

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа №109»

Приложение №1
к Образовательной программе
дополнительного образования МБОУ
«Школа № 109», утвержденной
приказом №292/од от 29 августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(наименование типа программы: общеразвивающая, предпрофессиональная, спортивной направленности)

социально- педагогическая

(указать направленность программы)

«Юнармия»

(указать название программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый/ознакомительный, базовый, продвинутый/углубленный)

Вид программы: модифицированная

(типовая, авторская, экспериментальная, модифицированная, адаптированная)

Форма реализации программы:

разноуровневая *(разноуровневая, модульная, сетевая)*

Возраст детей: от 10 до 15 лет

Срок реализации: 72 часов

(1 год и т.п. или общее количество учебных часов для краткосрочных программ)

Разработчик:

Глебездина И.А., директор

(ФИО, должность разработчика)

г. Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Программа разработана с учетом задач поставленных Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы, новизна в том, что в настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть:

- обучающиеся от 8 до 18 лет;
- юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения;
- иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

Участие в юнармейских отрядах и выход из него является добровольным.

Участие в юнармейском отряде физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПиНа и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев. Программа может быть адаптирована для учеников 1-4 классов; 5-7 классов; 8-11 классов.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Направленность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Тип программы – общеразвивающая.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения – стартовый/базовый.

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;

➤ воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

➤ воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

➤ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

➤ пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;

➤ активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

➤ развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Прогнозируемые результаты освоения программы обучающимися по уровням.

Личностные:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
- владеть навыками управления строем;
- готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 72 часа.

Режим занятий – 72 часа, 2 часа в неделю.

Наполняемость группы – 20 человек.

Тип занятий – комбинированные.

Форма обучения – очная.

Виды занятий – групповые.

Адресат программы (возраст) – 10-15 лет.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля: текущий, тематический, итоговый, диагностика воспитанности юнармейцев.

Текущий контроль - оперативная и динамическая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу формирования знаний, выработки и закрепления умений и навыков учащихся (диагностика).

Тематический контроль - проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

Итоговый контроль - оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет).

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников);
- собеседования;
- соревнования;
- слёты.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года учащиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. В конце полугодия, учебного года учащиеся сдают зачеты, нормативы по физической подготовке. Результаты заносятся в индивидуальную карточку юнармейца.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

2.1 Учебно-тематический план

(для авторских, модифицированных, типовых программ)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1. Вводное занятие- 2ч						
1.1	Вводное занятие	2		2	беседа	тестирование
1. Военная история России- 10ч						
2.1	Вооруженные силы и их значение. Конституционный долг и обязанность гражданина РФ. Государственные символы РФ (герб, гимн, флаг).	1		1	практикум	Практическое занятие
2.2	История Вооруженных сил РФ. Дни воинской славы России.	1		1	практикум	Практическое занятие
2.3	Ратные страницы истории. Великие русские полководцы.	1		1	практикум	Практическое занятие
2.4	Ростовчане в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1		1	Презентация	Презентация
2.5	Земляки – ростовчане - Герои Советского Союза.		2	2	Презентация	Презентация
2.6	Развитие юнармейского движения. Символика. Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия».	1		1	практикум	Практическое занятие

						е
2.7	Порядок прохождения военной службы.	1		1	практикум	Практическое занятие
2.8	Воинские ритуалы	1		1	практикум	Практическое занятие
2.9	Военная присяга. Боевые Знамена.	1		1	практикум	Практическое занятие
3. Физическая подготовка- 10ч						
3.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья юнармейца.	1		1	практикум	Практическое занятие
3.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	1		1	практикум	Практическое занятие
3.3	Комплексы утренней гимнастики.		1	1	практикум	Практическое занятие
3.4	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции		1	1	практикум	Практическое занятие
3.5	Силовая подготовка.		1	1	практикум	Практическое занятие

3.6	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.		1	1	практикум	Практическое занятие
3.7	Упражнения на растяжку и гибкость		1	1	практикум	Практическое занятие
3.8	Лыжная подготовка		1	1	практикум	Практическое занятие
3.9	Сдача норм ГТО		2	2	практикум	Результаты ГТО
4. Огневая подготовка- 10ч						
4.1	Виды огнестрельного боевого оружия.	1		1	практикум	Практическое занятие
4.2	Устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.	1	1	2	практикум	Практическое занятие
4.3	Неполная разборка и сборка АК-74		1	1	практикум	Практическое занятие
4.4	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.	1		1	практикум	Практическое занятие
4.5	Стрельба из		1	1	практикум	Практическое занятие

	пневматической винтовки из положения стоя с упором.				м	ктическое занятие
4.6	Стрельба из пневмонической винтовки из положения сидя.		1	1	практикум	Практическое занятие
4.7	Сдача нормативов по стрельбе		3	3	практикум	Практическое занятие
5. Строевая подготовка- 10ч						
5.1	Основы строевой подготовки.	1		1	практикум	Практическое занятие
5.2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения	1		1	практикум	Практическое занятие
5.3	Строй и управление им.	1		1	практикум	Практическое занятие
5.4	Строй и его элементы	1		1	практикум	Практическое занятие
5.5	Выход из строя и подход к начальнику		1	1	практикум	Практическое занятие

						еско е заня тие
5.6	Стрoевая стойка.		1	1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
5.7	Повороты на месте.		1	1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
5.8	Перестроение в две шеренги		1	1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
5.9	Перестроение в одну шеренгу.		1	1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
5.10	Стрoевой шаг.		1	1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
6. Медико-санитарная подготовка- 10ч						
6.1	Медицинские термины	1		1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
6.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	1		1	практику м	Пра ктич еско

						е зая ние
6.3	Лекарственные растения и грибы	1		1	практику м	Пра ктич еско е зая ние
6.4	Алгоритмом оказания первой доврачебной Помощи при механических травмах.	1		1	практику м	Пра ктич еско е зая ние
6.5	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.	1		1	практику м	Пра ктич еско е зая ние
6.6	Виды перевязок.	1		1	практику м	Пра ктич еско е зая ние
6.7.	Зачёт по медико-санитарной подготовке.		4	4	практику м	Пра ктич еско е зая ние
7. Туристская подготовка- 20ч						
7.1.	Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.	1		1	практику м	Пра ктич еско е зая ние
7.2	Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.	1		1	практику м	Пра ктич еско е

						заня тие
7.3	Ориентирование по карте, компасу, Местным природным признакам.	1		1	практику м	Пра ктич еско е заня тие
7.4.	Преодоление е стественных препятствий		3	3	практику м	Пра ктич еско е заня тие
7.5	Зачёт		14	14	практику м	Заче т
Итого:		28	44	72		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами военно-патриотического объединения «Юнармейцы». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

2. Военная история Российской Федерации.

2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации.

Государственные символы РФ.

Практика: Разучивание гимна РФ.

2.2. История Вооруженных Сил РФ.

Теория: Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства. Дворянские отряды, как основа вооруженных сил Российского государства в 14-16 веке. Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время.

Дни воинской славы России.

2.3. Ратные страницы истории государства.

Теория: Великие русские полководцы: Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.), генерал- фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал Михаил Дмитриевич Скобелев (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.), адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице- адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

Практика: Подготовка докладов и презентаций о русских полководцах.

2.4. Ростовчане в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.

Теория: Герои - ростовчане. Ростовская земля – земля мужественных.

Тяготы войны. Работа жителей Ростовской области в тылу.

2.5. Земляки – ростовчане - Герои Советского Союза.

Теория: Герои Советского Союза – уроженцы Ростова-на- Дону.

Практика: Подготовка докладов и презентаций о земляках – героях войны.

2.6. Развитие юнармейского движения.

Теория: Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников. Символика Юнармии. Устав ВВПОД «Юнармия». Клятва Юнармейца.

2.7. Порядок прохождения военной службы.

Теория: Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в Вооруженных Силах Российской Федерации. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям.

Прохождение военной службы по контракту.

2.8. Воинские ритуалы.

Теория: Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

2.9. Военная присяга. Боевые Знамёна.

Теория: Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

3. Физическая подготовка.

3.1. Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы.

3.2. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Теория: Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

3.3. Комплексы утренней гимнастики.

Теория: Значение утренней гимнастики на развитие организма.

Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики.

3.4. Общеразвивающие упражнения.

Теория: Значение общеразвивающих упражнений на развитие организма.

Практика: Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений.

3.5. Ускоренное передвижение.

Теория: Изучение техники бега на примере именитых спортсменов.

Значение беговых упражнений на развитие организма.

Практика: Обучение технике бега на короткие дистанции.

3.6. Силовая подготовка.

Теория: Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

Практика: Силовая подготовка.

3.7. Ускоренное передвижение.

Теория: Изучение методики развития выносливости. Значение беговых упражнений на развитие организма.

Практика: Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.

3.8. Растяжка и гибкость.

Теория: Теория и методика развития гибкости и растяжки.

Практика: Занятие по развитию гибкости и растяжки.

3.9. Упражнения на перекладине.

Теория: Значение силовой подготовки на развитие организма. Теория и методика наращивания силы.

Практика: Упражнения на перекладине.

3.9.1. Лыжная подготовка.

Теория: Теория и методика лыжного хода.

Сдача норм ГТО 4 - 6 ступеней.

4. Огневая подготовка.

4.1. Виды огнестрельного боевого оружия.

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы.

4.2. Устройство автомата Калашникова.

Теория: Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

4.3. Неполная разборка и сборка АК-74.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

4.4. Пневматическая винтовка.

Теория: Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

Практика: Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики. Правила удержания и прицеливания винтовки.

4.5. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

Практика: Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором.

4.6. Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.

Практика: Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя.

4.7. Сдача нормативов по стрельбе.

Практика: Зачёт по стрельбе (соревнования).

5. Строевая подготовка.

5.1. Основы строевой подготовки.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю.

Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни.

5.2. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Теория: Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

5.3. Строй и управление им.

Теория: Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.

Практика: Строевой шаг. Изучение и закрепление строевых приёмов.

5.4. Строй и его элементы.

Теория: Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

5.5. Отдание воинской чести без оружия.

Теория: Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

5.6. Выход из строя и подход к начальнику.

Практика: Отработка навыков выход из строя и подход к начальнику.

5.7. Строевая стойка.

Практика: Изучение и закрепление методики одиночной строевой подготовки. Строевая стойка. Изучение и закрепление строевых приёмов.

5.8. Повороты на месте.

Практика: Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально.

5.9. Перестроение в две шеренги.

Практика: Отработка строевых приемов перестроения в две шеренги.

5.10. Перестроение в одну шеренгу.

Практика: Отработка строевых приемов перестроения в одну шеренгу.

5.11. Строевой шаг.

Практика: Отработка строевой песни при передвижении. Зачётное занятие.

6. Медико-санитарная подготовка.

6.1. Медицинские термины.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена.

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

6.2. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая.

Контроль за состоянием пострадавшего.

6.3. Лекарственные растения и грибы.

Теория: Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений и грибов.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

6.4. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.

Теория: Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

6.5. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Теория: Первая доврачебная помощь при ранениях и ожогах.

Практика: Отработка навыков при оказании первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

6.6. Виды перевязок.

Теория: Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

6.7. Зачёт по медико-санитарной подготовке.

7. Туристская подготовка.

7.1. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое.

Теория: Вспомнить понятия «туризм», «турист». Значение туризма. Известные туристы. Виды походов. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое. Значение туристского снаряжения в походе.

7.2. Разбивка бивака, разведение костров, приготовление пищи.

Теория: Понятие «бивак». Требования к разбивке биваков в походных условиях. Виды костров. Способы приготовления пищи на костре и разнообразие походного меню.

7.3. Ориентирование по карте, компасу, местным природным признакам.

Теория: Виды ориентирования на незнакомой местности. Изучение карт.

Ориентирование по компасу. Изучение природных ориентиров.

7.4. Преодоление естественных препятствий.

Практика: Отработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.).

7.5. Зачёт по разделу «Туристская подготовка». Практика: Зачёт.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Классный кабинет, оборудованный партами и стульями по числу учащихся;
- Доска грифельная;
- Спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами;
- Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, экран;
- Макеты: массово-габаритные оружия;
- Учебные гранаты;
- Компас;
- Топографические карты;
- Аптечка индивидуальная – АИ;
- Индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);
- Индивидуальный противохимический пакет - ИПП;
- Носилки МЧС тканевые (носилки санитарные);
- Схемы, плакаты, таблицы.

Методическое обеспечение программы:

1. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007 3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004. 6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 2008 г.
3. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 2006 г.
4. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 2011 г.
5. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военнопатриотического направления. Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях ВВПОД «Юнармия» регионального и

федерального уровня, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

4.2. Формы аттестации

Программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений

4.3. Оценочные материалы

Критерии оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ

Контрольные упражнения	Отлично	Хорошо	Удовлетв.
Подтягивание на перекладине	8	6	4
Сгибание и вразгибание рук в упоре на брусьях	7	5	4
Подъем с переворотом	3	2	1
Сгибание и вразгибание рук в упоре лежа	30	25	20
Бег 100 метров	15,4	16,0	17
Бег 1000 метров	4,40	4,50	5,05
Бег 3000 метров	11,55	12,10	11,35
Бег 10x10 метров	29	30	31
Полоса препятствий(сек.)	2,15	2,20	2,30
Метание гранаты 700гр.	30	25	20
Прыжки в высоту	125	115	110
Прыжки в длину	410	360	310
Марш – бросок 5 км. Без учета времени			

Мониторинг результатов образовательной деятельности

п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
-----	------------	----------	--	--------

1. Теоретическая подготовка				
	Теоретические знания (по основным разделам учебно–тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков подростка программным требованиям	Низкий уровень учащийся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); Средний уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдение, беседы, опрос, анкетирование
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся как правило, избегает употребления специальных терминов); Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины учащийся употребляет осознанной в полном соответствии с темой).	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка.				

1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений навыков программным требованиям	<p>Низкий уровень (учащийся не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой);</p> <p>Средний уровень (учащийся усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого);</p> <p>Высокий уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).</p>	Практические задания
			оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	Практические задания

4.4. Методические материалы

Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» подробно описаны в Практических пособиях к программе:

1. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

3. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и

военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками,

самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Дидактические материалы

1. Начальная военная подготовка (под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных заведений. М.: "Просвещение", 2012 г.
2. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание). Луйк В.Э.
3. Боевой устав сухопутных войск (часть 2 и 3). М.: "Военное издательство", 2012.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно- топографическое управление генерального штаба", 2015.
5. Условные знаки топографических карт (справочник). М.: "Военнотопографическое управление генерального штаба", 2012.
6. Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
 - устройство и тактико-техническая характеристика мин, гранат;
 - устройство компаса;
 - силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника;
 - приемы и правила метания ручных гранат;
 - фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия);
 - минно-взрывные заграждения.
7. Плакаты по устройству:
 - 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова
 - 7,62 мм пулемета Калашникова
 - 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8
8. Плакаты (таблицы):
 - основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
9. ММГ АК-74;
10. Пневматическая винтовка ИЖ-512
11. Видеофильмы
 - «В зоне особого внимания»
 - «Ответный ход»
 - «Голубые молнии»
 - «Пятеро с неба»
 - «Марш-бросок»
 - «Грозные ворота»
 - «Честь имею», «Спецназ»
 - «Охотники за караванами»
 - «Один шанс из тысячи».

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Перспект-АП»,2005.-288.

21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.
12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати»,2014. - 384с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

АНКЕТА

«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»

1. Ваша цель посещения?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?
15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?
16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?
17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
21. Назовите героев-ростовчан?
22. С каких героев вы берете пример?
23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Ростове- на- Дону?
24. Чем знаменит город Ростов- на- Дону?
25. Какие исторические события произошли в Ростове- на- Дону?
26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?
27. Какие газеты вы любите читать дома?
28. Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ,СТС, ТВЦ и т.д)
29. Ваши любимые телепередачи?
30. Смотрите ли вы передачи Романа Трахтенберга?
31. Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?
32. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?
33. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?
34. Какая передача вам не нравится?
35. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
 - а) по изучению стрелкового оружия;
 - б) по изучению приемов рукопашного боя;
 - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
 - г) по повышению своей физической подготовки;
 - д) по изучению военной топографии;
 - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
 - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
 - к) затрудняюсь ответить;
36. Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие увеличить?
37. Вы начальник, каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
38. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
39. Ваша просьба к командиру батальона.
40. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
 - а) бизнесменом;
 - б) военным (силовые структуры);
 - в) ученым;
 - г) кем - то другим (напишите);
41. Напишите сколько вам лет.