

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №109»
_____ И.А. Глебездина

Приказ от «30» августа 2024 г. №292/од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 109»**



2024 – 2025 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей
- 2.3. Основные механизмы реализации программы
- 2.4. Адресность образовательной программы дополнительного образования

3. Организационный раздел

- 3.1. Рабочие образовательные программы дополнительного образования
- 3.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год
- 3.3. Организация образовательного процесса
- 3.4. Формы аттестации обучающихся
- 3.5. Образовательные технологии
- 3.6. Методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
- 3.7. Используемые и необходимые ресурсы программы
- 3.8. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
- 3.9. Ожидаемые результаты программы

Приложения

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Школа № 109» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 109» осуществляется педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества учреждений дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07. 2014 № 41;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 109»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций.

1.2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополни-

тельное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

2.2. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

2.4. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Школа № 109» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих МБОУ «Школа № 109»

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН

3. Организационный раздел

3.1. Рабочие образовательные программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Задачи, стоящие перед детскими объединениями и оценка результата:

Направления	Основные цели и задачи	Оценка результата	Через какие кружки реализуется
Художественная	- Обучение навыкам игре на различных инструментах, навыкам вокального пения, приемам композиции импровизации, воспитание художественного вкуса на примерах классической, народной и современной музыки. - Воспитание эстетического мировоззрения через язык и красоту танца. Ознакомление с традициями народной культуры, обычаями, праздниками и особенностями народов. - Воспитание интереса к данному виду творчества, изучение традиции народного творчества, обучение изготовлению сувениров. - Развитие фантазии и самостоятельности, умение применять накопленный потенциал знаний и навыков в практической деятельности. - Знакомство с истоками декоративно - прикладного искусства. - Развитие творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность.	Городские, областные, конкурсы, концертная деятельность, технические зачеты, открытые занятия, отчетные концерты. Проведение мастер-классов. Участие в выставках, ярмарках, конкурсах. Создание творческой мастерской	-Театр «Дебют», -Хор
Физкультурно-спортивная	- Развитие и совершенствование физических качеств и функциональных возможностей. - Формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой. - Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.	Участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях. Проведение мастер-классов	-Баскетбол, -Волейбол, -Настольный теннис, -Тхэквондо

Социально- педагогическая	- Формирование логического мышления, развитие наблюдательности, памяти, воображения. - Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка путем соединения элементарного предшкольного образования и детского творчества. - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей. - Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения. - Создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей. - Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно- патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.	Участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах. Контрольные и открытые занятия. Проведение мастер-классов.	- Юнармия - Азбука дороги - Экономика. Менеджмент
---	--	---	---

Туристско–краеведческая	- Реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии. Организация и претворение в жизнь положительных социально значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия. - Создание банка данных форм и методов музейно –краеведческой работы. - Модификация традиционных и разработкановых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении. - Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности Отчизне, готовности к защите её свободы и независимости.	Участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах, выездных походах. Проведение мастер-классов.	- Музейное дело - Юные экскурсоводы - Край Донской
Техническая	-Развитие познавательного исследовательского интереса, интерес к устройству окружающего мира. -Содействие развитию интереса к познанию науки и техники. -Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобратся в их конструкции, принципе действия. -Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора. -Воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели	Участие в городских и областных соревнованиях, конкурсах. Контрольные и открытые занятия. Проведение мастер-классов.	-Основы робототехники - Оч.умелье ручки

Естественнонаучная	-Формирование у детей начальных знаний о живой и неживой природе; -Расширение представления о предметах и явлениях природы; -Ознакомление с новыми для детей понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязей; -Овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде; -Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе; бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей. -Развитие монологической речи, умения говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения	Участие в городских и областных конкурсах. Контрольные и открытые занятия. Проведение мастер-классов.	
--------------------	--	---	--

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 109» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

3.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа № 109» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Школа № 109»

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 2 в количестве 36 часов. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 2 сентября и заканчиваются 26 мая.

Продолжительность занятий – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 30 мин. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 15 до 20 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, музыки, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ в 2024-2025 учебном году

Направления / Общее Кол-во уч-ся		кружки	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся	класс ы
Техническая	32	Оч.умелые ручки	2	1	3
		Основы робототехники	2	1	3
Естественно-научная	16	Мир вокруг нас	2	1	3
Туристско-краеведческая	62	Музейное дело	2	1	5
		Юные экскурсоводы	2	1	5-6
		Край Донской	4	2	6-9
	60	Юнармия	2	1	5

Социально-педагогическая			2	1	8
		Азбука дороги	2	1	4
		Экономика. Менеджмент	2	1	9
Художественная	34	Театр «Дебют»	4	1	1,5
		Хор	2	1	5-8
Физкультурно-спортивная	66	волейбол	2	1	9-11
		Тхеквандо	2	1	5-8
		баскетбол	2	1	9-11
		Настольный теннис	2	1	6-7
ИТОГО	270		36	17	

Программы дополнительного образования (Приложение 1.)

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа основана на примерных, модифицированных и авторских программах, утверждаемых директором.

Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет журнал.

Дети могут получать домашние задания.

При планировании работы необходимо учитывать:

- Преемственность на различных ступенях обучения
- Систематичность расположения материала; взаимодействие старых и новых знаний, умений, последовательность роста педагогических требований, постепенность в освоении нового.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

3.4. Формы аттестации обучающихся.

Выявление уровня образованности обучающихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, стартовая диагностика исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной и итоговой аттестации (апрель-май).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Оценки знаний, умений, навыков обучающихся по каждому направлению деятельности оцениваются с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся.

- Участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

- Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

- Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой дополнительной общеобразовательной программе педагога.

3.5. Образовательные технологии

Принципиальная педагогическая установка дополнительного образования детей - такое воспитание ребенка, при котором предмет и

дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

В системе дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Эта технология применяется в большей степени педагогами художественной направленности.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность. Эту технологию широко используют педагоги туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности.

Дети младшего возраста воспринимают игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Дети среднего возраста предпочитают творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Дети старшего возраста предпочитают выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы.

3.6.Методическое и кадровое обеспечение

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы является создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов
- Информационное и информационно –методическое обеспечение образовательно – воспитательного процесса;
- формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- проведение обновления и корректировки содержания учебно – информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы.

Методическая работа с педагогами реализуется через коллективную работу (заседания методического совета, методических объединений, творческих групп) и индивидуальную (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование), систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов(содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, аттестации, участие в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ).

Методические объединения вместе с методической службой решают вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, создание здоровьесберегающей среды в творческих объединениях, взаимодействия с семьёй, организацию проектной деятельности, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации, с последующим оформлением методических рекомендаций и памяток для педагогов по различным проблемам организации учебно-воспитательной работы.

Консультационная работа выстраивается в зависимости от результатов диагностики затруднений педагогов в их практической деятельности.

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной

формой повышения квалификации. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами работы являются – статьи, разработка образовательного комплекса, выступления на педсоветах, методсоветах, заседаниях методических объединений и творческих групп, участие в конференциях, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, разработка методических рекомендаций и открытые занятия.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

1	Содержание методической деятельности:		
1.1	Организация системы повышения квалификации педагогов.	По необходимости	Зам. директора по УВР
1.2	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	В течение года	Педагоги ДО
1.3	Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

Категорийный состав педагогов дополнительного образования на 2024-2025 уч. год:

Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий
15	6	5	4

Качество и результативность работы учреждения в значительной степени зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов. Поэтому администрация школы большое внимание уделяет вопросам повышения квалификации своих педагогов.

Все педагоги дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

3.7. Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, школьный музей, 2 спортивных зала, кабинеты музыки, технологии, мастерские. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий –компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев и другое оборудование.

3.8. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Школа № 109» с социальными и сетевыми партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными формами организации сетевого партнерства являются совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Партнерами школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг являются:

МБУ ДО ДЮСШ №8 – «Дзюдо. Самбо»

МБУ ДО ДЮСШ №7 – «Баскетбол (девочки)»

МБУ ДО ДЮСШ №6 – «Футбол»

Ростовский институт (филиал) Всероссийский Государственный Университет Юстиции (РПА Минюста России)

Библиотека им Н.Г. Чернышевского

3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено до 30 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, употребления ПАВ, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.