



Публичный отчет

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

за 2025 – 2026 учебный год

Структура отчета

I. Краткая информационная справка о школе

II. Анализ деятельности школы в 2025 – 2026 учебном году

- 2.1. Организационно-педагогические мероприятия.
- 2.2. Анализ работы по сохранению здоровья учащихся и организации здорового образа жизни.
- 2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- 2.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов.
- 2.5. Мониторинг качества обученности учащихся.
- 2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети».
- 2.7. Анализ участия в инновационных проектах
- 2.8. Анализ воспитательной работы.
- 2.9. Анализ методической работы.
- 2.10. Предоставление адекватных условий образования детям с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.
- 2.11. Работа с родительской общественностью.
- 2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы.

I. . Краткая информационная справка о школе

МБОУ «Школа № 109» завершила свой 37 учебный год. В 2025-2026 учебном году в 60 классах обучались 1628 обучающихся:

- на I ступени в 25 классах - 651 чел.;
- на II ступени в 31 классе - 881 чел.;
- на III ступени в 4-х классах – 96 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 27,1 человек, по сравнению с 2024-2025 учебным годом численность классов, а соответственно, и учащихся уменьшилась.

В 2025– 2026 учебном году в школе работали 100 сотрудников, из них 82 педработника, 69 учителей.

Из педагогических работников:

- учителей высшей квалификационной категории – 41 человек (50%)
- первой квалификационной категории – 19 чел. (20 %),
- мужчин – 7, - женщин – 75

78 педагогов имеют высшее образование (что составляет 90%).

4 человека (Ольховская О.В., Потапова М.Ю., Сазонова А.Е., Захарова А.Р.) имеют среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 10 чел.;

- от 5 до 10 лет – 11 чел.;
- от 10 до 15 лет – 20 чел.;
- свыше 15 лет – 41 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

13 работников имеют отраслевые награды:

награждена знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»: Ячменева С.Н.

награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ:

Бакишева В.В., Орлова Л.М., Башкирова Т.В., Никитина С.А., Симбирцева М.А., Ячменева С.Н., Лацвиева В.Я.

награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ:

Савенкова Т.С., Алдырева А.А.

имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Ярмизина З.Н.

имеют нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации": Бондаренко Е.Н., Ячменева С.Н.

имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: Стребко И.А., Алдырева А.А., Пахальчак С.В., Бакишева В.В.

За период 2025-2026 учебного года:

- на высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 9 человек: Пахальчак С.В., Дмитриченко Э.Р., Джавадифар Л.В., Дурнаева Ш.К., Столярова И.О., Лазарева О.А., Цымбал И.Ю., Лацвиева В.Я., Прасько Н.В.

- на первую квалификационную категорию:

по должности «учитель» аттестовались 6 человек: Ярмизина З.Н., Андреева Д.А., Коробкина А.С., Лактионова А.П., Нестеренко Е.А., Черникова Е.А.

Курсовая подготовка: весь педагогический и административный персонал своевременно проходит курсовую подготовку, так в 2025-2026 году осуществлена курсовая подготовка сотрудников за счет средств бюджета по направлениям:

- Курсы по предметам – 44 чел.
- Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 13 чел.
- Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС – 8 чел.
- Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - 18 чел.
- Дополнительное образование – 7 человек.

II. Анализ деятельности школы в 2025 – 2026 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2025 - 2026 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные образовательные программы;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2025-2026 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 98,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2026-2027 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

II. Анализ деятельности школы в 2025 – 2026 учебном году

2.1. Организационно-педагогические мероприятия.

Деятельность МБОУ «Школа № 109» в 2025 - 2026 учебном году строилась в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Школа № 109», основными образовательными программами МБОУ «Школа № 109», нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив решал задачи, направленные на:

- развитие демократических форм управления школой в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности;
- совершенствование условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
- усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры;
- повышение качества образования, ответственности и самостоятельности учащихся;
- освоение новейших технологий образования, в том числе информационных,
- участие в Едином государственном экзамене;
- переход на федеральные образовательные программы;
- повышение профессионализма и личной ответственности каждого педагога за результаты своего труда.

Наиболее широко и последовательно решались задачи социальной защиты учащихся, освоения технологий Единого государственного экзамена, повышения качества образования и контроля качества знаний с использованием тестовых технологий, патриотического воспитания, формирования устойчивого интереса к различным видам деятельности, развития способностей учащихся, вопросы повышения профессионализма кадров, освоение учителями новых технологий, в том числе информационных.

Наиболее значительными событиями в 2025-2026 учебном году были:

- расширение системы дополнительного образования.

План работы МБОУ «Школа № 109» в основном выполнен.

Объем выполненной работы согласно плану составляет 98,2 %.

Проведены все запланированные педагогические советы, совещания при директоре, родительские конференции, родительские собрания. Постоянно в соответствии с планом работали Совет школы, методический совет, методические объединения учителей - предметников, временные творческие коллективы учителей.

Наиболее полно заместителями директора по УВР контролировалось выполнение учебных программ, посещаемость учащимися учебных занятий, качество знаний учащихся, ведение школьной документации - классных журналов и тетрадей, организация и результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, итоги четвертей и полугодий.

Администрации школы в 2026-2027 учебном году необходимо ввести вопросы тематического контроля, уделять серьезное внимание вопросам контроля качества преподавания предметов, предметно – обобщающему, классно – обобщающему, персональному контролю, добиваться 100% исполнения плана работы школы.

2.2. Анализ работы по сохранению здоровья и организации здорового образа жизни.

Число здоровых детей школьного возраста в настоящее время не превышает 82 %. Проблема здоровья школьников стала предметом не только нашего профессионального интереса, как людей, работающих с детьми, но и у широкого круга специалистов, работающих в области медицины, психологии, других социальных наук, и на государственном уровне. У нас проводятся школьные и межшкольные соревнования по наиболее популярным видам спорта, в основном игровым: мини-футбол, волейбол, баскетбол.

До сих пор не решен вопрос проведения уроков физической культуры по группам с учетом состояния здоровья школьников. Многие дети после острых заболеваний или после обострения хронической патологии освобождаются от уроков физической культуры, причем на длительный период (от 2-х недель до 2-х месяцев). Количество детей, зачисленных в медицинские группы и освобожденных от занятий по физической культуре, а также детей с ограниченными возможностями продолжает неуклонно расти.

А вместе с тем известно, что самое лучшее восстановление здоровья – это дозированная физическая нагрузка.

В рамках работы по сохранению здоровья и здорового образа жизни было проведено следующее:

- ✓ Учебный процесс в 2025- 2026 учебном году организован в соответствии с требованиями и нормами СанПиН.
- ✓ Для первых классов в режиме дня установлена 40-минутная динамическая пауза и введены дополнительные недельные каникулы в феврале.
- ✓ В течение 2025 – 2026 учебного года в медицинский кабинет обучающимися были предоставлены 657 справки о различных заболеваниях.
- ✓ В период с сентября 2025 по март 2026 года были проведены следующие медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся:
 - ✓ - плановые медицинские осмотры узкими специалистами (окулист, хирург, терапевт и другие), всего осмотрено более 1478 обучающихся;
 - ✓ - плановая тубдиагностика (проба Манту) учащихся 1 – 11 классов;
 - ✓ - беседы гинеколога с девочками 4 – 9-х классов;
 - ✓ - профилактические прививки против гриппа (привито 1115 учащихся школы, по согласию родителя (законного представителя));
 - ✓ - флюорографический осмотр учащихся, достигших 14 -15 лет, всего 208 человека;
- ✓ В системе дополнительного образования работают спортивные кружки и секции.

Во исполнение плана работы МБОУ «Школа № 109» на 2025 – 2026 учебный год, была проведена аналитическая работа по анализу состояния показателей нарушения осанки у школьников, принимаемые меры по предупреждению нарушения осанки (методы, приёмы, мероприятия) учителями начальных классов, учителем физического воспитания и педагогами по дополнительному образованию обучающихся.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе – формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых – неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков.

Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и лучистой энергии солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Таким образом, данная работа может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации школы, школьных медиков и психологов, самих учеников в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

В работе с обучающимися:

- ✓ Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
- ✓ обучать жизненно важным умениям и навыкам;
- ✓ развивать двигательные качества;
- ✓ обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
- ✓ формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.

- ✓ Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
- ✓ школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- ✓ школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- ✓ школьников специальной медицинской группы;
- ✓ школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.
- ✓ В работе с педагогическим коллективом:
- ✓ Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.
- ✓ Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:
- ✓ эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- ✓ приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени – четверть, полугодие, год.
- ✓ охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- ✓ педагогической активности учителя (участию в заседаниях педагогического совета школы, изучению и пропаганде опыта работы и т.д.);
- ✓ организации туристической работы с учащимися совместно с детскими организациями, клубами, секциями района, города.

Особенно следует подчеркнуть важность туристско-краеведческой работы, которая способствует оздоровлению детей и подростков силами природы, хорошо развивает личностные качества, такие как смелость, решительность, организованность и ответственность. В походах учащиеся приобретают навыки поведения и ориентирования в окружающей среде, изучают животный и растительный мир.

Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя как его общепедагогической культуры», привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, а также врачей.

Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- ✓ совместные соревнования учителей и учеников школы (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы, на страницах школьной электронной газеты для старшеклассников;
- ✓ занятия спортивных секций по видам спорта для учителей школы;
- ✓ участие учителей школы в спартакиаде работников образования как школы, так и района по различным видам спорта.
- ✓ Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.
- ✓ Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:
- ✓ демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- ✓ проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- ✓ организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими выступлениями.
- ✓ проведения консультирования (по специальному еженедельному расписанию) родителей по вопросам здоровья детей, их физического развития, соблюдения оптимального двигательного режима;
- ✓ установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;

- ✓ приглашения родителей на уроках физической культуры, оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ✓ ознакомления родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях и днях открытых дверей;
- ✓ разработки индивидуальных заданий (рекомендаций) для родителей по оздоровлению их детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- ✓ активного использования возможностей школьных информационных ресурсов: сайта, стендов, журнала для старшеклассников; написания информационных материалов и статей, посвященных укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни.

С первого класса на каждого учащегося школы ведётся личная медицинская карта, в которую при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели состояния здоровья. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается и взрослеет ученик, какие и когда у него появились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь врача и медицинской сестры школы в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение листков здоровья классов;
- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- организацию посещения учащимися и педагогами стоматологического кабинета с целью участия в информационных семинарах и профосмотрах;
- осмотры узкими специалистами Детской поликлиники № 4;
- флюорографическое обследование школьников и сотрудников;
- диспансеризацию педагогического коллектива школы.

2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

В нашей школе ярко выражена образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование результатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при введении ФОП НОО, ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти от роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает её использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действительно являются системообразующим и инновационным компонентом ФОП, ФГОС. Для более полного и правильного осмысления изменений, вносимых ФОП в понимание образовательного результата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

- ✓ личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;
- ✓ метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, познавательная деятельность;
- ✓ предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 109» проводится работа по преемственности между начальным и основным общим образованием при реализации ФОП. Преемственность ФОП начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных, федеральных рабочих и учебных программ, общими принципами и базовыми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки достижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития личности ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть соблюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

Основные образовательные программы МБОУ «Школа № 109» на 2025– 2026 учебный год (ООП для 5 класса и ООП для 6-9 классов) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- ✓ открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- ✓ активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- ✓ сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- ✓ овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- ✓ готовность к самоопределению и самовыражению;
- ✓ ответственность за свои поступки и принятые решения.

Учебный план I ступени построен в соответствии с программой четырехлетнего обучения. Учитывая Муниципальные требования к системе образования г. Ростова-на-Дону, содержание образования на I ступени реализуется преимущественно через образовательные области: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание, Искусство, Физическая культура и Труд (технология).

Учебный план направлен на решение следующих педагогических задач:

- поддержка и развитие интереса к учению и любознательности у тех, кто имеет их изначально;
- стимулирование и развитие интереса к учению, и формирование любознательности у тех, у кого они явно не выражены или выражены недостаточно;
- организация работы с книгой, с информацией;
- организация практической деятельности на уроках;
 - укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей;
 - адаптация педагогически запущенных детей к школе.

С 01.09.2021 года в МБОУ «Школа № 109» введён Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для 1-х классов, в своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286»
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован Минюстом РФ 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом РФ 01.02.2011 года, регистрационный номер 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 (зарегистрирован Минюстом РФ 04.02.2011 года № 19707);
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план II ступени рассчитан на 5-ти летнее достижение высокого качества базового образования. В основе построения учебного плана лежит принцип преемственности, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Вариативная часть плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части и реализацию регионального и школьного компонентов следующим образом:

- Добавлен 1 час в 5-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Литература», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения;

- Добавлен 1 час в 6-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Биология», «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 7-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Биология» и «ОБЗР» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 1 час в 8-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предметы «Информатика» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.
- Добавлен 0.5 часа в 9-х классах из части формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Русский язык», «История» для организации работы по подготовке обучающихся к дальнейшему определению профиля обучения.

В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических и прикладных наук технологической направленности. Учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10-11 классах универсальный профиль учебного плана направлен на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта СОО:
- Изучение обязательных базовых предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР, индивидуальный проект.
- в предметной области «Естественнонаучные предметы» увеличены на 1 час в 10-11 классах «Химия», «Биология».
- В целом, учебный план позволяет более успешно решать одну из основных перспективных задач, стоящих перед школой – формирование ключевых компетентностей у учащихся на III ступени обучения.
- Учебный план МБОУ «Школа № 109» на 2025-2026 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.
- Учебный план отражает задачи и цели образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.
- Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования, а также объемы регионального и школьного компонентов.
- В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным, региональным компонентом и компонентом школы:
- Федеральный компонент составляет 81,3 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Региональный компонент составляет 10%
- Школьный компонент – 8,7%.
- Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования. Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс, в школе, должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учёта разностороннего развития личности ребёнка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода - недостижимой задачей. Таким образом, дополнительное (внеурочное) образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка».

Учителя начальных классов, которые уже включились в реализацию требований ФОП, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:
 - 1) образовательная — обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
 - 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
 - 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
 - 4) компенсационная — освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
 - 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
 - 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 - 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
 - 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 - 9) функция самореализации — самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- Организация внеурочной деятельности первоклассников в 2025-2026 учебном году.

- Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:
 - Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
 - Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными и внутриклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 2 занятия с группой в день непосредственно в школе и в учреждениях дополнительного образования.
 - Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
 - Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями, начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителем физической культуры, учителем музыки, учителями географии, биологии, информатики и др., а также педагогами дополнительного образования.
 - Проведение занятий с первоклассниками педагогами дополнительного образования осуществляется на договорной основе.
 - В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.
- Связь УУД с содержанием учебных предметов проявляется следующим образом. «Русский язык» и «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД. Работа с текстом формирует логические действия анализа, сравнения. Работа с морфологическими и синтаксическими структурами предполагает моделирование. Самоопределение и самопознание происходит на уроках литературы. «Иностранный язык» прежде всего, формирует коммуникативные способности. «Математика» - основа познавательных действий, логических и алгоритмических. «Окружающий мир» обеспечивает формирование научной картины мира, создает основу для жизненного самоопределения личности. Этот предмет имеет большое значение для сферы личностных УУД: гражданская идентичность, экологическое сознание, морально-этическое поведение, здоровый образ жизни. Предмет способствует расширению исследовательской деятельности. «Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия. «Изобразительное искусство» - личностные, познавательные и регулятивные действия. «Труд (технология)» имеет ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования универсальных учебных действий. «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: мобилизация человеческих ресурсов, помощь и выручка, воля в преодолении трудностей.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 109» является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Её уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать определенные стандарты умения. Объективным источником информации о результативности предметной обученности становится массовая диагностика по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного процесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами преды-

дущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях образовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформирование современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 109» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2025 – 2026 учебном году осуществлялось в системе базового и дополнительного образования, определенной:

- учебным планом,
- основной образовательной программой школы,
- системой урочно-внеурочных занятий.
- Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим образованием и средним (полным) общим образованием:
- собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школьного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списочным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом работы по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
- оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навыков, приобретенных в начальной школе;
- родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием);
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
- посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся);
- посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период);
- анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
- изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, электронным журналам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
- контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе;
- проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);

- психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащихся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
- предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей деятельности по преемственности);
- смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоятельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
- совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
- совместные заседания методических объединений;
- совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
- проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успеваемости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диагностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результативность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагностики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными центрами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

- преемственность между различными ступенями образования;
- реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
- мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).
- Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:
- раннее изучение иностранного языка;
- предпрофильное обучение;
- занятия учащихся в спортивных секциях.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В дополнение к базовому образованию в 2025 – 2026 уч. году в школе были организованы занятия бесплатных кружков и спортивных секций, объединяющих 260 обучающихся, что составило 16% от общего количества учащихся школы (в 2024-2025 уч. году 15,5%, в 2023-2024 уч. году 15,9%).

В том числе по видам деятельности и направлениям:

Направления / Общее Кол-во уч-ся	кружки	Кол-во часов	Кол- во	Кол- во уч-	ФИО учителя	клас- сы
-------------------------------------	--------	-----------------	------------	----------------	-------------	-------------

				групп	ся		
Техническая	32	Оч.умелые ручки	1	1	12	Абозина К.А.	6
		Основы робототехники	2	1	20	Джавадифар Л.В.	4
Естественно-научная	16	Мир вокруг нас	2	1	16	Шевченко К.С.	4
Туристско-краеведческая	62	Музейное дело	2	1	21	Гречишкин И.А.	6
		Юные экскурсоводы	2	1	20	Якушевич Л.В.	10-11
		Край Донской	2	1	21	Черемисин Р.В.	5-9
Социально-педагогическая	50	Юнармия	2	1	20	Потапова М.Ю.	10-11
		Азбука дороги (средняя группа)	2	1	15	Сазонова А.Е.	5-7
		Азбука дороги (младшая группа)	2	1	15	Семенова О.В.	2
Художественная	34	Театр «Дебют»	2	1	14	Сулягина Н.В.	6
		Хор	2	1	20	Худоярова О.П.	7-8
Физкультурно-спортивная	66	Волейбол	2	1	22	Корсунов А.Р.	10-11
		Тхеквандо	2	1	22	Башкиров А.Г.	5-9
		Настольный теннис	2	1	22	Антюфеева В.В.	7
ИТОГО	260		27	14	260		

С 2019-2020 уч. года в школе организована работа Шахматного клуба. Под руководством педагога дополнительного образования Хароян К.М. занимаются 20 человек 1-8 классов, проводятся общешкольные соревнования, онлайн-турниры, в том числе с участием членов семей учащихся. Также основам шахматных знаний обучаются учащиеся 1-5 классов в рамках внеурочных занятий.

Процент занятости учащихся в школьных кружках и секциях остается по-прежнему низким, что связано с увеличением численности обучающихся при наличии максимально освоенных 1,5 тарифных ставок на оплату педагогам доп. образования. В связи с этим на базе школы была организована работа кружков по договору с учреждениями дополнительного образования, в том числе:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Кол-во групп	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)	УДО (по договору)
1.	Спортивно-оздоровительная	Дзюдо	6	90 (4,4 %)	МБУ ДО ДЮСШ №8
		Баскетбол (девочки)	2	30 (1,5%)	МБУ ДО ДЮСШ №7

2.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня:

Нормативно-правовые документы Федерального уровня ЕГЭ, ОГЭ:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2025 года № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году»;

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 10.08.2023 года № 750 «Об утверждении организационно- территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Ростовской области»;

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 года № 460 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году»;

Приказ Минпросвещения России от 12.05.2026 года № 472 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основные дни основного периода ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году»;

Информационное обеспечение.

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения, Итогового собеседования
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
- Подготовка к итоговому сочинению, итогового собеседования.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2026 году.
- Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
- Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2026 году»
- Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2026 году;
- Ознакомление с процедурой апелляций;
- Ознакомление с правилами приёма и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документах Минпросвещения, Рособрнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников было проведено психологическое обследование январь – февраль 2026 года. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11 классов. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники. Психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 9-х, 11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и обучающихся.

Внутришкольный контроль:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам УП. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях МО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль ведения школьной документации по подготовке к ГИА, объективность выставленных оценок. На заседаниях педагогического совета были заслушаны отчеты учителей предметников по подготовке к итоговой аттестации.

Техническое обеспечение.

- База данных выпускников: списки обучающихся 9-х, 11 классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов, СНИЛСов. Всего выпускников 9-х классов – 156 человека (1 человек, не допущенный до ГИА, имеет неудовлетворительные годовые оценки по предметам. по математике, иностранному языку, литературе), 11 класса – 39 человека. Все выпускники имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).
- База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2025-2026 учебный год.

В соответствии с решением педагогического совета от 25.05.2026 года № 4 к государственной итоговой аттестации в 2026 году были допущены 155 (99%) обучающихся 9«А», 9«Б», 9«В», 9«Г», 9 «Д» классов, 1 (1%) не был допущен к ГИА, имеет неудовлетворительные годовые оценки по предметам. по математике, иностранному языку, литературе, обществознанию.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию 151 человек в форме ОГЭ, 4 человека в форме ГВЭ.

На основании приказа Минпросвещения России от 03.03.2026 № 138/455. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МБОУ «Школа № 109» была организована в форме основного государственного экзамена.

155 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл ОГЭ по обязательным учебным предметам в 2026 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109»
Русский язык	4
Математика	4

Средний балл ГВЭ по обязательным учебным предметам в 2026 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл ГВЭ МБОУ «Школа № 109»
Русский язык	3
Математика	4

Анализ итогов ОГЭ по обязательным предметам за 2023/2025, 2024/2025, 2025/26 учебные годы

Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2023-2024	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2024-2025	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2025-2026
Русский язык	3.4	3.8	4
Математика	3.4	4	4

Средний балл ОГЭ предметов по выбору в 2026 году.

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, %	Средний балл МБОУ «Школа № 109»
Английский язык	10	6.45%	4
Обществознание	11	8%	4
Физика	5	3.22%	4
Химия	7	4.51%	4
Биология	21	13.54%	4
Информатика	132	85.16%	4

География	121	78.6%	4
Литература	7	7.51%	4

Итоги ОГЭ по предметам по выбору за 2023/2025, 2024/2025, 2025/26 учебные годы

Наименование учебного предмета	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2023-2024	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2024-2025	Средний балл ОГЭ МБОУ «Школа № 109» 2025-2026
Английский язык	4,9	5	4
Обществознание	3,8	3,8	4
Физика	3,7	4	4
Химия	4,1	4	4
Биология	3,8	4	4
История	3	4	
Информатика	3.8	4	4
География	3,8	4	4
Литература	4	-	4

Выдано аттестатов об основном общем образовании - 155:

✓ **20 аттестата «с отличием» (13%):**

1. Вишнинецкая Кира Александровна
2. Кочетков Григорий Михайлович
3. Коваленко Владислав Николаевич
4. Круглянская Юлия Дмитриевна
5. Погорелова Арина Романовна
6. Попенкова Алиса Вячеславовна
7. Семенов Вячеслав Игнатьевич
8. Субботин Антон Алексеевич
9. Арзуманян Ной
10. Глебединова Анастасия Сергеевна
11. Жданов Юрий Денисович
12. Касьянова Ольга Сергеевна
13. Черных Елизавета Андреевна
14. Алиева Илаха Афеддиновна
15. Гасюк Ксения Павловна
16. Кожевников Александр Александрович

17. Роговая Вероника Валерьевна
18. Серчаева Нонна Георгиевна
19. Чеканова Анастасия Олеговна
20. Гасанова Роза Аслановна

135 аттестатов обычного образца (87%);

Качество обученности выпускников 9-х классов – 69%.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109» освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2025-2026 учебном году администрацией была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2026 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2025-2026 учебный год.

На конец 2025-2026 учебного года в 11 классе обучалось 39 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На основании приказа Минпросвещения России от 03.03.2026 № 138/455. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году», обязательными предметами являлись – русский язык, который сдавали 39 человека и математика (базовая- 24 человек и профильная-15 человека).

В соответствии с решением педагогического совета от 25.05.2026 года № 4 к государственной итоговой аттестации в 2026 году были допущены 39 (100%) обучающихся 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа № 109» была организована в 2026 году в форме единого государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация по обязательным предметам.

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ России) от 02.12.2024 № 845 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение, в том числе прием на целевое обучение, в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2025/26 учебный год», приказа Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение общеобразовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (в ред. Приказа Рособрнадзора от 22.04.2024 №891).

На обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Определено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающие освоение выпускниками общеобразовательной программы среднего общего образования по русскому языку 24 балла.

Средний балл ЕГЭ по обязательным учебным предметам в 2026 году.

Наименование учебного предмета	Средний балл МБОУ «Школа № 109»
Русский язык	63
Математика (базовая)	4
Математика (профильная)	65

ЕГЭ – 2026 год. Русский язык.

- всего сдавали ЕГЭ по русскому языку – 39 человек;
- пороговый балл в 2026 – 24 балла;
- максимальный балл – 89 баллов получили Романча Антон, Шаповалова Анастасия;
- минимальный балл – 24 баллов
- средний балл – 63 балла.

Распределение баллов по русскому языку за 2026 год.

Баллы	24-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
Количество выпускников, чел.	1	0	5	8	10	13	2	0
Количество выпускников, %	2.5	0	12.8	20.5	25.6	33.4	5.2	0

Таким образом, видно, что все обучающиеся преодолели нижний порог. Больше всего обучающихся школы (33.4%) получили баллы в границах от 70 до 79 баллов.

Максимально набранный балл в 2026 году - 89 баллов

ЕГЭ – 2026 год. Математика (базовая)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 24 выпускника;
- пороговый балл математика (базовый уровень) в 2026 – 3 балла;
- средний балл – 4 балла;

Распределение баллов по математике (базовый уровень) в 2026 году

Баллы	2	3	4	5
Количество выпускников, чел.	0	6	10	8
Количество выпускников, %	0	25	42	33

Таким образом, видно, что все обучающиеся, преодолели нижний порог. Все писавшие обучающиеся школы получили 3 балла (25%), 4 балла (42%), 5 баллов (33%). Увеличился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2026 году - 4 балла.

Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2026 году- 4 балла.

ЕГЭ – 2026 год. Математика (профильная)

- всего сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 15 выпускников;
- пороговый балл математика (профильный уровень) в 2026 – 27 баллов;
- средний бал 65

Распределение баллов по математике профильный уровень в 2026 году

Баллы	менее 27	27-39	40-59	60-69	70-90	90-100
Количество выпускников, чел.	1	0	3	2	9	0
Количество выпускников, %	6	0	21	12	61	0

Таким образом, видно, что не все обучающиеся, 1 человек не преодолел нижний порог. Больше всего обучающихся школы (61%) получили баллы в границах от 70 до 90 баллов.

Максимально набранный балл в 2026 году - 82 балла

Анализ итогов ЕГЭ по обязательным предметам за 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебные годы

Наименование учебного предмета	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2023-2024	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2024-2025	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2025-2026
Русский язык	67	62	63
Математика (базовая)	4	4	4
Математика (профильная)	61	59	65

Таким образом, видно, что больше всего обучающихся в 2026 году (33.4 %) получили баллы ЕГЭ по русскому языку в границах от 70 до 79 баллов, а в 2025 году (25,8%;) присутствуют обучающиеся получивших баллы в границах 0-49 и от 90-100 баллов. Увеличился процент обучающихся, получивших баллы от 80-89 (5,2%), а в 2025 году (4,6%).

Также видно, что больше всего обучающихся в 2026 году 42% получили баллы ЕГЭ по математике (базовый уровень) в границах 4 балла (42%), а в 2025 году 5 баллов (52.5%). Уменьшился процент выпускников, получивших 4 балла.

Средний набранный балл в 2026 году - 4 балла.

Показатели выпускников базовой группы по ЕГЭ математике в 2026 году- 4 балла.

Также видно, что больше всего обучающихся в 2026 году (61%) получили баллы ЕГЭ по математике (профильный уровень) в границах от 70-90, а в 2025 году (21,8%). Больше всего обучающихся школы (61%) получили баллы в границах от 70 до 90 баллов. Увеличился процент выпускников, получивших баллы от 70-90

Максимально набранный балл в 2026 году - 82 балла, на 4 балла больше, чем 2025 году. Показатели выпускников профильной группы ЕГЭ математике в 2026 году 82 балла.

Показатели школьников в целом соответствуют средним показателям Первомайского района города Ростова-на-Дону, и стабильны на протяжении трёх лет.

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору обучающихся

В соответствии с данными по количеству участников, выбравших ЕГЭ обществознанию- 17 человек (43.5%), биологию 13 человек (33.4%), химию выбрали для сдачи 7 человек (18%), физику 5 человек (13%), информатику выбрали для сдачи 5 человек (13%), историю выбрали 4 человека (10%), английский язык выбрали 5 человек (13%), литературу выбрал 1 человек (2.5%), географию выбрали 2 человека (5 %). Первые три предмета являются лидирующими при выборе предметов ЕГЭ, это дает возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Были поданы заявления об отказе от сдачи предметов по выбору:

-обществознание 1 человек

На основании сравнения базы данных по выбору предметов обучающимися 11 класса и реальных участников ЕГЭ можно сделать вывод, что процент отказа от экзаменов является незначительным: обществознание сдавали 99 % обучающихся от заявленных изначально

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2026 году.

Наименование учебного предмета	Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, %	Средний балл МБОУ «Школа № 109»
Английский язык	5	13%	66
Биология	13	33.4%	52
География	2	5 %	70
Информатика	5	13%	60
История	4	10%	59
Литература	1	2.5%	84
Обществознание	17	43.5%	64
Физика	5	13%	66
Химия	7	18%	41

Анализ итогов ЕГЭ предметов по выбору за 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебные годы

Наименование учебного предмета	Минимальный балл	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2023-2024	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2024-2025	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2025-2026
Английский язык	22	67	52	66
Биология	36	78	52	52
География	37	-	64	70
Информатика и ИКТ	40	55	49	65
История	32	-	71	59

Литература	32	82	52	84
Обществознание	42	63	66	64
Физика	36	53	56	66
Химия	36	59	62	41

Анализируя средний балл ЕГЭ-2026 по предметам по выбору, можно сделать вывод, что по английскому языку, литературе, географии, информатике и физике ученики 11 класса смогли превысить средние показатели ЕГЭ в МБОУ «Школа №109».

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2025-2026 гг.

Рассматривая динамику изменения средних баллов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года (2024, 2025, 2026), можно увидеть повышение и понижение по отдельным предметам показателей по сравнению с предыдущим годом.

Наименование учебно-го предмета	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2023-2024	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2024-2025	Средний балл ЕГЭ МБОУ «Школа № 109» 2025-2026
Русский язык	67	62	63
Математика Б.	4	4	4
Математика П.	61	59	65
Английский язык	67	52	66
Биология	78	52	52
География	-	64	70
Информатика и ИКТ	55	49	60
История	-	71	59
Литература	82	52	84
Обществознание	63	66	64
Физика	53	56	66
Химия	59	62	41

Результаты ЕГЭ у медалистов по предметам

	Кульчицкая Елена	Романча Антон	Казьмин Матвей	Тыщенко Илья	Чиженкова Олеся	Карташов Тимофей	Борисенко Максим	Шаповалова Анастасия	Львова Анастасия	Рыбалкина Дарья	Джафадифр Амир
Русский язык	72	89	78	78	78	75	73	89	64	72	72
Математика Б.	5				5		5	5		5	
Математика П.		76	80	82		76			78		80
Химия							57				
Информатика									70		80
Биология							78			58	
Английский язык						82		76	64		
Физика			61	76		79					
История											
Обществознание	88	88			71			85		62	
География	90										
Литература					84						

Выдано аттестатов о среднем общем образовании – 39

11 аттестатов (с отличием красного цвета/с отличием сине-голубого цвета) 11 человек 29%

1	Борисенко Максим Валерьевич	с отличием красного цвета
2	Казьмин Матвей Александрович	с отличием красного цвета
3	Карташов Тимофей Андреевич	с отличием красного цвета
4	Кульчицкая Елена Андреевна	с отличием красного цвета
5	Романча Антон Сергеевич	с отличием красного цвета
6	Тыщенко Илья Дмитриевич	с отличием красного цвета
7	Чиженкова Олеся Дмитриевна	с отличием красного цвета
8	Джавадифар Амир Раминович	с отличием красного цвета
9	Львова Анастасия Андреевна	с отличием сине-голубого цвета
10	Рыбалкина Дарья Сергеевна	с отличием сине-голубого цвета
11	Шаповалова Анастасия Евгеньевна	с отличием сине-голубого цвета

28 аттестатов обычного образца (71%)

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ «Школа № 109», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2025-2026 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2026 года.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Самыми востребованными предметами на ЕГЭ стали обществознание- 17 человек (43.5%), биология – 13 человек (33.4%), химия – 7 человек (18%).

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
2. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов как по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации так и по предметам по выбору.
4. Председателям методических объединений провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года с целью корректировки рабочих программ 2026 – 2027 учебного года.
5. Председателям методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
6. Председателям методических объединений разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных (бесплатных) занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебных программ. Разместить на сайте в сети «Интернет» графики дополнительных (бесплатных) занятий с обучающимися по общеобразовательным предметам, в том числе по русскому языку и математике.
7. Учителям провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы общеобразовательного учреждения.
8. Учителям-предметникам всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
9. Учителям усилить работу с обучающимися 10-11-х классов, испытывающими затруднения в обучении.

10. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями продумать работу с выпускниками и их родителями по организации выбора предметов на итоговую аттестацию, в соответствии с возможностью освоения этих предметов на высоком уровне, с целью исключить неудовлетворительные результаты на ЕГЭ.

11. Классным руководителям 8-11-х классов усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности, заполнения бланков.

12. Педагогу-психологу активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 10-11-х классов в течение всего учебного года.

2.5. Мониторинг качества обученности учащихся

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, проводимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года.

На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

класс	предмет	форма	время
2	математика	контрольная работа	40 мин
	окр.мир	тестовая работа	40 мин
3	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	литературное чтение	комплексная работа на основе литературного текста	40 мин
4	русский язык	диктант с грамматическим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
5	история	тестовая работа с творческим заданием	40 мин
	математика	контрольная работа	40 мин
6	литература	тестовая работа	40 мин
	английский язык	контрольная работа	40 мин
	технология	тестовая работа	40 мин
7	английский язык	контрольная работа	40 мин
	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	алгебра	контрольная работа	40 мин
8	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	40 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин
	биология	тестовая работа	40 мин
9	русский язык	изложение в форме ОГЭ	80 мин
	алгебра	контрольная работа с элементами тестирования	40 мин

	химия	тестовая работа	40 мин
10	русский язык	контрольное списывание с грамматическим зад.	80 мин
	информатика	контрольная работа	40 мин
	физкультура	практическая работа	40 мин
	география	тестовая работа	40 мин
11	алгебра/геометрия	тестовая часть ЕГЭ	80 мин
	английский язык	контрольная работа	80 мин
	физика	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	80 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, практическая работа, тестирование, диктант, проверка техники чтения. Освобождены от участия в 1 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

Анализ работы по русскому языку в 10х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
10А	25	22	0	0	1	4,5	1	4,5	20	90,9	9,1	4,5	18,9
10Б	30	27	0	0	3	11,1	3	11,1	21	77,8	22,2	11,1	23,1
ИТОГО	55	49	0	0	4	8,2	4	8,2	41	83,7	16,3	8,2	21,2

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются:

1. Расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях с разными видами связи; в предложениях с вводными словами, причастном и деепричастном оборотах.
2. Правописание корней с чередующейся гласной, правописание словарных слов.
3. Правописание личных окончаний глаголов.
4. Правописание приставок, суффиксов.

Анализ работы по истории в 5-х классах

	По спис ку	Присут- ствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достиже- ний	Качество обученности	СОК
5А	29	25	14	56	10	40	1	4	0	0	100	96	82,9
5Б	29	24	6	25	15	62,5	3	12,5	0	0	100	87,5	69
5В	29	23	4	17,3	8	34,7	11	48	0	0	100	52,2	55
5Г	29	20	3	15	10	65	7	20	0	0	100	65	58,2
5Д	29	24	1	4,17	13	54,1 6	10	41,7 6	0	0	100	58,3	52,2
5Е	30	22	5	22,7	9	40,9	8	36,4	0	0	100	63,6	60,5
ИТОГО	175	138	33	23,9	65	47,1	40	29	0	0	100	71	63,3

Анализ допущенных ошибок в 5-х классах показал, что типичными являются:

- Незнание терминов и дат.
- Недостаточное представление процесса изготовления мумии

Анализ работы по русскому языку в 7-х классах

	По списку	Присут- ствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученно- сти	СОК
7А	29	21	2	10	11	52	6	29	2	10	90,5	61,9	54,7
7Б	24	19	0	0	6	31,6	4	21	9	47,4	52,6	31,6	34,5
7В	26	24	0	0	7	29,2	12	50	5	20,8	79,2	29,2	38
7Г	28	25	0	0	9	36	7	28	9	36	64	36	37,8
7Д	28	16	2	13	4	25	7	44	3	19	81,3	37,5	46,9
7Е	27	18	0	0	7	38,9	7	38,9	4	11,1	77,8	38,9	39,1
7Ж	26	25	2	8	7	28	15	60	1	4	96	36	48,1
ИТОГО	188	148	6	4,1	51	34,5	58	39,2	33	22,3	77,7	38,5	42,2

Анализ допущенных ошибок в 7-х классах показал, что типичными являются:

- Знание суффиксов причастий.
- Знание спряжений глаголов.
- Знание правил пунктуации при причастном обороте.

- Знание синтаксического разбора предложения с причастным оборотом.

Анализ работы по русскому языку в 8-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
8А	29	26	1	3,8	4	15,4	8	30,8	13	50	31,5	19,2	50
8Б	28	26	1	3,8	3	11,5	6	23,1	16	61,5	38,5	15,4	28,5
8В	29	27	0	0	7	25,9	7	25,9	13	48,1	51,9	25,9	32,6
8Г	26	21	0	0	4	9,5	8	38,1	11	52,4	47,6	9,5	26,7
8Д	27	21	0	0	5	23,8	10	47,6	6	28,6	71,4	23,8	35
8Е	29	23	1	4,3	11	47,8	5	21,5	6	26,1	73,9	52,2	43,3
8Ж	27	21	1	5	13	62	5	24	2	10	90,5	66,7	54,3
ИТОГО	195	165	4	2,4	47	28,5	49	29,7	67	40,6	60,6	30,9	36,7

Анализ допущенных ошибок в 8-х классах показал, что типичными являются:

- правописание личных окончаний глаголов.
- правила пунктуации при однородных членах предложения, вводных словах, прямой речи, при причастном и деепричастном обороте.
- правописание приставок и суффиксов разных частей речи
- правописание наречий и числительных
- синтаксический разбор предложения
- не с частями речи

Анализ работы по русскому языку в 9-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
9А	30	22	2	9,4	13	59,1	6	27,3	1	4,5	95,5	68,2	56,4
9Б	32	23	6	26	13	57	3	13	1	4	95,7	82,6	67,6
9В	30	26	11	42,3	15	57,7	0	0	0	0	100	100	79,2
9Г	32	28	8	28,6	12	42,9	7	25	1	3,6	96,4	71,4	64,6
9Д	30	18	15	83,3	0	0	0	0	3	16,7	83,3	83,3	86
ИТОГО	154	117	42	35,9	53	45,3	16	13,7	6	5,1	94,9	81,2	70,1

Анализ допущенных ошибок в 9-х классах показал, что типичными являются:

В содержании:

- смешение микротем в абзацах

-пропуск или повторение нужного слова

Грамотность:

- правописание гласных в корне слова,
- правила пунктуации в сложном предложении,
- правила пунктуации при однородных членах предложения
- правописание приставок

Анализ работы по литературе в 6-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
6А	28	23	0	0	7	30	14	61	2	9	91,3	30,4	42,6
6Б	28	21	0	0	6	28,6	10	47,6	5	23,8	76,2	28,6	37,3
6В	27	21	0	0	1	4,8	12	52,4	9	42,9	57,1	4,8	26,7
6Г	27	23	1	4,3	3	13	13	56,5	6	26,1	73,9	17,4	35
6Д	26	20	0	0	1	5	6	30	13	65	35	5	23,2
6Е	26	22	5	23,8	6	28,6	5	23,8	5	23,8	72,7	50	51,1
ИТОГО	162	130	6	4,6	24	18,5	60	46,2	40	30,8	69,2	23,1	36,1

Анализ допущенных ошибок в 6-х классах показал, что типичными являются:

- незнание литературных терминов
- незнание родов и жанров литературы

Анализ работы по обществознанию в 11 классе

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
11А	19	18	3	16	11	61	4	22	0	0	100	77,7	63,7
11Б	20	18	7	35	4	22	7	19	0	0	100	61	67
итого	39	36	10	27,8	15	41,7	11	30,6	0	0	100	69,4	64,2

Анализ допущенных ошибок в 11 классе показал, что типичными являются:

- сложности в построении определения: родовой и видовой признак
- аргументация на основе современных экономических процессов

Анализ работы по математике в 5-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
5А	29	26	15	58	5	19	5	19	1	4	96	77	77
5Б	28	24	9	32	8	29	5	18	2	7	61	77	57
5В	29	19	3	16	7	37	7	37	2	11	53	90	53
5Г	29	14	5	36	5	36	7	50	2	14	71	87	77
5Д	29	24	2	28	5	36	14	48	3	10	24	72	35
5Е	29	22	2	27	6	21	7	24	7	24	28	52	32

Анализ допущенных ошибок в 5-х классах показал, что типичными являются:

- допускают ошибки в вычислениях примеров: на сложение, на вычитание, на умножение, на деление
- допускают ошибки в определении порядка действий;
- есть ошибки при решении уравнений.

Анализ работы по алгебре в 7-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
7А	29	25	5	17	12	41	5	17	3	10	76	59	52
7Б	23	20	4	17	5	22	8	35	3	13	74	39	46
7В	26	24	5	19	8	31	8	31	3	12	81	50	51
7Г	28	25	10	40	5	20	7	28	3	12	88	60	64
7Д	26	16	1	4	3	12	8	31	4	15	46	15	27
7Е	27	16	1	6	5	31	4	25	6	38	63	38	40
7Ж	26	19	1	5	7	37	7	37	5	26	79	42	45
ИТОГО	188												

Анализ допущенных ошибок в 7-х классах показал, что типичными являются:

- ошибки при вычислении с отрицательными числами
- построение графика линейной функции
- отсутствие краткой записи при решении задач.

Анализ работы по алгебре в 9-х классах

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень	Качество	СОК
9А	30	26	1	4	2	8	20	77	3	12	89	12	35
9Б	31	25	5	16	10	40	6	28	4	16	84	56	53
9В	30	26	0	0	10	38	12	46	4	16	85	38	42
9Г	31	27	3	11	9	33	11	41	4	15	85	44	48
9Д	30	24	0	0	2	7	18	60	4	13	67	7	27

Анализ допущенных ошибок в 9-х классах показал, что типичными являются:

- вычислительные ошибки
- приближенные вычисления чисел на координатной прямой
- ошибка в решении уравнений

Анализ работы по математике в 11 классе

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
11А	19	15	5	33	8	53	2	14	0	0	100	87	72
11Б	20	11	4	36	6	55	1	9	0	0	100	91	74

Анализ работ по биологии, химии, географии, физике

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
11а	физика	19	19	1	5	10	53	8	42	0	0	100	57,9	52,4
11б	физика	20	14	4	29	4	29	3	21	3	21	78,6	57,1	57,1
итого		39	33	5	15	14	43	11	33	3	9	90	58	54
8а	физика	29	26	6	23	5	19	13	50	2	8	92	42	49,7
8б	физика	28	26	15	58	5	19	6	23	0	0	100	77	73,2
8в	физика	29	28	11	39	7	25	10	36	0	0	100	64	66
8г	физика	27	21	1	5	7	33	11	52	2	10	90	38	37,7
8д	физика	27	23	5	21	4	17	9	39	5	21	78	39	44
8е	физика	29	21	3	14,3	8	38,1	7	33,3	3	14,3	86	52	40,3
8ж	физика	27	21	5	24	7	33	9	43	0	0	100	57	50,3
итого		196	166	46	28	43	26	65	39	12	7	93	54	58
10 а	географ	25	22	7	3	13	59	1	4,5	1	4,5	95	90,9	71,8
10 б	географ	30	25	10	40	10	40	4	16	1	4	96	80	71,3
итого		55	47	17	36	23	49	5	11	2	4	96	85	72
9 «А»	химия	30	25	3	12	7	28	12	48	3	12	88	40	47,2
9 «Б»	химия	31	24	2	8,3	5	20,8	16	66,7	1	4,2	95,8	29,2	43,7
9 «В»	химия	30	25	4	16	8	32	11	44	2	8	92	48	52
9 «Г»	химия	31	27	5	18,5	5	18,5	14	51,9	3	11,1	89	37	49
9 «Д»	химия	30	21	1	4,9	5	23,8	12	57	3	14,3	85,7	28,6	41
Итого		152	122	15	12,3	30	24,6	65	53,3	12	9,8	90,2	37	47
8а	биология	29	25	2	8	11	44	11	44	1	4	96	52	51
8б	биология	28	25	10	40	9	36	4	16	2	8	92	76	70
8в	биология	29	28	7	25	13	46	8	29	0	0	100	71	64
8г	биология	27	22	2	9	3	13,5	14	64	3	13,5	87	23	40,4
8д	биология	27	22	2	9	4	18	16	73	0	0	100	27	44
8е	биология	29	22	1	5	6	26	14	64	1	5	95	32	42
8ж	биология	27	19	2	11	6	32	8	42	3	15	84	42	47
итого		196	163	26	16	52	32	75	46	10	6	94	48	52

Типичные ошибки

Физика 11а, 11б класс – допускают ошибки в вычислениях при решении задач 18 человек (45%), не указывают или неправильно записывают формулу в решении задач 6 человек (15%), не указывают или неправильно записывают единицы измерения физической величины 12 человек (30%)

Физика 8а класс - выполняют работу на оценку «3» 13 человек (50%), допускают ошибки, приводящие к оценке «2», 2 человека (8%). Наблюдаются затруднения при выборе формул и применении физических законов при решении задач, неправильно определяют виды теплопередачи и агрегатные состояния. Недостаточно уверенно выполняют расчёты количества теплоты и составляют уравнение теплового баланса.

Физика 8б класс - ошибки при выполнении заданий имеют 5 человек (19%), неудовлетворительных работ - 1 человек (3,5%). Часто допускают вычислительные ошибки, неверно подставляют значения в формулы, путают понятия «температура», «количество теплоты», «внутренняя энергия». Ошибаются при объяснении физических явлений (теплопроводность, конвекция).

Физика 8в класс - значительные затруднения испытывают 11 человек (41,4%), неудовлетворительные результаты показали 1 человек (3,4%). Распространены ошибки в преобразовании единиц, при составлении уравнения теплового баланса и при выборе формулы для расчёта количества теплоты. Недостаточно уверенно объясняют физические процессы и их проявления в быту.

Физика 8г класс - ошибки отмечаются у 7 человек (33%), неудовлетворительные результаты - у 2 человек (10%). Учащиеся допускают ошибки при вычислениях, неверно выбирают физические зависимости, нарушают последовательность выполнения задач. Имеются затруднения в интерпретации графиков и анализе условий задач.

Физика 8д класс - трудности при выполнении работы имеют 17 человек (39%), неудовлетворительные результаты - 5 человек (21%). Чаще всего наблюдаются ошибки в применении формулы количества теплоты, в решениях задач на теплообмен и в определении физических величин. Недостаточно внимательны при чтении условия задачи. Физика 8е класс - ошибаются 7 человек (33,3%), неудовлетворительный результат у 3 человек (14,3%). Неверно применяют формулы, допускают ошибки при вычислениях и преобразованиях, не всегда могут объяснить смысл физических процессов. Сложности вызывает тема «удельная теплоёмкость» и работа с тепловым балансом.

Физика 8ж класс - затруднения наблюдаются у 9 человек (33%), неудовлетворительных работ нет. Допускают ошибки при подстановке величин, неполно записывают формулы, неверно объясняют причины физических явлений. Встречаются случаи путаницы между внутренней энергией и количеством теплоты.

География 10а, 10б класс

Допустили ошибки по темам :

- форма правления государств	7 человек - 15%
- население Земли	4 человека - 8%
- миграционный прирост населения	5 человек – 11%
- природные ресурсы земли	8 человек – 17%
- страны- столицы	5 человек – 11%
- половозрастная структура населения земли	2 человека – 4%
городское и сельское население	3 человека – 6%

В целом с работой справились почти все учащиеся, написали работу на неудовлетворительно, показав слабые знания 2 человека 10 классов. Будет проведена работа на уроках по разбору заданий, вызвавших затруднение в их выполнении.

Химия 9-ые классы

Ошибки, допущенные при выполнении работы.

1. При составлении молекулярного уравнения по сокращённому ионному – 18 чел – 15%

2. В составлении пропорции, при решении задачи на количество выделившейся теплоты – 21 чел – 17%
3. Не приступили к решению задачи – 29 чел – 24%
4. При решении задачи на избыток: не составили реакцию – 27 чел –
математическая ошибка при вычислении – 11 чел – 9%
не составили пропорцию – 19 чел – 16%
не приступили к решению – 29 чел – 24%

Биология 8-ые классы – допущены ошибки при соответствии между признаками и царствами живых организмов 28 чел – 17%, при соответствии между систематическими группами простейших и их представителями – 17 чел -10%, отсутствует полное описание строения мышечной и соединительной ткани-12 чел- 7%., составили не правильную последовательность классификации животных-14 чел-9%.

Анализ МО учителей иностраннных языков и музыки

Класс	Кол. уч.	"5"	"4"	3	2	н/а	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% н/а	качест.	успев.	СОК
6а	27	0	10	8	7	2	0	37	29,6	25,9	7,4	37	66,7	37,9
6б	28	1	4	15	6	2	3,6	14,3	53,6	21,4	7,1	17,9	71,4	33,9
6в	27	0	8	11	5	3	0	29,6	40,7	18,5	11,1	29,6	70,4	35,9
6г	27	3	6	8	6	4	11,1	22,2	29,6	22,2	14,8	33,3	63	39,6
6д	26	0	3	13	5	4	0	11,5	50	19,2	15,4	11,5	61,5	27,7
6е	26	4	7	10	2	3	15,4	26,9	38,5	7,7	11,5	42,3	80,8	47,1
7а	29	5	8	9	3	4	17,2	27,6	31	10,3	13,8	44,8	75,9	47,6
7б	24	2	10	9	1	3	8,3	41,7	37,5	4,2	12,5	50	87,5	48,7
7в	26	4	8	4	1	9	15,4	30,8	15,4	3,8	34,6	46,2	61,5	43,4
7г	28	13	4	3	5	3	46,4	14,3	10,7	17,9	10,7	60,7	71,4	62,7
7д	28	4	3	8	4	9	14,3	10,7	28,6	14,3	32,1	25	53,6	35,1
7е	27	0	6	8	5	8	0	22,2	29,6	18,5	29,6	22,2	51,9	29
7ж	26	2	10	11	0	3	7,7	38,5	42,3	0	11,5	46,2	88,5	46,8
11а	19	2	5	7	3	3	10,5	26,3	36,8	15,8	15,8	36,8	73,7	42,9
11б	20	9	2	6	0	3	45	10	30	0	15	55	85	62,2
Итого	26	3,3	6,3	5,1	3,5	4,3	13	24,2	33,6	13,3	16,2	37,23	70,9	42,7

Типичные ошибки

6 классы: ошибки в построении грамматически правильного предложения.

7 классы : ошибки в задании на понимание текста на слух, в употребление временных форм (Past Simple, Past Continuos).

11 классы: Основные ошибки, допущенные в разделе письмо : незнание структуры письма (фраза Write back soon пишется на отдельной строке),отсутствие точки после конечной фразы ,ошибки в написании даты , нет благодарности за полученное письмо , отсутствие третьего вопроса, ор-

фографические ошибки. Некоторые учащиеся использовали слишком длинные конструкции. Также были ошибки в использовании инфинитивных оборотов.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования технология (девочки)

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК
6А	технология	14	11	1	9,1	8	72,4	2	18,2	0	0	100	81,8	61,5
6Б	технология	16	12	1	25	2	75	0	0	0	0	100	100	73
6В	технология	14	12	9	75	3	25	0	0	0	0	100	100	91
6Г	технология	9	5	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	71,2
6Д	технология	13	10	1	10	9	90	0	0	0	0	100	100	67,6
6Е	технология	12	6	1	16,7	2	33,3	3	50	0	0	100	50	54
6Ж	технология	10	9	7	77,8	2	22,2	0	0	0	0	100	100	92
итого		88	65	21	32,3	50	76,9	5	7,7	0	0	100	89,3	84

Анализируя результаты работы по технологии (труду) учащихся 6 класса, отмечу следующее, что наибольшие затруднения ученики испытывают при решении текстовой части заданий, при изучении технической документации практической части задания, а также при установлении причинно-следственных связей и соответствий. Необходимо на каждом уроке включать соответствующие задания при организации повторения, применяя разнообразные методы и формы. Рекомендации:

1. Держать на постоянном контроле уровень познавательных навыков, обучающихся с целью их постоянной актуализации при изучении материала 6 класса.
2. Проводить в системе целенаправленную работу по формированию навыков решения текстовых задач в ходе устной работы, тестов, развивая навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования технология (мальчики)

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обучения	СОК

6А	технология	15	15	4	22	7	33	4	44	0	0	100	73,3	66,1
6Б	технология	12	11	6	22	5	33	0	0	0	0	100	100	83,6
6В	технология	13	9	7	22	1	33	1	44	0	0	88,8	100	88,8
6Г	технология	18	14	3	24,4	10	71,4	1	7,1	0	0	92,9	100	69,4
6Д	технология	13	9	2	22	3	33	4	44	0	0	55,5	100	59,5
итого		71	58	22	37,9	26	44,8	10	17,2	0	0	100	82,8	72,1

Анализ допущенных ошибок в 6х классах показал, что типичными являются:

Проведя сравнительный анализ оценок, полученных учащимися за контрольный тест с итоговыми оценками по труду(технологии) можно выделить следующие ошибки: графическое изображение деталей, распознавание древесных материалов.

Анализ диагностической работы по физической культуре в 10 классе

	По списку	Присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
10А	25	18	9	50	8	44,4	1	5,6	0	0	94,4	100	81,6
10Б	30	15	7	46,7	7	46,7	1	6,7	0	0	100	93,3	78,7
итого	55	33	16	78,5	15	45,5	2	6,1	-	-	100	93,3	79,5

Анализ допущенных ошибок в 10х классах показал, что типичными являются: Наклон туловища из положения сидя сгибают ноги. Челночный бег не касаются конуса рукой, не правильно поворачивают корпусом, подтягивание не выпрямляют руки при выполнении.

Анализ 1 этапа мониторинга качества образования 2025 – 2026 учебного года

МО учителей начальных классов (2 класс)

класс	предмет	По списку	присутствовали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
2а	Математика	30	27	9	33	6	22	6	22	6	22	77,8	55,6	58,2
2б	Математика	29	26	5	19	12	46	7	27	2	8	92,3	65,4	58,6
2в	Математика	30	29	7	24	11	38	8	28	3	10	89,7	62.	58,9
2г	Математика	22	18	0	0	5	29	6	33	7	38	61,1	28	36
2д	Математика	25	21	7	33	11	52	2	10	1	5	95,2	85,7	70,7

- **Математика 2 класс.** Допустили ошибки в решении примеров на сложение устные вычисления -19 чел.(15,7 %), ошибки в решении примеров на вычитание устные вычисления - 29чел.(23,7 %),письменные вычисления в решении примеров на сложение- 12 чел.(9,8 %), письменные вычисления в решении примеров на вычитание - 9 чел.(7,3 %), порядок действий в выражениях – 14 (11,4 %),Ошибки при выполне-

нии геометрического задания – 5 чел.(4,1 %),ошибки при нахождении периметра - 27 чел.(22,1 %),ошибки в ходе решения задачи -45 чел.(36,9 %),ошибки при решении задачи в вычислениях – 45 чел.(36,9 %),

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Окружающий мир	30	27	7	26	11	41	4	15	5	19	81,5	66,7	59,7
2б	Окружающий мир	29	27	11	41	13	48	2	7	1	4	96,3	88,9	74,5
2в	Окружающий мир	30	29	12	48	11	48	6	3	0	0	100	96,6	80,3
2г	Окружающий мир	22	19	5	26	5	26	7	37	2	11	94,4	55,5	61,3
2д	Окружающий мир	25	21	17	81	3	14	1	5	0	0	100	95,2	91,6

Окружающий мир 2 класс. Допустили ошибки в различии предметов природы и рукотворного мира - 26 чел.(21 %), ошибки в различии предме- тов живой и неживой природы- 36 чел.(29,1%),определение слов, характеризующих природу- 30 чел.(24,3 %),ошибки в примерах групп растений - 53 чел.(42,9 %), ошибки в примерах групп животных - 25 чел.(20,2 %),ошибки в установлении соответствий групп животных и их признаков- 15 чел.(12,1%),ошибки в определении понятия « невидимые нити природы» -37 чел.(29,9 %),ошибки в определении пользы животных- 7 чел.(5,6 %), ошибки в названиях животных и растений, занесённых в Красную книгу- 21 чел.(17 %).

МО учителей начальных классов (3 – 4 классы)

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
4а	математика	27	23	6	27	6	27	7	32	4	14	83	52	55
4б	математика	27	27	6	22	13	48	6	22	2	7	93	70	61
4в	математика	26	26	8	31	3	12	9	34	6	23	77	42	53
4г	математика	25	22	5	23	4	18	5	23	8	36	64	41	48
4д	математика	25	24	3	12	9	38	6	25	6	25	75	50	49
4е	математика	23	20	4	20	4	20	9	45	3	15	85	40	51
4ж	математика	24	20	8	32	4	35	6	20	2	3	90	60	63
4з	математика	24	19	2	11	12	63	5	26	0	0	100	74	59

класс	предмет	По списку	присутствова- ны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
4а	русский язык	27	23	6	26	9	39	6	26	2	9	91	65	61
4б	русский язык	27	27	8	30	9	33	6	22	4	15	85	63	60
4в	русский язык	26	26	10	38	6	23	6	23	4	16	85	62	63
4г	русский язык	25	19	5	26	8	47	3	16	2	11	90	74	63
4д	русский язык	25	22	2	9	7	32	9	41	4	18	82	41	46
4е	русский язык	23	18	2	11	5	28	7	39	4	22	78	39	46
4ж	русский язык	24	21	6	29	6	29	5	23	4	19	81	57	58
4з	русский язык	24	19	6	32	5	26	8	42	0	0	100	58	62

класс	предмет	По списку	присутствова- ны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
3а	Русский язык	26	23	3	13	9	35	5	19	6	23	65	46	44
3б	Русский язык	26	23	0	0	8	35	10	43	5	22	78	35	40
3в	Русский язык	21	18	3	17	14	78	1	6	0	0	100	94	68
3г	Русский язык	28	24	4	17	5	21	9	38	6	24	75	38	46
3д	Русский язык	25	20	1	5	13	65	6	25	0	0	100	70	56
3е	Русский язык	25	22	2	9	3	14	7	32	10	45	55	23	35
3ж	Русский язык	26	25	4	16	7	28	7	28	7	28	72	44	48

класс	предмет	По списку	присутствова- ны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
-------	---------	-----------	---------------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-------------------------	---------------------------	-----

3а	Лит. чтение	26	23	8	35	8	35	5	21	2	9	91	70	65
3б	Лит. чтение	26	23	4	17	14	61	2	9	3	13	87	78	61
3в	Лит. чтение	21	17	2	12	7	41	7	41	1	6	53	94	54
3г	Лит. чтение	28	26	8	31	12	46	5	19	1	4	96	77	67
3д	Лит. чтение	25	20	2	10	8	40	10	50	0	0	100	50	52
3е	Лит. чтение	25	22	6	27	7	32	7	32	2	9	91	59	59
3ж	Лит. чтение	26	22	2	9	8	36	9	41	3	14	86	48	50

- **Математика 4 класс** – допускают ошибки в вычислениях примеров: на сложение 55 человек (29 %), на вычитание 65 (34 %), на умножение 46 (24 %), на деление 47 (24 %). Допускают ошибки в определении порядка действий 37 (19 %). Есть ошибки при решении уравнений у 39 человек (20 %). Ошибаются при нахождении периметра 51 (27 %), в нахождении площади фигуры 18 человек (9 %). Имеют вычислительные ошибки при решении задачи 26 человек (14 %) человек, в ходе решения 73 (38 %) Допускают ошибки при выполнении заданий с геометрическим материалом 28 человек (15 %).
- **Русский язык 4 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют, пропускают буквы 79 человека (42 %). Допускают ошибки при написании безударных гласных в корне 72 человек (38%), в словах с непроверяемой безударной гласной в корне слова 37 чел.(20%) Пишут с ошибкой слова с удвоенными согласными в корне 12 человек (6 %). Пишут предлоги слитно со словами 20 человек (11 %). Неправильно переносят слова 18(10 %). Делают ошибки в написании заглавной буквы 6 человек(3 %) Делают ошибки в словах с разделительным мягким знаком 22 человека (12 %). Пишут слитно «не» с глаголами 15 (8 %). Неверно оформляют предложения 21 (11 %). Ошибаются в знаках препинания при однородных членах предложения 29 (13 %). Допускают ошибки в словах с непроизносимыми согласными 38 (20 %). Делают ошибки в словах с -жи, -ши 15 (8 %).
- **Русский язык 3 класс** – при написании диктанта заменяют, исправляют буквы 47 человек (25 %). Допускают ошибки при написании безударных гласных в корне 70 человек (34 %). Пишут с ошибкой слова с парными по глухости и звонкости согласными в корне 7 человек (4 %). Делают ошибки в сочетаниях -жи –ши, ча-ща 41 человек (22 %) ..Пишут слитно слова с предлогами 6 человек (3 %) .Допускают ошибки в словах с мягким знаком 35 человек (19 %) Неправильно оформляют предложения 16 (9 %). Допускают ошибки в словарных словах 17 человек (16 %) Ошибки в переносе слова -4 человека (2 %)
- **Литературное чтение 3 класс** - при написании допустили ошибки в определении места действия 15 человек (10%), в заголовке 9 человек (6 %), определении жанра 12 человек (8 %), делении текста на части 34 человека (22 %), в составлении плана 41 человек (27 %), определении главной мысли 45 человек (29 %) , в объяснении значений выражений 67 человек (43 %)

На второй этап мониторинга были вынесены следующие предметы учебного плана:

класс	предмет	форма	время
2	лит. чтение	работа с текстом	40 мин
	русский язык	контрольная работа	40 мин
3	математика	контрольная работа	40 мин
	лит. чтение	техника чтения	40 мин

Формами мониторинга были определены: контрольная работа, работа с текстом, проверка техники чтения.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащиеся 1 классов.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в связи с их участием во всероссийских проверочных работах в апреле - мае 2026 года.

Освобождены от участия во 2 этапе мониторинга качества образования учащихся 9, 11 классов в связи с их участием в государственной итоговой аттестации в мае – июне 2026.

Результаты работы представлены ниже в таблицах:

МО учителей начальных классов (2 класс) МО учителей 2 –х классов

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Лите- ратур- ное чтение	29	26	12	43	10	40	4	17	0	0	93	78,6	70,3
2б		29	24	3	12,5	10	41,7	7	29,2	4	16,7	83,3	54,2	51,2
2в		30	29	9	31	12	41	8	28	0	0	100	72,4	66,3
2г		23	20	5	25	10	50	4	20	1	5	86,3	68,8	59,1
2д		25	21	15	71	4	19	2	10	0	0	100	90,5	87,4

- **Литературное чтение 2 класс.** Допустили ошибки в именах героев -6 чел.(5%), ошибки в соотнесении теста с местом событий - 18 чел.(15 %),восстановление последовательности событий - 48 чел.(40 %), неверно указано значение слова - 50 чел. (42 %), ошибки в составлении плана – 52 чел. (43%),определение главной мысли текста– 41 чел.(34 %), выражение своего мнения после прочтения текста - 35 чел. (29 %).

класс	предмет	По списку	присутствова- ли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень до- стижений	Качество обу- ченности	СОК
2а	Рус- ский язык	29	27	11	41	9	30	6	22	2	7	92,6	70,4	68
2б		29	23	6	26,1	9	39,1	4	17,4	4	17,4	82,6	65,2	59,5
2в		30	27	7	26	13	48	6	22	1	4	96,3	71,4	64,4
2г		22	17	5	29	9	53	1	6	2	12	88,2	82,3	67,2
2д		25	21	7	33	6	29	5	24	2	5	85,7	61,9	60

- **Русский язык 2 класс.** Допустили ошибки в переносе слов 6 чел. (5 %), ошибки в словах с мягким знаком показателем мягкости согласных - 2 чел. (2 %), пропуск, замена, вставка букв- 30 чел. (26 %), правописание гласных после шипящих- 23 чел. (20 %), сочетания ЧК ЧН- 6 чел (5 %), правописание звонких и глухих согласных- 20 чел. (17%), проверяемые безударные гласные- 33 чел. (29%), непроверяемые написания- 3

чел. (3 %), правописание слов с разделительным мягким знаком – 18 чел. (16 %), заглавная буква в словах – 3 чел. (3%), раздельное написание предлогов – 10 чел. (9 %), оформление предложений – 11 чел. (10%),

класс	предмет	По списку	присутствующи	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достижений	Качество обученности	СОК
3а	Ма	26	24	8	33	7	29	6	25	2	13	87, 5	62, 5	62
3б	те-	26	21	3	14	16	76	0	0	2	10	90, 5	90, 5	64, 6
3в	ма-	22	21	9	43	9	43	3	14	0	0	100	85, 7	75, 4
3г	ти-	27	20	11	55	2	10	7	35	0	0	100	65	72, 6
3д	ка	24	18	3	17	7	39	8	44	0	0	100	55, 8	55, 6
3е		25	22	2	9	14	63	3	14	3	14	86, 4	72, 7	56, 4
3ж		26	21	3	15	13	62	5	23	0	0	100	76	62

класс	предмет	По списку	присутствующие	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Уровень достиже-	Качество обученно-	СОК
3а	Лит.	26	23	12	52	9	39	2	9	0	0	100	91, 3	80
3б	чте-	26	25	9	36	14	56	2	8	0	0	100	92	74, 4
3в	ние	22	22	13	59	5	11	4	18	0	0	100	81, 8	79, 5
3г		27	27	20	74	4	15	3	11	0	0	100	89	87
3д		24	23	11	48	8	35	4	17	0	0	100	82, 6	76
3е		25	24	10	42	10	42	4	16	0	0	100	83, 3	73, 7
3ж		26	25	10	40	7	28	5	20	3	12	88	68	67

- **Математика 3 класс** – при написании контрольной работы допустили следующие ошибки: на сложение - 40 чел. (27 %); на вычитание - 47 чел. (32 %); на умножение - 15 чел. (10 %) ; на деление – 14 чел. (9 %); на порядок действий - 35 чел. (24%); в выборе знака сравнения – 11 чел. (8 %); при решении уравнений - 26 чел. (18 %); при выполнении геометрического задания – 6 чел. (4 %); при нахождении периметра - 27 чел. (18%); при нахождении площади - 28 чел. (19%); при решении задач - 62 чел. (42%).

Литературное чтение 3 класс - при проведении контроля техники чтения допустили следующие ошибки: читают по слогам - 18 чел. (11 %); неосознанное чтение – 70 чел.(41 %) ; замена слов - 39 чел.(23 %) ; замена букв - 34 чел.(20%) ; пропуск слов – 7 чел.(4 %).

Отмеченные факты являются результатом усилий педагогического коллектива школы по обеспечению качества выполнения образовательных программ, их реализации в целом, отвечающих как муниципальным требованиям к системе образования, так и образовательным потребностям обучающихся и их родителей.

Одним из факторов контроля качества образования учащихся являются всероссийские проверочные работы (ВПР).

В соответствии с приказом Росособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом Министерства образования Ростовской области от 13.03.2026 № 248 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ весной 2026 года в Ростовской области» и на основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 14.04.2026 № 314 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону весной 2026 года»

Факт участия школы в ВПР количественно выглядит так:

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
русский язык	183	155	150	161	167	47
Математика	187	155	149	158	172	49
Литература	42	53	44	51	53	30
окружающий мир	69					
биология		79	65	48	24	24
история		50	49	46	51	
обществознание					49	23
География		80	67	43	49	
Физика				21	50	28
химия					23	
английский язык	71	46	47	70	20	
информатика				51	27	

Результаты участия учащихся по предметам в форме статистики полученных оценок в сравнении с городом Ростовом-на-Дону, Ростовской областью и РФ в целом приведены в представленных ниже таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Ростовская обл.	1068	45351	5,77	34,38	42,11	17,74
город Ростов-на-Дону	103	13515	3,28	31,4	44,61	20,71
МБОУ "Школа № 109"		183	6,01	33,33	43,17	17,49

ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Ростовская обл.	1061	45237	10,27	39,32	34,46	15,95
город Ростов-на-Дону	106	13569	6,56	37,04	38,28	18,12
МБОУ "Школа № 109"		155	10,32	30,32	34,84	24,52

ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Ростовская обл.	1061	43032	8,8	38,61	35,22	17,38
город Ростов-на-Дону	106	12545	6,17	37,2	37,76	18,87
МБОУ "Школа № 109"		150	10,67	45,33	31,33	12,67

ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28

Ростовская обл.	1069	42854	9,7	41,91	33,81	14,57
город Ростов-на-Дону	106	12349	6,26	41,92	36,72	15,09
МБОУ "Школа № 109"		161	12,42	39,75	28,57	19,25

ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Ростовская обл.	1061	39501	11,22	44,47	31,25	13,06
город Ростов-на-Дону	106	11047	7,55	43,57	33,97	14,91
МБОУ "Школа № 109"		167	12,57	46,11	23,95	17,37

ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27073	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Ростовская обл.	847	15068	5,92	32,93	44,06	17,09
город Ростов-на-Дону	102	4490	4,63	33,36	43,59	18,42
МБОУ "Школа № 109"		47	12,77	51,06	31,91	4,26

МАТЕМАТИКА

ВПР 2026 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Ростовская обл.	1068	45326	2,66	24,96	47,15	25,23
город Ростов-на-Дону	103	13517	1,62	22,31	47,82	28,25
МБОУ "Школа № 109"		187	5,35	36,9	46,52	11,23

ВПР 2026 Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Ростовская обл.	1061	45491	6,64	38,49	38,42	16,45
город Ростов-на-Дону	106	13735	4,14	35,32	40,98	19,57
МБОУ "Школа № 109"		155	9,03	39,35	32,26	19,35

ВПР 2026 Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Ростовская обл.	1061	42858	7,43	45,62	35,54	11,41
город Ростов-на-Дону	106	12437	4,64	42,15	39,11	14,1
МБОУ "Школа № 109"		149	6,04	53,02	33,56	7,38

ВПР 2026 Математика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Ростовская обл.	1064	42804	6,75	48,55	34,73	9,97
город Ростов-на-Дону	106	12352	4,19	44,9	37,83	13,07
МБОУ "Школа № 109"		158	5,06	50	29,75	15,19

ВПР 2026 Математика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Ростовская обл.	1059	39361	6,19	48,22	35,67	9,92
город Ростов-на-Дону	105	10935	3,88	43,61	39,3	13,21
МБОУ "Школа № 109"		172	8,72	34,88	41,86	14,53

ВПР 2026 Математика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27041	600465	4,44	43,44	43,73	8,39

Ростовская обл.	847	15137	3,28	41,13	46,17	9,42
город Ростов-на-Дону	102	4503	2,47	37,38	48,03	12,13
МБОУ "Школа № 109"		49	4,08	48,98	44,9	2,04

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21541	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Ростовская обл.	604	14835	1,16	21,17	51,65	26,02
город Ростов-на-Дону	95	4435	0,68	17,34	50,67	31,32
МБОУ "Школа № 109"		69	2,9	18,84	52,17	26,09

БИОЛОГИЯ

ВПР 2026 Биология 5 класс						
Максимальный первичный балл:	43					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26273	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Ростовская обл.	800	22239	2,64	34,42	47,57	15,37
город Ростов-на-Дону	104	6686	1,71	29,29	48,4	20,61
МБОУ "Школа № 109"		79	1,27	29,11	50,63	18,99

ВПР 2026 Биология 6 класс						
Максимальный первичный балл:	42					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Ростовская обл.	778	20942	3,01	36,27	47,1	13,62
город Ростов-на-Дону	106	6058	2,2	30,51	50,33	16,97
МБОУ "Школа № 109"		65	3,08	38,46	49,23	9,23

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Максимальный первичный балл:	45					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17777	375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Ростовская обл.	502	10465	2,97	35,95	43,22	17,86
город Ростов-на-Дону	92	3145	2,03	30,75	45,21	22
МБОУ "Школа № 109"		48	0	39,58	37,5	22,92

ВПР 2026 Биология 8 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15006	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Ростовская обл.	389	7534	2,14	33,9	45,46	18,5
город Ростов-на-Дону	82	2336	1,63	27,95	47,86	22,56
МБОУ "Школа № 109"		24	0	33,33	45,83	20,83

ВПР 2026 Биология 10 класс						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9412	139494	2,61	25,24	46,47	25,67
Ростовская обл.	263	3701	1,3	22,48	49,04	27,18
город Ростов-на-Дону	51	1211	0,99	17,92	50,12	30,97
МБОУ "Школа № 109"		24	0	16,67	54,17	29,17

ИСТОРИЯ

ВПР 2026 История 5 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21514	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Ростовская обл.	633	15146	4,03	31,26	42,06	22,65
город Ростов-на-Дону	100	4417	2,33	28,78	42,72	26,17
МБОУ "Школа № 109"		50	0	20	36	44

ВПР 2026 История 6 класс						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21740	605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Ростовская обл.	625	14110	4,05	34,52	44,08	17,34
город Ростов-на-Дону	102	4151	2,19	29,87	46,04	21,9
МБОУ "Школа № 109"		49	0	26,53	44,9	28,57

ВПР 2026 История 7 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22008	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Ростовская обл.	638	14338	3,99	35,65	41,43	18,93
город Ростов-на-Дону	100	4085	2,01	31,36	42,47	24,16
МБОУ "Школа № 109"		46	0	36,96	45,65	17,39

ВПР 2026 История 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17892	352969	3,11	34,9	45,62	16,37
Ростовская обл.	486	9502	2,89	37,07	43,3	16,74
город Ростов-на-Дону	86	2735	1,72	33,53	45,08	19,67
МБОУ "Школа № 109"		51	3,92	45,1	29,41	21,57

ГЕОГРАФИЯ

ВПР 2026 География 5 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Ростовская обл.	763	21906	3,56	36,86	46,42	13,16
город Ростов-на-Дону	105	6499	2,72	32,7	47,55	17,03
МБОУ "Школа № 109"		80	0	8,75	61,25	30

ВПР 2026 География 6 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26252	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Ростовская обл.	775	21081	2,65	35,66	46,72	14,98
город Ростов-на-Дону	105	6185	1,65	30,11	49,25	19
МБОУ "Школа № 109"		67	0	10,45	37,31	52,24

ВПР 2026 География 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17819	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Ростовская обл.	501	10581	3,03	39,85	44,51	12,61
город Ростов-на-Дону	88	2961	2,13	36,27	47,45	14,15
МБОУ "Школа № 109"		43	4,65	30,23	53,49	11,63

ВПР 2026 География 8 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14901	313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Ростовская обл.	400	7754	2,22	36,69	49,32	11,77
город Ростов-на-Дону	78	2220	1,76	30,59	50,9	16,76
МБОУ "Школа № 109"		49	2,04	26,53	53,06	18,37

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17768	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Ростовская обл.	470	9455	7,45	43,3	36,45	12,81
город Ростов-на-Дону	88	2745	3,46	37,74	40,22	18,58

МБОУ "Школа № 109"		49	4,08	34,69	30,61	30,61
--------------------	--	----	------	-------	-------	-------

ВПР 2026 Обществознание 10 класс						
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9575	154172	5,2	27,48	49,66	17,65
Ростовская обл.	272	3617	4,01	25,91	49,43	20,65
город Ростов-на-Дону	40	956	3,35	22,07	50,42	24,16
МБОУ "Школа № 109"		23	17,39	47,83	34,78	0

ФИЗИКА

ВПР 2026 Физика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17899	450271	4,91	48,36	37,19	9,53
Ростовская обл.	524	10505	4,86	47,36	37,64	10,14
город Ростов-на-Дону	91	2867	2,02	41,89	41,02	15,07
МБОУ "Школа № 109"		21	0	38,1	42,86	19,05

ВПР 2026 Физика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14801	278862	4,86	47,04	37,75	10,35
Ростовская обл.	414	7777	4,87	47,7	37,56	9,86
город Ростов-на-Дону	76	2070	1,79	42,95	42,95	12,32
МБОУ "Школа № 109"		50	0	24	54	22

ВПР 2026 Физика 10 класс						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9617	144505	3,2	31,29	45,3	20,21

Ростовская обл.	277	3645	2,03	30,18	47,11	20,69
город Ростов-на-Дону	46	1088	1,19	26,75	45,86	26,19
МБОУ "Школа № 109"		28	0	21,43	57,14	21,43

ХИМИЯ

ВПР 2026 Химия 8 класс						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15111	285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Ростовская обл.	398	7401	5,4	40,58	36,48	17,54
город Ростов-на-Дону	75	2035	3,34	37,74	38,38	20,54
МБОУ "Школа № 109"		23	17,39	39,13	17,39	26,09

ИНФОРМАТИКА

ВПР 2026 Информатика 7 класс						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17811	372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Ростовская обл.	516	10465	3,36	30,66	46,39	19,58
город Ростов-на-Дону	95	3035	2,11	21,75	47,25	28,9
МБОУ "Школа № 109"		51	0	3,92	39,22	56,86

ВПР 2026 Информатика 8 класс						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14875	291356	4,72	36,86	42,36	16,07
Ростовская обл.	430	8052	3,81	39,36	40,46	16,37
город Ростов-на-Дону	73	2021	1,93	28,55	41,61	27,91
МБОУ "Школа № 109"		27	7,41	22,22	44,44	25,93

ЛИТЕРАТУРА

ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Ростовская обл.	629	14893	2,31	24,26	46,76	26,67
город Ростов-на-Дону	98	4435	1,15	19,14	47,31	32,4
МБОУ "Школа № 109"		42	0	28,57	57,14	14,29

ВПР 2026 Литература 5 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22027	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Ростовская обл.	614	14593	7,77	31,38	36,32	24,53
город Ростов-на-Дону	103	4478	5,11	28,25	37,96	28,67
МБОУ "Школа № 109"		53	9,43	20,75	30,19	39,62

ВПР 2026 Литература 6 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21345	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Ростовская обл.	620	13821	8,3	33,41	35,84	22,44
город Ростов-на-Дону	102	4011	4,89	30,07	39,42	25,63
МБОУ "Школа № 109"		44	13,64	34,09	27,27	25

ВПР 2026 Литература 7 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21566	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Ростовская обл.	638	14037	8,06	36,05	33,83	22,06
город Ростов-на-Дону	100	3913	4,52	32,02	37	26,45
МБОУ "Школа № 109"		51	9,8	41,18	29,41	19,61

ВПР 2026 Литература 8 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17953	353835	9,03	36,61	33,78	20,59
Ростовская обл.	493	9591	7,87	38,38	32,34	21,41
город Ростов-на-Дону	85	2630	5,51	34,26	36,43	23,8
МБОУ "Школа № 109"		53	3,77	33,96	37,74	24,53

ВПР 2026 Литература 10 класс						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9593	142973	8,64	28,9	35,06	27,4
Ростовская обл.	261	3629	6,75	30,17	35,52	27,56
город Ростов-на-Дону	48	1200	5,08	30,17	36,5	28,25
МБОУ "Школа № 109"		30	3,33	43,33	46,67	6,67

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20387	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Ростовская обл.	569	14215	4,57	28,19	45,62	21,62
город Ростов-на-Дону	95	4370	2,65	24,32	45,74	27,28
МБОУ "Школа № 109"		71	1,41	21,13	45,07	32,39

ВПР 2026 Английский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20439	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Ростовская обл.	580	14033	7,65	36,81	40,65	14,89

город Ростов-на-Дону	97	4430	4,4	34,81	41,72	19,07
МБОУ "Школа № 109"		46	0	26,09	52,17	21,74

ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20540	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Ростовская обл.	567	13501	7,01	37,63	38,29	17,07
город Ростов-на-Дону	96	4049	4,22	32,6	40,16	23,02
МБОУ "Школа № 109"		47	6,38	38,3	31,91	23,4

ВПР 2026 Английский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20593	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Ростовская обл.	572	13197	6,4	38,36	37,75	17,49
город Ростов-на-Дону	97	3989	3,38	32,59	40,76	23,26
МБОУ "Школа № 109"		70	2,86	40	30	27,14

ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17297	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Ростовская обл.	492	9561	7,08	37,06	37,43	18,43
город Ростов-на-Дону	89	2636	3,83	31,18	39,95	25,04
МБОУ "Школа № 109"		20	10	25	40	25

В таблице ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по всем предметам ВПР:

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 класс	183	8,74	85,25	6,01
5 класс	155	9,74	81,17	9,09
6 класс	150	13,33	78,00	8,67
7 класс	161	13,85	79,10	7,05
8 класс	167	13,17	80,84	5,99
10 класс	47	21,74	69,57	8,70
Математика				
4 класс	187	13,44	81,72	4,84
5 класс	155	12,90	83,23	3,87
6 класс	149	8,72	85,91	5,37
7 класс	158	7,59	90,51	1,90
8 класс	172	13,37	80,81	5,81
10 класс	49	30,61	65,31	4,08
Окружающий мир				
4 класс	69	16,67	72,92	10,42
Биология				
5 класс	79	15,19	82,28	2,53
6 класс	65	12,31	84,62	3,08
7 класс	48	8,33	85,42	6,25
8 класс	24	16,67	79,17	4,17
10 класс	24	16,67	75,00	8,33
История				
5 класс	50	4,00	92,00	4,00
6 класс	49	4,08	93,88	2,08
7 класс	46	2,17	86,96	10,87
8 класс	51	13,73	78,43	7,84
География				
5 класс	80	8,75	87,50	3,75
6 класс	67	4,48	86,57	8,96
7 класс	43	9,30	86,05	4,65
8 класс	49	15,50	78,06	6,44
Обществознание				

Класс *	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 класс	49	6,12	89,80	4,08
10 класс	23	17,39	78,26	4,35
Физика				
7 класс	21	9,52	90,48	0,00
8 класс	50	18,00	80,00	2,00
10 класс	28	7,14	82,14	10,71
Химия				
8 класс	23	13,04	65,22	21,74
Литература				
4 класс	42	4,76	90,48	4,76
5 класс	53	7,55	84,91	7,55
6 класс	44	18,18	75,00	6,82
7 класс	51	17,65	82,35	0,00
8 класс	53	16,98	81,13	1,89
10 класс	30	6,67	90,00	3,33
Английский язык				
4 класс	71	18,31	76,06	5,63
5 класс	46	21,74	73,91	4,35
6 класс	47	23,40	72,34	4,26
7 класс	70	8,57	80,00	11,43
8 класс	20	15,00	80,00	5,00
Информатика				
7 класс	51	7,84	92,16	0,00
8 класс	27	11,11	85,19	3,70

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остаются проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.

6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы команды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную работу, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

2.6. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив школы считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

Реализуя программу «Одаренные дети» в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей, коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива. В связи с этим перед коллективом школы стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педколлектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;

- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию школьных предметных олимпиад и научно – практических конференций на ранних этапах (с 3 класса), участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, краеведческих конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), интернет – олимпиадах различного уровня, предметных играх...
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций

Педагогическое направление деятельности коллектива школы связано с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В системе это позволяет учащимся, успешно участвовать в олимпиадах и конференциях различного уровня, проявлять свои таланты, показывать высокий уровень знаний.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2025 № 180 «О порядке организации и проведения школьного этапа ВсОШ на территории Ростовской области в 2025/2026 учебном году», в соответствии с «Организационно-технологическую модель проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Ростове-на-Дону», и графиком проведения, а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей в период с 18.09 по 23.10.2025 г. был проведен школьный этап предметных олимпиад.

Ученики 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 19 предметам и учащиеся 4-х классов - по 2-м предметам (математика, русский язык), тексты, которых были получены централизованно день проведения. А также по текстам, разработанным методическим объединением учителей школы, проведены олимпиады по предметам: математика (3 кл), русский язык (3 кл.), окружающий мир (3,4 кл.), английский язык (4 кл.)

Всего в школьном туре было зарегистрировано 908 участника, из них 5-11 классов – 745 участника, 3-4 классов – 163. Победителями и призерами стали 204 участник 5-11 классов и 31 участник 3-4х классов (Приложение 1.).

Из них 8 учеников 5-11 классов стали победителями и призерами по трем и более предметам:

ФИО участника	Клас с	Кол-во призовых мест		ФИО участника	Класс	Кол-во призовых мест
Силкин Александр	5а	3		Кочетков Григорий	9а	3
Мухин Михаил	6в	4		Бессонов Никита	10а	5
Орехова Мария	7д	3		Кульчицкая Елена	11а	5
Паронян Кристина	8б	3		Нелипович Валерия	11а	3

По итогам олимпиад лучшие результаты качества подготовки учащиеся 5-11 классов показали по предметам: математика (3-11 класс), экология, английский язык 5-11 классы. Самые низкие результаты в 5-11 классах – биология, физика, русский язык, технология; в начальной школе – окружающий мир, английский язык.

По итогам участия классов в школьном туре предметных олимпиад наиболее качественную подготовку показали 3б, 3г, 4а, 4б, 5б, 5г, 5е, 7а, 7б, 7г, 7д, 7е, 8ж, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б, классы, низкий уровень – 3в, 3д, 3е, 5д, 6д классы (Приложение 2, 3).

Наиболее активное участие в олимпиадах приняли учащиеся – 5а, 5г, 5е, 6в, 6г, 7д, 9г, 9д, 10а, 11б классы (кл. руководители Суслина Т.И., Савенкова Т.С., Сазонова А.Е., Никитина С.А., Абозина К.А., Сивоплясова Н.В., Потапова М.Ю., Бондаренко Е.Н., Василенко И.В.) Учащиеся 3-4 классов не пропустили ни одной предложенной олимпиады, показали 100% посещаемости.

Учащиеся 5д, 6б, 6д, 7а, 7е, 7ж, 8е, 8ж, 9б, 11а классов приняли участие в менее 50% предложенных олимпиад (кл. руководители: Лактионова А.П., Зубкова Л.О., Завалий А.П., Левицкая Н.С., Антюфеева В.В., Зубкова Л.О., Худоярова О.П. Абозин А.С., Субботина О.С., Кичикова Н.Н.).

Учащихся, не принявших участие в предметных олимпиадах, в 2025-2026 учебном году не было.

В целом все предметные олимпиады прошли в строгом соответствии с утвержденным графиком. Нарушений процедуры проведения олимпиад не зарегистрировано, апелляции со стороны участников не подавались.

Согласно результатам проведения школьного тура предметных олимпиад, а также в соответствии с общегородским рейтингом и установленными проходными баллами к участию **в муниципальном туре** были допущены 122 участника 7-11 классов (в том числе 2 призер муниципального этапа прошлого учебного года) по 14 предметам: обществознание, русский язык, литература, физкультура (м), английский язык, искусство (МХК), физика, экология, биология, информатика, математика, химия, ОБЗР.

Из них стали призерами муниципального этапа 9 участников по 5 предметам:

Предмет	Призеры муниципального этапа	ФИО учителя
Биология	Чеканова Анастасия 9д	Кичикова Н.Н.
	Орехова Мария 7д	Симбирцева М.А.
	Косенко Андрей 8б	Симбирцева М.А.
Информатика	Кочетков Григорий 9а	Суслина Т.И.
Физика	Кочетков Григорий 9а	Лазарева О.А.
Математика	Кочетков Григорий 9а	Башкирова Т.В.
	Житний Артём 7а	Левицкая Н.С.
	Кульчицкая Елена 11а	Башкирова Т.В.
Литература	Шаповалова Анастасия, 11а	Дурнаева Ш.К

Учащиеся 4 кл. в муниципальном туре участия не принимали

К участию **в региональном туре допущены** 3 участника: Шаповалова Анастасия (литература), Кочетков Григорий (физика, математика) которые по итогам регионального тура стали призерами:

Предмет	Призеры регионального этапа	ФИО учителя
Математика	Кочетков Григорий 9а	Башкирова Т.В.

Физика	Кочетков Григорий 9а	Лазарева О.А.
Литература	Шаповалова Анастасия, 11а	Дурнаева Ш.К.

несмотря на наличие призеров и победителей школьного и муниципального этапа в 2025-2026 уч. году, остается низким количество участников и призеров муниципального и регионального этапов по основным предметам

По сравнению с прошлым 2024-2025 уч. годом показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников незначительно выросли

Динамика результатов участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за последние 3 года:

Учебный год	Этапы Всероссийской олимпиады (количество участников / из них призеров и победителей)											
	Школьный (3-4 кл. по текстам МО школы: математика 3кл, рус яз 3 кл., окружающий мир 3,4 кл., англ. язык 4 кл.)		Школьный Согласно положению ВсОШ (по текстам ГУО)				Муниципальный		Региональный		Федеральный	
			4 кл. (матем., рус. яз)		5-11 кл							
	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров	всего	призеров
2023-2024	149	27	87	8	852	206	111	14	3	2	-	-
2024-2025	131	27	39	12	573	171	105	9	4	2	-	-
2025-2026	116	11	47	20	745	204	122	9	3	3		

Вне общего перечня предметом ВСОШ на районном и муниципальном уровне проводится олимпиада по ИЗО среди учащихся 5-11 классов. По итогам районного этапа из 18 участников школьного этапа – 7 призеров, из них в районном этапе 3 призера - Бережная Полина, 8е – 1 место, Роговая Вероника, 9г - 1 место, Тюрина Маргарита, 7г – 2 место. В муниципальном этапе приняли участие все трое. По итогам муниципального этапа Тюрина Маргарита 3 место, Бережная Полина 1 место.

(в 2024-2025 уч. году: в районном этапе 8 призеров, в муниципальном туре -1, рук. Потапова М.Ю.

в 2023-2024 уч. году: в районном этапе 1 призера, в муниципальном туре – 0, рук. Потапова М.Ю)

С целью развития и поддержки детской одаренности, повышения интереса учащихся к отдельным предметам в 2025 – 2026 уч. году была продолжена работа по привлечению учащихся к участию в различных предметных играх и конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, а также в перечневых олимпиадах.

Лучшие результаты Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»:

- Ученик 9а класса Кочетков Григорий – Диплом 2 степени по предмету «Естественные науки» (рук. Учителя физики и математики Лазарева О.А. Башкирова Т.В.)

- по предмету «Математика, 5 кл» - Диплом 2 степени, Шапошникова Диана, 5е (рук. Мазовецкая Е.В.) и Диплом 3 степени Гасюк Екатерина, 5г (рук. Субботина О.С.)

По предмету «История» - Диплом 1 степени Коваленко Владислав, 9б (рук. Бондаренко Е.Н.)

Необходимо также отметить, что участие в мероприятиях муниципального проекта «Математическая вертикаль» незначительно улучшилось по сравнению с 2024-2025 уч. годом:

- ученик 9а класса Кочетков Григорий вошел в городской состав «Сотня лучших математиков им. Николая Лобачевского», по итогам Математических боев лиги Тинейджер занял 5 место в городском рейтинге в качестве капитана команды Первомайского района, В городской открытой олимпиаде по математике среди 7-9 классов - 2 место

В остальных мероприятиях проекта «Математическая вертикаль» призовых результатов участия нет.

Ежегодно в целях привлечения к занятиям краеведением и исследовательской работой, развития интереса обучающихся к углубленному изучению историко – культурного наследия Донского края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников проводится работа по подготовке и участию учащихся в **краеведческих конференциях и сессиях ДАНЮИ**.

В 2025-2026 уч. году по итогам школьных ученических конференций перспективные доклады рекомендованы для дальнейших выступлений на краеведческой конференции Отечество и сессиях ДАНЮИ.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка», учащиеся школы принимали активное участие в научно-практических конференциях Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ)

По итогам заочных отборочных этапов, к очной защите в финале были допущены 6 исследовательских проектов (из 7 заявленных) по различным направлениям науки и техники.

<i>Динамика участия в сессиях ДАНЮИ за последние 3 года</i>			
Учебный год	Всего участников	Из них: призеров и победителей (секция) (Ф.И.О. учителей)	Сертификаты участников, секция (Ф.И.О. учителей)
2023 – 2024	2	-----	2
2024-2025 <i>в рамках муниципального проекта «Школьный патент»</i>	5	Погребняк Полина, 11б (Титова Н.В., психология) Дементиевская П., 11б (Бондаренко Е.Н., архитектура и дизайн) Федунец Д., 8 (Василенко И.В. , лингвистика)	Якунин Д, Балухта И. (Прасько Н.В.)
2025-2026 <i>в рамках муниципального проекта «Профильные классы»</i>	6 докладов (6 участников)	4 доклада (5 участников) -Кульчицкая Елена, 11а Диплом 1 степени (рук. Прасько Н.В., секция пед. Образование) -Рыбалкина Дарья, 11б Диплом 2 ст. (рук. Бондаренко Е.Н., секция Психология) -Папян Каролина , 10б Диплом 2 степени (рук. Прасько Н.В., секция География и геоэкология) - Петрушина Ксения, Петров Максим, 10б Дипломы Финалистов (рук. Прасько Н.В., секция Физика) - Шаповалова Анастасия, 11б Диплом Финалиста (рук. Грешишкин И.А., секция история)	1 - Григорьянц Михаил, 8ж (Фролова С.А., секция Лингвистика)

участие в краеведческой конференции «Отечество:культура, природа, история, этнос» (в рамках муници-

пального краеведческого проекта «Мой Ростов»					
Учебный год	район		город		регион
	Всего участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	участников	Кол-во призеров и победителей (Ф.И.О. учителей)	
2023 - 2024	3	2, Зорькина А. 4»В», (рук. Семенова О.В.) Голодюк К., 11 «А» (Симбирцева М.А.)	1	-----	
2024-2025	3	2 место (Еремина О., 4а кл., рук. Ячменева С.Н.)	---	----	
2025 - 2026	2	1 место (Кидярова Полина, 8в рук. Гречишкин И.А.) 3 место (Рыбалкина Дарья, 11б, рук. Бондаренко Е.Н.)	1	1 место (Кидярова Полина, 8в рук. Гречишкин И.А.)	Участник- Кидярова Полина, 8в рук. Гречишкин И.А.

Подготовительным этапом к выступлениям на конференциях районного и городского уровней является организация и проведение **школьных научно-практических конференций** в рамках «Дней наук» и «Предметных недель».

В 2025– 20256 учебном году была продолжена работа по проведению ученических конференций. В этом учебном году конференции учащихся 5 – 11 классов были проведены в феврале месяце в рамках Недели науки. Все конференции прошли в очном режиме, было заслушано 29 докладов (в 2024 – 2025 уч. году – 30 докладов, 2023-2024 уч. г – 40 докладов, в 2022-2023 уч. году – 34).

Победителями и призерами в двух возрастных категориях 5-7 и 8-11 классов стали:

5-7 классы				8-11 классы		
1	Аветисян Артур	5а	Суслина Т.И.	7	Аксенова Стефания	10а Яхшибекян Е.В.
2	Актерьян Иван	6г	Абозина К.А.	8	Магомедова Милана	8г Абозина К.А.
3	Воловиков Кирилл	5г	Савенкова Т.С.	9	Чиженкова Олеся	11б Осыщенко В.С.
4	Шапошникова Диана	5е	Сазонова А.Е.	10	Аксенова Стефания, Калитина Варвара	10а Бондаренко Е.Н.
5	Калитенко София	6в	Никитина С.А.	11	Белова Таисия, Епатко Полина	8в Трегубенко О.А.
6	Потапенко Алина	6б	Завалий А.П.	12	Шоколова Полина	8ж Коробкина А.С.
				13	Папьян Каролина, Александрова А.	10б Дурнаева Ш.К.
				14	Севостьянов Александр, Папьян Каролина	10б Прасько Н.В
				15	Аксенова Стефания, Слюсарь	10а Кузина Л.А.
				16	Тангатаров Дмитрий	8д Кочина Л.А.
				17	Егальцов Михаил	9а Лазарева О.А.

Все доклады учащихся сопровождались компьютерными презентациями, что всегда вызывает большой интерес у участников конференций. Основные замечания по подготовленным докладам были адресованы ораторскому искусству докладчиков и отсутствию практической исследовательской части, реже - соответствию содержания заявленной теме и возрастным особенностям аудитории слушателей. Наиболее перспективные доклады рекомендованы для дальнейшей работы с целью выступления на районной краеведческой конференции, сессиях ДАНЮИ.

Ежегодно, в таких конференциях, принимают участие и обучающиеся начальной школы.

В этом учебном году ученики 4-х классов представили доклады на тематической конференции, посвященной Году А.М. Байкова, объявленному на 2026 год в г. Ростове-на-Дону.

Привлечение школьников к участию в различных творческих конкурсах, фестивалях способствует улучшению работы с одаренными и способными детьми, имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе таких форм деятельности неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Публичное признание дарований ребенка является прекрасным стимулом для развития его способностей и достижения новых успехов, вдохновляет его на непрерывное самосовершенствование. Именно поэтому учащиеся, ставшие победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, конференций и соревнований публично получают поздравления, грамоты и подарки от администрации школы на итоговых линейках, которые проводятся по окончании полугодий.

2.7. Участие в инновационных проектах

Результаты участия учеников и учителей МБОУ «Школа №109» в рамках проекта «Цифровая школа Ростова- на- Дону»

Социальный партнер	Дата	Название викторины, конкурса	Участники	Руководитель	Результат
Зоопарк Проект «Живая книга»	18.09.2025	Онлайн-лекция «Дикобраз. Знакомство с особенностями жизни животных»	7А,7Б	Классный руководитель	Участие
	24.09.2025	Познавательная викторина №1 «Дикобраз. Знакомство с особенностями жизни животных»	7А,7Б	Классный руководитель	Участие
	02.10.2025	онлайн-лекция «Пеликаны»	5-7 классы	Классный руководитель	Участие
	09.10.2025	Онлайн-экскурсия «Миграция птиц»	7Б	Классный руководитель	Участие
	15.10.2025	Познавательная викторина №2 «Пеликаны»	4В	Классный руководитель	Участие
	16.10.2025	Онлайн-занятие «Копытные обитатели Ростовского зоопарка»	4-е классы	Классный руководитель	Участие
	13.11.2025.	онлайн-лекция «Мелкие млекопитающие Ростовского-на-Дону зоопарка»	2-6 классы	Классный руководитель	Участие
	13.11.2025	Познавательная викторина №4	2-4 е классы	Классный руководитель	Участие

		«Ростовского-на-Дону зоопарка Пауки»			
	20.11.2025	Онлайн-экскурсия «Один день из жизни животных»	4-е классы	Классный руководитель	Участие
	04.12.2025	Онлайн-экскурсия «Музей Ростовского-на-Дону зоопарка»	4-е классы	Классный руководитель	Участие
	10.12.2025	викторина №4 «Ростовского-на-Дону зоопарка Пауки»	5 А	Классный руководитель	Победитель
	18.12.2025	Онлайн-экскурсия «Встречаем Новый! год Лошади»	3-е классы	Классный руководитель	Участие
	22.01.2026	онлайн-экскурсия «Музей Ростовского-на-Дону зоопарка»	7 Б	Классный руководитель	Участие
	19.02.2026	Онлайн-экскурсия «Орнитология»	4-7 классы	Классный руководитель	Участие
	12.03.2026	Онлайн – занятие «Подари птицам дом. Делаем правильно скворечник»	4-7 классы	Классный руководитель	Участие
	26.03.2026	Онлайн-экскурсия «Жизнь животных весной»	7а,7б,7д	Классный руководитель	Участие
	30.03.2026	Конкурс «Подари птицам дом. Делаем правильно скворечник»	7 Б	Классный руководитель	Победитель
	13.04.2026	Познавательная викторина «Биологические экспонаты музея зоопарка. Знакомство с зоологией через деревья»	3-4 е класс	Классный руководитель	Участие
	20.04.2026	Онлайн-экскурсия «Жизнь животных весной»	4-е классы	Классный руководитель	Участие
Проект «Шолохов - центра» «Культурное наследие»	17.09.2025	Онлайн-экскурсия «Семь фронтов – одна судьба»	6-7 классы	Учителя русского языка	Участие
	23.09.2025	Познавательная викторина №1	7 Б	Учителя русского языка	Участие
	15.10.2025	Онлайн-экскурсия «Помним ,гордимся и чтим»	7-8 классы	Учителя русского языка	Участие
	12.11.2025	Онлайн-экскурсия «М.А. Шолохов. Начало творческого пути. Донское казачество-главный герой произведений Шолохова»	5-6 классы	Учителя русского языка	Участие
	14.11.2025	Познавательная викторина №2	7-8 классы	Учителя русского языка	Участие
	10.12.2025	Онлайн-экскурсия «Искусство как сама жизнь.	7Б, 8 А класс	Классные руководители	Победители

		Федор Шаляпин и Русская Частная опера Саввы Мамонтова»			
	18.02.2026	«Фёдор Шаляпин и Русская частная опера» и «М.А. Шолохов. Время и судьба.	6-7 классы	Учителя русского языка	Участие
	10.03.2026	Викторина №3	6-7 классы	Учителя русского языка	Участие
	18.03.2026	Онлайн-экскурсия «Подворье Т.А. Каргина. Мельничный комплекс»	7-8 классы	Учителя русского языка	Участие
	15.04.2026	«Усадьба М.А. Шолохова. Гараж»	6 классы	Учителя русского языка	Участие
Проект «Сбер в пример»	21.09.2025	Онлайн-занятие «Финансовые преступления: как не стать соучастником»	10 классы	Классный руководитель	Участие
	08.10.2025	Онлайн-занятие «Эмоции под контролем: секреты уверенности»	10 классы	Классный руководитель	Участие
	22.10.2025	Онлайн-занятие «Финансовые преступления: как не стать соучастником»	7-8 классы	Классный руководитель	Участие
	19.11.2025	Онлайн-экскурсия «Финансовые преступления: как не стать соучастником»	9 классы	Классный руководитель	Участие
	03.12.2025	Онлайн-занятие «Как превратить мечту в реальность?»	7-8 классы	Классный руководитель	Участие
	17.12.2025	Онлайн-занятие «Как превратить мечту в реальность?»	9-10 классы	Классный руководитель	Участие
	04.02.2026	Онлайн-лекция на тему «Учись учиться: навык, который решает твоё будущее».	8-9 классы	Классный руководитель	Участие
	18.02.2026	Онлайн-занятие «Как превратить мечту в реальность?»	10 классы	Классный руководитель	Участие
	18.03.2026	Онлайн-занятие «Финансовые преступления: как не стать соучастником»	10 классы	Классный руководитель	Участие
	15.04.2026	Онлайн-занятие «Финансовые преступления: как не стать соучастником».	11 классы	Классный руководитель	Участие
	29.04.2026	Онлайн-занятие «Учись учиться: навык, который решает твоё будущее»	7-9 классы	Классный руководитель	Участие
Проект «Энергия разума»	10.10.2025	80-летие автономной промышленности	7-8 классы	Классный руководитель	Участие
	14.11.2025	Онлайн-лекция «Кто такие инженеры?»	7-9 классы	Классный руководитель	Участие
	12.12.2025	Научная онлайн-встреча «Кто такие робототехники»	9-10 классы	Классный руководитель	Участие

		ки?»			
	30.01.2026	Мероприятие на тему «Искусственный интеллект в повседневной жизни».	6-8 классы	Классный руководитель	Участие
	13.02.2026	Онлайн-занятие «Искусственный интеллект в науку»	6-8 классы	Классный руководитель	Участие
	16.02.2026	Квиз «Искусственный интеллект в науке»	6-8 классы	Классный руководитель	Участие
	12.03.2026	Викторина «Искусственный интеллект в науке»	7Б, 7Д	Классные руководители	Победители
	10.04.2026	«Кто такие археологи?»	6-8 классы	Классный руководитель	Участие
	20.04.2026	Квиз «Кто такие археологи?» и «О чём молчат курганы?».	6-8 классы	Классный руководитель	Участие
Проект «Сохраняя традиции»	05.03.2026	Онлайн –встреча «Женские профессии РЭРЗ»	7-9 классы	Классный руководитель	Участие
	19.10.2025	Музейная история завода	5 Б	Классный руководитель	Участие
Проект «Союз машиностроителей России»	16.10.2025	"Органолептическое восприятие мира"	7В	Классный руководитель	Участие
	31.10.2025	Неделя без турникетов	6Г	Классный руководитель	Участие
	24.04.2026	«Элионные технологии в микро - и нанoeлектронике»	6Д	Классный руководитель	Участие
Проект «Учись и учи»	11.09.2025	«Использование платформы Учи.ру в рамках реализации задач национального проекта «Образование»	4 В	Классный руководитель	Участие
	17.10.2025	«Особенности диагностики и формирования функциональной грамотности с помощью платформы Учи.ру»	4 В	Классный руководитель	Участие
	20.11.2025	«Профессиональное самоопределение школьников: помогаем ученикам выбрать профессию»	4 В	Классный руководитель	Участие
	13.12.2026	«Безопасное поведение в интернете: рекомендации для педагогов и учеников»	4 В	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность»	13.09.2025	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	22.09.2025	Финансовая грамотность в системе образования	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	20.10.2025	Чем занять детей на каникулах? Игры по финансо-	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие

		вой грамотности			
	10.11.2025	Финансовая безопасность	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	08.12.2025	«Признаки подлинности банкнот. Что делать с поврежденными деньгами»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.01.2026	«Моя первая банковская карта»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	19.01.2026	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	26.01.2026	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	02.02.2026	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	16.02.2026	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
	01.03.2026	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	12.04.2026	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	9Г, 9Д	Классный руководитель	Участие
Проект «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!»	19.04.2026	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	06.09.2025	«Чтобы грипп не прилип»		Классный руководитель	Участие
	20.09.2025	«Добрые дела для здоровья: будущий донор»	10А	Классный руководитель	Участие
	27.09.2025	«Скажем нет нарушениям осанки»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.10.2025	«Молочная железаМамма. Изучаем. Запоминаем. Применяем	10А	Классный руководитель	Участие
	18.10.2025	«Излишний вес у детей и подростков. Проблемы и пути решения»	10Б	Классный руководитель	Участие
	29.11.2025	«Меняй мир к лучшему. Останови ВИЧ»	10А	Классный руководитель	Участие
	06.12.2025	«Цени свою жизнь»	10Б	Классный руководитель	Участие
	14.12.2025	«Цените жизнь своих детей»	10А	Классный руководитель	Участие
	24.01.2026	«Корь. Как не»	10А	Классный руководитель	Участие
	13.03.2026	«Как избежать опасной болезни – туберкулеза»	10Б	Классный руководитель	Участие
	13.04.2026	Урок здоровья «КоТ(д) здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья	10А	Классный руководитель	Участие
	24.04.2026	«Пропаганды ЗОЖ и профилактики курения «Меч-	10Б	Классный руководитель	Участие

		тай, сияй, вдохновляй!».			
Проект «Энергия разума»	13.10.2025	«Как физика помогает биологии»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	10.11.2025	«Радиоуглеродный анализ»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	08.12.2025	«Единственный в мире – атомный ледокольный флот!»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	02.02.2026	«Покорение Арктики»	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
	01.03.2026	«Геология и полезные ископаемые»	8Д, 9А	Классный руководитель	Участие
	05.04.2026	«Энергия разума». научная онлайн-встреча «Механические друзья геологии»	9Б, 9В	Классный руководитель	Участие
	08.04.2026	Как стать геологом «Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом» «Энергия разума». Научная онлайн-встреча «Как стать геологом	8В, 8Г	Классный руководитель	Участие
Проект «Финансовая грамотность» Южный ГУ Банк России	13.09.2025	Совещание по вопросам формирования финансовой грамотности	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
	20.10.2025	«Как защититься от кибермошенничества: социальная инженерия»	8В, 8Г	Учителя обществознания	Участие
	01.11.2025	Финансовая безопасность	8Д, 9А	Учителя обществознания	Участие
	12.01.2026	«Моя первая банковская карта»	9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	19.01.2026	«Как защитить детей от онлайн-мошенников»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	26.01.2025	«Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности инструмент для педагога»	8А, 8Б, 8В	Учителя обществознания	Участие
	02.02.2026	«Начинающий инвестор: что нужно знать о торговле на бирже?»	8Г, 8Д	Учителя обществознания	Участие
	16.02.2026	«Стратегия инвестирования: что это такое и как выбрать подходящую стратегию»	9А, 9Б, 9В	Учителя обществознания	Участие
	01.03.2026	«Научим детей. Цифровой рубль: что это и зачем он нужен»	9Г, 9Д	Учителя обществознания	Участие
	12.04.2026	«Финансовая грамотность» интерактивное занятие «Научим детей. Как начать свой бизнес»	8Е	Учителя обществознания	Участие
	19.04.2026	«Финансовая грамотность». Онлайнлекторий «Как отказаться от ненужной страховки»	8А, 8Б	Учителя обществознания	Участие
Проект «Персональные	28.09.2025	История Донского края и Ростова-на-Дону	6Г	Учителя истории	Участие

данные»	11.10.2025	«Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет»	7А, 7Е	Классный руководитель	Участие
	09.11.2025	"День народного единства"	6Д	Учителя истории	Участие
	02.04.2026	«Защита персональных данных в сети «Интернет»»	7Б, 7ж	Классный руководитель	Участие
	03.04.2026	«Персональные данные». Нормативные документы защиты персональных данных	7В	Классный руководитель	Участие
	15.02.2026	81 год со дня освобождения города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	6Е	Учителя истории	Участие
	14.03.2026	Один из самых древних и веселых праздников - Масленица!	6Ж	Учителя истории	Участие
	04.04.2026	Онлайн-экскурсия в историческом парке «Россия моя История» о «Истории донского кинематографа»	6Г	Учителя истории	Участие
	18.04.2026	"История российской космонавтики"	10А	Учителя истории	Участие
	16.05.2026	«Россия – моя история»	10Б	Учителя истории	Участие
Проект «Покоряя высоты »	25.10.2025	Экскурсия по музею Ростовского вертолетного завода «Роствертол» в рамках реализации Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	7А	Учителя истории	Участие
	31.01.2026	«История запуска в серийное производство Ми-26Т»	7Б	Учителя истории	Участие
	24.04.2026	Онлайн-встреча с инженером ПАО Роствертол: Пацуковым Сергеем Николаевичем, инженеромконструктором. Проба профессии	7В	Учителя истории	Участие

2.8. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 109» велась в соответствии с Программой воспитания, утвержденной приказом по МБОУ «Школа № 109»

Цель воспитательной работы в 2024/25 учебном году: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Публичный отчет МБОУ «Школа № 109» за 2025 – 2026 учебный год

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; *формировать трудовую мотивацию, обучать принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;*
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- *предупреждать асоциальное и девиантное поведение детей и подростков;*

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых

Воспитательная работа была реализована через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления;
- работу с родителями.

В ходе анализа воспитательной работы за 2025-2026 уч. год выявлены ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году.

По модулю «классный руководитель»

- необходимость повышения квалификации педагогов воспитательной службы
- организация методической поддержки классным руководителям (особенно молодых специалистов) по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
- проведение анкетирования классных руководителей с целью выявления проблем в работе
- своевременно отслеживать, стимулировать работу классных руководителей
- использование различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, и последующей коррекции в связи с полученными результатами воспитательной деятельности

По модулю «Работа с родителями» были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому:

- активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, в общешкольных мероприятиях совместно с детьми
- уделять больше внимания организации и содержанию при проведении родительских собраний и родительских всеобучей, в том числе с привлечением сторонних специалистов
- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы класса и школы.

- Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов школы.

По модулю «Ключевые школьные дела»

- активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности
- активизировать творческую деятельность учащихся.
- привлекать к организации и участию в массовых мероприятиях «трудных» подростков, детей из ассоциальных семей

Модуль «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

- увеличение количества участников и активистов РДШ
- активизация деятельности школьного ученического самоуправления через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;

В рамках организации воспитательной работы, в соответствии с планом работы школы для реализации поставленных целей и задач и отбора участников на районные и городские соревнования, были проведены школьные этапы таких мероприятий как: *Викторина АВС, Соревнования «Безопасное колесо», Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества», Смотр строя и песни юнармейских отрядов, Президентские игры, Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, презентаций, творческих работ различной тематики...*

Также, уделено большое внимание *экологическим акциям и проектам: - Сбор макулатуры (1-11 кл.), - участие в городских проектах «Яркая экология» по сбору пластиковых крышек, - Дни древонасаждений (4, 9, 11 кл.), всероссийские акции «Зеленая весна», «Сад Памяти» ...*

Все мероприятия прошли организовано, в строгом соответствии с графиком проведения, правилами и положениями о проведении с соблюдением санитарных норм. Травм и происшествий не было. В состав судейских бригад и жюри привлекались учителя школы и учащиеся старших классов.

Ряд воспитательных мероприятий проводились в тесном сотрудничестве с различными организациями и предприятиями, в том числе:

- Городским центром планирования семьи, НИИ гигиены школьника (формирование здорового образа жизни и профилактики вредных привычек)
- городской детский экологический центр при ОАО «Водоканал» (экологическое воспитание)
- городской Центр занятости населения (ГЦЗН), ССУЗы и ВУЗы города (профориентация, трудоустройство подростков)
- театр им. М. Горького, РОМТ, туристические бюро (организация досуга, пропаганда здорового образа жизни)
- Совет Молодежи Первомайского района, ПО «Движение первых» (детское самоуправление, организация деятельности детского общественного объединения «ЮОП», деятельность Совета Старшекласников)
- Академия юстиции, ПДН Первомайского района (правовое воспитание)

Особое место в работе педколлектива занимает **военно-патриотическое воспитание**, что позволяет сохранить в памяти ребят вековые традиции и воспитать нравственные ценности – любовь к Отечеству, уважение к труду, справедливость, готовность к защите Родины.

Не остается без внимания и участие нашей страны в специальной военной операции. В течение учебного года все ученики школы принимали участие в акции «Письмо солдату», оформляли праздничные открытки для бойцов СВО к 23 февраля, новому году. В школе был организован сбор гуманитарной помощи для наших Защитников в зону СВО. Отправка «ценного груза» была осуществлена при содействии городского казачьего об-

щества «Ростовское». Всего было передано четыре партии посылок, доставленных нашим бойцам в Запорожскую и Донецкую область. Вся информация о передачи посылок размещалась на сайте школы и в социальных сетях.

С марта 2023 г. функционирует школьный музей «Дон родной – край казачий». Музей зарегистрирован в федеральном реестре школьных музеев В 2025 – 2026 уч. году музей продолжил свою работу: организована работа лекторских групп, оформлена и пополнена новыми экспонатами экспозиция посвященная СВО, стенды «Выпускники школы – участники СВО» , открыты мемориальные доски выпускникам школы, погибшим в зоне СВО.

Согласно городскому плану мероприятий, учащиеся школы приняли участие в муниципальных проектах, в том числе лучшие результаты:

	2022-2023		2023-2024		2024 – 2025		2025-2026	
	Место в городе	Место в районе	Место в городе	Место в районе	Место в городе	Место в районе	Место в городе	Место в районе
Ростов-ЭКОгород	8	2		1 Путевки Смена	10	1 ТОП-10 школ города	14	2
Ростов - территория безопасности	35	6			71	10	35	7
Юнармейский марш	71	7	72	8	95	14	31	9
Мат. вертикаль								
Академия шахмат		2						
Театр, где играют дети			26	5	25	3		
Историческая параллель			79	14	26	8		8
Культурный школьник	с 2023-2024							
Мой Ростов (краеведение, музей)	с 2023-2024		41	11	16	7	21	6
Новыми тропами	с 2023-2024							
Школьный патент	с 2023-2024							
Лингвистическая платформа	с 2024-2025 уч. г.							
Профильные классы	с 2025- 2026 уч. г.							
СПОРТ	14	3	29	4	72	16	56	13
Проекты РСДМО	40	15	30	6	77	14	76	16
- волонтерский отряд				1 Путевки Смена				

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма В течение 2025-2026 уч. года организована деятельность основного и резервного отрядов ЮИД.

Члены отряда ЮИД оказывали помощь в проведении классных часов «Мой путь в школу» для первоклассников и оформлении тематических дневников, проведены Акции «Засветись!», Всемирный день без автомобиля», День Дорожного Знака, праздник-соревнование для первоклассников «Веселые пешеходы», школьные этапы конкурсов «Безопасное колесо», викторина АВС, внутришкольный конкурс агитбригад по ПДД среди 2, 5, 6х классов. Агитбригады учащихся 5-6 классов выступили перед учащимися начальной школы. ЮИДовцы основного отряда "ПДДшки" побывали в гостях у Юных Помощников Инспекторов Движения. детского сада № 305 "Чебурашка№. Приняли участие в районных и городских соревнованиях в рамках муниципального проекта "Ростов-территория безопасности":

«У светофора нет каникул!» - под таким девизом прошли уроки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма перед уходом на каникулы. Во всех классах проведены беседы-инструктажи и тестирование на знание правил дорожного движения.

Благодаря непрерывной работе с учащимися и родителями по пропаганде знаний ПДД и **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** в 2025-2026 уч. году зарегистрирован 1 случай ДТП наезд на пешехода (ученик 9д кл управляя мопедом на придомовой территории, наехал на ученицу 5а класса, которая получила телесные повреждения: ушибы, ссадины (в 2024-2025 – случаев ДТП нее зарегистрировано, 2023 - 2024 уч. году - 1 случай -переход проезжей части в неустановленном месте).

В целях **профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ и табакокурения** среди подростков ведется постоянная и систематическая работа с учащимися, особенное внимание уделяется детям группы социального риска и асоциальным семьям.

В школе создана база данных неблагополучных семей и учащихся, склонных к правонарушениям. На заседаниях Совета профилактики в течение учебного года рассматривались вопросы о нарушениях школьной дисциплины, пропусках учебных занятий без уважительных причин, фактах хулиганства, конфликтные ситуации между учащимися, родителями и педагогами, принимались решения о постановке и снятии с внутришкольного учета.

Всего за 2025-2026 уч. год проведено 7 заседаний, рассмотрено личных дел –33. В состав Совета профилактики школы кроме представителей администрации входят ведущие учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог, школьный уполномоченный по правам ребенка, а также инспекторы ПДН ОП№ 6 (по согласованию).

Согласно анализу за 2025 – 2026 уч. год:

случаев общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы зарегистрировано – 1.

Правонарушений –3. Из них:

- Уход из дома – 0,
- Распитие спиртных напитков ч.0 ст.5.35 УК РФ –1
- Административное правонарушение (курение в общественных местах) 0,
- употребление ПАВ – 2
- нарушение закона №346 – 0,
- Административное правонарушение Ст.5.35ч.1 Мелкое хищение -0
- Административное правонарушение Ст.5.35 КРФ об АП (346-ЗС)- Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (отсутствие контроля поведения и местонахождения детей)- 1
- Административное правонарушение, вождение мототранспорта без прав -1,
- Деструктивные асоциально - конфликтные отношения детей и родителей- 0

(всего за период 2025 – 2026 уч года ООД-1, правонарушений – 3, помещены в ЦВСНП – 1, осужден - 1, 2024-2025 уч. году

2023-2024 уч. г. – ООД-1, правонарушений – 5, помещены в ЦВСНП – нет, осужденных нет)

На начало 2025-2026 уч. года на внутришкольном учете состояло – 6 чел, в течение года поставлено – 8 чел, снято с учета 3 чел., на конец года- 11 чел. Все поставленные на учет дети и их родители приглашались на заседания Совета профилактики. С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа со стороны классных руководителей совместно с инспекторами ПДН ОП №6, школьными психологами Брагиной В.Н., Горбцовой Д.В., социальным педагогом Дадранян Э А.. В том числе: посещение семей на дому, профилактическая работа с несовершеннолетними и родителями. Кроме этого учащихся, состоящих *на учете*:

в ПДН - на начало 2025-2026 уч. года состояло – 2 чел, на конец уч года- 2 чел.

в КДНиЗП – на начало уч. года состояло 3 , на конец уч года- 2 чел.

в наркологическом кабинете - 1.

в городском банке данных семей СОП – 2

В течение 2025-2025 уч. года были проведены следующие профилактические мероприятия:

- информационные беседы инспекторов ПДН ОП №6 с учащимися 6-8 классов, индивидуальные беседы, консультации с подростками «группы риска»
- беседы о гигиене девочек-подростков 6-8 классов со специалистами Центра планирования семьи, НИИ гигиены школьника.
- индивидуальные консультации педагога-психолога, организована работа анонимной Почты доверия.
- лекции представителей Академии юстиции по правоведению для учащихся 9 классов

В течение года правовое воспитание учащихся наряду с профилактическими беседами, встречами с представителями правоохранительных служб и ведомств, реализовывалось также в рамках Базовой программы правового просвещения. Все мероприятия в рамках этой программы были организованы и проведены в рамках классных часов с участием педагогов психологов, социального педагога, школьного уполномоченного по делам ребенка.

Профилактика употребления ПАВ также была реализована в 5-9 классах путем внедрения превентивной программы «Все цвета, кроме чёрного» (авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова) в рамках часов внеурочной деятельности. Занятия проводились классными руководителями, педагогами – психологами, социальным педагогом школы.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Большое внимание в этом учебном году было уделено *Профориентационному воспитанию* учащихся.

В рамках реализации федеральной программы «Профминимум» и проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов в течение всего 2025-2026 учебного года организованы занятия в рамках внеурочного курса «Россия-мои горизонты», а также участие в практических мероприятиях: посещение выставок на базе Мультимедийного исторического парка «Россия моя история», квестов «Лаборатория будущего», в профессиональных пробах в очном и онлайн форматах, в очных мероприятиях в рамках акции «Неделя без турникетов». В том числе:

- Экскурсии и тематические беседы. (Романовы, Рюриковичи, Развитие Государства, История Ростова-на-Дону, Становление профессий на базе парка Россия- моя история)-приняли участие 7ж, 7г, 7в, 8а, 9д, 9в в кол-ве 170 чел., 8г, 8д, 7д, 7е, 7а, 7б, 8в, 8е классы в количестве 160 чел.

- экскурсия в Мультимедийный музей АО Роствертол – приняли участие 7е,7а,7б,7д классы в количестве 107 чел.;
- Экскурсия в Ростовский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА) 11а 11б в количестве 40 чел.
- АО "АЛМАЗ". Отрасль: Электронная промышленность посетил 8ж класс в кол-ве 27 чел.
- Экскурсия на предприятие АО "ВНИИ "ГРАДИЕНТ" посетил 8д,8г класс в кол-ве 49 чел.
- ГБПОУ РО "РКРИПТ" Мастер-класс по обслуживанию системы зажигания автомобиля - посетил 8в класс в кол-ве 25 чел.
- Экскурсия на предприятие АО "АЛМАЗ". Отрасль: Электронная промышленность- посетил 8е класс, в кол-ве 28 чел.
- ДГТУ Энергетика и нефтегазопромышленный. Экскурсия на факультет "ЭиНПП" – посетил 9а класс в кол-ве 30 чел.
- экскурсия на РАНХиГС посетили 8в и 9в классы в кол-ве 54 чел.
- Экскурсия в ЮФУ. Юридический факультет – посетили 10-е классы в кол-ве 20 чел.
- ГБПОУ РО ДПТК (ПУ № 8) посетил 7ж класс в кол-ве 25 чел.
- АО "ВНИИ "ГРАДИЕНТ" посетил 7в класс в кол-ве 27 чел.
- ФОРА-БАНК" – посетили 7г,7д и 7е классы в кол-ве 75 чел.
- Ростовская детская железная дорога посетил 6а класс в кол-ве 29 чел.
- РАНХиГС посетил 11б класс в кол-ве 20 чел.
- ООО «РПРЗ» (прессово-раскройный завод) – посетил 10б класс в кол-ве 30 чел.
- ФГУП "РНИИРС". (институт связи) посетил 11а класс в кол-ве 19 чел.
- Фестиваль "Образование. Карьера. Бизнес" посетил 9в класс в кол-ве 31 чел.
- Экскурсия в Городскую думу – посетил 10а класс в кол-ве 22 чел.

Участие в мастер-классах профессиональных пробах:

- "Изготовление болта на станке"Партнеры проектаГБПОУ РО "ДПТК (ПУ № 8)"- принял участие 6г класс в кол-ве 15 чел.
- "Изготовление вязанного арматурного каркаса" и "Уроки барельефного искусства"- принял участие 8г класс в кол-ве 15 чел.
- Мастер-класс "Дом мечты: от фантазии к проекту"- посетил 6в класс в кол-ве 30 чел.
- Профпроба "ВМ-инженер-проектировщик" посетил 6е класс в кол-ве 30 чел.
- Мастер -класс «Медицинский колледж» посетили 9в и 9г классы в кол-ве 60 чел.
- Профессиональная проба по архитектуре и дизайну – посетил 8а класс в количестве 14 чел.

В онлайн формате учащиеся посетили такие мероприятия как:

- олимпиада по профориентации с 02.12- 05.12 2024г. Приняли участие обучающиеся 9-10 классов в кол-ве 127 чел.
- Фестиваль "Учу великому!" лекция на тему: «Навигатор молодого и будущего педагога» приняли участие 7а,7б,7в,7г,7ж классы в кол-ве 135 чел.
- Фестиваль "Учу великому!" отраслевое занятие «Россия индустриальная: космическая отрасль» с космонавтом приняли участие 6а,6б,6в,6г,6д,6е классы в кол-ве 144 чел.
- Фестиваль "Учу великому!" урок с министром образования Ростовской области Профессии Воспитатель детских дошкольных учреждений (воспитатель детского сада) Педагог – приняли участие 10а,10б,11а,11б классы в кол-ве 91чел.
- Онлайн мероприятие совместно с ОАЮС « Жизнь животных весной» -посетил 7б класс в кол-ве 24 чел.
- Онлайн-лекция «Пеликаны», «Живая книга»- участие в конкурсе рисунков, посвященным историческим событиям Ростова-на-Дону в годы ВОВ – приз жюри получили обучающиеся 7б класса Правдина Елизавета и Назарова Тамара.
- Участие в викторине онлайн экскурсии «Пауки», в котором учащиеся 5а класса стали лучшими по результатам итогов викторины.
- Участие в викторине №2 проекта «Культурное наследие» - обучающиеся 7б и 8а классов стали победителями викторины.

Учащийся 9 «А» класса Столяров З. в рамках проекта «Билет в будущее» принял участие в региональном экономическом форуме « Мой старт в бизнес» и стал призером конкурса.

В конкурсе «Профминутка» для учащихся 1-5 классов, приняли участие в количестве 7 ч.

- Профессия «Кондитер» обучающийся 4 «Б» класса Вишталъ Владислав-сертификат участника;
- Профессия «Графический дизайнер» обучающийся 2 «А» класса Евланов Вячеслав - сертификат участника ;
- Профессия « Социальный работник» обучающаяся 2 «Д» класса Моисеенко Маргарита - сертификат участника;
- Профессия « Социальный работник» обучающаяся 3 «Б» класса Вайгант Софья - сертификат участника;
- Профессия « Официант» обучающаяся 3 «А» класса Лужевская Полина- сертификат участника;
- Профессия «Сварщик» обучающийся 1 «А» класса Романцов Артемий – Диплом в специальной номинации « Самый креативный сценарий »;
- Профессия «Архитектор» обучающийся 1 «Д» класса Власов Матвей Алексеевич -
- Участие в « **Олимпиаде по профориентации» с 8-11 класс** - 315 ч. (21.11.2025г.-28.11.2025г.) Прошли на региональный этап 32ч.

Учащиеся 9 классов приняли участие в школьной **конференции « Выбор профессии»**, в количестве 8 чел.: Столяров З. 11 «Б» кл., Жданов Ю. 9 «В» кл., Алиева И. 9 «Г» кл., Пенькова А. 9 «Б» кл., Карташов Т. 11 «Б» кл., Крива Е. 9 «Д» кл., Демидова Е. 9 «А» кл., Шахназарян А. 11 «А» кл.

В районном этапе конкурса «Выбор профессии-2026» приняли участие 4 чел. в котором ребята заняли призовые места. В номинации «Личный бренд» Столяров З. занял 1 место. В номинации «Проекты индивидуальных образовательных маршрутов» - Жданов Юрий 1 место, Алиева Илаха 2 место.

В номинации «Новые профессии, профессии будущего» - Крива Егор 1 место.

В городском этапе конкурса «Выбор профессии-2026» наши ребята также стали победителями:

В номинации «Личный бренд» Столяров З. - 3 место. В номинации «Проекты индивидуальных образовательных маршрутов» Алиева И. – 1 место.

В региональном конкурсе «Учебное заведение глазами выпускников» - название «Врач» принял участие и стал победителем -3 место Борисенко Максим 11 «Б» класс.

- Ученики класса приняли участие в конкурсе живых плакатов « Я в рабочие подую» Борисенко М. 3 место в муниципальном этапе.

А также организованы внутришкольные профориентационные мероприятия для учащихся начальной школы:

- Конференция учащихся 3-х классов "Все профессии важны" в очном формате на базе МБОУ «Школа №109». 14.мая 2026г. в кол. 7ч.
- В « Ярмарке профессий» приняли участие обучающиеся 1-х классов.

По итогам проведения проекта за Эффективную реализацию и качественное проведение практических мероприятий навигатор МБОУ «Школа №109» Даранян Э.А. награждена Благодарственным письмом Фонда Гуманитарных Проектов, а так же Сертификатом участника, подтверждающее активное участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

В 2025-2026 учебном году в проекте приняли участие 751 учеников. Всего с 2020-2026г. в проекте «Билет в Будущее» приняли участие 2811 учеников.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции **классного руководителя**.

Основными направлениями в деятельности классных руководителей определены:

- *формирование ученических коллективов* через: развитие самоуправления, становление и сохранение традиций класса
формирование положительных межличностных отношений.

- *организация воспитывающей деятельности учащихся* через развитие познавательной, трудовой, общественной, ху-
дожественной спортивно-оздоровительной, ценностноориентированной сфер и развитие личности каждого ребенка

- *развитие личности каждого ребенка* на основании изучения воспитанности, работы с родителями и работы с
учителями -предметниками

Результативность воспитательной деятельности классных руководителей оценивается по следующим показателям:

- *уровень развития самоуправления и воспитанности учащихся*, - *результативность участия в различных мероприятиях*

- *сохранность контингента* - *отсутствие правонарушений*

В 2025 – 2026 уч. году была продолжена работа по ведению рейтингов обучающихся и классов, конкурсов «Лучший ученик года»
80 учеников 2-10 классов успевающих только на "отлично" по итогам 1, 2, 3, 4-й четвертей и имеющих не более двух четверок за "прилежание" в те-
чение уч. года награждены Медалью "за успехи в учении".

Рейтинговая система оценки классов и учащихся, введенная с 2007 – 2008 уч. года, имеет положительные отклики как среди обучающихся, так
и среди педагогов и родительской общественности.

2.9. Анализ методической работы

Методическая работа – одно из самых важных направлений организации учебного процесса в школе. Это совокупность мероприятий,
проводимых администрацией, учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на
уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и обеспечения
образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы школы являются:

- выявление и обобщение передового опыта, на который опираются молодые учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;
- апробация и внедрение нового вариативного содержания образования.

Опыт последних лет показал, что с каждым годом возрастает потребность в грамотном учителе, который имеет обогащать,
модернизировать свои знания, содержание своего предмета, моделировать педагогические ситуации. Наш педагогический коллектив ощутил
потребность в формировании и конструировании методической службы как самостоятельной структурной единицы, активно взаимодействующей с
другими службами школы. Наиболее важная роль в этой службе отводится методическому совету, на который возложены координирующая,
направляющая, обучающая, консультативная функции, а также задачи по повышению передового педагогического опыта, способствующего работе в
режиме эксперимента и инноваций.

В основу планирования работы методического совета легла координационная деятельность:

- изучение имеющегося уровня педагогического опыта коллектива и зоны его ближайшего развития;
- целенаправленность и системность работы методической службы, обоснованный выбор целей и мер по реализации учебного
плана школы;

- общность для всех предметных методических объединений тематики и форм методической работы с учетом дифференцированного подхода к учителям разного педагогического уровня;
- проведение Дней методических объединений.

Чёткое планирование работы очень важно для результативности работы методического совета. План составляется в августе членами методического совета, утверждается директором, вывешивается на стенд, чтобы учителя с ним могли ознакомиться, получить информацию о предстоящем заседании и его тематике. В течение года план корректируется, дополняется, изменяется, даются рекомендации учителям-предметникам, председателям методического совета и методических объединений учителей-предметников, классным руководителям.

Руководитель методического совета ведёт постоянную (текущую) работу с учителями-предметниками, помогая координировать действия, оказывать поддержку аттестующим учителям, организовывать межпредметные встречи и т.д. Очень важна предварительная работа с каждым учителем, руководителем методическими объединениями. Это могут быть педагогические наблюдения, беседы, анкетирование членов педколлектива, обобщение и анализ работы всех учителей.

Кроме того на руководство методического совета возложены такие задачи, как моделирование вариантов системы методической работы педагогическому коллективу. Для этого применяются методы оценки и самооценки результатов педагогического труда: беседы, посещение занятий, изучение результатов самоанализа, наблюдение материалов личной лаборатории учителя. Тем самым появляется возможность выявить интересный опыт, увидеть новые аспекты повседневной деятельности учителя. В ходе групповой работы с педагогами к решению поставленной задачи привлекается весь коллектив.

Масштаб работы школы в 2025 – 2026 учебном году потребовал создания информационно-аналитической деятельности методсовета школы, создание информационных ресурсов школы. Основными функциями данной деятельности являются:

- сбор, анализ и хранение информации согласно установленному порядку;
- обеспечение функционирования системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, сбор данных для проведения мониторинговых исследований;
- оценка и прогноз развития школы, в частности работа над программой развития школы, выработка предложений оперативного и стратегического характера, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности педагогического совета;
- информационный обмен с информационно-аналитическими службами других участников образовательного процесса.

Важным аспектом при работе методсовета и учителей в нём, является выбор методической темы, над которой работает школа. За основу её разработки берётся блок проблем, связанных с основными направлениями методической работы в школе:

- результативность преподавания;
- результативность обучения;
- результативность управления.

Результативность является основным качественным признаком деятельности школы в 2025 – 2026 учебном году и рассматривается нами с учётом трёх составляющих:

- ресурсов результативности, т.е. зоны ближайшего развития, работая над которой мы можем получать стабильные результаты;
- технологии результативности, т.е. способов, методов, техники работы, позволяющих ставить цели и добиваться их качественной реализации;
- успешности и компетентности как системы показателей и доказательств результативности.

В нашей школе методическая тема разрабатывается на основе взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных решений, определяющих основные направления работы в организации:

- нормативно-правовые – определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для школы правовой базой;
- кадровые – реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- технологические – решают технологический, дидактический и методический комплекс проблем по данной теме;
- мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педколлективе;
- организационные – создают систему управленческих действий в рамках управленческого процесса по данной теме.

В 2025 - 2026 учебном году методическая работа была направлена на организацию систематической деятельности учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствование профессионального мастерства учителей, развитие творчества учителей и учащихся, развитие педагогической культуры коллектива, обеспечение стандарта и качества образования.

В ходе работы решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства учителей с целью повышения образованности учащихся, формирования у них мотивации учения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, государственному стандарту;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся;
- повышение квалификации учителей;
- включение учителей в творческий и педагогический поиск, организация работы творческих площадок;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
- оказание помощи молодым и малоопытным учителям.

В 2025-2026 учебном году работали МО:

- МО русского языка, литературы, истории и обществознания – председатель Трегубенко О.А.;
- МО учителей математики, информатики – председатель Субботина О.С.;
- МО учителей биологии, физики, химии, географии – председатель Симбирцева М.А.;
- МО учителей иностранного языка, музыки – председатель Василенко И.В.;
- МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, ИЗО – председатель Антюфеева В.В.;
- МО учителей начальных 1,2 классов – председатель Ячменева С.Н.;
- МО учителей начальных 3,4 классов – председатель Пахальчак С.В.

Все запланированные мероприятия были проведены.

2.10. Предоставление адекватных условий образования для детей с ОВЗ. Анализ работы психологической и логопедической служб школы.

В 2025-2026 уч. году в школе обучалось 38 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, и дети-инвалиды, обучающиеся по основной образовательной программе:

	Дети, обучающиеся по общеобразовательным программам	Дети – инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам		Дети, получающие Инклюзивное образование	
Общее кол-во	0	6		38	
Из них:	Надомная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения	Надомная форма обучения	Очная форма обучения
	0	0	7	17	21

Обучение учащихся по адаптированным программам всех видов нозологий велось согласно рекомендациям ПМПК города. С целью выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и их последующего сопровождения, организована работа ППк школы, в состав которой входят ведущие учителя начальной школы, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог и представители администрации. В течение 2025-2026 уч. года было проведено 11 заседаний ППк, на которых рассмотрено 38 персональных дела учащихся. Из них 18 направлено на обследование специалистами ПМПК города: для уточнения и корректировки дальнейшего образовательного маршрута - 11 чел., для определения формы прохождения государственной итоговой аттестации 2026г. – 4 чел.

Согласно рекомендациям ПМПК в течение 2024-2025 уч. года для детей с ОВЗ были организованы занятия с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом школы.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Основные направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ (38 человек):

- 4.1 Психодиагностическая работа. Проведена индивидуальная углубленная оценка состояния учащихся с ОВЗ и их адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составлены заключения, даны рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определено ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доведены до сведения педагогов школы и родителей;
- 4.2 Коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ПМПК. Педагогом-психологом составлены и апробируемы коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом;
- 4.3 Консультативная работа и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей;

Ответственный педагог-психолог: Нестеренко Е.А.

Анализ работы учителя – логопеда

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая,

консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 11 по 25 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период со 1 по 15 сентября 2025 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (128 детей в возрасте 6 - 7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 55% детей (71 ученик) правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 65% детей (83 ученики) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

У некоторых детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2025 года, отмечена недостаточная подготовка к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

**Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся,
структуре речевых нарушений на 2025 – 2026 учебный год**

Заключение ПМПК	
Вариант программы	Рекомендации ПМПК занятий с учителем -логопедом
АООП 5.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
НОДА 6.4, СИПР (4/5 лет) ТМНР	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 6.3	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 6.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 6.4	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, формирование зву-коподражательной речевой деятельности.
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 5.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 2.1	Развитие слухового и слухозрительного восприятия устной речи
АООП 7.1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 7.2	Коррекция нарушений устной и письменной речи.
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 7	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи
АООП 7.2	Развитие понимания обращённой речи, коррекция и развитие всех компонентов речи, накопление и активизация словаря, коррекция нарушений устной и письменной речи
ФГОС обучающихся с ИН (УО),	Понимание и вызывание речи.

вариант 2	
АООП 7.2	Помощь в формировании навыков чтения и письма
ФГОС обучающихся с ИН (УО), вариант 2	Развитие понимания обращенной речи, коррекция и развитие всех компонентов речи.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП 1	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков чтения и письма.
АООП РАС	Понимание и вызывание речи
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
АООП для обучающихся с ЗПР	Коррекция нарушений письменной речи
АООП 6.4	Развитие понимания обращённой речи, вызывание звукокомплексов

На конец учебного года (май 2026 г.) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 67%. Незначительная динамика наблюдалась 33% учеников.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования был разработан график индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ из 1-4 классов. Все занятия проводились в соответствии перспективного коррекционного плана на каждого ребенка и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимала участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Консультативную помощь получили и родители будущих первоклассников.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Повышение квалификации

В течение учебного года изучалась методическая литература.

Активная деятельность на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других, с целью обмена опытом; участие в дистанционных конкурсах для учителей, вебинарах и других площадках.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2026 - 2027 учебный год:

- Совершенствование методов и приёмов своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Формирование у учащихся с ОВЗ элементарных учебных навыков (умения внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки).
- Укрепление взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся-логопатов.
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификационного уровня через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Анализ работы психологической службы школы - Психологическое сопровождение основной образовательной программы образовательной организации предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности педагога – психолога:

создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

- 1) Начальное образование
 - а) помощь в адаптации к школе;
 - б) выбор образовательного маршрута;
 - в) участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой;
 - г) психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
 - д) выявление и поддержка одаренных детей;
 - е) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ж) профилактика отклонений в личностном развитии;
 - з) содействие формированию коммуникативных навыков.
- 2) Среднее образование
 - а) сопровождение перехода в основную школу;
 - б) содействие адаптации к новым условиям обучения;
 - в) формирование социально-психологических компетенций;
 - г) помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
 - д) профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
 - е) сохранение психологического здоровья;
 - ж) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - з) помощь в профессиональной ориентации.

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работа педагогов-психологов велась в соответствии с годовым планом работы по основным направлениям:

1.1. Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска.

Важным этапом работы по профилактике суицида в школе является мониторинг обучающихся с целью выявления детей группы «риска», имеющих проблемы в обучении, поведении, семье, в том числе, имеющих суицидальные проявления.

В соответствии с планом работы по профилактике суицидального поведения обучающихся на 2025-2026 учебный год в октябре 2025 года и марте 2026 года была проведена работа по выявлению факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся 1- 11-х классов (заполнение классными руководителями таблиц, дальнейший их анализ педагогами-психологами, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска).

Цель: выявление детей и подростков группы суицидального риска и риска развития кризисного состояния.

Используемая методика: «Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся».

В результате анализа таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся были сформированы списки обучающихся, входящих в первичную группу риска развития кризисных состояний и суицидоопасных кризисов по полугодиям:

I- полугодие

По итогам 1 этапа в первичный список группы риска вошли **85 человек**, в том числе:

среди обучающихся **1-6 классов – 48 человек**;

среди обучающихся **7-11 классов – 37 человек**.

Среди факторов риска у младшей группы участников преобладают:

- «Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения» – 6 чел. (7,06%). При этом, смена образовательного учреждения обусловлена недавней сменой места жительства только в 3 случаях (3,53 %), что свидетельствует о вероятном неблагополучии в детских коллективах;
- «Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность» – 13 чел. (27,08 %);
- «Хроническая неуспеваемость по учебным предметам» – 16 чел. (33,33%), что свидетельствует о вероятном непринятии комплекса действенных мер по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- «Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей» – 3 чел. (6,25 %);
- «Распад семейного очага» – 2 чел. (4,17 %);
- «Недавняя смерть близкого родственника» – 4 чел. (8,33%).

Среди респондентов 1-6 классов, отнесенных к первичной группе риска, в неполных семьях проживают 31 чел. (64,58%), в опекунах – 6 чел. (12,5%).

Среди факторов риска у старшей группы участников преобладают:

- «Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения» – 3 чел. (8,11%). При этом, смена образовательного учреждения обусловлена недавней сменой места жительства только в 1 случаях (2,7%);
- «Хроническая неуспеваемость по учебным предметам» – 8 чел. (21,62%);
- «Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность» – 2 чел. (5,41 %);
- «Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей» – 2 чел. (5,41 %);
- «Распад семейного очага» – 6 чел. (16,22 %);
- «Недавняя смерть близкого родственника» – 2 чел. (5,41 %).

Среди респондентов 7-11 классов, отнесенных к первичной группе риска, в неполных семьях проживают 24 чел. (64,86 %), в опекунах – 7 чел. (18,92 %).

Процент респондентов, одним из факторов риска которых является

«Стремление к изоляции, уединению, подавленность», в старшей группе увеличен более чем в 2 раза: 1-6 классы – 4 чел. (10,81%); 7-11 классы – 2 чел. (5,41%).

На втором этапе психологической диагностики была проведена дополнительная диагностика учащихся по следующим методикам: Шкала одиночества (Рассел), шкала безнадежности (А.Бэк), восьми цветовой тест Люшер, методика «Индекс хорошего самочувствия», методика «Лесенка», методика «Дерево с человечками», метод «Незаконченные предложения»

В результате проделанной работы на **втором этапе** психологической диагностики обучающихся, в группу риска развития кризисного состояния можно отнести 4 учеников.

Учащимся группы риска развития кризисных состояний оказана соответствующая психологическая поддержка, даны рекомендации учителям и родителям.

На втором этапе психологической диагностики выявлены 2 учащиеся, которых можно отнести к группе суицидального риска, вследствие чего проведена направленная психологическая работа и ученикам оказана соответствующая психологическая поддержка, даны рекомендации классному руководителю и родителям.

II- полугодие

По итогам 1 этапа в первичный список группы риска вошли **83 человек**, в том числе:

среди обучающихся **1-6 классов – 51 человек**;

среди обучающихся **7-11 классов – 32 человек**.

Среди факторов риска у младшей группы участников преобладают:

➤ «Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения» – 5 чел. (9,8%). При этом, смена образовательного учреждения обусловлена недавней сменой места жительства только в 2 случаях (3,92 %), что свидетельствует о вероятном неблагополучии в детских коллективах;

➤ «Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность» – 15 чел. (29,41 %);

➤ «Хроническая неуспеваемость по учебным предметам» – 14 чел. (27,45%), что свидетельствует о вероятном непринятии комплекса действенных мер по работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;

➤ «Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей» – 3 чел. (5,88 %);

➤ «Распад семейного очага» – 5 чел. (9,8 %);

➤ «Недавняя смерть близкого родственника» – 3 чел. (5,88%).

Среди респондентов 1-6 классов, отнесенных к первичной группе риска, в неполных семьях проживают 31 чел. (60,51%), в опекунских – 6 чел. (11,76%).

➤ Процент респондентов, одним из факторов риска которых является «Стремление к изоляции, уединению, подавленность» 3 чел. (5,88%);

Среди факторов риска у старшей группы участников преобладают:

➤ «Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения» – 4 чел. (12,5%). При этом, смена образовательного учреждения обусловлена недавней сменой места жительства в 3 случаях (9,38%);

➤ «Хроническая неуспеваемость по учебным предметам» – 12 чел. (37,5%);

➤ «Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность» – 2 чел. (6,25 %);

➤ «Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей» – 5 чел. (15,63 %);

➤ «Распад семейного очага» – 1 чел. (3,13 %);

➤ «Недавняя смерть близкого родственника» – 2 чел. (6,25 %).

Среди респондентов 7-11 классов, отнесенных к первичной группе риска, в неполных семьях проживает 21 чел. (65,63 %), в опекунских- 8 чел. (25 %).

➤Процент респондентов, одним из факторов риска которых является «Стремление к изоляции, уединению, подавленность» 7-11 классы – 2 чел. (6,25%).

На втором этапе психологической диагностики была проведена дополнительная диагностика по следующим методикам: Шкала одиночества (Рассел), шкала безнадежности (А.Бэк), восьми цветовой тест Люшер, методика «Индекс хорошего самочувствия», методика «Дерево с человечками», методика социограмма «Моя семья»

В результате проделанной работы на **втором этапе** психологической диагностики обучающихся, в группу риска развития кризисного состояния можно отнести следующих учеников:

Курочкин Роман Павлович 6А, Аширова Луиза Васильевна 7Д, Руссу Вера Вячеславовна 7Д, Липко Алексей Павлович 8Б

Учащимся группы риска развития кризисных состояний оказана соответствующая психологическая поддержка, даны рекомендации учителям и родителям.

1.2. Сопровождение адаптации первоклассников.

№	Класс	Кол-во уч.	не адаптированы	Примечания
1.	1 А	26	3	Выданы рекомендации классному руководителю.
1 А класс для 73% первоклассников процесс адаптации проходит успешно. У 17% обучающихся адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации).				
2.	1 Б	22	2	Выданы рекомендации классному руководителю.
1 Б класс для 63% первоклассников процесс адаптации проходит успешно. У 27% обучающихся адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации).				
3.	1 В	27	2	Выданы рекомендации классному руководителю.
1 В класс для 65% первоклассников процесс адаптации проходит успешно. У 25% обучающихся адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации).				
4.	1 Г	25	1	Выданы рекомендации классному руководителю.
5.	1 Д	25	6	Выданы рекомендации классному руководителю.
1 Д класс 50 % процентов первоклассников процесс адаптации прошли успешно. У процентов 25% обучающихся адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации). 15 % процентов не адаптированы и имеют нарушения в предметно-образном мышлении, нарушение речи, чтении и письма.				

Работа по адаптации первоклассников за учебный год была успешной и эффективной. Из 125 первоклассников сложности в адаптации выявлены у 14 учеников. Достигнутые результаты подтверждают правильность выбранных подходов и слаженную работу педагогического коллектива, психоло-

гической службы и родителей. Основная задача на следующий учебный год – обеспечить полную адаптацию оставшихся 14 учащихся и продолжить совершенствование системы поддержки вновь поступающих первоклассников.

1.3. Сопровождение адаптации пятиклассников.

№	Класс	Кол-во уч.	Дезадаптация	Примечания
1.	5 А	всего в классе 29 27 учеников писало. отказ от психологической работы - 1	0 человек	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 А высокий уровень учебной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 9 человек отличная школьная мотивация, 10 человек положительное отношение к школе, 7 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 А набрал менее 50% , что указывает на отсутствие уровня общей тревожности в школе.				
2.	5 Б	всего в классе 31 27 учеников писало. отказ от психологической работы 3	3 человека	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Б высокий уровень учебной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 6 человек отличная школьная мотивация, 10 человек положительное отношение к школе, 3 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 Б набрал менее 50% , что указывает на отсутствие уровня общей тревожности в школе.				
3.	5 В	всего в классе 29 19 учеников. Оказы: 2	4 человека	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 В 42 % низкий уровень школьной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 2 человек отличная школьная мотивация, 5 человек положительное отношение к школе, 8 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 В набрал менее 50% , что указывает на отсутствие уровня общей тревожности в школе.				
4.	5 Г	всего в классе 29, 24 ученика писало.	3 человека	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Г средний уровень учебной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 3 человека отличная школьная мотивация, 14 человек положительное отношение к школе, 4 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 Г набрал более 50% , что указывает на повышенный уровень общей тревожности в школе.				
5.	5 Д	всего в классе 29, 27 учеников писало. отказ от психологической работы	0 человек	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Д средний уровень учебной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 3 человек отличная школьная мотивация, 13 человек положительное отношение к школе, 7 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 Д набрал менее 50% , что указывает на отсутствие уровня общей тревожности в школе.				
6.	5 Е	30 всего в классе 22 учеников писало. Отказы: 4	0 человек	Выданы рекомендации классному руководителю.
5 Е высокий уровень учебной мотивации и адаптации, по методике Лускановой у 4 человек отличная школьная мотивация, 11 человек положительное отношение к школе, 7 человек низкая школьная мотивация. По школьной тревожности Филипса 5 Е набрал менее 50% , что указывает на отсутствие уровня общей тревожности в школе.				

Работа по адаптации пятиклассников за учебный год была успешной и эффективной. Из 177 пятиклассников дезадаптированы 10 учащихся.

Достиженные результаты подтверждают правильность выбранных подходов и слаженную работу педагогического коллектива, психологической службы и родителей.

Основная задача на следующий учебный год – обеспечить полную адаптацию оставшихся 10 учащихся. Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, наладить работу с лидерами и неадаптированными и использовать их помощь в руководстве классом, привлекать детей к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

1.4. Сопровождение обучающихся из принимающих семей.

Анализ психологического здоровья детей из принимающих семей 2025-2026 учебный год:

В соответствии с приказом «МБОУ «Школа № 109» от 05.11.2025г. № 3626 «Об организации работы в 2025-2026 учебном году по выявлению и психологическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой», планом работы педагога-психолога школы на 2025-2026 учебный год, была проведена психологическая диагностика учащихся, оставшихся без попечения родителей.

В ходе диагностики были использованы следующие методики:

Цветовой тест М. Люшера, нестандартизированное интервью, методика «Лесенка», «Домики», проективная методика «Дерево», опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки», опросник А.Басс-М.Перри, индекс хорошего самочувствия, семейная социграмма, методика незаконченные предложения.

Всего детей в школе, находящихся под опекой – 14 (на сентябрь 2025г.).

В диагностике приняли участие – 12 (т.к. у двух учащегося письменный отказ опекуна от психолого-педагогического сопровождения, вторая находится на надомном обучении).

	Всего (чел)	% (от числа обследованных)
Количество опекаемых детей	14	86%
<i>Повышенная тревожность</i>	1	-
<i>Неадекватная самооценка</i>	1	
<i>Преневротическое состояние (состояние, требующее наблюдения у невролога)</i>	2	-
<i>Депрессивное состояние</i>	1	-
<i>Проявления агрессии</i>	-	-
<i>Фобии, страхи</i>	-	-
<i>Замкнутость, аутичность</i>	-	-
<i>Гиперактивность</i>	-	-
<i>Интеллект в норме</i>	14	100%
<i>ЗПР</i>	-	-
<i>Умственная отсталость</i>	-	-

Достиженные результаты подтверждают правильность выбранных подходов и слаженную работу педагогического коллектива, психологической службы и родителей.

Основная задача на следующий учебный год – обеспечить полный психологический комфорт учащихся. Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению авторитета детей группы риска среди одноклассников.

1.5. Профилактика злоупотребления ПАВ среди молодежи.

По итогам тестирования в МБОУ «Школа № 109»

у 1 обучающейся (0,18%) выявлена высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения; «Группа риска» по результатам СПТ (*конфиденциальная информация*):

Проведены беседы с родителями ученика и классным руководителем, составлена индивидуальная программа психологического сопровождения. Проведен цикл занятий с учеником и дополнительное тестирование профессиональной ориентации. Склонности к употреблению ПАВ не проявлял. Ученик открыт в общении, уважителен, доброжелателен. По итогу работы сохраняет низкий уровень учебной мотивации при высоких способностях.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

В этом учебном году, была проделана психолого- диагностическая работа по методикам: Цветовой тест (М. Люшер), методика «Индекс хорошего самочувствия», метод незаконченных предложений, А.Басс-М.Перри, индекс хорошего самочувствия, семейная социограмма.

Достигнутые результаты подтверждают правильность выбранных подходов и слаженную работу педагогического коллектива, психологической службы и родителей.

Основная задача на следующий учебный год – обеспечить полную адаптацию оставшихся на ВШУ учащихся. Необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать детей к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению.

1.7. Медиация

Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Служба школьная медиации МБОУ «Школа №109» действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации "Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении".

Основная **задача**, которую решает СШМ нашей школы – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности СШМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

За 2025-2026 учебный год было выполнено:

- Выступление на совещании для педагогов «Школьная медиация».
- Информирование родителей о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций.
- Информирование учащихся о работе ШСМ посредством стенда и сайта школы, а также в ходе индивидуальных консультаций и классных часов.
- Рассмотрение обращений конфликтных ситуаций или споров в службу медиации. Всего за учебный год в ШСМ поступило 7 обращений:

Вывод.

В будущем учебном году необходимо продолжать:

- взаимодействовать с учениками, привлекать их к медиации, проводить тренинги на сплочение и развитие коммуникативных навыков.
- взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.
- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

1.8. Количество услуг, оказанных педагогами-психологами общеобразовательных организаций РО обучающимся и их родителям за 2025-2026 учебный год

Количество психолого-педагогических услуг для родителей					
индивидуальных			групповых		
диагностик	консультаций		диагностик	консультаций	
4	25		0	6	
Количество психолого-педагогических услуг для обучающихся					
индивидуальных			групповых		
диагностик	консультаций	занятий	диагностик	консультаций	занятий
232	357	50	34	0	21

2.11. Работа с родительской общественностью

Сложившаяся система работы с родителями в 2025 – 2026 учебном году получила дальнейшее развитие и велась в следующих формах:

- родительские конференции, родительские собрания (в основном в режиме дистанционного режима)
- групповые встречи (общность интересов и проблем, психологическое, педагогическое, медицинское, правовое просвещение);
- индивидуальные (беседы, консультирование).

Большую индивидуальную работу с родителями проводили администрация, классные руководители, социальный педагог и педагоги-психологи. Родители активно участвовали в управлении школой (совет школы, родительские комитеты школы, классов); организация школьных праздников, мероприятий, экскурсий.

В течение учебного года были проведены:

- 2 родительские конференции, причем конференция по окончании учебного года уже традиционно проводится в форме отчета класса и классного руководителя о достигнутых результатах за учебный год (в этом уч. году была проведена в режиме он-лайн) (отв. администрация школы)
- регулярно, один раз в четверть, проводились родительские собрания (отв. Классные руководители, администрация школы)
- просветительские мероприятия в рамках программы Родительского всеобуча (отв. Классные руководители, педагоги-психологи, школьный уполномоченный по делам ребенка, с участием представителей профилактических служб и ведомств: ПДН, врач – нарколог, медицинские работники...)
- индивидуальные консультации и беседы (отв. Кл руководители, соц. Педагог, педагоги-психологи, учителя-предметники)

Циклограмма деятельности школы такова, что актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в школе, основные вопросы, рассматриваемые на педагогических советах в части, касающейся родителей, всегда выносятся на родительские конференции и родительские собрания, что способствует вовлечению родителей в решение школьных проблем. Поэтому особой заботой каждого классного руководителя должно быть привлечение родителей к участию в родительских конференциях и родительских собраниях.

Главными формами общения и сотрудничества администрации, учителей и родителей являются родительские конференции и родительские собрания. Сотрудничество многих классных руководителей и родителей эффективно: родители интересуются и знают проблемы школы, посещают родительские конференции и родительские собрания. Но, к сожалению, участие родителей в родительских собраниях не во всех классах является многочисленным, во многих классах на родительских собраниях присутствуют единицы родителей, и, как правило, одни и те же. Проблема посещаемости родителями родительских собраний, знание ими проблем своих детей остаётся острой для родителей и классных руководителей.

Анализируя работу с родителями, актуальными целями остаются:

- необходимость 100% привлечения родителей к участию в родительских собраниях;
- проведение психолого-педагогического просвещения родителей.
- участие учителей-предметников в родительских собраниях, проведение индивидуальной работы с родителями классов, в которых они работают;
- проведение просветительской работы, широко использовать индивидуальную работу с родителями.

Организуя работу с родителями, следует придерживаться следующих правил:

1. Родители- члены школьного коллектива, сотрудничество с ними – первоочередная задача каждого педагога.
2. Диагностика переживания, отношений, результатов деятельности, образовательных потребностей - основа организации совместной деятельности школы и родителей.
3. Обязательное уважение чувства родительской любви к своему ребенку.
4. Педагогическое, психологическое, правовое просвещение родителей - составная часть совместной деятельности семьи и школы.

2.12. Анализ состояния учебно-материальной базы школы

В 2025-2026 году бюджетные поступления согласно смете расходов распределились на:

- выплату заработной платы;
- выплату пособий;
- налогообложения;
- оплату коммунальных и других услуг;
- бесплатное льготное питание;

- материальные расходы.

Исполнение бюджета осуществлялось ежемесячно в полном объеме.

Денежные средства, выделенные государством, были использованы в следующем объеме на:
текущему ремонту системы видеонаблюдения 81970,00

- клиринговые услуги 2720000,00
- - техническое обслуживание средств охраны, АПС, видеонаблюдения, оборудования 582709,88
- обслуживание программ и изготовление ключей ЭЦП – 509099,39
- текущий ремонт потолка, кровли – 514560,98
- выполнение работ по подготовке системы отопления к отопительному сезону 259291,00
- текущий ремонт наружной канализации 250220,00
- текущий ремонт оборудования столовой 110870,08
- перезарядка огнетушителей 61562,00
- замена прибора УУТЭ 554900,00
- текущий ремонт лестничной клетки 138214,34
- испытание электрооборудования 38900,00
- благоустройство земельного участка 594400,00
- утилизация снятых с баланса ОС 75000,00
- охрана объекта 8909704,80
- образовательные услуги 240260,00
- приобретение компьютерной и оргтехники оборудования 210000,00
- приобретение учебников и тетрадей -3471931,65
- приобретение строительных материалов 156102,20
- приобретение аттестатов 78242,00