



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального
общего образования
МБОУ «Школа №109»
(в соответствии с ФОП),
утвержденной приказом
МБОУ «Школа №109»
от 29.08.2025 №292/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного
направления

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Школа № 109»

СОДЕРЖАНИЕ

наименование	страница
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
1 класс	4
2 класс	4
3 класс	4
4 класс	5
Планируемые результаты освоения предмета на уровне начального общего образования	5
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	8
Тематическое планирование	10
1 класс	10
2 класс	11
3 класс	12
4 класс	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Модуль « Шахматный всеобуч» в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы: обучить правилам игры в шахматы.

Задачи:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

В учебном плане на изучение в каждом классе начальной школы на курс по спортивно-оздоровительному направлению отводится 1 час в неделю: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах -34 часа.

1	Основа рабочей программы	Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 109»
2	1 класс	33 часа
3	2 класс	34 часа
4	3 класс	34 часа
5	4 класс	34 часа
6	Всего	135 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Шахматная доска и фигуры, 6 часов

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Ходы и взятие фигур, 10 часов

Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Цель и результат шахматной партии, 12 часов

Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов.

Ценность шахматных фигур, 5 часов.

Нападение, защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Защита, размен, виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

2 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Краткая история шахмат. Повторение, 7 часов

Рождение шахмат. От чатуранги к Шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур, 5 часов

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Техника матования одинокого короля, 3 часа

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация, 19 часов

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Основы дебюта, 14 часов

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Основы миттельшпиля, 10 часов

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Основы эндшпиля, 10 часов

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Организационное занятие, 3 часа

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

Правила игры, 6 часов

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика. Защита. Игровая практика.

Тактика игры, 9 часов

Две ладьи против короля. Игровая практика. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.

Стратегия игры, 9 часов

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождение пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты.

Комбинации, 7 часов

Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса. В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Ступеньки здоровья» и «Радуга здоровья» обучающиеся должны:

знать: правила гигиены повседневного быта; особенности физического развития младшего школьника; влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье ;показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья ;правила предупреждения простудных заболеваний; основные правила закаливания организма; что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;

основы рационального питания; способы воспитания двигательных способностей; основные виды движения; виды подвижных игр; правила игры;

малые формы двигательной активности, особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

Уметь : применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни; составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья; вести дневник самоконтроля; делать точечный массаж ;самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений ;играть в подвижные игры, соблюдая правила; применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. В результате изучения модуля спортивно-оздоровительного направления в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты и умения:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Вести безопасный, здоровый образ жизни.
- Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.
- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение– наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств; формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе; физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями; участие в соревнованиях и походах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу начальной школы у обучающегося формируются универсальные учебные действия. Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета

- Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:
- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять инициативу в сотрудничестве;
- Самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе; отношение к другим людям; отношение к вещам; отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Основными формами учёта знаний и умений на первом уровне будут: анкетирование детей; мониторинг состояния здоровья, практические работы.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2 КЛАСС

К концу 2 класса обучающийся научится:

- владеть терминологией шахматной игры;
- знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- записывать шахматную партию;
- правильно матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

3 КЛАСС

К концу 3 класса обучающийся научится:

- ✓ знать материал первого и второго годов обучения в полном объеме;
- ✓ использовать общие принципы разыгрывания открытых дебютов;
- ✓ применять выбор плана игры, - активный или защитный план нужно избрать в конкретной игровой позиции;
- ✓ использовать простые планы на игру при открытом, полуоткрытом и закрытом центре;
- ✓ применять большинство используемых тактических приемов;
- ✓ уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- ✓ анализировать и комментировать предложенные партии (позиции) мастеров и личные партии, найти в них тактические приемы и комбинации, предложить альтернативные планы игры;
- ✓ правильно разыгрывать несложные ферзевые, смешанные и т.д.

4 класс

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль «Шахматный всеобуч»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Шахматная доска и фигуры, 6 часов	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска, поля, линии и обозначения. Легенды о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.	Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Решение позиций. Игровая практика.	Chess.com FICS Шахматный темп LICHESS
Ходы и взятие фигур, 10 часов	Геометрические мотивы перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Ударность и подвижность игр. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале.	Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Решение позиций. Игровая практика	Chess.com FICS Шахматный темп LICHESS

	Рокировка, правила ее выполнения.		
Цель и результат шахматной партии, 12 часов	Понятие «шах», способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Сходство и различие понятий, выигрыш, ничья. Практика. Решение упражнений на постановку мата и пата. Различное количество ходов.	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Решение позиций. Игровая практика	Chess.com FICS Шахматный темп LICHESS
Ценность шахматных фигур, 5 часов	Нападение, защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Защита, размен, виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания. Решение позиций. Игровая практика	Chess.com FICS Шахматный темп LICHESS

2 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Краткая история шахмат. Повторение, 7 часов	Рождение шахмат. От чатуранги к Шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Просмотр+диафильма+“Приключения+в+Шахматной+стране.+Первый+шаг+в+мир+шахмат https://zen.yandex.ru/video/watch/626ff91177a0093a03716b03
Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур, 5 часов	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее?», «Вижу цель». «Кто сильнее?», «Какая фигура сильнее? На сколько очков?», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита». В учебных	http://suhin.narod.ru/ http://chess555.narod.ru/doklad.htm http://chess555.narod.ru/upr.htm http://chess555.narod.ru/2uch.htm

		положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.	http://chess555.narod.ru/imperia.htm
Техника матования одиночного короля. 3 часов	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.	http://suhin.narod.ru/ http://chess555.narod.ru/doklad.htm http://chess555.narod.ru/upr.htm http://chess555.narod.ru/2uch.htm http://chess555.narod.ru/imperia.htm
Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация, 19 часов	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса	http://suhin.narod.ru/ http://chess555.narod.ru/doklad.htm http://chess555.narod.ru/upr.htm http://chess555.narod.ru/2uch.htm http://chess555.narod.ru/imperia.htm

3 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Основы дебюта, 14 часов	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная	Дидактические игры и задания. «Мат в 1 ход», “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход. “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повто-	https://fs21.infourok.ru/file/12cf-000f8fa6-fa9664ba.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12d7-000f8fae-2d1ba403.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12db-000f8fb2-81221f45.pdf

	позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	рюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвойпротивнику пешки”.	
Основы миттельшпиля, 10 часов	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Дидактические игры и задания. “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.	https://fs21.infourok.ru/file/12cf-000f8fa6-fa9664ba.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12d7-000f8fae-2d1ba403.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12db-000f8fb2-81221f45.pdf
Основы эндшпиля, 10 часов	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпили.	“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.	https://fs21.infourok.ru/file/12cf-000f8fa6-fa9664ba.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12d7-000f8fae-2d1ba403.pdf https://fs21.infourok.ru/file/12db-000f8fb2-81221f45.pdf

4 КЛАСС

Модуль «Шахматный всеобуч»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Организационное занятие, 3 часа	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Игровая практика. Постановка проблемной ситуации. Оценка действий достижения.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru
Правила игры, 6 часов	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика. Защита. Игровая практика.	Игровая практика. Постановка проблемной ситуации. Оценка действий достижения.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru
Тактика игры, 9 часов	Две ладьи против короля. Игровая практика. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.	Урок-практикум. Творческая работа. Самооценка.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru
Стратегия игры, 9 часов	. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блоки-	Наблюдение над комбинациями фигур. Тактические приёмы. Самоопределение способностей.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru

	<p>ровки. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождение пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.. Тема уничтожения защиты.</p>		
<p>Итоговое занятие. 7 часов</p>	<p>Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах</p>	<p>Составление патовых комбинаций. Авторские мини-проекты. Самоанализ действий.</p>	<p>Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образовательным ресурсам https://windows.edu.ru</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.