

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2024г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №109»
_____ И.А. Глебездина

Приказ от «30» августа 2024г. №292/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*(наименование типа программы: общеразвивающая,
предпрофессиональная, спортивной направленности)*

Естественнонаучное, краеведческое
(указать направленность программы)

«Мир вокруг нас»
(указать название программы)

Уровень программы: базовый

*(стартовый/ознакомительный,
продвинутой/углубленной)*

базовый,

Вид программы: модифицированная

*(типовая, авторская, экспериментальная, модифицированная,
адаптированная)*

Форма реализации программы:

разноуровневая *(разноуровневая, модульная, сетевая)*

Возраст детей: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год,

*(1 год и т.п. или общее количество учебных часов для
краткосрочных программ)*

Разработчик:

Учитель Шевченко К.С.

(ФИО, должность разработчика)

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей).

Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Режим проведения занятий.

Занятия по программе «Мир вокруг нас» проводятся два раза в неделю.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

Формы проведения занятий.

- теоретические знания;
- практические знания;
- познавательные экскурсии;
- экскурсии – наблюдения;
- занятие -путешествие;
- занятие -игра;
- творческие конкурсы;
- индивидуальные творческие проекты;
- круглый стол.

Технологии:

- развивающие;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативно-диалоговые;
- личностно-ориентированные;
- информационные;
- проблемно-поисковые.

Главной формой работы помимо традиционных занятий являются наблюдения за живыми объектами, проводимые в классе, в домашних условиях, в ходе которых дети обучаются основным современным методам изучения окружающего мира.

Методы:

- Игровой;
- Исследовательский;
- Объяснительно-иллюстративный.
- рассказ;
- объяснения;
- демонстрационный метод;
- методы закрепления материала (работа с книгой, специальной литературой, специальными журналами);
- метод практических занятий;
- самостоятельная творческая деятельность;

Условия достижения наилучшего результата:

- учёт индивидуальных особенностей;
- увеличения времени на изучение тем, вызывающих интерес или затруднения;
- индивидуальная работа педагога с обучающимися.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность.

Содержание учебного предмета

	Основа рабочей программы	Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям среднего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.
	УМК	
	Количество часов в неделю	
	Количество часов во 2 четверти	
	Количество часов в 3 четверти	
	Количество часов в 4 четверти	
	Количество часов за год	

№	наименование разделов учебной программы	количество часов	основные содержательные линии	система оценки планируемых результатов
	Введение		Введение. Берегите природу.	Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в групповых проектах, тестах и создании портфолио.
	Общество и природная среда.		Общество и природная среда. Кто мы такие? Природа- наш общий дом. Природопользование. Правила поведения в природе. Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы. Рациональное природопользование. Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф. Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование.	
	Легкие планеты.		Легкие планеты. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Практическая работа № 1 «Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха» Экология в нашем доме	

	Водный голод планеты.	Вода- чудо природы Проблемы чистой воды. Цветение воды. Экология Дона. Водохранилища и окружающая среда. Особо охраняемые территории Ростовской области. Практическая работа № 2 «Наблюдение за состоянием водных объектов» Проблемы Дона Практическая работа № 3 «Наблюдение за атмосферными осадками» Способы очистки воды Опреснение воды. Жидкие отходы.	
	Земля- кормилица.	Земля- кормилица. Засоление и затопление почв. Руды без отходов. Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля. Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв. Радиоактивное загрязнение. Растения- индикаторы. Чувствительность животных к дозам загрязнения. Практическая работа № 4 «Плодородие почв»	
	Зеленые легкие планеты.	Зеленые легкие планеты. Практическая работа № 5 «Наблюдение за состоянием растительности кабинета биологии» Мир живой и вечный. Они должны жить вечно. Охраняемые животные	

			Ростовской области. Охраняемые растения Ростовской области. Экология городской фауны. Практическая работа № 6 «Наблюдение за живыми организмами кабинета биологии» Разрушение экосистемы. Заповедники, заказчики, национальные парки.	
	Здоровье человека и окружающая среда.		Проблемы адаптации человека к среде. Питание и здоровье человека. Яды в нашей жизни. Охрана природы Ростовской области. Красная книга Ростовской области Особо охраняемые территории Ростовской области	
	Экологическая культура.		Русские поэты и художники о природе. Экологическая культура Экологический марафон. Викторина по экологии. Экологический словарь. Что, где, когда и почему? Экскурсия Круглый стол «Мы любим свою землю»	
	ИТОГО			

Планируемые результаты

1.1 Личностные:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

1.2 Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

ОПИСЫВАТЬ:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

ОБЪЯСНЯТЬ:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

1.3. Предметные:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Основная литература:

1. И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»;
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;
3. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром»;
4. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. « Живая природа. Энциклопедии для любознательных». Москва 2008.