости населения по профориентационной деятельности Василевская И.В., ведущий специалист центра занятости населения по трудоустройству Филатова О.В. На встречах с учащимися 9-х классов были затронуты темы: «Вся правда о наркомании», «Профориентация школьников», «Трудоустройство подростков в каникулярное время». По окончании специалисты ответили ребятам на интересующие вопросы, провели индивидуальные консультации.

6.4 Информирование на сайте школы «Памятка для родителей "Что я могу сделать, чтобы помочь моим детям ЖИТЬ БЕЗ НАКРОТИКОВ"», «СНЮ-СЫ новая УГРОЗА», тест для родителей «Дети и наркотики». Актуализация стенда по профилактике наркомании.

6.5 Реализация программы педагогом-психологом Морозовой И.Н. «Все цвета, кроме чёрного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) для обучающихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 5А, 5Б, 5В, 5Г классов в рамках часов внеурочной деятельности.

6.6 Проведение декады мероприятий «Жизнь без наркотиков», направленных на противодействие преступлений подростков, связанных с незаконным оборотом наркотиков (май 2023г.)

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте

7.1 Составление программ психологического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.

7.2 Диагностическая работа с обучающимися, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений, характер коммуникаций в семье, эмоциональное состояние и другие особенности личности в зависимости от причин постановки на внутришкольный учёт.

7.3 Психологическое консультирование обучающихся, родителей.

7.4 Разработка по необходимости рекомендаций для педагогического состава по взаимодействию с обучающимися, состоящими на ВШУ.

7.5 Профориентационная работа с обучающимися средней школы.

7.7 Участие в работе совета профилактики.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

8.1. Индивидуальные беседы и консультации с учащимися с высоким уровнем тревожности (6 человек).

8.2 Составление памяток и методических разработок по сдаче ЕГЭ для стенда.

8.3 Собрание для родителей: «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» в рамках проведения родительского всеобуча.

8.5 Проведение лекций с учащимися «Как готовиться к экзаменам» 9-11 класс.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

9. Медиация

9.1 Выступление на совещании для педагогов «Школьная медиация».

9.2 Информирование родителей о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций.

9.3 Информирование учащихся о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций и классных часов

9.4 Рассмотрение обращений конфликтных ситуаций или споров в службу медиации. Всего за 2022-2023 учебный год – 8. Проведение примирительных встреч с участниками конфликта.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

10. Всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних

10.1 Реализация мероприятий программы всеобуча для родителей (законных представителей) 1 раз в четверть во всех классах согласно рекомендуемой тематике.

10.2 Размещение на сайте школы методических материалов по программе всеобуча.

10.3 Аналитический отчет о реализации программы всеобуча для родителей (законных представителей) за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н., Кузьмицкая В.Г.

11. Внедрение превентивных программ в учебно-воспитательный процесс

11.1 В 2022-2023 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Все цвета, кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) для обучающихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 5А, 5Б, 5В, 5Г классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 34.

Ответственный педагог-психолог: Морозова И.Н.

11.2 В 2022-2023 учебном году была введена и полностью реализована превентивная программа «Психологическая азбука» (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачкова, А.Х. Попова) для обучающихся 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З классов в рамках часов внеурочной деятельности, количество часов за год – 34.

Ответственный педагог-психолог: Кузьмицкая В.Г.

12. Методическая работа по повышению личной профессиональной компетентности

12.1 Участие в работе районного МО:

- МО «Рекомендации по составлению программ комплексного сопровождения»;
- МО «Работа педагога-психолога ОУ с педагогическим коллективом. Социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Проведение «Недели психологии» в ОУ Первомайского района. Психолого-педагогическая диагностика учеников 1-го класса»;

12.2 Участие в городских и районных семинарах, мастер-классах:

- семинар «Саммит позитивных перемен: современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности»;
- обучающий вебинар по СПТ (работа в новой системе);
- вебинар «Организация и проведение СПТ обучающихся, направленного на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 22/23 году»;
- вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»;
- семинар «Профилактика самоповреждающего поведения подростков»;
- семинар по обмену опытом по вопросам реализации программ превентивного образования (суицидальное поведение);
- вебинар «Психологическое консультирование родителей в образовательном учреждении: особенности и проблемы»;
- вебинар «Предотвращение вовлечения молодёжи в деструктивные течения и организации»;
- вебинар «Индикаторы и маркеры делинквентного поведения в профилактической работе с подростками»;
- вебинар «Работа с сопротивлением клиента в процессе психологического консультирования»;
- вебинар «Депрессия: 50 оттенков»;
- вебинар «Суициды у детей и подростков: причины, особенности и профилактика»;
- вебинар «Индикаторы и маркеры аддиктивного поведения в профилактической работе с подростками»;
- вебинар «Практические приемы и методы в работе педагога-психолога с самоповреждающим поведением подростков»;
- вебинар «Алкоголизм у подростков: медицинские и социальные последствия»;
- семинар «Научно-методические аспекты профилактики детских и подростковых суицидов»;
- вебинар «Шизофрения. Особенности поведения подростков на начальном этапе болезни и во время психоза»;
- вебинар «Проблема буллинга в детско-подростковой среде»;
- семинар «Профилактика правонарушений»;
- вебинар «Медицинские факторы, в т.ч. хронические заболевания, приводящие к формированию деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних»;
- вебинар «Система оказания психиатрической помощи несовершеннолетним в Ростовской области»;
- семинар «Профилактика девиантного поведения»;
- онлайн-форум «наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире».

12.3 Повышение квалификации по программе:

- «Профориентация в контексте ФГОС: сопровождение профессиональной ориентации обучающихся» (16 часов).

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2022 – 2023 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционного режима)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи. Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл. руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но к сожалению участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2022-2023 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогообчисления;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;
- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:

- монтажные работы на установку АПС 753 004,03
- изготовление тех.планов здания литер А , Б 205 000,00
- текущий ремонт наружного трубопровода и канализации 442578,00
- работы по валке дерева 165 000,00
- услуги по уборке помещений 360000,00
- текущий ремонту стен и потолка музея 191390,00
- монтажный работы системы охранной сигнализации 248988,00
- текущему ремонту системы видеонаблюдения 59600,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 233178,98
- приобретение учебников и тетрадей -3059936,50
- приобретение жалюзи 97722,00
- приобретение стендов 206490,00
- приобретение линолеума 173765,00
- приобретение хозяйственных и моющих товаров 258338,30
- приобретение канцелярских товаров 32321,37
- приобретение строительных материалов 176235,00
- приобретение аттестатов 53091,00
- приобретение бумаги для орг.техники 105500,00
- приобретение расходных материалов для оргтехники 13800,00
- техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 521605,00
- заправка картриджей 96100,00
- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП 397463,00
- текущий ремонт в здании 387730,85
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 102 000,00
- разработка проектно-сметной документации 50000,00
- образовательные услуги 86000,00
- охрана объекта 3916097,16