

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 18  
от «27» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Совета школы  
Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Школа №109»  
\_\_\_\_\_ И.А. Глебездина  
Приказ. №292/од  
от «29» августа 2025 г

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
города РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«Школа № 109»**



**2025 – 2026 учебный год**

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей
- 2.3. Основные механизмы реализации программы
- 2.4. Адресность образовательной программы дополнительного образования

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Рабочие образовательные программы дополнительного образования
- 3.2. Учебный план на 2025-2026 учебный год
- 3.3. Организация образовательного процесса
- 3.4. Формы аттестации обучающихся
- 3.5. Образовательные технологии
- 3.6. Методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
- 3.7. Используемые и необходимые ресурсы программы
- 3.8. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
- 3.9. Ожидаемые результаты программы

## **Приложения**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Школа № 109» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 109» осуществляется педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества учреждений дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07. 2014 № 41;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 109»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных организаций.

## **1.2. Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополни-

тельное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

## 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

### **2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
  - межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
  - партнерство школы и семьи;
  - открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
  - управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
  - мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
  - учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
  - информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
  - поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
  - опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

## **2.4. Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Школа № 109» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих МБОУ «Школа № 109»

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Рабочие образовательные программы дополнительного образования**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

**Задачи, стоящие перед детскими объединениями и оценка результата:**

Направления	Основные цели и задачи	Оценка результата	Через какие кружки реализуется
<b>Художественная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение навыкам игре на различных инструментах, навыкам вокального пения, приемам композиции импровизации, воспитание художественного вкуса на примерах классической, народной и современной музыки.</li> <li>- Воспитание эстетического мировоззрения через язык и красоту танца. Ознакомление с традициями народной культуры, обычаями, праздниками и особенностями народов.</li> <li>- Воспитание интереса к данному виду творчества, изучение традиции народного творчества, обучение изготовлению сувениров.</li> <li>- Развитие фантазии и самостоятельности, умение применять накопленный потенциал знаний и навыков в практической деятельности.</li> <li>- Знакомство с истоками декоративно - прикладного искусства.</li> <li>- Развитие творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность.</li> </ul>	<p>Городские, областные, конкурсы, концертная деятельность, технические зачеты, открытые занятия, отчетные концерты. Проведение мастер-классов. Участие в выставках, ярмарках, конкурсах. Создание творческой мастерской</p>	<p>-Театр «Дебют», -Хор</p>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и совершенствование физических качеств и функциональных возможностей.</li> <li>- Формирование потребности в самостоятельных занятиях физической культурой.</li> <li>- Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Участие в городских, областных, все-российских и международных соревнованиях. Проведение мастер-классов</p>	<p>-Волейбол, -Настольный теннис, -Тхэквондо</p>

<b>Социально- педагогическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование логического мышления, развитие наблюдательности, памяти, воображения.</li> <li>- Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка путем соединения элементарного дошкольного образования и детского творчества.</li> <li>- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.</li> <li>- Создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.</li> <li>- Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно- патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.</li> </ul>	<p>Участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах.</p> <p>Контрольные и открытые занятия.</p> <p>Проведение мастер-классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Юнармия</li> <li>- Азбука дорожки</li> </ul>
----------------------------------	--	---	---

Туристско–краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии.</li> <li>Организация и претворение в жизнь сильных социально значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия.</li> <li>- Создание банка данных форм и методов музейно –краеведческой работы.</li> <li>- Модификация традиционных и разработкановых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении.</li> <li>- Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности Отчизне, готовности к защите её свободы и независимости.</li> </ul>	<p>Участие в городских, областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах, выездных походах.</p> <p>Проведение мастер-классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музейное дело</li> <li>- Юные экскурсоводы</li> <li>- Край Донской</li> </ul>
Техническая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательного исследовательского интереса, интерес к устройству окружающего мира.</li> <li>- Содействие развитию интереса к познанию науки и техники.</li> <li>- Пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия.</li> <li>- Развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора.</li> <li>- Воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели</li> </ul>	<p>Участие в городских и областных соревнованиях, конкурсах.</p> <p>Контрольные и открытые занятия. Проведение мастер-классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы робототехники</li> <li>- Оч.умелье ручки</li> </ul>

<b>Естественнонаучная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование у детей начальных знаний о живой и неживой природе;</li> <li>-Расширение представления о предметах и явлениях природы;</li> <li>-Ознакомление с новыми для детей понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязей;</li> <li>-Овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;</li> <li>-Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе; бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей.</li> <li>-Развитие монологической речи, умения говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения</li> </ul>	Участие в городских и областных конкурсах. Контрольные и открытые занятия. Проведение мастер-классов.	- Мир вокруг нас
---------------------------	--	---	------------------

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 109» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

### 3.2. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа № 109» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Школа № 109»

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 1,5 в количестве 27 часов. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября 2025 г. и заканчиваются 26 мая 2026 г.

Продолжительность занятий – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 30 мин. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 15 до 25 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, музыки, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

### Перечень дополнительных общеобразовательных программ в 2025-2026 учебном году

Направления / Общее Кол-во уч-ся	кружки	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся	классы	
Техническая	32	Оч.умелые ручки	1	1	6
		Основы робототехники	2	1	4
Естественно- научная	16	Мир вокруг нас	2	1	4
Туристско- краеведческая	62	Музейное дело	2	1	6
		Юные экскурсоводы	2	1	10-11
		Край Донской	2	1	5-9
	50	Юнармия	2	1	10-11

Социально-педагогическая		Азбука дороги (средняя группа)	2	1	5-7
		Азбука дороги (младшая группа)	2	1	2
Художественная	34	Театр «Дебют»	2	1	6
		Хор	2	1	7-8
Физкультурно-спортивная	66	волейбол	2	1	10-11
		Тхеквандо	2	1	5-9
		Настольный теннис	2	1	7
<b>ИТОГО</b>	<b>260</b>		<b>27</b>	<b>14</b>	

Программы дополнительного образования (Приложение 1.)

### 3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа основана на примерных, модифицированных и авторских программах, утверждаемых директором.

Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет журнал.

Дети могут получать домашние задания.

При планировании работы необходимо учитывать:

- Преемственность на различных ступенях обучения
- Систематичность расположения материала; взаимодействие старых и новых знаний, умений, последовательность роста педагогических требований, постепенность в освоении нового.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

### Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

#### **3.4. Формы аттестации обучающихся.**

Выявление уровня образованности обучающихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, стартовая диагностика исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной и итоговой аттестации (апрель-май).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе. Оценки знаний, умений, навыков обучающихся по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

*1. Теоретическая подготовка обучающихся:*

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

*2. Практическая подготовка по профилю обучения:*

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

*3. Уровень развития общих способностей*

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

*4. Профессиональная ориентированность:*

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

*5. Достижения обучающихся.*

- Участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

- Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая.

- Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой дополнительной общеобразовательной программе педагога.

#### **3.5. Образовательные технологии**

Принципиальная педагогическая установка дополнительного образования детей - такое воспитание ребенка, при котором предмет и

дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

В системе дополнительного образования имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Эта технология применяется в большей степени педагогами художественной направленности.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность. Эту технологию широко используют педагоги туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности.

Дети младшего возраста воспринимают игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Дети среднего возраста предпочитают творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Дети старшего возраста предпочитают выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы.

### 3.6. Методическое и кадровое обеспечение

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы является создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов
- Информационное и информационно – методическое обеспечение образовательно – воспитательного процесса;
- формирование, выявление, изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- проведение обновления и корректировки содержания учебно – информационных мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы.

Методическая работа с педагогами реализуется через коллективную работу (заседания методического совета, методических объединений, творческих групп) и индивидуальную (индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, самообразование), систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, аттестации, участие в методических мероприятиях различного уровня, публикации в СМИ).

Методические объединения вместе с методической службой решают вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, создание здоровьесберегающей среды в творческих объединениях, взаимодействия с семьей, организацию проектной деятельности, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

Систематически проводятся индивидуальные и групповые консультации, с последующим оформлением методических рекомендаций и памяток для педагогов по различным проблемам организации учебно-воспитательной работы.

Консультационная работа выстраивается в зависимости от результатов диагностики затруднений педагогов в их практической деятельности.

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной

формой повышения квалификации. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами работы являются – статьи, разработка образовательного комплекса, выступления на педсоветах, методсоветах, заседаниях методических объединений и творческих групп, участие в конференциях, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, разработка методических рекомендаций и открытые занятия.

### **Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.**

1	Содержание методической деятельности:		
1.1	Организация системы повышения квалификации педагогов.	По необходимости	Зам. директора по УВР
1.2	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	В течение года	Педагоги ДО
1.3	Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

### **Категорийный состав педагогов дополнительного образования на 2025-2026 уч. год:**

Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий
14	7	4	3

Качество и результативность работы учреждения в значительной степени зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов. Поэтому администрация школы большое внимание уделяет вопросам повышения квалификации своих педагогов.

Все педагоги дополнительного образования прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности.

### **3.7. Используемые и необходимые ресурсы**

### **Научно-методическое обеспечение программы**

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, школьный музей, 2 спортивных зала, кабинеты музыки, технологии, мастерские. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев и другое оборудование).

### **3.8. Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Школа № 109» с социальными и сетевыми партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными формами организации сетевого партнерства являются совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Партнерами школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг являются:

МБУ ДО ДЮСШ №8 – «Дзюдо. Самбо»

МБУ ДО ДЮСШ №7 – «Баскетбол (девочки)»

МБУ ДО ДЮСШ №6 – «Футбол»

Ростовский институт (филиал) Всероссийский Государственный Университет Юстиции (РПА Минюста России)

Библиотека им Н.Г. Чернышевского

### **3.9. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено до 30 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, употребления ПАВ, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.